



**INSTITUTO
FEDERAL**
Piauí

Concurso Público para Provimento de Cargos
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
Edital 85/2019, de 29 de maio de 2019

Cargo: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO:

- A prova terá duração de **4 horas**.
- O candidato deverá utilizar caneta esferográfica de material transparente, de **tinta azul ou preta**.
- O candidato deverá verificar se o Caderno de Questões está **completo**, sem falhas de impressão ou grampeamento. Em qualquer uma das situações citadas, comunicar e solicitar ao fiscal a devida substituição, **antes da realização da prova**.
- Durante a aplicação da prova, o candidato deverá manter na carteira, **exclusivamente**, documento de identificação, caneta de material transparente com tinta azul ou preta, Cartão-Resposta e Caderno de Questões.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova para o cartão-resposta, que será o único documento válido para a correção.
- O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder conforme as instruções contidas nele e na capa do Caderno de Questões.
- **Não haverá substituição** do Cartão-Resposta.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o seu Cartão-Resposta, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização do processamento eletrônico do mesmo.
- A saída do candidato será permitida decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, após entregar seu Cartão-Resposta, sem levar consigo o Caderno de Questões e algum tipo de anotação de suas respostas.
- Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões desde que permaneça na sala até 30 minutos antes do término da prova.

Este Caderno de Questões é formado por 40 questões:

Disciplina	Quantidade	Peso
Português	10	2
Legislação e Ética na Administração Pública	10	2
Conhecimentos Específicos	20	3

NOME DO CANDIDATO:

PORTUGUÊS

Leia os seguintes versos, de Fernando Pessoa, para responder à questão 01:

O vaso que dei àquela
Que não sabe quem lho deu
Há de ser posto à janela
Sem ninguém saber que é meu.

(PESSOA, Fernando. *Obras poéticas de Fernando Pessoa*, volume 1. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2016. p 201).

01. Justifica-se a utilização do acento grave no primeiro verso em virtude:

- a) da presença de substantivo feminino após o verbo.
- b) da utilização de palavra que indica hora.
- c) da locução adverbial feminina expressando ideia de tempo, lugar ou modo.
- d) do termo regente exigir preposição antes do pronome demonstrativo empregado.
- e) do uso de pronome possessivo feminino.

02. Assinale a alternativa na qual encontramos um exemplo de verbo substantivado:

- a) “Deslugar:
Meu corpo desabitado,
que ao ver-te
quer vesti-lo
em mim, feito hábito.”
(*Deslugar*, Cyntia Osório)
- b) “Cato palavras ao acaso
Caídas como pétalas
Das árvores frondosas
Da língua da pátria”
(*O choro da História*, Climério Ferreira)
- c) “Depois da chuva à tarde
O aroma das folhas mortas do verão.
A tarde sepulta o amor.
Nas folhas mortas do verão,
O silêncio dos ausentes.”
(*I*, Halan Silva)
- d) “[...]”
A solidão é um fosso,
E viver sozinho, não posso.
[...]”
(*Oração*, Laerte Magalhães)
- e) “Eterno é o querer que se renova

Na procissão dos dias
Na miudeza do afeto
Na precisão um do outro.
[...]”
(*Querer*, Paulo Moura)

Leia o poema A cidade, de H. Dobal, para responder à próxima questão.

A cidade

Esta cidade sem poeira de vida
se fecha. Se prende, se tranca
em mil unidades de desespero.
Esta cidade
desolada isolada
ilha de poeira morta
subverte o silêncio
submerge os soluços

(DOBAL, H. *Poesia reunida*. 2. ed. Teresina: Oficina da Palavra, 2005. p. 191).

03. Nos dois primeiros versos do poema, observa-se o uso de:

- a) zeugma.
- b) aliteração.
- c) silepse.
- d) anacoluto.
- e) pleonasma.

Leia os versos que encerram a peça teatral *Édipo Rei*, de Sófocles, para responder à questão 04.

Contemplai, cidadãos da pátria Tebas,
contemplai esse Édipo famoso,
habilitado em decifrar enigmas,
que tinha em suas mãos força e poder,
rei invejado, próspero e feliz,
mas sobre o qual acaba de abater-se
furiosa tempestade de infortúnios.
Pelo que vedes, a nenhum mortal
que ainda espera o dia derradeiro
consideréis feliz,
antes que tenha atingido e transposto,
livre de qualquer desgraça,
o marco final da vida.

(SÓFOCLES. *Édipo Rei*. Rio de Janeiro: BestBolso, 2016. p. 191).

04. A partir da leitura do texto, podemos **afirmar** que:

- a) todas as pessoas podem ser vítimas dos reveses da vida.
- b) a desgraça marca o fim da vida de todas as pessoas.
- c) ninguém pode alcançar nenhum tipo de felicidade.
- d) toda felicidade traz em si uma forma de desgraça.
- e) para alcançar a felicidade, é preciso decifrar o enigma da vida.

Leia o seguinte trecho do conto 1983, de Jorge Luis Borges, para responder à questão 05.

Num restaurante do centro, Haydée Lange e eu conversávamos. A mesa estava posta e restavam fragmentos de pão e possivelmente dois cálices; é verossímil supor que havíamos jantado juntos. Discutíamos, acho, um filme de King Vidor. Nos cálices devia haver um pouco de vinho. Senti, com um início de tédio, que estava repetindo coisas já ditas e que ela sabia **disso** e me respondia de forma mecânica. De repente, me lembrei que Haydée Lange morrera havia muito tempo. Era um fantasma e não sabia. Não senti medo; senti que era impossível e talvez descortês revelar-lhe que era um fantasma, um belo fantasma.

