



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE BRASÍLIA

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 1/2016

Docentes

Caderno de Provas Questões Objetivas

130 – PEDAGOGIA

Instruções

- 1 Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2 Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3 A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4 A prova é composta de 50 (cinquenta) questões objetivas.
- 5 As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há APENAS UMA resposta.
- 6 O cartão-resposta deverá ser marcado, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7 A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8 O CANDIDATO deverá devolver ao FISCAL o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



LEGISLAÇÃO

01 Com base nas afirmativas acerca da Administração Pública Federal, marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() A Administração Pública Direta e Indireta deve considerar na prática dos atos administrativos os princípios da legalidade, pessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

() O servidor público estável perderá o cargo em virtude de sentença penal condenatória.

() Se um servidor público estável tiver seu cargo extinto, ficará em disponibilidade e terá garantida remuneração até seu adequado aproveitamento em outro cargo.

() Como condição para a aquisição da estabilidade, o servidor público poderá ter que se submeter a avaliação de desempenho.

() Sem prejuízo da ação penal cabível, os atos de improbidade administrativa acarretarão na suspensão dos direitos políticos, na perda da função pública, na indisponibilidade dos bens e no ressarcimento ao erário.

a) F, F, V, F, V

b) F, F, V, V, V

c) V, V, F, F, V

d) V, F, V, F, F

e) F, V, V, V, F

02 Pode-se afirmar, a partir da Lei nº 8112/90:

a) A partir da posse do servidor, ele está sujeito ao estágio probatório de trinta e seis meses, período durante o qual será avaliada sua aptidão e capacidade.

b) O servidor não aprovado no estágio probatório será demitido.

c) O servidor perderá o cargo em virtude de sentença judicial condenatória transitada em julgado.

d) Com a aprovação no estágio probatório, o servidor poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação.

e) Aproveitamento é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.

03 Com relação à estrutura organizacional dos Institutos Federais, prevista na Lei nº 11.892/08, é **CORRETO** afirmar que:

- a) A administração do Instituto Federal é do Reitor.
- b) A Reitoria do Instituto Federal deve ser instalada em local distinto dos seus *campi*, na capital do estado.
- c) Poderá se candidatar ao cargo de Reitor do Instituto Federal qualquer um dos servidores estáveis da autarquia que tenha pelo menos cinco anos de efetivo exercício e que possua o título de doutor.
- d) O Instituto Federal é organizado *multicampi*, sendo que, no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios dos servidores, a proposta orçamentária anual não é identificada por *campus*.
- e) O Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior são órgãos consultivos do Reitor.

04 Com base na Lei nº 11.892/08, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Os Institutos Federais oferecem cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais das áreas de engenharias para a atuação no setor industrial.
- b) É objetivo dos Institutos Federais formar profissionais técnicos especializados para atender ao mercado industrial e de tecnologias.
- c) É objetivo dos Institutos Federais a ministração de cursos para jovens com vistas à capacitação para o mercado de trabalho.
- d) O Instituto Federal deve garantir no mínimo cinquenta por cento de suas vagas para o ensino médio técnico integrado.
- e) É finalidade dos Institutos Federais ser centro de referência de ensino médio técnico integrado entre as instituições públicas de ensino.

05 No que concerne aos níveis e modalidades de educação e ensino, previstos na Lei nº 9394/96, pode-se afirmar que:

- a) A educação básica é formada pela educação infantil e pelo ensino fundamental.
- b) A educação escolar compõe-se de educação básica, média e superior.
- c) A escola poderá reclassificar os alunos tendo como base as normas curriculares gerais.
- d) A educação básica tem a finalidade de desenvolver o educando para o exercício da cidadania, sendo a educação média e média técnica meios para progressão no trabalho e em estudos posteriores.
- e) O calendário escolar do ensino básico deve ser obedecido em todo o território nacional, com a previsão de dois ciclos de férias escolares, em julho e em janeiro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

06 Um dos clássicos escritos por Paulo Freire traz como título “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”. Nessa obra é abordada a questão da formação docente aliada à reflexão sobre a prática educativa-progressista para o desenvolvimento da autonomia do ser dos educandos. Com base nos escritos, leia atentamente as afirmativas a seguir:

I) ensinar exige criticidade: a curiosidade ingênua não é a mesma curiosidade que, aproximando-se de forma cada vez mais metodicamente rigorosa do objeto cognoscível, torna-se curiosidade epistemológica;

II) ensinar exige bom senso: a vigilância do bom senso tem grande importância na avaliação que o professor, a todo momento, deve fazer de sua prática;

III) ensinar exige curiosidade: sem a curiosidade o professor não aprende e nem ensina;

IV) ensinar exige liberdade e autoridade: quanto mais criticamente a liberdade assume o limite necessário, tanto menos autoridade ela tem para continuar lutando em seu nome.

V) ensinar exige disponibilidade para o diálogo: o professor se sente seguro porque não há razão para se envergonhar por desconhecer algo.

Com base nas afirmativas anteriores, marque a opção em que todas as alternativas estejam **CORRETAS**:

- a) I, II e IV apenas.
- b) I, III, IV apenas.
- c) II, III e V apenas.
- d) II, III, IV e V apenas.
- e) I, IV e V apenas.

07 A Sociedade do Conhecimento ou Sociedade em Tempo Real, marcada pelas descobertas e progressos científicos, possui acesso cada vez mais rápido e a grande quantidade de informações. As tecnologias digitais, apresentando características como a interatividade, a não linearidade e a realidade virtual atuam como mediadoras na construção do conhecimento. Nesse sentido, é desejável um professor preparado para interagir com uma geração mais dinâmica e curiosa, como discutido por Veen e Vrakking (2009), denominada “Homo Zappiens”, conhecida também como ‘Geração Espontânea’, por ser imediatista.

VEEN, Wim; VRAKKING, Ben. *Homo Zappiens: educando na era digital*. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Considerando o texto acima e a formação de professores, leia as alternativas a seguir e marque a **CORRETA**.

- a) A formação docente não deve se dar apenas em um dado momento ou situação, mas sim ao longo de toda a vida.
- b) A formação continuada do professor se dá na universidade enquanto o docente é aluno do curso de licenciatura, independente da área de conhecimento.
- c) O conhecimento de recursos tecnológicos, por parte do docente, é o suficiente para se ter êxito em sala de aula.
- d) A formação docente para a atuação com tecnologias digitais cabe àqueles que atuam na educação básica.
- e) O exercício da profissão docente requer exclusivamente uma sólida formação nos conteúdos científicos próprios da disciplina em que atua.

