

INSTRUÇÕES PARA O CANDIDATO

1. O caderno de prova contém 40 (quarenta) questões objetivas, numeradas de 1 (um) a 40 (quarenta). Confira-o, se ele não estiver completo, chame o fiscal.
2. Verifique, também, seus dados no cartão de respostas e assine no espaço indicado do cartão de respostas.
3. Para evitar possíveis enganos no preenchimento do cartão de respostas oficial, anote, primeiramente, no caderno de provas, as alternativas corretas para, somente, então, proceder ao preenchimento definitivo. Observe atentamente as instruções de preenchimento.
4. Somente serão consideradas, para avaliação, as questões respondidas no cartão de respostas que deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta.
5. Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos, nem a utilização de calculadoras, dicionários, telefone celular e de outros recursos didáticos e/ou eletrônicos, bem como portar armas de qualquer tipo.

IMPORTANTE

- A. O CARTÃO DE RESPOSTAS NÃO PODE SER SUBSTITUÍDO. Portanto, somente marque a resposta quando você tiver certeza de que ela é correta.
- B. O cartão de respostas não pode ser rasurado, sob pena de anulação das respostas.
- C. Você deve marcar uma e apenas uma letra em cada questão objetiva, de todas as questões, de 1 (um) a 40 (quarenta), no cartão de respostas, devendo as demais letras ficar sem marcação.
- D. Não é permitido usar qualquer outro material estranho ao caderno de prova, mesmo para rascunho.
- E. Você dispõe de até 4 (quatro) horas para concluir a prova, incluindo o preenchimento do cartão de respostas.
- F. Você somente poderá se retirar da sala de prova objetiva 2 (duas) horas após o início da mesma.
- G. Ao final da prova você deverá devolver ao fiscal este caderno de prova e o cartão de respostas devidamente assinado, sob pena de caracterização de sua desistência no Concurso.
- H. Não se esqueça de assinar a lista de presença.
- I. Os três últimos candidatos deverão entregar a respectiva prova e cartão de respostas e retirar-se da sala simultaneamente.
- J. O gabarito das provas objetivas desse concurso será divulgado a partir das 18 horas de hoje.
- K. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense deseja-lhe BOA PROVA.

PROVA DE PORTUGUÊS

Leia os textos para responder às questões de 1 a 3.

Texto 1

MARCO AURÉLIO



(Zero Hora, 26 de dezembro de 2005)

Texto 2

José

E agora, José?
A festa acabou
A luz apagou,
o povo sumiu,
a noite esfriou,
e agora, José?
e agora, você?
você que é sem nome
que zomba dos outros,
você que faz versos,
que ama, protesta?
e gora, José?
[...]
(Carlos Drummond Andrade)

Texto 3

E agora, José? A festa acabou...

Sai dia, entra dia, sai ano, entra outro... e continuamos a procurar o que não sabemos o que seja. Aquele pedaço de sobra de bolo, resto de festa, parece sem graça, minutos depois daquele encanto festivo do momento de *réveillon*. Ficamos com a ressaca da alma, com sede e fome daquela paz que não veio, nostalgia de um paraíso perdido ou que nunca de fato foi encontrado. Catamos aquela paz como agulha em palheiro, que nós mesmos deixamos de semear e, por isso não chegou, não sentou, não brindou, não ficou.

Nossas festividades, inúmeras comemorações de virada de ano, são na maioria tão vazias, embora nossa expectativa seja das mais nobres, cheias de sonhos, esperanças, votos e preces. A cada encontro, não nos encontramos. Encontramo-nos sem nos encontrar. Vivemos momentos sem conviver um só momento. [...] E agora, José? — indaga o poeta. A festa acabou. Corpos se reuniram e não se uniram, brindaram e juntaram as taças de champanha, mas os corações permanecem gélidos. [...]

Continuaremos a procurar um sentido para o que fazemos, procurando não só realizar o que estiver ao alcance, mas fazer com amor e maestria, dando sentido à nossa e à vida dos outros. Não perder a menor oportunidade de marcarmos positivamente, otimizando a vida das pessoas que cruzam nossos caminhos do novo ano. [...]

(Gerson Schmidt – Zero Hora, 02 de janeiro de 2006)

1. Quanto mais se lê, mais se amplia a competência para apreender o diálogo que os textos travam entre si por meio de referências, citações, alusões. A essa citação de um texto por outro, a esse diálogo entre os textos dá-se o nome de:

- A) Harmonia.
- B) Ambigüidade.
- C) Intertextualidade.
- D) Coerência.
- E) Incoerência.

2. Na frase, “E agora, José?”, presente nos três textos, usa-se a vírgula porque ela separa um(a):

- A) Aposto.
- B) Vocativo.
- C) Adjunto adverbial de tempo.
- D) Elemento de uma enumeração.
- E) Nome.