[...]

(BORGES, Jorge Luis. *Atlas*. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. p. 107).

05. O termo em destaque, “disso”, refere-se

- a) à localização do restaurante.
- b) ao filme de King Vidor.
- c) ao fato de Haydée Lange ser um fantasma.
- d) à repetição de coisas já ditas pelo narrador.
- e) à forma mecânica com que Haydée conversava.

Leia o fragmento a seguir, de autoria de Fontes Ibiapina.

[...]

- O que foi?!!!
- Ou essa cabrichola não dança, ou ninguém mais arrasta os pés aqui hoje.
- Que cabrichola?!
- A Margarida de Pedro Antônio. Ela mesma.
- Aí, meu velho, é onde a porca torce o rabo, se não for bicó. Paciência!... Quem manda em minha filha sou eu, a mãe dela e mais ninguém em cima do chão.

[...]

(IBIAPINA, Fontes. *Vida gemida em Sambambaia*. 2. ed. Teresina: Corisco, 1998. p. 100).

06. As variações linguísticas presentes no texto em questão se dão por razões

- a) históricas.
- b) geográficas.
- c) situacionais.
- d) afetivas.
- e) biológicas.

Leia o poema *Adiar*, de Fernando Pessoa, para responder às questões 07 e 08.

ADIAR.

1. Depois de amanhã, sim, só depois de amanhã...
2. Levarei amanhã a pensar em depois de amanhã,
3. E assim será possível; mas hoje não...
4. Não, hoje nada; hoje não posso.
5. A persistência confusa da minha *subjectividade objectiva*,
6. O sono da minha vida real, intercalado,
7. O cansaço antecipado e infinito,
8. Um cansaço de mundos para apanhar um *eléctrico*...
9. Esta espécie de alma...
10. Só depois de amanhã...
11. Hoje quero preparar-me,
12. Quero preparar-me para pensar amanhã no dia seguinte...
13. Ele é que é decisivo.
14. Tenho já o plano traçado; mas não, hoje não traço planos...
15. Amanhã é o dia dos planos.
16. Amanhã sentar-me-ei à secretária para

conquistar o mundo;

17. Mas só conquistarei o mundo depois de amanhã...
18. Tenho vontade de chorar,
19. Tenho vontade de chorar muito de repente, de dentro...
20. Não, não queiram saber mais nada, é segredo, não digo.
21. Só depois de amanhã...
22. Quando era criança o circo de domingo divertia-me toda a semana.
23. Hoje só me diverte o circo de domingo de toda a semana da minha infância...
24. Depois de amanhã serei outro,
25. A minha vida triunfar-se-á,
26. Todas as minhas qualidades reais de inteligente, lido e prático
27. Serão convocadas por um edital...
28. Mas por um edital de amanhã...
29. Hoje quero dormir, redigirei amanhã...
30. Por hoje, qual é o *espectáculo* que me repetiria a infância?
31. Mesmo para eu comprar os bilhetes amanhã,
32. Que depois de amanhã é que está bem o *espectáculo*...
33. Antes, não...
34. Depois de amanhã terei a pose pública que amanhã estudarei.
35. Depois de amanhã serei finalmente o que hoje não posso nunca ser.
36. Só depois de amanhã...
37. Tenho sono como o frio de um cão vadio.
38. Tenho muito sono.
39. Amanhã te direi as palavras, ou depois de amanhã...
40. Sim, talvez só depois de amanhã...
41. O porvir...
42. Sim, o porvir...

PESSOA, F. *ABC de Fernando Pessoa*. São Paulo: Leya, 2016. p. 8-9.

07. Considerando a colocação dos pronomes oblíquos átonos, segundo a norma culta da Língua Portuguesa, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) No verso, “Quero preparar-me para pensar amanhã no dia seguinte...” (v. 12), a colocação pronominal está de acordo com a norma culta, segundo a qual, em estruturas verbais como essa, o pronome pode ser

usado depois do verbo principal, desde que não seja um particípio.

b) No verso, “Quando era criança o circo de domingo divertia-me toda semana” (v. 22), a ênclise é adequada, porque, nesses casos em que o verbo não inicia a oração, pode-se usar, indiferentemente, próclise ou ênclise.

c) No verso, “Amanhã sentar-me-ei à secretária para conquistar o mundo” (v. 16), a mesóclise é inadequada, uma vez que, havendo palavra atrativa, um advérbio, no caso, a próclise deve prevalecer sobre a mesóclise.

d) No verso, “A minha vida triunfar-se-á” (v. 25), a mesóclise é inadequada, porque o verbo no futuro do presente não está iniciando a oração.

e) No verso, “Por hoje, qual é o espetáculo que me repetiria a infância?” (v. 30), a próclise é obrigatória em razão de um fator de próclise, um pronome relativo, no caso, exercendo influência sobre o pronome oblíquo, fazendo com que ele se posicione obrigatoriamente antes do verbo.

08. Dentre as passagens destacadas nas alternativas a seguir, há uma cujo sentido mais se aproxima da linguagem denotativa. Assinale-a.