08 “Para quê professores numa sociedade que, há muito, superou não apenas a importância destes na formação das crianças e dos jovens, mas que também é muito mais ágil e eficaz em trabalhar as informações? E então, para quê formar professores?” (PIMENTA, p. 73, 1996). Repensar a formação de professores é uma importante demanda para este tempo, ainda mais pelas condições atuais de uma sociedade com novas condições tecnológicas. Sobre essa formação, marque com **V** as respostas **VERDADEIRAS** e com **F** as **FALSAS**:

PIMENTA, Selma Garrido. *Formação de professores – Saberes da Docência e Identidade do Professor*.

R. Fac., São Paulo, v.22, n.2, p. 72-89, jul./dez 1996.

() As teorias de reprodução nos anos 70/80 colaboraram para explicar o fracasso escolar demonstrando sua produção enquanto reprodução de desigualdades.

() As teorias de reprodução explicaram suficientemente as mediações pelas quais se opera a produção das desigualdades nas práticas pedagógica e docente que ocorrem nas organizações escolares, dada que essas mediações não envolvem as ações de alunos, pais, professores, escolas, políticas curriculares e sistemas de ensino entre outras.

() Muitas vezes, nas práticas pedagógicas e nas organizações escolares, teorias diferentes do que aquelas produzidas pelas ciências da educação são praticadas, indicando a necessidade de compreender os aspectos da formação docente.

() O estudo da identidade profissional do professor deve ser um dos aspectos dos saberes que configuram a docência.

() Programas de atualização de conteúdos de ensino têm se mostrado pouco eficientes para alterar a prática docente por não considerarem a prática docente e pedagógica nos seus contextos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

a) V, F, V, F, V

b) F, V, V, F, V

c) V, F, V, V, V

d) F, V, V, V, V

e) V, V, V, F, V

09 Sobre a construção da identidade docente, considere as assertivas abaixo.

I) É um processo concluído após a licenciatura, pois durante a formação inicial recebe-se conhecimentos da teoria da educação e da didática necessários à compreensão do ensino como realidade social.

II) Para construí-la é preciso que desenvolva a capacidade de compreensão da própria prática e, a partir dela, construir e transformar seus saberes-fazer docentes.

III) A profissão do professor, como as demais, emerge em dado contexto e momento históricos, como resposta às necessidades que estão postas pelas sociedades, adquirindo estatuto de legalidade que a torna definitiva.

IV) O crescimento quantitativo dos sistemas de ensino não tem correspondido a um resultado formativo (qualitativo) adequado às exigências da população envolvida, nem às exigências das demandas sociais, demonstrando assim a necessidade de uma nova identidade profissional do professor.

V) Uma identidade profissional se constrói a partir da significação social da profissão e da revisão constante dos significados sociais da profissão.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

a) II, IV, V

b) I, II, IV, V

c) I, III, V

d) II, III, IV

e) I, II, III, IV, V

10 Sócrates é considerado o pai da Pedagogia, tanto que é figura central quando estudamos a evolução do pensamento pedagógico. A partir de seus ensinamentos surgiram linhas de argumentação e se estabeleceram até os dias de hoje e assim continuarão à medida em que surgirem novas ideias ao campo educativo. Fazendo um recorte ao pensamento pedagógico contemporâneo, observe as alternativas abaixo e marque a alternativa **CORRETA** que relaciona os autores e suas vertentes teóricas.

- a) Emillia Ferreiro – Cognitivismo; Paulo Freire – Pós-Marxista; Pierre Bordieu – Marxista.
- b) Pierre Bordieu – Pós-marxista; Edgar Morin – Cognitivismo; Carl Rogers – Existencialismo.
- c) Emillia Ferreiro – Cognitivismo; Carl Rogers – Existencialismo; Celéstian Freinet – Fenomenologia;
- d) Edgar Morin – Pós-marxista; Paulo Freire – Marxista; Howard Gardner – Cognitivismo.
- e) Celéstian Freinet – Escola Nova; Paulo Freire – Existencialismo; Howard Gardner – Cognitivismo.

11 Sobre as concepções acerca da aquisição de conhecimentos associe a segunda coluna com a primeira.

- | | |
|--|--------------------|
| I) A criança é uma tábula rasa, um espaço vazio a ser preenchido e é pelos sentidos que irá conhecer o mundo. | () Construtivismo |
| II) O aluno já possui certos talentos e o papel da escola é apenas guiá-lo para que ele se torne aquilo que nasceu para ser. | () Behaviorismo |
| III) A relação homem/mundo é uma relação mediada por instrumentos, e a linguagem tem uma função central no desenvolvimento cognitivo, sendo fator de interação social. | () Inatismo |
| IV) O conhecimento se constitui pela interação do indivíduo com o meio físico e social, com o simbolismo humano e com o mundo das relações sociais. | () Interacionismo |
| V) A aprendizagem é um processo de produção de modificações no comportamento. | () Empirismo |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- a) III, V, II, IV, I
- b) IV, II III, I, V
- c) IV, V, I, III, II
- d) I, IV, II, V, III
- e) IV, V, II, III, I

12 Associe as colunas de modo que a tendência pedagógica relacione-se com a perspectiva que melhor indica a visão dos conteúdos escolares:

- | | |
|---|---|
| I) Pedagogia Tradicional | () Existe uma relação entre conteúdo e realidade e a busca última é da transformação social. |
| II) Pedagogia da Escola Nova | |
| III) Pedagogia Tecnicista | () A decisão é do grupo que define o que e como fazer, ou seja, não há escolha prévia de conteúdos. |
| IV) Pedagogia Libertária | |
| V) Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos | () Os conteúdos são vistos como os conhecimentos acumulados pela humanidade, com ênfase na cultura clássica; |
| | () Os conteúdos, objetivam, principalmente, o desenvolvimento de cada indivíduo. |
| | () Conteúdos direcionados para aplicação, com ênfase em regras e, às vezes, com pouca reflexão. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- a) III, IV, V, II, I
- b) VI, V, II, I, III
- c) V, IV, III, I, II
- d) V, IV, I, II, III
- e) II, I, III, V, IV

13 Cada vez mais os estudos sobre educação versam sobre a autonomia e responsabilidade do aluno sobre sua própria aprendizagem, em que o professor assume um papel de mediador do conhecimento e não mais um transmissor como era conhecido no ensino tradicional. Uma técnica de ensino que tem mostrado-se como tendência versa sobre uma “metodologia de ensino-aprendizagem em que o problema é usado para iniciar, direcionar, motivar e focar a aprendizagem, diferentemente das metodologias convencionais que utilizam os problemas de aplicação ao final da apresentação de um conceito ou conteúdo”. RIBEIRO, Luis Roberto de Camargo. ____: uma experiência no ensino superior. São Paulo: UFSCar, 2008 (p. 142).