3. Há textos cuja leitura pode ser tomada em mais de um sentido, fazendo com que o leitor fique perturbado quanto à interpretação dos mesmos— ambiguidade. A alternativa em que o texto não apresenta duplo sentido é:

- A) Paulo visitou a mãe e depois saiu com sua irmã.
- B) As crianças que recebem carinho raramente tornam-se agressivas e perturbadas.
- C) Caminhando pelas ruas da cidade grande, avistei os turistas.
- D) Mataram o cavalo do fazendeiro.
- E) O menino, pendurado no galho da árvore, avistou o ninho de pardais.

4. Analise a charge abaixo e os respectivos enunciados e assinale a alternativa correta:



Fonte: Jornal Folha de São Paulo – 12/02/2007

I - Para uma compreensão completa dessa charge, deve-se conhecer o discurso sobre a redução da maioria penal no Brasil.

II - O autor da charge acredita que a redução da maioria penal para adolescentes infratores não é suficiente para diminuir a quantidade de crimes cometidos e, conseqüentemente, o número de infratores.

III - O autor da charge acredita que a redução da maioria penal para adolescentes infratores é suficiente para diminuir a quantidade de crimes cometidos e, conseqüentemente, o número de infratores.

IV - A charge é considerada um texto argumentativo, já que tenta convencer o leitor sobre a tese defendida.

V - A charge não é considerada um texto argumentativo, já que possui mensagens explícitas e implícitas.

- A) Os enunciados I, III e IV estão corretos.
- B) Os enunciados I, II e IV estão corretos.
- C) Os enunciados I, II e V estão corretos.
- D) Somente os enunciados II e IV estão corretos.
- E) Somente os enunciados III e V estão corretos.

5. Assinale o único item **CORRETO** com relação à pontuação:

A) Policiais civis estão mobilizados em Florianópolis, capital de Santa Catarina, para a reconstituição do assassinato de João da Silva, 39 anos, que teria sido morto por engano no lugar do irmão, vereador do município, em 2004.

B) Policiais civis, estão mobilizados em Florianópolis, capital de Santa Catarina, para a reconstituição do assassinato de João da Silva, 39 anos, que teria sido morto por engano no lugar do irmão, vereador do município, em 2004.

C) Policiais civis, estão mobilizados, em Florianópolis, capital de Santa Catarina, para a reconstituição do assassinato de João da Silva, 39 anos, que teria sido morto por engano no lugar do irmão, vereador do município, em 2004.

D) Policiais civis estão mobilizados em Florianópolis, capital de Santa Catarina para a reconstituição, do assassinato de João da Silva, 39 anos, que teria sido morto por engano no lugar do irmão, vereador do município em 2004.

E) Policiais civis, estão mobilizados em Florianópolis capital de Santa Catarina, para a reconstituição do assassinato de João da Silva 39 anos, que teria sido morto por engano no lugar do irmão, vereador do município, em 2004.

6. Indique a alternativa em que há erro de flexão numérica:

- A) Os grão-duques se esconderam na cidade antiga.
- B) Dificilmente os boas-vidas passam no vestibular.
- C) Não concordavam com os abaixo-assinados.
- D) Caminhavam à frente os portas-bandeiras.
- E) Os joões-de-barro fizeram suas casas no poste.

7. Num dos provérbios abaixo não se observa a concordância prevista pela gramática. Indique-o:

- A) Não se apanham moscas com vinagre.
- B) Quem ama o feio, bonito lhe parece.
- C) De boas ceias, as sepulturas estão cheias.
- D) Casamento e mortalha no céu se talha.
- E) Quem cabras não tem e cabritos vende, de algum lugar lhe vêm.

Texto para a questão 8.

Desde a Pré-História até McLuhan

Os acadêmicos são muito chatos, muito sem imaginação e sem senso de humor. Eles dizem que os desenhos famosos das cavernas pré-históricas – que foram a primeira história em quadrinhos que já se fez – eram “um ensaio de controlar magicamente o mundo”, em particular, a caça.

Ora, acontece que esses desenhos controlavam mesmo a realidade e eram mágicos – sem mais.

Vejamos como.

Para mim é claro que o desenho foi anterior à fala na história da humanidade.

A primeira abstração que o homem realizou foi um traço sobre areia ou sobre lama, feito com a ponta de um pau. Deste traço nasceu e só dele poderia ter nascido – aí falha a imaginação dos antropólogos acadêmicos – a primeira abstração humana, isto é, o primeiro lampejo de inteligência.

“Posso fazer um mundo em miniatura!” – esta a luminosa conclusão do troglodita quando riscou no chão um risco e disse (sem palavras!): “este risco é igual ao pauzinho com que eu risquei a areia”.

Para mim é claro que o desenho formou a inteligência e assim gerou a capacidade humana de controlar o mundo. O primitivo, pois, não estava brincando em serviço quando riscou a areia.