- a) Tenho sono como o frio de um cão vadio. (v. 37)
- b) Todas as minhas qualidades reais (...) serão convocadas por um edital... (v. 26-27)
- c) Hoje quero dormir, redigirei amanhã... (v. 29)
- d) A persistência confusa da minha *subjectividade objectiva*, (v. 5)
- e) O sono da minha vida real, intercalado, (v. 6)

09. Sobre as atuais formas de tratamento e endereçamento nas comunicações oficiais estabelecidas pelo Decreto Presidencial nº 9.758/2019, uma das alternativas a seguir está **incorreta**. Assinale-a.

- a) O Decreto dispõe sobre a forma de tratamento empregada na comunicação estritamente escrita, com agentes públicos da administração pública federal direta e

indireta, e sobre a forma de endereçamento dessas comunicações a eles dirigidas.

b) Apenas “senhor” e “senhora”, e suas flexões para o plural, serão admitidos como pronome de tratamento adequado à comunicação com agentes públicos federais, independentemente do nível hierárquico, da natureza do cargo ou da função ou da ocasião.

c) O Decreto não se aplica às comunicações entre agentes públicos federais e autoridades estrangeiras ou de organismos internacionais.

d) O Decreto ampliou as formas vedadas na 3ª Edição do Manual de 2018 (“ilustre”, “ilustríssimo”, “digno” ou “digníssimo”, “respeitável” ou “doutor”) para “Vossa Excelência ou Excelentíssimo”, “Vossa Senhoria”, “Excelentíssimo Senhor”.

e) A forma “Vossa Magnificência”, utilizada para reitores(as) de instituições de ensino superior, não é citada na 3ª Edição do Manual, mas é mencionada no Decreto como forma de tratamento vedada.

Leia o excerto para responder à próxima questão.

Os livros têm o poder de provocar emoções, ampliar horizontes e disseminar ideias e conhecimentos. A leitura também pode ser usada como função terapêutica, a chamada biblioterapia. Conforme a Organização Mundial da Saúde (OMS), existem mais de 350 milhões de pessoas sofrendo com depressão no mundo e as terapias alternativas são grandes aliadas na reversão dessa situação.

(PAIVA, M. Disponível em: <https://www.hojeemdia.com.br/opini%C3%A3o/blogs/opini%C3%A3o-1.363900/livros-para-o-autoconhecimento-1.715383> Acesso em: 07 jul. 2019).

10. Com base nas regras de concordância verbal em Língua Portuguesa, na oração “Conforme a Organização Mundial da Saúde (OMS), existem mais de 350 milhões de pessoas sofrendo com depressão no mundo”, a concordância está

a) adequada, pois, em se tratando de expressões numéricas aproximativas, o verbo deve concordar com o numeral.

b) adequada, pois, quando o sujeito é formado por expressão que indica quantidade

aproximada, o verbo deve concordar com a ideia de plural implícita que existe na expressão “mais de um”.

c) inadequada, pois o verbo deve concordar com a expressão “mais de” que indica quantidade aproximada.

d) inadequada, pois o verbo deve concordar com o sujeito sintático “a Organização Mundial de Saúde”.

e) inadequada, pois o verbo “existir”, assim como o verbo “haver”, é impessoal, devendo, portanto, ficar no singular.

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

11. A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte

a) o direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei específica.

b) o prazo do concurso público será de até um ano prorrogável por mais um ano.

c) o cargo público é acessível aos brasileiros, estrangeiros e refugiados na forma da lei.

d) não é garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.

e) a lei estabelecerá os casos de contratação por tempo indeterminado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

12. É dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não-formais, como direito de cada um, observado(a)

a) a dependência das entidades desportivas dirigentes e associações, quanto a sua organização e funcionamento, às secretarias de desportos estaduais.

b) a destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto educacional e, em casos específicos, para a do desporto de alto rendimento.

- c) o tratamento igualitário para o desporto profissional e o não-profissional.
- d) a proteção e o incentivo às manifestações desportivas de criação internacional.
- e) o incentivo mediante pagamento de bolsas de estudo para fomentar o treinamento de estudantes em esportes aquáticos.

13. A lei nº 11.892/08 instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, e criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Os Institutos Federais têm por finalidades e características:

- a) ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.
- b) desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades nacionais e locais.
- c) promover a interiorização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.
- d) orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação da lei de diretrizes da educação.
- e) constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de engenharias, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento do espírito crítico, voltado à investigação empírica.

14. A posse no cargo público requer o preenchimento de uma série de requisitos. Assinale a alternativa **correta** que aponta uma das formas de provimento do cargo público:

- a) transferência.

- b) ascensão.
- c) permuta.
- d) resgate.
- e) reintegração.

15. Além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor as seguintes vantagens, **exceto**:

- a) ajuda de custo;
- b) gratificações;
- c) adicionais;
- d) diárias;
- e) adicional de remoção.

16. A vacância acontece quando o cargo público fica vago ou desocupado. A lei nº 8.112/90 faz referência às hipóteses em que ocorre a vacância de cargo público. Verifique as proposições e faça a associação **correta**:

- (1) Exoneração
- (2) Demissão
- (3) Promoção
- (4) Readaptação
- (5) Aposentadoria
- (A) Passagem de um cargo de classe inferior para um cargo de classe superior da mesma natureza de trabalho.
- (B) Investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental.
- (C) Provimento efetivo na condição de inativo, assegurando-lhe a percepção vitalícia de proventos em valor determinado.
- (D) Pena aplicada ao servidor que comete ato ilícito.
- (E) Quando, ao tomar posse, o servidor não entrar em exercício no prazo estabelecido.