Marque a alternativa **CORRETA**, que denomina o conceito apresentado no enunciado.

- a) Aprendizagem baseada em problemas.
- b) Seminário.
- c) Aprendizagem ativa.
- d) Ensino híbrido.
- e) Escrita colaborativa.

14 Tomando como base a corrente pedagógica contemporânea do “conhecimento em rede”, na qual o conhecimento ocorre a partir dos significados que as pessoas constroem em suas relações/redes, marque (V) para as afirmativas **VERDADEIRAS** e (F), para as **FALSAS**.

() Podemos dizer que esta corrente supõe uma ruptura na forma de se conhecer. É mantida a hipótese de um conhecimento socialmente construído, porém são enfraquecidas as bases, muitas vezes, impostas rigidamente entre o conhecimento cotidiano e o que chamamos de conhecimento científico.

() O conhecimento se constrói individualmente, não no sentido da assimilação da cultura anteriormente acumulada, mas no sentido de que ele emerge nas ações cotidianas sem necessitar de validação.

() Caracteriza-se pela multiplicidade e complexidade de relações em meio das quais se criam e se trocam conhecimento, tecendo redes de conhecimento entre os sujeitos em interação.

() O conhecimento científico perpassa pelo senso comum porque emerge dele e deve se afastar dele mostrando as mudanças necessárias para que ele seja um conhecimento válido para a instituição escolar.

() A cultura não é apenas assimilada, ela é revista nas ações desses sujeitos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

a) V, F, V, F, V

b) F, V, V, F, V

c) F, V, F, V, F

d) V, F, F, V, F

e) V, F, V, F, F

15 O currículo refere-se aos programas e conteúdos de cada componente curricular e também expressa os princípios e metas do projeto educativo de uma instituição. Considerando uma perspectiva crítica do currículo, marque a alternativa **CORRETA**:

a) O currículo deve ser utilizado para a reprodução de uma visão de mundo hegemônica.

b) O currículo é um documento formal e estabelecido pelo sistema educacional que deve ser seguido pelas instituições de ensino, pois visa uma igualdade educacional.

c) O conhecimento estabelecido na organização curricular do currículo é neutro, cabe ao professor dar uma direção a esse conhecimento.

d) A organização curricular deve levar em consideração as relações entre os sujeitos e o espaço-tempo em que se situam.

e) É importante evitar, sistematicamente, que situações ocorridas na escola tragam contextos diferentes daqueles que estão devidamente planejados e incluídos no currículo.

16 Gohn, em sua obra “Movimentos sociais e redes de mobilizações civis no Brasil contemporâneo”, traz um panorama temático e histórico sobre as organizações sociais. A autora nos relata: “imaginem telas de um filme sendo abertas, sequencialmente, descortinando cenários de sujeitos em movimento (...). A meta perseguida neste desfilar de cenas, cenários e paisagens é a de que se possa fazer um balanço das ações coletivas expressas em movimentos sociais que tanto podem ter caráter emancipatório e transformador, como meramente integratório e conservador”.

GOHN, Maria da Glória. (org.). *Movimentos sociais e redes de mobilizações civis no Brasil contemporâneo*.

Petrópolis, RJ, Vozes, 2010 (p.08).

Sobre a referida obra, leia atentamente as afirmativas a seguir:

I) são destaques da obra pontos de diferenciação dos movimentos sociais atuais em relação aos do passado;

II) o texto pretende impulsionar as discussões sobre os movimentos organizados, voltados à transformação da realidade social;

III) destaca a importância de desassociar o sujeito do movimento social do seu contexto histórico;

IV) enquanto as redes de mobilização civil mobilizam ideias, consciências e demandas, os movimentos sociais podem se limitar às ações pontuais de cunho conciliador e não transformador.

Com base nas afirmativas anteriores, marque a opção em que todas as alternativas estejam **CORRETAS**.

- a) I e II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e IV apenas.
- e) II, III e IV apenas.

17 Uma das inovações trazidas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) é o Atendimento Educacional Especializado - AEE, um serviço da educação especial que identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, para que possa ocorrer a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Para tal é denominado um espaço físico na escola chamado de Sala de Recursos Multifuncionais para atender alunos público-alvo da educação especial. Sobre esses alunos leia as afirmativas a seguir e considere **V** para as **VERDADEIRAS** e **F** para as **FALSAS**.

() Alunos com deficiência são aqueles que têm impedimentos de curto prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.

() O transtorno global de desenvolvimento indica alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação.

() Autismo é um exemplo de transtorno global de desenvolvimento.

() Alunos com altas habilidades demonstram potencial elevado em todas as áreas do conhecimento.

() Alunos com superdotação apresentam baixa criatividade, e apreciam realizar tarefas da sua área de interesse.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

a) F, V, V, F, F

b) F, V, F, V, F

c) V, F, V, V, V

d) V, V, F, F, V

e) V, F, F, V, F

18 Um dos temas na educação que tem ganhado cada vez mais destaque é a inclusão dos alunos que possuem deficiência, para que as escolas tornem-se inclusivas. Sobre essa temática leia atentamente as afirmativas a seguir e marque a alternativa **CORRETA**.

a) A inclusão escolar faz com que a escola em que todos os alunos estão inseridos tenham condições pelas quais possam ser limitados em seu direito de participar ativamente do processo escolar, segundo suas capacidades.

b) Nas escolas inclusivas, ocorrem a classificações por padrões que identificam os alunos como especiais e normais, comuns. Todos se reconhecem pelas suas diferenças.

c) A educação inclusiva garante o direito à diversidade e não à diferença.

d) Medidas como encaminhamentos dos alunos às classes e escolas especiais, os currículos adaptados, o ensino diferenciado são políticas das escolas inclusivas.

e) A educação inclusiva planeja uma escola que possua um espaço que seja para todos, no qual os alunos possam construir conhecimentos com base em suas capacidades, participando ativamente das tarefas de ensino.