A primeira forma de escrita conhecida – os hieróglifos do Egito – foi o segundo tipo de história em quadrinhos que a humanidade conheceu, quando as coisas eram mais importantes do que seus nomes.

8. Leia as asserções seguintes:

- I) A linguagem do desenho nada comunicava: logo não constituía um código.
- II) A língua falada foi criada pelo homem depois de ele ter aprendido a desenhar.
- III) Ao verificar o próprio desenho o homem descobre que ele pode controlar o mundo: ele tem o poder de desenhá-lo e reconstruí-lo.
- IV) O mundo visto pelo homem passa a ser desenhado: o mundo material passa a ser pensado.
- V) O desenho foi uma forma importante de comunicação: no desenho o homem recriava o mundo.

É(são) correta(s) a(s) asserção(ões):

- A)** III, IV e V.
- B)** II, III, IV e V.
- C)** I, II, III e IV.
- D)** IV e V.
- E)** I e V.

9. A pontuação marca na escrita as diferenças de entonação, contribuindo para tomar mais preciso o sentido que se quer dar ao texto. Leia as frases a seguir e observe o uso da vírgula entre os termos da oração:

- I) Racionalismo, moderação de emoções, o ideal do homem natural e bom são características do arcaísmo.
- II) Tomás Gonzaga, poeta árcade brasileiro, é autor de obras líricas e satíricas.
- III) Você ouviu, Marília, que notícia estranha.
- IV) No Brasil, o século XVII foi marcado por profundas mudanças sociais e econômicas.
- V) Deu-me livros, revistas de arte, discos antigos e CDs.
- VI) Os passos dos dois adolescentes, se encaminharam instintivamente para o sítio favorito de seus brinquedos de outrora...

É(são) **INCORRETA**(s) a(s) asserção(ões):

- A)** I.
- B)** V.
- C)** III e IV.
- D)** I e II.
- E)** VI.

10. Há paralelismo sintático se entre expressões, orações ou partes de um texto houver uma relação de igualdade. Indique a alternativa em que há quebra do paralelismo:

- A)** Preservar a fauna e a flora e conscientização da população são necessários para que nosso ecossistema se mantenha.
- B)** Ele conseguiu transformar-se em pai e marido durante o casamento.

-
- C) O projeto não só será aprovado, mas também posto em prática imediatamente.
D) O governo ou se torna racional ou se destrói de vez.
E) Estamos questionando tanto seu modo de ver os problemas quanto a sua forma de solucioná-los.

11. Dentre as frases abaixo, indique a que não contém ambiguidade.

- A) O policial deteve o ladrão em sua casa.
B) O estudante viu o incêndio do prédio.
C) Abandonei-o contrariado.
D) Peguei o ônibus correndo.
E) Por bater o carro de seu pai, o filho foi por ele advertido.

12. Os pronomes átonos podem aparecer antes, no meio ou depois do verbo, em uma frase, segundo as regras gramaticais. No exemplo retirado do texto 03, “Encontramos sem nos encontrar”, a colocação do pronome átono é denominada:

- A) Mesóclise.
B) Ênclise.
C) Próclise.
D) Ênclise ou mesóclise.
E) Nenhuma das alternativas está correta.

PROVA DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

13. O planejamento é uma atividade essencial na educação formal. Este ato tende a evitar a improvisação e estabelecer caminhos que possam nortear de maneira apropriada a execução da ação educativa, além de sistematizar o acompanhamento e a avaliação da própria ação. Das citações abaixo, assinale aquelas que correspondem a conceitos de Planejamento:

I - “[...] um modelo teórico para a ação. Propõe-se a organizar o sistema econômico, social ou educacional, a partir de certas hipóteses sobre a realidade para onde está focada sua intervenção” (GANDIN, 1995, p. 45).

II - “[...] prever o que se quer alcançar, com que elementos, com quais estratégias e para que, buscando uma resposta segura para idéias e ideais previstos, através de um questionamento global sobre a melhor maneira de concretizarmos o que pretendemos” (SANTANNA, 1998, p. 153).

III - “É o documento mais global, expressa orientações gerais que sintetizam, de um lado, as ligações do projeto pedagógico da escola com os planos de ensino propriamente ditos” (LIBÂNEO, 1993, p.225).

IV - “[...] constituído de um ou mais projetos de determinados órgãos ou setores, num período de tempo definido” (BIERRENBACH apud PADILHA, 2001, p. 42).

V - “Apresentação sistematizada e justificada das decisões tomadas relativas à ação a realizar” (FERREIRA apud PADILHA, 2001, p. 36).

São conceitos de Planejamento as alternativas:

- A) I e II
- B) I, II e III
- C) II, IV e V
- D) III e IV
- E) Somente a V

14. A avaliação da aprendizagem escolar, segundo Luckesi¹, adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com o projeto de ensino. A avaliação, tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. Na prática da aferição do aproveitamento escolar, os professores realizam, basicamente, três procedimentos, descritos abaixo.