A associação **correta** se dá na alternativa:

- a) (1-E), (2-C), (3-A), (4-B), (5-D)
- b) (1-E), (2-D), (3-B), (4-A), (5-C)

- c) (1-E), (2-D), (3-A), (4-B), (5-C)
- d) (1-A), (2-B), (3-C), (4-E), (5-D)
- e) (1-B), (2-C), (3-D), (4-A), (5-E)

17. Poderão candidatar-se ao cargo de Diretor-Geral do campus os servidores ocupantes de cargo efetivo da carreira docente ou de cargo efetivo de nível superior da carreira de servidor técnico-administrativo do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica e que se enquadrem em, pelo menos, uma das seguintes situações:

- a) preencher os requisitos exigidos para a candidatura ao cargo de Reitor do Instituto Federal.
- b) possuir o mínimo de 3 (três) anos de exercício em cargo ou função de gestão na instituição.
- c) ter concluído, com aproveitamento, curso de formação para o exercício de cargo ou função de liderança em instituições da administração pública.
- d) ter a qualificação de doutor ou mestre em administração pública.
- e) ter sido promovido pelo menos uma vez num período de 5 anos.

18. A exigência de conduta leal e justa do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal é inerente ao próprio Estado Democrático de Direito. Busca-se, por meio do Código de Ética Profissional, que seja adotado comportamento moral e ético, mediante um sistema de vedações impostas ao servidor público. De acordo com a referida legislação, é **vedado** ao servidor:

- a) usar de artifícios para dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa.
- b) utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance para atendimento do seu mister.
- c) retirar da repartição pública, quando legalmente autorizado, documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
- d) desviar servidor público para atendimento

a interesse público.

- e) exercer atividade profissional ética.

19. Em recente alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promovida pela lei nº 13.796, de 3 de janeiro de 2019, fixaram-se prestações alternativas à aplicação de provas e à frequência a aulas realizadas em dia de guarda religiosa. A mudança legislativa permite que o aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, tenha assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades.

Nessa hipótese, assinale a alternativa **correta**:

- a) A critério da instituição de ensino pública ou privada, mediante prévio pagamento dos custos extras, poderá ser aplicada prova ou aula de reposição.
- b) A critério da instituição de ensino pública ou privada, mediante prévio pagamento dos custos extras, poderá ser aplicado trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa.
- c) A critério do aluno e sem custos, poderá ser aplicado trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa.
- d) A prestação alternativa poderá ir além dos parâmetros curriculares e o plano de aula do dia da ausência.
- e) O cumprimento das formas de prestação alternativa substituirá a obrigação original para todos os efeitos, inclusive regularização do registro de frequência.

20. De acordo com o Direito à Educação e Dever de Educar, assinale a alternativa **correta** acerca da garantia de efetivação do dever do Estado com educação pública:

- a) acesso público e gratuito aos ensinamentos fundamental e médio para todos.
- b) educação infantil gratuita às crianças de até 3 (três) anos de idade.
- c) educação básica obrigatória e gratuita até os 18 (dezoito) anos de idade.

- d) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência.
 e) padrões máximos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Segundo Libâneo (2013), a estruturação da aula é a organização, sequência e inter-relação dos momentos do processo de ensino. Toda atividade humana implica atos sucessivos e inter-relacionados para atingir o objetivo. A atividade docente é uma atividade intencional, planejada conscientemente visando atingir objetivos de aprendizagem. Por isso precisa ser estruturada e organizada. Nesse sentido, marque a alternativa que apresenta a sequência da estruturação do trabalho docente proposto pelo autor levando em consideração o grau escolar, as idades dos alunos, as características do desenvolvimento mental, as especificidades de conteúdo e metodologia das matérias.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013. p. 105-106.

I - Aplicação de conhecimentos, habilidades e hábitos.

II - Consolidação e aprimoramento dos conhecimentos, habilidades e hábitos.

III - Transmissão/assimilação da matéria nova.

IV - Verificação e avaliação dos conhecimentos e habilidades

V - Orientação inicial dos objetivos de ensino e aprendizagem.

- a) V, III, II, I e IV
 b) V, III, I, II e IV
 c) IV, V, I, III e II
 d) IV, V, III, I e II
 e) III, I, V, IV e II

22. Os problemas relacionados com a indisciplina vêm se manifestando cada vez mais frequentemente nas escolas, tornando-se um grande obstáculo ao trabalho dos professores e ao desempenho dos alunos. Se a indisciplina é um dos maiores problemas da escola atualmente é preciso definitivamente enfrentá-la. O professor não é o único responsável, mas é imprescindível que ele demonstre sua autoridade. Sem autoridade não se faz educação.

Libâneo (2013) entende que a disciplina em classe está diretamente associada à ação do professor, ou seja, à autoridade:

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013. p. 277.

- a) profissional, técnica e moral
 b) pessoal, profissional e individual
 c) técnica, pessoal e coletiva
 d) individual, dialógica e harmônica
 e) dialógica, harmônica e moral

23. Leia a seguir um fragmento do art. 2º da lei nº 7.853, de 24 de novembro de 1989:

Art. 2º Ao Poder Público e seus órgãos cabe assegurar às pessoas portadoras de deficiência o pleno exercício de seus direitos básicos, inclusive dos direitos à educação, à saúde, ao trabalho, ao lazer, à previdência social, ao amparo à infância e à maternidade, e de outros que, decorrentes da Constituição e das leis, propiciem seu bem-estar pessoal, social e econômico.