19 Os processos de inclusão nas escolas são muito importantes e poderosos na medida em que rompem com paradigmas conservadores e limitantes que indicam haver alunos ideais e, por contrapartida, alunos indesejáveis. Indique a sentença **CORRETA**.

a) Ambientes escolares inclusivos podem necessitar que se eleja uma identidade como norma em relação às demais para que seja fundamentada uma concepção de identidade padrão.

b) Nas escolas inclusivas a identidade *normal* é tida como natural, generalizada e positiva em relação às demais, e sua definição provém do processo pelo qual o poder se manifesta na escola, elegendo uma identidade específica através da qual as outras identidades são avaliadas e hierarquizadas.

c) Apesar das identidades serem transitórias, instáveis, inacabadas e, portanto, os alunos não serem categorizáveis, é importante definir certas características escolhidas pela equipe escolar para visualização de padrões desejáveis.

d) Na inclusão pode ser necessário atribuir a certos alunos identidades que facilitam as formas de trabalho, tais como: alunos especiais, ou com problemas de aprendizagem e outros tais.

e) A inclusão questiona a fixação de modelos ideais, a normalização de perfis específicos de alunos e a seleção dos eleitos para frequentar as escolas.

20 Marque a alternativa na qual a avaliação aparece não utilizada como um fim em si mesmo, mas um meio organizado para aperfeiçoar o processo de ensino.

a) Aplicar provas e exercícios para seleção de alunos de modo que se tenham indicações de quem poderá avançar para a próxima série.

b) Atribuir notas aos alunos e ranquear para demonstração dos destaques positivos de modo a incentivar e premiar os alunos.

c) Classificar alunos para análise pelo corpo técnico e informações na reunião de pais, de modo que a família fique sabendo dos resultados numéricos.

d) Verificar os progressos e as necessidades de modo que haja contribuição para o aperfeiçoamento da aprendizagem.

e) Testar como estão os alunos de determinada série ou período de ensino de modo os índices possam ser usados pela escola.

21 No campo educativo um dos assuntos com grande destaque e que traz muita discussão é o tema avaliação. A obra “Avaliação Educacional: trabalhando na contração”, discute suas possibilidades para além da simples aprovação e reprovação, fazem destaque na obra sobre três níveis de avaliação integrados entre si: da aprendizagem, institucional e de redes de ensino.

FREITAS, Luiz Carlos de; SORDI, Mara Regina Lemes; MALAVASI, Maria Marcia Sigris; FREITAS, Helena Costa Lopes de. Avaliação educacional: Caminhando pela contramão. 5ª Ed. Vozes, 2012.

Na perspectiva abordada na obra, sobre avaliação, marque a alternativa **CORRETA**:

- a) muitos livros didáticos cometem o equívoco de situar a avaliação como atividade formal que ocorre no final do processo de ensino e aprendizagem;
- b) cabe ao professor a reflexão sobre o processo avaliativo, a equipe escolar não se envolve nesse processo porque não faz parte de suas atribuições institucionais;
- c) a avaliação em redes consiste na criação de um conselho gestor da avaliação composto por representantes da administração pública, profissionais da escola e sem representação dos pais;
- d) a avaliação institucional é o ponto de encontro entre os dados advindos da avaliação dos alunos, feita pelos professores e realizada pelo sistema, pois ambas tem como sujeito principal o professor;
- e) a prática, até então predominante no Brasil, quando se refere à avaliação em larga escala nas redes de ensino, considera o município como unidade, e não a federação.

22 O professor dispõe de vários métodos avaliativos, aquele que vai ser de sua escolha vai depender de qual é sua identidade docente, bem como o objetivo que ele vai querer alcançar com o tipo de resultado que ela proporcionará. Um desses métodos diz respeito ao processo de coletar, sintetizar e interpretar informações tendo em vista o aprimoramento do aprendizado dos discentes durante a aula, voltando-se mais como algo para aprimoramento do que atribuição de nota.

Com base nos escritos anteriores, marque a alternativa **CORRETA** que traga o nome do método avaliativo em questão:

- a) avaliação holística;
- b) avaliação instrucional;
- c) avaliação somativa;
- d) avaliação formativa;
- e) avaliação inicial.

23 Os processos avaliativos fazem parte da atuação do professor em sala de aula. Segundo Russell e Airasian (2014) “A avaliação é o processo de coletar, sintetizar e interpretar informações que ajudam na tomada de decisões. A avaliação é uma parte contínua da vida na sala de aula”.

RUSSELL, M.k; AIRASIAN, P. W. Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações. 7. ed. Penso: Porto Alegre, 2014 (p.12).

Com base no excerto acima, relacionado à temática de avaliação da aprendizagem, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) A avaliação é um componente secundário no ensino, tendo em vista que é quantitativo e de caráter informativo.
- b) Tendo em vista o tempo que o professor possui para que possa elaborar e corrigir as avaliações por ele elaboradas, elas só cumprem papel curricular, pois o aluno necessita de uma nota para aprovação.
- c) Os professores necessitam observar, monitorar e revisar continuamente o desempenho e comportamento de seus alunos para então ocorrerem as tomadas de decisões referente ao ensino.
- d) Para que o professor possa verificar se o aluno está aprendendo é importante fazer atividades avaliativas surpresas, pois o aluno preparado irá saber respondê-las a contento.
- e) Os professores já iniciam o planejamento das suas aulas elaborando as provas, tendo em vista que sabem o conteúdo que vai ser ministrado e as datas das avaliações que constam no calendário acadêmico.

24 São muitos os profissionais que colaboram com a construção da área de conhecimento vinculada à Psicologia da Educação. Abaixo seguem duas colunas, uma delas referente aos nomes desses profissionais (coluna A) e outra trazendo contribuições para o campo (coluna B).

Coluna A

- I) Ivan Petrovich Pavlov
- II) B. F. Skinner
- III) Jean Piaget
- IV) Albert Bandura
- V) Vygotsky

Coluna B

- () desenvolveu a teoria do Behaviorismo, o ambiente é que condiciona o comportamento humano.
- () dedicou seus estudos a Teoria da Aprendizagem Social.
- () contribuiu nos estudos do comportamento mecânico, baseados pelo estímulo.
- () estudou a estrutura cognitivista da criança influencia no ato de aprender.
- () investigou as relações nas quais e pelas quais o indivíduo se desenvolve.

Relacione a coluna A e B e marque a alternativa que contenha a sequência correta das associações:

- a) II, IV, I, III, V
- b) II, V, I, III, IV
- c) III, I, II, V, IV
- d) III, V, IV, I, II
- e) III, IV, II, V, I

25 Lev Semenovitch Vygotsky tem um papel fundamental na configuração do campo da chamada teoria sócio-histórica. Sobre os estudos de Vygotsky, leia atentamente as afirmativas abaixo.