- 1) Medida do aproveitamento escolar.
- 2) Transformação da medida em nota ou conceito.
- 3) Utilização dos resultados identificados.

Identifique e relacione cada procedimento às respectivas características:

**PROVA DOCENTE
GEOGRAFIA**

- () No caso dos resultados da aprendizagem, os professores utilizam como padrão o "acerto" de questão. Dá-se com a contagem dos acertos do educando sobre um conteúdo, dentro de um certo limite de possibilidades, equivalente à quantidade de questões que possui o teste, prova ou trabalho dissertativo.
- () Nesta situação também ocorre a transposição indevida de qualidade para quantidade, de tal forma que se torna possível, ainda que imprópriamente, obter uma média de conceitos qualitativos.
- () Oferecer ao educando, caso ele tenha obtido uma nota ou conceito inferior, uma "oportunidade" de melhorar a nota ou conceito, permitindo que ele faça uma nova aferição.
- () A alteração dos resultados medidos dá-se através do estabelecimento de uma equivalência simples entre os acertos ou pontos obtidos pelo educando e uma escala, previamente definida, de notas ou conceitos.
- () Atentar para as dificuldades e desvios da aprendizagem dos educandos e decidir trabalhar com eles para que, de fato, aprendam aquilo que deveriam aprender, construam efetivamente os resultados necessários da aprendizagem.
- () Usualmente, na prática escolar, os acertos nos testes, provas ou outros meios de coleta dos resultados da aprendizagem são transformados em "pontos". A cada acerto corresponderá um número de pontos, previamente estabelecido, que pode ser igual ou diferenciado para cada acerto.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem **CORRETA**:

- A)** 1 – 3 – 2 – 2 – 3 – 2
B) 3 – 2 – 3 – 1 – 1 – 3
C) 2 – 1 – 3 – 1 – 3 – 2
D) 2 – 3 – 1 – 3 – 2 – 1
E) 1 – 2 – 3 – 2 – 3 – 1

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. Verificação ou Avaliação. O que pratica a escola? Disponível em: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p071-080_c.pdf>. Acesso em 10 de mai de 2010.

15. A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 determina que a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a: I - erradicação do analfabetismo; II - universalização do atendimento escolar; III - melhoria da qualidade do ensino; IV - formação para o trabalho; V - promoção humanística, científica e tecnológica do País; VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto. O período de duração do plano nacional de educação estabelecido pela Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 é:

- A)** Quinquenal.
B) Anual.

-
- C) Decenal.
D) Durante os anos do governo de um Presidente.
E) Durante os anos do governo de um Presidente, acrescido de mais um ano.

16. A educação profissional, prevista no art. 39 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, observadas as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação, será desenvolvida por meio de cursos e programas de:

- A) Educação técnica de nível profissionalizante; formação continuada de trabalhadores; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
B) Educação profissional de graduação e de pós-graduação; educação técnica de nível profissionalizante; e educação técnica de nível profissionalizante.
C) Formação inicial e continuada de estudantes; educação profissional tecnológica de pós-graduação; e educação técnica de nível profissionalizante;
D) Formação inicial e continuada de trabalhadores; educação profissional técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
E) Formação inicial e continuada de trabalhadores; educação profissional técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de pós-graduação.

17. Segundo a lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências, afirma-se:

- I – O Instituto Federal deverá garantir no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para ministrar educação profissional técnica de nível médio.
II – Terá como órgão executivo a reitoria composta por 1 (um) Reitor e 5 (cinco) Pró-Reitores.
III – O colégio de dirigentes é composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.
IV - O Instituto Federal deverá garantir no mínimo 20% (vinte por cento) de suas vagas para cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores.
V – Os campi serão dirigidos pelo Diretor-Geral do campus, nomeados pelo Reitor para o mandato de 4 (quatro) anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade do respectivo Instituto, atribuindo-se peso de 1/3 (um terço) para manifestação do corpo docente, de 1/3 (um terço) para manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 (um terço) para manifestação do corpo discente.

Estão **CORRETAS**:

- A) Todas as afirmativas.
B) Somente quatro afirmativas.
C) Somente duas afirmativas.
D) Somente três afirmativas.
E) Nenhuma das afirmativas.

18. Tendo por base a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa **INCORRETA** sobre a formação dos profissionais da educação:

A) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.

B) A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.

C) A formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, duzentas horas.

D) A preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado.

E) Os institutos superiores de educação manterão cursos formadores de profissionais para a educação básica, inclusive o curso normal superior, destinado à formação de docentes para a educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental.

19. Assinale, dentre as opções de resposta, a seguir, aquela que apresenta – na mesma sequência - os teóricos ligados à educação que correspondem às seguintes tendências do ensino escolar: a) não-diretividade; b) dialogicidade; c) behaviorismo; d) sócio-interacionismo; e) construtivismo:

A) Freire – Vygotsky – Rogers – Habermas – Piaget.