Parágrafo único. Para o fim estabelecido no caput deste artigo, os órgãos e entidades da Administração Direta e Indireta devem dispensar, no âmbito de sua competência e finalidade, aos assuntos objeto desta Lei, tratamento prioritário e adequado, tendente a viabilizar, sem prejuízo de outra, as seguintes medidas:

(...)

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/civil/leis/L784.htm>. Acesso em: 08 jul. 2019.

De acordo com essa lei, no que se refere à educação, analise os seguintes itens:

I - Inclusão, no sistema educacional, da Educação Especial como modalidade educativa que abranja a educação precoce, a pré-escolar, as de 1º e 2º Graus, a supletiva, a habilitação e a reabilitação profissionais, com currículos, etapas e exigências de diplomação próprios;

II - Inserção, no referido sistema educacional, das escolas especiais, privadas e públicas; a oferta, obrigatória e gratuita, da Educação Especial em estabelecimentos públicos de ensino;

III - Oferecimento obrigatório de programas de Educação Especial em nível pré-escolar e escolar, em unidades hospitalares e congêneres nas quais estejam internados, por prazo igual ou superior a 1 (um) ano, a educandos portadores de deficiência;

IV - Matrícula compulsória em cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares de pessoas portadoras de deficiência capazes de se integrarem no sistema regular de ensino.

Dos itens acima, são **corretos**:

- a) apenas I, II e III
- b) apenas I, II e IV
- c) apenas II, III e IV
- d) apenas II, IV e V
- e) Todos os itens estão corretos.

Analise o fragmento de texto abaixo e assinale a alternativa **incorreta**:

“[...] O importante é compreender que sem pesquisa não há ensino. A ausência de pesquisa degrada o ensino a patamares típicos de reprodução imitativa. Entretanto, isto não pode levar ao extremo oposto, do professor que se quer apenas pesquisador, isolando-se no espaço de produção científica.”

(DEMO, Pedro. Princípio educativo e científico. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011).

24. Para a motivação e integração entre pesquisa, ensino e extensão é necessário(a)

- a) indução do contato pessoal do aluno com as teorias, através da leitura, levando a interpretação própria.
- b) manuseio de produtos científicos e teorias, em biblioteca adequada e bancos de dados.
- c) ter capacidade técnica e científica como característica para a produção do conhecimento, coisa que se organiza somente nos centros acadêmicos das universidades.
- d) transmissão de alguns ritos formais do trabalho científico (como citar; estruturar o corpo, com começo, meio e fim; como ordenar dados).
- e) a partir disso, cobrança de elaboração própria, de início um tanto reprodutiva, mera síntese, mas que, aos poucos, se torna capacidade de criar.

25. A avaliação da aprendizagem do aluno está diretamente relacionada ao trabalho docente. Considerando a avaliação da aprendizagem numa perspectiva progressista, pode-se afirmar que são pressupostos e princípios da avaliação, **exceto**:

- a) A avaliação não tem um fim em si mesma, é um meio, um recurso;
- b) A avaliação é funcional, pois considera o aluno como um ser total e integrado;
- c) A avaliação é orientadora, porque indica avanços e dificuldades do aluno, ajudando-o a progredir na aprendizagem;
- d) A avaliação faz parte de um sistema mais amplo, que é o processo de ensino-aprendizagem, nele se integrando;
- e) A avaliação, numa perspectiva orientadora, ajuda o professor a replanejar seu trabalho.

26. Julgue os itens abaixo colocando V para verdadeiro ou F para falso considerando a prática da autoavaliação escolar.

() A prática da autoavaliação cria condições para que o aluno tenha uma participação mais

ampla e ativa no processo de aprendizagem porque permite que ele tenha a oportunidade de analisar seu progresso nos estudos considerando o que aprendeu, bem como as atitudes e o comportamento diante do professor e dos colegas.

() A autoavaliação tem uma função pedagógica, pois a consciência dos próprios avanços são determinantes para a melhor forma de conduzir ao aperfeiçoamento.

() Ao iniciar os alunos na autoavaliação, convém orientá-los, apresentando-lhes algumas perguntas que servem de roteiro para facilitar o processo.

() A autoavaliação tem como limitação o fato de depender da franqueza e da boa vontade de quem responde.

A sequência **correta** de julgamento das alternativas é:

- a) V – V – V – V
- b) F – V – V – V
- c) F – F – V – V
- d) V – V – F – F
- e) F – V – F – V

27. Para o educador italiano Mário Manacorda (1989), cidadania hoje significa “dirigir ou controlar aqueles que dirigem”. Para Libâneo (2012, p. 134), “a formação para cidadania crítica e participativa diz respeito a cidadãos-trabalhadores capazes de interferir criticamente na realidade para transformá-la, e não apenas para integrar o mercado de trabalho”. Sobre formação para cidadania da juventude, considerando as novas redes de sociabilidade, analise os itens a seguir.

MANACORDA, M. A. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

LIBANEO, José C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: a escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento para pobres. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 38, nº 1, mar. 2012.

I – A preparação para a vida social é uma exigência, pois um dos pontos fortes da chamada sociedade pós-moderna é a emergência

de movimentos localizados, baseados em interesses comunitários mais restritos, no bairro, na região, nos pequenos grupos, organizados em associações civis, entidades não governamentais etc.

II – A escola deve preocupar-se com o desenvolvimento de competências sociais, como relações grupais e intergrupais, processos democráticos e eficazes de tomada de decisões, capacidades sociocomunicativas, de iniciativa, liderança, responsabilidade, solução de problemas etc.