- I) Uma das preocupações do autor era demonstrar as evidências de um processo evolutivo que não poderiam ser identificadas apenas nos processos biológicos.
- II) O autor indica em suas contribuições a existência de uma relação de determinação dialética da sociedade e da cultura na constituição de processos psíquicos superiores.
- III) Afirma que a natureza humana só pode ser compreendida através da sua história.
- IV) O desenvolvimento da criança é composto por fases.
- V) Desenvolveu o conceito de Zona de Desenvolvimento Relativo.

Com base nas afirmativas anteriores, marque a opção em que todas as alternativas estejam **CORRETAS**:

- a) I, II e III apenas.
- b) I, III, IV apenas.
- c) II, III e V apenas.
- d) II, IV e V apenas.
- e) I, IV e V apenas.

26 Para Jean Piaget o desenvolvimento humano pode ser dividido em períodos de acordo com o aparecimento de novas qualidades do pensamento, o que também interfere em todo o desenvolvimento. Assim, ainda que não seja uma norma rígida, mas sim uma referência, identifique as características de cada fase associando a segunda coluna com a primeira:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| I) 1º. período: Sensório-motor | <input type="checkbox"/> Neste período, o que de mais importante acontece é o aparecimento da linguagem, que irá acarretar modificações nos aspectos intelectual, afetivo e social da criança. |
| II) 2º. período: Pré-operatório | <input type="checkbox"/> Ao longo deste período, irá ocorrer na criança uma diferenciação progressiva entre o seu eu e o mundo exterior. |
| III) 3º. período: Operações concretas | <input type="checkbox"/> Ocorre a passagem do pensamento concreto para o pensamento formal e abstrato. |
| IV) 4º. período: Operações formais | <input type="checkbox"/> No final do período, a criança é capaz de usar um instrumento como meio para atingir um objeto. Por exemplo, descobre que, se puxar a toalha, a lata de bolacha ficará mais perto dela. Neste caso, ela utiliza a inteligência prática que envolve as percepções e os movimentos. |
| | <input type="checkbox"/> A criança consegue exercer suas habilidades e capacidades a partir de objetos reais, concretos. Portanto, mesmo a capacidade de reflexão que se inicia se exerce a partir de situações presentes ou passadas, vivenciadas pela criança. |
| | <input type="checkbox"/> Do ponto de vista de suas relações sociais, também ocorre o processo de caracterizar-se, inicialmente, por uma fase de interiorização, em que, aparentemente, é anti-social. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- a) II, I, IV, I, III, IV
- b) I, I, III, I, IV, IV
- c) II, I, II, I, IV, IV
- d) III, II, IV, I, III, IV
- e) II, I, V, I, III, IV

27 A partir da teoria de Piaget, sobre o período das operações formais, assinale a opção **CORRETA**.

- a) Ocorre o aparecimento da vontade como qualidade superior e que atua quando há conflitos de tendências ou intenções. A criança adquire uma autonomia crescente em relação ao adulto, passando a organizar seus próprios valores morais.
- b) Neste período, a criança conquista, através da percepção e dos movimentos, o universo que a cerca.
- c) No aspecto afetivo, surgem os sentimentos interindividuais, sendo que um dos mais relevantes é o respeito que a criança nutre pelos indivíduos que julga superiores a ela.
- d) O indivíduo domina, progressivamente, a capacidade de abstrair e generalizar, cria teorias sobre o mundo, principalmente sobre aspectos que gostaria de reformular.
- e) A cooperação é uma capacidade que se desenvolve ao longo deste período e será um facilitador do trabalho em grupo, que se torna cada vez mais absorvente.

28 Leia as afirmativas abaixo a partir das relações entre as teorias de Vigotski e Piaget.

I) Maturação, experiências físicas, transmissões sociais e culturais e equilíbrio são fatores desenvolvidos na teoria de Piaget.

II) Vigotski enfatiza o aspecto interacionista, pois considera que é no plano intersubjetivo, isto é, na troca entre as pessoas, que têm origem as funções mentais superiores.

III) Vigotski deu ênfase ao processo de internalização como mecanismo advindo da maturação do indivíduo e que intervém no desenvolvimento das funções psicológicas complexas.

IV) A teoria de Piaget apresenta a dimensão interacionista, mas sua ênfase é colocada na interação do sujeito com o objeto físico;

V) A teoria de Vigotski apresenta um aspecto construtivista, na medida em que busca explicar o aparecimento de inovações e mudanças no desenvolvimento a partir do mecanismo de internalização.

VI) Para Piaget os processos interpsíquicos - partilhados entre pessoas - só podem funcionar durante a interação das crianças com os adultos. À medida que a criança cresce os processos acabam por ser executados dentro das próprias crianças — intrapsíquicos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

a) I, II, IV, VI

b) I, II, III, IV

c) III, IV, VI

d) II, IV, V, VI

e) I, II, IV, V

29 Quando realizamos um planejamento, seja um plano de aula, um plano de ensino e/ou um projeto político pedagógico, precisamos ter atenção às particularidades dos alunos. Partindo desta premissa, considere as afirmativas abaixo.

I) As práticas de ensino necessitam ter certa flexibilidade, para que o tempo de aprendizagem dos alunos seja respeitado.

II) Todas as turmas de uma série – a exemplo, se uma escola possui três turmas da segunda série do ensino fundamental –, necessitam seguir o mesmo planejamento, independente do ritmo dos alunos, pois possuem um roteiro a cumprir.

III) O planejamento ideal é aquele que traz em sua estrutura o currículo a ser cumprido, e como trabalhar o processo de ensino é de exclusiva responsabilidade do professor.

Assinale a alternativa que apresenta(m) a(s) sentença(s) **CORRETA(S)**:

a) I apenas.

b) II apenas.

c) III apenas.

d) I e II apenas.

e) II e III apenas.

30 Sobre os níveis e modalidades de educação de ensino atuais no Brasil, leia atentamente as afirmações a seguir.

I) A educação brasileira é composta de dois níveis: educação básica e educação superior.

II) A educação básica é formada pela: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

III) O ensino fundamental é composto por 8 (oito) anos.

IV) A educação superior abrange os seguintes cursos e programas: cursos sequenciais por campo de saber; cursos de graduação, cursos de pós-graduação e cursos de extensão.

V) A LDB/1996 apresenta duas modalidades de educação: educação de jovens e adultos e educação profissional.