B) Skinner – Freire – Vygotsky – Piaget – Rogers.

C) P. Levy - Rogers – Skinner – R. Tyler – Vygotsky.

D) Rogers – Freire – Skinner – Vygotsky – Piaget.

E) Piaget – Rogers – Freire – Skinner – Vygotsky.

20. A regulamentação do § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências, é:

A) Decreto N° 5.154/04.

B) Decreto nº 1.171, de 22/06/94.

C) Parecer CNE nº 776/97.

D) Lei nº 11.892/08.

E) Lei nº 8.112/90.

PROVA ESPECÍFICA

21. Nas últimas décadas o crescimento industrial do Brasil, permitiu que ele desenvolvesse um dos mais importantes e complexos parques industriais da América Latina. Esse crescimento industrial contribuiu para colocar o Brasil entre as principais economias emergentes do atual século. Com relação ao posicionamento do Brasil no Mercado Mundial, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Desde meados da década de 1980 as exportações de manufaturados ou semimanufaturados já são maiores que a de produtos agrícolas e minerais.
- B) Um exemplo do aumento da exportação de gêneros industriais em crescente ascendência na balança comercial brasileira, foi a superação em valores das exportações de armamentos, na década de 1980, maiores que as das exportações de café.
- C) Os principais produtos importados pelo Brasil no exterior são em especial: gêneros agrícolas e metais ferrosos.
- D) Com o objetivo de aumentar o superávit na balança comercial brasileira, os governos vêm procurando restringir as importações e aumentar as exportações.
- E) Os saldos positivos na balança comercial brasileira são importantes para inspirar mais confiança nos investidores estrangeiros e também para manter a moeda nacional forte em relação ao dólar e outras moedas mundiais.

22. Analise as características a seguir:

- I. Intensificação do comércio, disseminação de novas tecnologias e a circulação de informações, que vem provocando uma maior aproximação entre os lugares do mundo.
- II. Tem sido viabilizada pela Terceira Revolução Industrial, processo caracterizado por grandes transformações técnico-científicas, consolidando assim um espaço global economicamente integrado.
- III. Aumento da ação de transnacionais pela quase totalidade do espaço mundial, isso devido ao forte investimento por parte destas no setor produtivo nas vias de comunicação.
- IV. Vem acentuando as desigualdades econômicas nas últimas décadas.

Pode-se concluir que essas características se referem ao processo denominado:

- A) Concentração espacial.
- B) Desemprego estrutural.
- C) Transição para a economia de mercado.
- D) Regionalização do espaço global.
- E) Globalização.

23. A OTAN, criada após a Segunda Guerra Mundial, teve como principal objetivo:

- A) Reunir os países socialistas como a Alemanha Oriental e Ocidental contra o pacto de Varsóvia.
- B) Conter a influência soviética sobre os países da Europa Oriental.
- C) Consolidar a influência soviética sobre os países da Europa Oriental.
- D) Consolidar a influência socialista na Europa Ocidental.
- E) Consolidar a influência capitalista na Europa Ocidental.

24. Assinale a alternativa em que apareçam somente os itens que explicam as estações do ano:

- A) Longitude e Latitude.
- B) Rotação e Translação da Terra.
- C) Inclinação do Eixo da Terra e o Movimento de rotação da Terra.
- D) Obliquidade da Eclíptica e movimento de translação da Terra.
- E) Equinócios e Solstícios.

25. Desde a Primeira Guerra Mundial e especialmente a partir da Segunda Guerra Mundial, as economias periféricas, voltadas tradicionalmente para a produção de matérias-primas e gêneros alimentícios, vêm se industrializando em ritmo cada vez maior. Com relação aos processos de industrialização dos países subdesenvolvidos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A influência norte-americana foi preponderante na África do Sul; já nos países latino-americanos a influência foi maior das nações europeias, em especial a inglesa.
- B) Apesar de vigorar durante décadas na África do Sul, o regime do *Apartheid* não prejudicou o processo de industrialização deste país, pois a comunidade internacional não se preocupou em impor sanções econômicas por causa deste regime ali instaurado.
- C) Nos países industrializados da América Latina e na África do Sul, o processo de industrialização desde o início se baseou num vasto mercado consumidor e a produção industrial não se destinava a exportação, mas essencialmente ao mercado interno.
- D) Os Tigres Asiáticos, em especial a Coreia do Sul, Cingapura e Taiwan, além da cidade de Hong Kong, tiveram forte influência de capitais latino-americanos, em especial do Brasil e Argentina, que contribuíram de forma significativa para a industrialização destes países, pois são países que pertenciam ao mesmo grau de industrialização e conheciam a realidade sócio-econômica de cada um desses países asiáticos.
- E) A partir de 1910, as grandes empresas dos países capitalistas desenvolvidos, começaram a se expandir pelo mundo capitalista, a abrir filiais em outros países desenvolvidos e também nos subdesenvolvidos. Neste último grupo de países esta implantação levou a falência muitas empresas nacionais, porém, com pouca influência sobre o mercado consumidor destes países.