III – Um dos pontos necessários para a escola fortalecer é a formação ética, que envolve formar valores e atitudes diante do mundo da política e da economia, do consumismo, do individualismo, do sexo, da droga, da depredação ambiental, da violência e, também, das formas de exploração que se mantêm no capitalismo contemporâneo.

Sobre os itens é **correto** afirmar que

- a) apenas I e II são verdadeiros.
- b) apenas I é verdadeiro.
- c) apenas I e III são verdadeiros.
- d) apenas II e III são verdadeiros.
- e) todos os itens são verdadeiros.

28. A partir da Conferência Intergovernamental sobre Educação Ambiental, realizada em Tsibilisi (EUA), em 1977, inicia-se um amplo processo em nível global orientado para criar as condições que formem uma nova consciência sobre o valor da natureza e para reorientar a produção de conhecimento baseada nos métodos da interdisciplinaridade e nos princípios da complexidade. O documento da Conferência Internacional sobre Meio Ambiente e Sociedade, Educação e Consciência Pública para a Sustentabilidade, realizada em Tessalônica (Grécia), chama a atenção para a necessidade de se articularem ações de educação ambiental baseada em alguns conceitos, **exceto**:

- a) conceito de currículo e políticas públicas;
- b) conceitos de ética e sustentabilidade;
- c) conceito de identidade cultural e diversidade;
- d) conceito de mobilização e participação;
- e) conceito de práticas interdisciplinares.

29. No que diz respeito à família, “um dos seus papéis principais é a socialização da criança, isto é, sua inclusão no mundo cultural mediante o ensino da língua materna, dos símbolos e regras de convivência em grupo, englobando a educação geral e parte da formal, em colaboração com a escola”

POLÔNIA, A. C.; DESSEN, M. A. Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola: relações família-escola. *Psicologia Escolar e Educacional*. v.9, nº 2, p. 303-312, 2005.

Sobre a relação escola família, considerando o contexto da escola pública, é **incorreto** o que se lê na alternativa:

- a) A relação escola família, na rede pública, quase sempre esteve marcada por movimentos de culpabilização de uma das partes envolvidas, pela ausência de responsabilização compartilhada de todos os envolvidos e pela forte ênfase em situações-problema que ocorrem no contexto escolar.
- b) Quanto à função de cada um (pais e professores), embora apresentem preocupações comuns, como o bom desempenho escolar, os alunos, pais e professores acreditam ter tarefas diferentes e mostram-se relutantes em fazer aquilo que consideram ser tarefa do outro.
- c) Quanto às dificuldades encontradas no estabelecimento de relações harmoniosas, pode-se citar a forma que a escola adota, geralmente, para estabelecer contato com as famílias, a qual é unidirecional (parte da escola para a família) e motivada quase sempre por situações de baixo rendimento escolar e de mau comportamento do aluno.
- d) É comum a escola impor à família limites para entrar em questões próprias da escola, como no campo pedagógico.
- e) A iniciativa de construir uma relação harmoniosa entre as duas instituições deve ser de responsabilidade exclusiva da escola e de seus profissionais, que têm uma formação específica.

30. Sobre as escolas que valorizam o conflito e aprendem a trabalhar com essa realidade, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) São escolas onde o diálogo é permanente, objetivando ouvir as diferenças para melhor decidirem.
- b) São aquelas onde o exercício da explicitação do pensamento é incentivado, objetivando o aprendizado da exposição madura das ideias por meio da assertividade e da comunicação eficaz.
- c) São escolas onde o currículo considera as oportunidades para discutir soluções alternativas para os diversos exemplos de conflito no campo das ideias, das ideologias, do poder, da posse, das diferenças de toda ordem.
- d) São escolas onde as regras e aquilo que é exigido do aluno nunca estão no campo do subjetivo ou do entendimento tácito: estão explícitos, falados e discutidos.
- e) São escolas em que está explícito, no regimento escolar, aquilo que se espera do comportamento dos estudantes no sentido de manter a disciplina, a ordem, de forma a manter o consenso.

31. Relacione a primeira coluna com a segunda e assinale a alternativa que corresponde à sequência **correta**.

1ª COLUNA

- I - Tendências ou enfoques encontrados predominantemente no sujeito, sem que, todavia, essa ênfase signifique nativismo ou apriorismo puros.
- II - Se as ações do homem podem ser condicionadas, pode-se, até certo ponto, determiná-las controlando as condições que envolvem essa ação.
- III - O homem toma conhecimento da sua historicidade, quando reflete sobre o contexto ao qual está integrado.
- IV- Compreendendo o mundo como externo ao indivíduo, sua apreensão se dá de maneira gradativa por meio da confrontação com o

conhecimento produzido através dos séculos.

V - A interação entre homem e mundo é que produz o conhecimento não havendo preponderância de apenas um dos elementos.

2ª COLUNA

- () Abordagem cognitivista
 () Abordagem sociocultural.
 () Abordagem Tradicional.
 () Abordagem humanista.
 () Abordagem comportamentalista

- a) II - V - IV - I - III
 b) V - III - IV - I - II
 c) V - IV - II - I - III
 d) I - III - IV - V - II
 e) V - I - IV - III - II

32. Sobre a metodologia de trabalho na construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP), julgue como Verdadeira (V) ou Falsa (F) cada assertiva abaixo e assinal a alternativa que corresponda à sequência **correta**.