Com base nas afirmativas anteriores, marque a opção em que todas as alternativas estejam **CORRETAS**:

a) I, II apenas.

b) I, II, IV apenas.

c) II, III e V apenas.

d) I, IV e V apenas.

e) II, III, IV e V apenas.

31 Quais dessas são formas de organização da educação básica?

- a) Competências, eixos, objetivos, conteúdos.
- b) Transdisciplinar, interdisciplinar e multidisciplinar.
- c) Objetivos, conteúdos, estratégias de ensino, recursos e avaliação.
- d) Séries, ciclos, períodos.
- e) Ensino de artes, educação física, língua inglesa entre outros componentes.

32 Os professores fazem uso de diferentes estratégias para que possam criar espaços que incentivem a aprendizagem dos alunos, normalmente utilizam técnicas de ensino diferenciadas para poder contemplar os mais diferentes estilos de aprendizagem que possam ter em sala de aula. Abaixo seguem duas colunas, uma delas trazendo o nome das técnicas de ensino (Coluna A) e ao lado o conceito relacionado a cada uma delas (Coluna B).

Coluna A	Coluna B
I) Grupo Focal:	A) o professor explana determinado conteúdo após os alunos estudarem uma situação específica, geralmente relatando uma situação real já ocorrida.
II) Estudo de Caso:	
III) Seminário:	
IV) Pesquisa:	B) o tempo de ensino é ocupado inteiramente ou principalmente pela exposição contínua do professor universitário. Ao utilizar essa técnica de ensino, o professor pode assumir duas posições: dogmática ou de diálogo.
V) Aula Expositiva:	C) técnica de ensino socializado, na qual os alunos se reúnem em grupo com o objetivo de estudar, investigar, um ou mais temas, sob a direção do professor.
	D) pequenos grupos de pessoas reunidas para avaliar conceitos ou identificar problemas, seu objetivo geral é identificar impressões e/ou ideias dos participantes a respeito de um determinado assunto.
	E) partir de uma ideia que representa o tema ou objeto para poder investigar seus aspectos, ou colher informações em fontes diversas e desse modo construir sobre ele um conhecimento mais completo.

Relacione a coluna A e B e marque a alternativa que contenha a sequência **CORRETA** das associações.

- a) I-C, II-A, III-D, IV-E, V-B
- b) I-A, II-B, III-C, IV-D, V-E
- c) I-D, II-B, III-C, IV-A, V-E
- d) I-C, II-A, III-B, IV-D, V-E
- e) I-D, II-A, III-C, IV-E, V-B

33 Sobre a natureza e especificidade do saber escolar, é **CORRETO** afirmar que:

- a) consiste na mera transposição didática, cuja característica principal é a seleção de conteúdos que sejam passíveis de serem aprendidos pelos alunos;
- b) sua produção e veiculação acontece através de trajetórias simples, em processos de várias dimensões;
- c) o saber escolar é um conjunto de conhecimentos, valores, técnicas, recursos, etc, oriundos de uma cultura global da sociedade e organizados para fins de ensino;
- d) as disciplinas escolares apresentam a mesma trajetória, embora façam parte da história dos currículos;
- e) a elaboração de currículos e programas, bem como a valorização de seus elementos, obedecem a modelos e hierarquização municipais.

34 Um dos campos de estudos da educação diz respeito ao modo de facilitar o ensino e a aprendizagem, em que o professor articula três dimensões: a técnica, a humana e a política, procurando partir da análise da prática pedagógica concreta e de seus determinantes. Marque a alternativa **CORRETA** que contenha o campo explicitado:

- a) estrutura educacional;
- b) gestão educacional;
- c) didática;
- d) políticas públicas;
- e) currículo.

35 Assinale em qual dos documentos abaixo são definidas as orientações de objetivos, conteúdos programáticos, estratégias de ensino e avaliações de um componente didático:

- a) Plano de aula ou equivalente;
- b) Plano de curso ou equivalente;
- c) Projeto Político Pedagógico;
- d) Projeto Pedagógico de Curso;
- e) Produto Educacional.

36 Sobre os métodos de ensino, verifique as alternativas dispostas abaixo e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para FALSAS.

I) A adequação aos objetivos estabelecidos para o ensino e a aprendizagem, ou seja, o que se pretende atingir, é um dos critérios de escolha das estratégias de ensino.

II) A natureza do conteúdo a ser ensinado e o tipo de aprendizagem a efetivar-se são as únicas condições que devem ser consideradas na escolha dos métodos de ensino.

III) As condições físicas e o tempo disponível definem apenas as técnicas de ensino.

IV) Todo método de ensino tem por base um modelo conceitual, ou seja, fundamenta-se numa concepção de homem e de educação.

V) As características dos alunos, como sua faixa etária, o nível de desenvolvimento mental, o grau de interesse, suas expectativas de aprendizagem também são critérios de definição dos procedimentos de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

a) As alternativas I, IV e V estão corretas.

b) As alternativas III, IV e V estão corretas.

c) As alternativas II e IV estão corretas.

d) As alternativas III e IV estão corretas.

e) As alternativas I, II e V estão corretas.

37 Em relação aos aspectos do planejamento, assinale a opção que contenha a **CORRETA** sequência hierárquica do mais amplo ao mais restrito, em relação ao planejamento:

a) planejamento escolar; planejamento educacional; planejamento de ensino; planejamento curricular;

b) planejamento curricular; planejamento educacional; planejamento escolar; planejamento de ensino;

c) planejamento de ensino; planejamento curricular; planejamento escolar; planejamento educacional;

d) planejamento de ensino; planejamento educacional; planejamento curricular planejamento escolar;

e) planejamento educacional; planejamento escolar; planejamento curricular; planejamento de ensino.

38 Em relação ao uso de tecnologias digitais no processo ensino e aprendizagem, leias as afirmações a seguir e marque (V) (para as **VERDADEIRAS**) ou (F) (para as **FALSAS**).

() Com a utilização de tecnologia em sala de aula o professor assume um papel secundário no processo de ensino e aprendizagem.

() A Internet é muito útil para a realização de pesquisas acadêmicas, de onde o aluno pode copiar livremente qualquer conteúdo sem citar autoria ou fonte.

() O uso de recursos multimídia, como imagens, sons e vídeos, quando bem aplicados, fornecem um meio mais atraente de aprendizagem.