26. Antes da indústria moderna, havia somente o artesanato e a manufatura. A revolução industrial foi o momento em que a humanidade, em especial alguns países, se industrializou, com a intensa mecanização e produção massificada ou em série. Com relação às características da primeira revolução industrial, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Uso de mão-de-obra técnica e especializada.
- B) Houve a predominância da indústria têxtil.
- C) Teve início no século XVIII.
- D) A principal fonte de energia utilizada pelas indústrias foi o carvão mineral.
- E) O centro hegemônico foi a Inglaterra.

27. As economias menos desenvolvidas do mundo abrangem cerca de $\frac{3}{4}$ da população mundial, e recebem diferentes denominações que servem para classificá-las. Porém, apesar de serem usadas indistintamente, possuem significados diferentes. Com relação aos termos que classificam os países pobres assinale a alternativa **VERDADEIRA**.

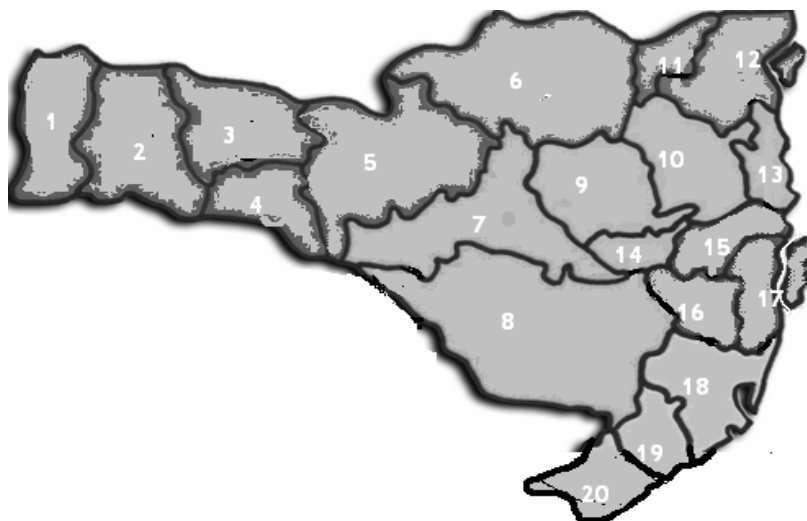
- A) O termo economias periféricas, surgiu nos anos 50, na América Latina, como uma tentativa de enfocar as desigualdades internacionais como um produto do sistema capitalista mundial.
- B) O termo economias emergentes foi utilizado nos anos de 1990, para se referir às economias nas quais teoricamente os investimentos obteriam um bom retorno em virtude das reformas que estavam ou estão em andamento.
- C) O termo Segundo Mundo serve, somente para classificar os países em socialistas.
- D) A noção de Sul surge em 1952 em comparação com a classe menos privilegiada da França, nas vésperas da Revolução Francesa de 1789.
- E) A descoberta do termo Subdesenvolvimento surge após a II Guerra Mundial com o objetivo de classificar as nações onde há carência de consumo em geral e até mesmo de alimentos básicos, dados estes revelados pela ONU com o processo de descolonização.

28. Muitos filósofos, sociólogos e outros pensadores, desenvolveram teorias para a construção de uma sociedade ideal e perfeita. A teoria em que seria possível se construir uma sociedade sob a direção do proletariado, e sem classes sociais era chamada de:

- A) Modelo Soviético.
- B) Socialismo científico.
- C) Autogestão e cogestão.
- D) Socialismo Real.
- E) Perestroika.

29. Os pólos econômicos de Santa Catarina são diversificados e por isso encontramos diversificadas atividades espalhadas por diferentes microrregiões geográficas. De posse do mapa abaixo assinale a alternativa **CORRETA**, observando a identificação numérica de cada uma dessas microrregiões com suas respectivas atividades econômicas:

Santa Catarina



A) Microrregiões 1 e 2: As atividades de reflorestamento e o agroturismo são as principais atividades que se destacam ocupando o primeiro lugar na geração de renda e emprego no Estado de Santa Catarina.

B) Microrregião 7: em especial destacam-se as atividades relacionadas ao setor metal-mecânico com empresas que se destacam no cenário internacional.

C) Microrregião 20: A rizicultura tem papel de destaque na região, mas a principal atividade econômica é a produção de móveis, que sempre representou importância para todo cenário nacional e internacional.

D) Microrregião 12: Nesta microrregião, destaca-se o pólo metal-mecânico e cerâmico do Estado. Esta última atividade tem expressiva importância, pois representa o 2º maior pólo cerâmico do mundo.

E) Microrregiões 18 e 19: destaque para as atividades ligadas a extração de minérios, em especial de carvão mineral e argilas.