I - () O PPP segue a metodologia da problematização a partir de perguntas que devem seguir modelos-padrão definidos com critério e objetividade.

II - () O PPP deve ser construído passo a passo, permitindo seu progressivo aperfeiçoamento, por meio da sua elaboração, avaliação e reelaboração.

III - () Deve haver atualização do diagnóstico e da programação a cada dois anos e do marco referencial de três a quatro anos.

IV - () O PPP deixará exposto o referencial teórico e a metodologia de cada dimensão do trabalho pedagógico nos níveis de ensino e de atuação dos seus profissionais.

V - () O PPP das instituições de ensino deve

manter relação com o Projeto Pedagógico das instâncias administrativas dos sistemas de ensino, no entanto deve ter suas especificidades asseguradas.

- a) F - F - V - F - V
 b) V - F - F - V - F
 c) F - V - V - F - V
 d) F - V - F - F - V
 e) V - V - F - V - F

33. Sobre a lei nº 11.892/2008 que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e criou os Institutos Federais, julgue os itens abaixo como (V) verdadeiros ou (F) falsos e assinale a alternativa que corresponda à sequência **correta**.

I - () Compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica apenas: Institutos Federais; Universidade Tecnológica Federal do Paraná; CEFET-RJ e CEFET-MG; Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais e o Colégio Pedro II.

II - () No que diz respeito às disposições que normatizam a avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais.

III - () Os Institutos Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.

IV - () Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos de outras instituições que ofertem o ensino superior, educação profissional e tecnológica mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.

V - () O Colégio de Dirigentes de caráter consultivo e deliberativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil e do Ministério da Educação.

- a) F - V - F - V - V

- b) F – F – V – F – F
- c) V – F – F – F – V
- d) V – V – F – V – F
- e) V – V – V – F – F

34. Assinale a alternativa **correta** sobre os itens que devem compor a estrutura dos planos de cursos técnicos de nível médio e os dos cursos superiores de tecnologia de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional do IFPI.

- a) Identificação do curso; justificativa e objetivos; requisitos e formas de acesso; perfil profissional de conclusão; organização curricular; critérios e procedimentos de avaliação; biblioteca, instalações e equipamentos; perfil do pessoal docente e técnico; certificados e diplomas a serem emitidos.
- b) Identificação do curso; justificativa e objetivos; perfil profissional de conclusão; organização curricular; critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores; critérios e procedimentos de avaliação; biblioteca, instalações e equipamentos; perfil do pessoal docente e técnico; certificados e diplomas a serem emitidos.
- c) Identificação do curso; justificativa e objetivos; requisitos e formas de acesso; perfil profissional de conclusão; organização curricular; critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores; critérios e procedimentos de avaliação; biblioteca, instalações e equipamentos; perfil do pessoal docente e técnico; certificados e diplomas a serem emitidos.
- d) Identificação do curso; justificativa e objetivos; requisitos e formas de acesso; perfil profissional de conclusão; organização curricular; critérios e procedimentos de avaliação; biblioteca; perfil do pessoal docente e técnico; certificados e diplomas a serem emitidos.
- e) Identificação do curso; justificativa e objetivos; critérios e procedimentos de avaliação; biblioteca, instalações e equipamentos; perfil do pessoal docente e técnico; certificados e diplomas a serem emitidos.

35. Na organização e gestão do currículo, as abordagens: disciplinar, pluridisciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante. Nesse sentido, estabeleça a sequência correta no que diz respeito a concepção das abordagens mencionadas considerando D para (disciplinar), (P) para Pluridisciplinar, (M) para Multidisciplinar, (I) para Interdisciplinar, (T) para Transdisciplinar:

() Pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra, num real trabalho de interação e troca. Através dela ocorre a transversalidade do conhecimento constitutivo de diferentes disciplinas, por meio da ação didático-pedagógica mediada pela pedagogia dos projetos temáticos.

() A gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e buscam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas. Busca a unidade do conhecimento na relação entre a parte e o todo, entre o todo e a parte.

() Trata-se da exploração científica e especializada de determinado domínio homogêneo de estudo. O que nos permite evocar um conjunto sistemático e organizado de conhecimentos com características próprias em seus planos de ensino, de formação, dos métodos e das matérias.

() Estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo. Traz algo a mais a uma disciplina, mas restringe-se a ela, está a serviço dela. Sua finalidade ainda é “multidisciplinar”.

() Expressa frações do conhecimento e o hierarquiza. A ideia mais correta para esta visão seria a da justaposição das disciplinas cada uma cooperando dentro do seu saber para o estudo do elemento em questão.

- a) (I) Interdisciplinar, D (Disciplinar), (P) Pluridisciplinar, (M) Multidisciplinar, (T) Transdisciplinar.
- b) (P) Pluridisciplinar, (M) Multidisciplinar, (I) Interdisciplinar, D (Disciplinar), (T) Transdisciplinar.
- c) (I) Interdisciplinar, (T) Transdisciplinar, D (Disciplinar), (P) Pluridisciplinar, (M) Multidisciplinar.
- d) D (Disciplinar), (T) Transdisciplinar, (P) Pluridisciplinar, D (disciplinar), (I) Interdisciplinar, (M) Multidisciplinar.
- e) D (Disciplinar), (P) Pluridisciplinar, (M) Multidisciplinar, (T) Transdisciplinar, (I) Interdisciplinar.