() A simples utilização de um computador pelo professor, por si só, já garante a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

a) F, V, F, V

b) V, F, V, F

c) F, V, V, V

d) V, V, F, F

e) F, F, V, F

39 Nos cursos presenciais da educação profissional tecnológica e mesmo no ensino superior, muitas instituições fazem uso de um ambiente virtual de ensino e aprendizagem para auxiliar na mediação docente. Nesse momento temos vinculado à educação presencial, ferramentas e potencialidades do ensino a distância. As ferramentas de comunicação, disponibilizadas no referido ambiente virtual podem ser classificadas de duas formas (síncronas e assíncronas - Coluna A), e possuem vários exemplos (Coluna B).

Coluna A	Coluna B
I) Síncronas	<input type="checkbox"/> e-mail
II) Assíncronas	<input type="checkbox"/> fórum
	<input type="checkbox"/> chat
	<input type="checkbox"/> lista de discussão
	<input type="checkbox"/> webconferência
	<input type="checkbox"/> blog

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- a) II, II, I, II, I, II
- b) I, I, II, I, II, I
- c) II, I, II, I, II, II
- d) I, II, II, II, I, II
- e) II, I, I, II, I, I

40 Quando o assunto é informática educativa, podemos tratar de materiais educacionais que permitem a interação do aluno com conteúdos e exercícios disponíveis em meio digital de modo a complementar uma situação de aprendizagem, vinculando, para sua utilização, uma avaliação prévia para verificar se está adequado ao conteúdo pretendido, bem como ao público-alvo.

Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde à nomenclatura do tipo de material educacional definido:

- a) portal;
- b) hardware;
- c) ensino híbrido;
- d) ambiente virtual de ensino e aprendizagem;
- e) objetos de aprendizagem.

41 Sobre as questões técnicas e pedagógicas do uso das tecnologias da informação e da comunicação em educação, entende-se que existem grandes desafios e podemos citar a formação de professores como um deles. Leia com atenção as sentenças abaixo.

I) Deve-se proporcionar ao professor uma formação de base para que possam ser superadas as barreiras de ordem administrativa e pedagógica, possibilitando a transição de um sistema fragmentado de ensino para uma abordagem integradora de conteúdo.

II) É interessante uma formação que possibilite ao professor conhecimentos técnicos sobre a informática, isso já garante mudança, pois se une a formação técnica ao domínio de conteúdo.

III) É preciso que a concepção da formação docente seja a de continuidade, assim é essencial a criação de movimentos cuja dinâmica se estabeleçam na reflexão e na ação; e na reflexão sobre a ação, deste modo amplia-se a vivência de papéis eminentemente práticos sendo desnecessárias as teorias que favoreçam a compreensão dessa nova prática pedagógica.

IV) Durante a formação deve haver condições para a construção de conhecimentos acerca do porquê e do como integrar o computador na prática pedagógica.

V) As experiências de formação precisam ser recontextualizadas de modo que o professor transforme o aprendizado e a experiência vivida durante sua formação para sua realidade de sala de aula.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- a) I, II, IV
- b) II, III, IV, V
- c) I, II, IV, V
- d) II, III, V
- e) I, IV, V

42 Com relação aos Objetos de Aprendizagem (OA) marque (V) para as afirmativas **VERDADEIRAS** e (F), para as **FALSAS**.

() Uma das características dos Objetos de Aprendizagem é a reusabilidade na qual os usos desse artefato de maneira diferente para a qual foi criado devem ser evitados, priorizando assim as características planejadas pelos desenvolvedores.

() Um objeto de aprendizagem deve ser desenvolvido para a finalidade educativa e utilizado pelo sujeito como ferramenta de aprendizado.

() Os aplicativos de celulares e softwares não podem ser considerados AO, a menos que sejam simulações ou jogos.

() Os Objetos de Aprendizagem devem receber informações descritivas ou metadados ainda que curtas ou apenas descritivas.

() A disponibilidade de utilização através de diferentes plataformas técnicas e a possibilidade de ser encontrado é importante para o uso dos Objetos de Aprendizagem.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

a) V, V, F, F, V

b) F, F, F, V, V

c) F, V, V, F, V

d) V, V, F, F, F

e) F, V, F, V, F

43 Leia as afirmativas sobre as ferramentas colaborativas de aprendizagem e marque a alternativa **CORRETA**:

a) É possível participar todos juntos ou em momentos distintos, superando as limitações temporais, mas impossibilitando a colaboração mais efetiva.

b) Nas atividades usando as ferramentas colaborativas o professor poderá assumir uma atitude mais passiva já que não há um papel definido para ele no momento em que está havendo uma hiperconexão.

c) Pode haver a participação de todos na criação ou reconstrução apenas dos textos escritos produzidos pelo grupo.

d) Pelas ferramentas de colaboração é possível fomentar a construção de formas de colaboração e de inteligência coletiva.

e) As ferramentas apenas de escrita não podem ser consideradas colaborativas, ainda que possibilitem uma forma de trabalho em conjunto.

44 A instituição de ensino superior não pode ser pensada isoladamente dos problemas mais vividos pela sociedade e a construção da identidade do professor está vinculado a um cenário mais amplo em que ela se insere. Zabalza (2004) indaga: “O que nos faz ser bons professores, ensinar bem ou formar bons alunos? Estamos novamente diante de uma das preocupações centrais dos professores. Até onde chega nosso trabalho? Até onde chega nossa responsabilidade como docentes e onde começa a responsabilidade dos estudantes?”.

ZABALZA, Miguel. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 200 (p. 123).

Sobre a docência no ensino superior, marque a alternativa que esteja **CORRETA**:

- a) O ensino superior, diferentemente de outros níveis de ensino, é algo direcionado para uma determinada área do conhecimento, por isso o professor não necessita observar os conhecimentos prévios de seus alunos.
- b) O processo de ensinar ocorre através da transmissão do conhecimento, tendo em vista que cabe ao docente universitário elencar os conhecimentos que serão necessários para a formação do profissional, a busca pela aplicabilidade desses é de responsabilidade do aluno.
- c) Ao professor cabe aprender a aprender, que envolve a descoberta da relevância do aprendido e do conhecimento da capacidade de aprendizagem, isso para aprender a ensinar.
- d) A formação docente não faz mais parte da rotina do professor universitário, uma vez que esses processos são indicados até chegar em tal nível.
- e) O docente pode ter uma visão generalizada, uma vez o mundo, através dos meios de comunicação e informação, perdeu suas fronteiras do conhecimento, a contextualização torna-se secundária.