30. Neste início do século XXI, a China passa por uma notável expansão industrial, com crescimento do seu PIB, muito maior que a maioria dos países desenvolvidos. Porém, ainda existem em seu território áreas de maior e menor desenvolvimento econômico. As áreas em que se concentram as atividades industriais chinesas estão descritas na alternativa:

A) Norte e Sul do território.

B) Oeste e Norte.

-
- C) Litoral Nordeste, Leste e Sudeste.
 - D) Região Central e Noroeste Chinês.
 - E) Sudoeste e Noroeste.

31. Um dos novos indicadores utilizados para medir a desigualdade social é o “índice de Gini”, uma fórmula matemática, aceita internacionalmente. Com base neste indicador observe os seguintes exemplos:

País A – 52,2 , País B – 59,1 e País C – 24,7.

A seqüência que provavelmente indicará o nome correto dos países acima é:

- A) Suécia, Dinamarca e Bélgica.
- B) Bélgica, Nigéria e Brasil.
- C) Nigéria, Bélgica e Dinamarca.
- D) Argentina, Brasil e Dinamarca.
- E) Suécia, Argentina e Nigéria.

32. Embora atualmente a maior parte da produção econômica brasileira esteja concentrada na atividade industrial, a agricultura, que sempre foi muito importante no país, ainda ocupa lugar de destaque, pois:

- I – emprega mais de 20% da mão-de-obra ativa, gerando emprego nas áreas de transporte, armazenagem e transformação de produtos, entre outras;
- II – fornece alimentos à população e matérias-primas para os mais diversos setores industriais, como o alimentício, o energético, o têxtil, entre outros;
- III – produz cerca de 95% da renda das exportações nacionais.

É (são) verdadeira(s) a(s) declaração(ões):

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) Apenas a I.
- E) Apenas a III.

33. Os principais conflitos ocorridos na década de 1990 têm como causas principais as disputas pelas territorialidades, neste caso os nacionalismos, rivalidades éticas e religiosas, como também questões referentes à soberania do Estado-Nação e a disputa por recursos naturais.

No caso da Caxemira é **INCORRETO** afirmar que:

- A) As raízes do conflito remontam à época da independência dos domínios britânicos no continente indiano.

- B) O conflito na região é um reflexo da sangrenta luta da província vizinha, a Chechênia, também de maioria muçulmana.
C) É um território pertencente à Índia.
D) Que a maioria da população é muçulmana.
E) A Índia e o Paquistão se enfrentaram em três guerras pela disputa deste território.

34. O Brasil é considerado um *global trader*, isto é, um parceiro global. Sobre esta afirmação, todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**:

- A) Compromete-se com a defesa do multilateralismo e o liberalismo do comércio internacional.
B) Exibe um comércio exterior multidirecional.
C) As exportações e importações do país estruturam-se sobre vários eixos, envolvendo inúmeros parceiros significativos.
D) No que se refere à importação de produtos industrializados, o Brasil impõe uma série de medidas protecionistas.
E) Faz trocas comerciais com a União Europeia, Estados Unidos, a América Latina e a Ásia.

35. “Nos mares há cerca de 3,8 bilhões de anos surgiu a vida. E nos mares estão depositadas as esperanças de oferecer um futuro melhor e mais digno para a humanidade.” (Extraído de: *O Globo* – Especial Planeta Terra – A riqueza desconhecida dos mares, 4 set. 2002.)

Os oceanos são muito importantes para a manutenção da vida na Terra.

Existe uma **INADEQUAÇÃO** em uma alternativa quanto ao explicitado no texto, identifique-a:

- A) Servem de via de transporte e são fontes de recursos como o sal, o petróleo e o gás natural.
B) São responsáveis pela alimentação de rios, lagos e mananciais através da evaporação de sua massa líquida.
C) Regulam o clima do planeta, mediante a retenção de calor em suas águas.
D) Fornecem alimento por meio da pesca.
E) Um de seus papéis fundamentais é a liberação de dióxido de carbono para a biosfera, através de algas existentes em suas águas.

36. A respeito do “subdesenvolvimento” é **CORRETO** afirmar:

- A) Que o setor secundário é tecnologicamente avançado e ocupa uma posição de destaque na economia.
B) Que há maior presença de população urbana e a sociedade de consumo é altamente expressiva.
C) A economia está baseada predominantemente no setor primário, há uma dependência tecnológica e financeira.

D) Que a revolução técnico-científica está presente no setor secundário e a tecnologia é gerada e aplicada com intensidade.

E) A população economicamente ativa que trabalha em atividades ligadas ao setor primário (agropecuária e extrativismo), é relativamente pequena.

37. “Onde as placas se afastam no meio do oceano, nova crosta se forma com o material expelido do interior da Terra”. Assinale o tipo de limite de placa tectônica descrito.

A) Limite divergente.

B) Limite convergente.

C) Limite transformante.

D) Limite instável.

E) Limite sedimentares.

38. A melhor forma de representar a superfície da Terra é o globo terrestre. Os mapas são mais práticos e permitem a representação de pequenas áreas com melhor definição dos detalhes. Porém, há um desafio: como representar uma superfície esférica em um plano? A solução para isso são as projeções cartográficas. No que se refere ao método utilizado para a construção de mapas, as projeções podem ser:

A) Equidistantes, cônicas e azimutais.

B) Cilíndricas, cônicas e azimutais.

C) Cilíndricas, cônicas e conformes.

D) Cilíndricas, cônicas e equivalentes.

E) Conformes, cônicas e azimutais.

39. “Ecologistas do mundo inteiro há décadas denunciam as ameaças crônicas que rondam a Amazônia [...] Dos 5,1 milhões de quilômetros quadrados da Amazônia Legal, cerca de 80% ainda não conhecem o ímpeto das queimadas e motosserras. Habitam esse gigantesco universo verde milhões de espécies de animais e plantas, a grande maioria ainda não catalogada pela ciência.

(Extraído de: *Os caminhos da Terra*, nov. 1999.p.51.)

Os ecossistemas presentes na floresta amazônica são:

A) Mata de terra firme, mata de várzea e mata de transição.

B) Mata de igapó, mata de terra firme e mata de transição.

C) Mata de cipós, mata de igapó e mata de várzeas

D) Mata de várzea, mata de terra firme e matas transição.

E) Mata de igapó, mata de terra firme e mata de várzea.

40. “A ordem global funda as escalas superiores ou externas à escala do cotidiano. Seus parâmetros são a razão técnica e operacional, o cálculo de função, a linguagem matemática. A ordem local funda a escala do cotidiano, e seus parâmetros são a co-presença, a vizinhança, a intimidade, a emoção, a cooperação e a socialização com base na contiguidade”.

(SANTOS, Milton. *A natureza do espaço: técnica e tempo – razão e emoção*. São Paulo: Hucitec, 1999. p.272.)

O texto nos remete a uma interpretação sobre o conceito de **lugar**. Assinale a alternativa que melhor defina este conceito.

- A)** O lugar é formado essencialmente por paisagens naturais, ou seja, a originada de processos e fenômenos da natureza.
- B)** O lugar é formado por “comunidades imaginárias” que enfatizam o caráter ideológico e cultural existente em uma nação.
- C)** O lugar é uma construção histórica relativamente recente, gerada pelo nacionalismo.
- D)** O lugar opera segundo lógicas ligadas à sociedade cotidiana, aos relacionamentos interpessoais diretos, aos códigos e costumes gerados pela proximidade.
- E)** O lugar é o conjunto de formas que, num dado momento, exprimem as heranças que representam as sucessivas relações localizadas entre o homem e a natureza.

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO

- 01 (A) (B) (C) (D) (E)
- 02 (A) (B) (C) (D) (E)
- 03 (A) (B) (C) (D) (E)
- 04 (A) (B) (C) (D) (E)
- 05 (A) (B) (C) (D) (E)
- 06 (A) (B) (C) (D) (E)
- 07 (A) (B) (C) (D) (E)
- 08 (A) (B) (C) (D) (E)
- 09 (A) (B) (C) (D) (E)
- 10 (A) (B) (C) (D) (E)
- 11 (A) (B) (C) (D) (E)
- 12 (A) (B) (C) (D) (E)
- 13 (A) (B) (C) (D) (E)
- 14 (A) (B) (C) (D) (E)
- 15 (A) (B) (C) (D) (E)
- 16 (A) (B) (C) (D) (E)
- 17 (A) (B) (C) (D) (E)
- 18 (A) (B) (C) (D) (E)
- 19 (A) (B) (C) (D) (E)
- 20 (A) (B) (C) (D) (E)
- 21 (A) (B) (C) (D) (E)
- 22 (A) (B) (C) (D) (E)
- 23 (A) (B) (C) (D) (E)
- 24 (A) (B) (C) (D) (E)
- 25 (A) (B) (C) (D) (E)
- 26 (A) (B) (C) (D) (E)
- 27 (A) (B) (C) (D) (E)
- 28 (A) (B) (C) (D) (E)
- 29 (A) (B) (C) (D) (E)
- 30 (A) (B) (C) (D) (E)
- 31 (A) (B) (C) (D) (E)
- 32 (A) (B) (C) (D) (E)
- 33 (A) (B) (C) (D) (E)
- 34 (A) (B) (C) (D) (E)
- 35 (A) (B) (C) (D) (E)
- 36 (A) (B) (C) (D) (E)
- 37 (A) (B) (C) (D) (E)
- 38 (A) (B) (C) (D) (E)
- 39 (A) (B) (C) (D) (E)
- 40 (A) (B) (C) (D) (E)