45 Assinale a alternativa em que os aspectos relacionados à Educação Profissional e Tecnológica estejam **CORRETOS**.

- a) A educação profissional e tecnológica abrangerá os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação com exceção das pós-graduações stricto sensu.
- b) Os conhecimentos e saberes poderão ser objeto de avaliação para certificação e para prosseguimento ou conclusão de estudos desde tenham sido adquiridos em momentos de trabalho formal.
- c) As instituições de educação profissional e tecnológica, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento.
- d) É vedada a criação de currículos de cursos de educação profissional e tecnológica que não sejam organizados por eixos tecnológicos, isso para que haja a possibilidade de construção de diferentes itinerários formativos.
- e) A educação profissional será desenvolvida em diferentes estratégias de educação continuada no ambiente de trabalho.

46 A questão educacional se tornou um problema para a realidade brasileira apenas no processo de industrialização nos anos de 1920, quase um século atrás. Foram diferentes movimentos sociais que reivindicavam a ampliação do atendimento escolar, isso desencadeou, até os dias de hoje, algumas reformas. Assinale a alternativa **CORRETA**:

a) Em 1932 um grupo de educadores lançou um manifesto conhecido como Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, foi considerado a primeira tentativa de elaboração de um plano de educação para o Brasil.

b) A Constituição Federal de 1934 incorporou todo o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, estabelecendo como principal função do Conselho Nacional de Educação a criação do Plano Nacional de Educação.

c) O Primeiro Plano Educacional de Educação ocorreu em 1975, e teve suas orientações a partir da LDB de 1961.

d) Foi no Governo de Fernando Henrique Cardoso que a LDB n. 9394/96, que está em voga até hoje, foi promulgada.

e) Apesar da nova LDB trazer em seu Art. 9 que a União é responsável pela elaboração do Plano Nacional de Educação, esse foi elaborado pela Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisas em Educação (Anped).

47 Sobre a alteração na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional acerca da inclusão no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” leia as alternativas abaixo.

I) Nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental e de ensino médio, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

II) O conteúdo programático incluirá diversos aspectos da história e da cultura negra que unicamente caracterizam a formação da população brasileira.

III) Deverão ser abordados a história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

IV) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.

V) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados especificamente no âmbito das áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- a) As alternativas I, II e III estão corretas.
- b) As alternativas III, IV e V estão corretas.
- c) As alternativas II e IV estão corretas.
- d) As alternativas III e IV estão corretas.
- e) As alternativas I, II e V estão corretas.

48 De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9.394/96, Artigos 12 a 14, tratando do Projeto Político Pedagógico das Instituições de Ensino, marque (V) para as afirmativas **VERDADEIRAS** e (F), para as **FALSAS**.

() Os sistema de ensino deverão elaborar a proposta pedagógica dos estabelecimentos de ensino a partir dos princípios das normas da gestão democrática.

() Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades.

() A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola é um princípio das normas de gestão democrática a serem definidas pelos sistemas de ensino.

() Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: elaborar e executar sua proposta pedagógica.

() Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de receber sua proposta pedagógica dos sistemas de ensino e executá-la garantindo para isso a participação da comunidade escolar.

() Os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- a) V, V, F, V, F, V
- b) F, F, V, V, V, V
- c) F, V, V, V, F, V
- d) F, V, V, V, F, F
- e) V, V, F, V, F, F

49 Observe atentamente a tabela a seguir:

Tabela 1 - Distribuição da matrícula por nível de ensino e participação da rede pública Brasil - 2012 e 2013

Nível - Etapa/Modalidade de Ensino	Matrícula Total	Rede Pública	%Rede Pública
Creche	2.730.119	1.730.870	63,4
Pré-Escola	4.860.481	3.643.231	75,0
Ensino Fundamental	29.069.281	24.694.440	85,0
Ensino Médio	8.312.815	7.247.776	87,2
Educação Especial	843.342	664.466	78,8
EJA	3.772.670	3.623.912	96,1
Ensino Superior (graduação)*	7.037.688	1.897.376	27,0

Fonte: INEP/MEC, Censo Escola 2013

* Dados do Censo do Ensino Superior 2012

O público-alvo da Educação de Jovens e Adultos (EJA) são aqueles potenciais alunos que não frequentaram a escola na idade indicada, de acordo com a legislação, e tem o desejo de concluir os estudos. Como demonstra na tabela, entre os anos de 2012 e 2013 chegaram a quase 4 milhões de matrículas, ou seja, abrangendo quase 4% da população brasileira. Considerando essa modalidade de ensino, leia atentamente as seguintes afirmativas.

I) Segundo o Art. 38 da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) n. 9394/96 para a realização do exame supletivo deve-se observar para o nível de conclusão do ensino fundamental, maiores de quinze anos, e no nível de conclusão do ensino médio, maiores de vinte anos.

II) Quando jovens e adultos retornam aos estudos, através do EJA, os seus professores devem observar que esses alunos possuem uma visão de mundo peculiar, pois são protagonistas de histórias reais e ricos em experiências.

III) A educação de jovens e adultos é importante para a construção de uma sociedade tolerante e instruída, para o desenvolvimento socioeconômico e para a erradicação do analfabetismo.

IV) Independente da idade em que o aluno ingressa no banco escolar, os propósitos, metodologias de ensino e objetivos de aprendizagem são os mesmos, nesse caso o professor pode utilizar o mesmo planejamento de alfabetização de crianças para alfabetização de adultos.

Marque a alternativa que contenha a(s) afirmativa(s) **CORRETA(S)**:

- a) I apenas.
- b) I e II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e IV apenas.
- e) II, III e IV apenas.

50 Sobre a educação de jovens e adultos marque a alternativa **CORRETA**.

- a) A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na educação básica e no ensino superior.
- b) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- c) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, possibilitando a aprendizagem, não habilitando, porém ao prosseguimento de estudos.
- d) A idade mínima necessária para a realização de exames supletivos é de mais de dezesseis anos para o nível de conclusão do ensino fundamental e de mais de dezoito anos para o nível de conclusão do ensino médio.
- e) Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante a apresentação de documentos comprobatórios do trabalho.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE BRASÍLIA

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 1/2016

Docentes

Folha de Resposta (Rascunho)

130 – PEDAGOGIA

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
1		16		31		46	
2		17		32		47	
3		18		33		48	
4		19		34		49	
5		20		35		50	
6		21		36			
7		22		37			
8		23		38			
9		24		39			
10		25		40			
11		26		41			
12		27		42			
13		28		43			
14		29		44			
15		30		45			