36. O art. 7º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº 9.394/1996) diz que ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se-lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, prestações alternativas, nos termos do inciso VIII do caput do art. 5º da Constituição Federal.

Sobre esse artigo, todas as alternativas a seguir estão corretas, **exceto**:

- a) Realizar trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino;
- b) Responder a prova ou assistir à aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa;
- c) O disposto neste artigo não se aplica ao ensino militar a que se refere o art. 83 desta Lei;
- d) O cumprimento das formas de prestação alternativa de que trata este artigo substituirá a obrigação original para todos os efeitos, inclusive regularização do registro de frequência;

- e) A prestação alternativa deverá observar o plano de aula do dia da ausência do aluno e a autorização para a aplicação da avaliação.

37. Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº 9.394/1996), é **incorreto** afirmar que:

- a) Os docentes estão incumbidos de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e elaborar, cumprir plano de trabalho, segundo essa proposta; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- b) Será objetivo permanente das unidades escolares responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento. O fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar.
- c) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- d) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar, no

ensino fundamental, o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino. O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

e) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo. Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.

5) que a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.

Assinale a alternativa **correta**.

- a) Todas as afirmativas estão erradas.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas estão corretas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d) Apenas estão corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e) Apenas estão erradas as afirmativas 4 e 5.

39. A instituição da Educação de Jovens e Adultos (EJA) tem sido considerada como instância em que o Brasil procura saldar uma dívida social que tem para com o cidadão que não estudou na idade própria. Destina-se, portanto, aos que se situam na faixa etária superior à considerada própria, no nível de conclusão do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. A carência escolar de adultos e jovens que ultrapassaram essa idade tem graus variáveis, desde a total falta de alfabetização, passando pelo analfabetismo funcional, até a incompleta escolarização nas etapas do Ensino Fundamental e do Médio. Essa defasagem educacional mantém e reforça a exclusão social, privando largas parcelas da população ao direito de participar dos bens culturais, de integrar-se na vida produtiva e de exercer sua cidadania. Esse resgate não pode ser tratado emergencialmente, mas, sim, de forma sistemática e continuada, uma vez que jovens e adultos continuam alimentando o contingente com defasagem escolar, seja por não ingressarem na escola, seja por dela se evadirem por múltiplas razões. Nesse sentido, é **correto** afirmar que as Diretrizes Nacionais para Educação de Jovens e Adultos estabelecem que

1) os cursos de EJA devem pautar-se pela flexibilidade, tanto de currículo quanto de tempo e espaço, sendo provido suporte e atenção coletiva às diferentes necessidades dos estudantes no

38. A critério dos sistemas de ensino, considerando a oferta de formação com ênfase técnica e profissional pode-se conceber

- 1) a inclusão de vivências práticas de trabalho no setor produtivo ou em ambientes de simulação, estabelecendo parcerias e fazendo uso, quando aplicável, de instrumentos instituídos pela legislação sobre aprendizagem profissional.
- 2) a possibilidade de concessão de certificados intermediários de qualificação para o trabalho, quando a formação for estruturada e organizada em etapas com terminalidade.
- 3) que a oferta de formação técnica e profissional a que se refere o inciso V do caput, realizada na própria instituição ou em parceria com outras instituições, deverá ser aprovada previamente pelo Conselho Estadual de Educação, homologada pelo Secretário Estadual de Educação e certificada pelos sistemas de ensino.
- 4) que as instituições de ensino emitirão certificado com validade nacional, que habilitará o concluinte do ensino médio ao prosseguimento dos estudos em nível superior ou em outros cursos ou formações para os quais a conclusão do ensino médio seja etapa obrigatória.

processo de aprendizagem, mediante atividades diversificadas.

2) os sistemas de ensino devem oferecer cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos exclusivamente em caráter especial. Entretanto, prescreve que, preferencialmente, os jovens e adultos tenham a oportunidade de desenvolver a Educação Profissional articulada com a Educação Básica.

3) a certificação do conhecimento e das experiências avaliados por meio de exames para verificação de competências e habilidades é objeto de diretrizes específicas a serem emitidas pelo órgão normativo competente, tendo em vista a complexidade, a singularidade e a diversidade contextual dos sujeitos a que se destinam tais exames.

4) são exemplos de articulação da Educação Profissional com a Educação Básica: o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA (que articula educação profissional com o Ensino Fundamental e o médio da EJA) e o Programa Nacional de Inclusão de Jovens Educação, Qualificação e Participação Cidadã – PROJovem, para jovens de 18 a 29 anos (que articula Ensino Fundamental, qualificação profissional e ações comunitárias).

5) a União, pelo MEC e INEP, supletivamente e em regime de colaboração com os Estados, Distrito Federal e Municípios, vem oferecendo exames supletivos nacionais, mediante o Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA), autorizado pelo Parecer CNE/CEB nº 19/2005. Observa-se que, a partir de sua aplicação, em 2009, o ENEM passou a substituir o ENCCEJA referente ao Ensino Médio, passando, pois, a ser aplicado apenas o referente ao fundamental. Tais provas são interdisciplinares e contextualizadas, percorrendo transversalmente quatro áreas de conhecimento – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias; e Matemática e suas Tecnologias.

Assinale a alternativa **correta**.

- a) Todos os itens estão corretos
- b) Todos os itens estão errados
- c) Apenas os itens 2, 3 e 4 estão corretas
- d) Somente os itens 3, 4 e 5 estão corretas
- e) Apenas os itens 1, 2, 3 e 5 estão corretas

40. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial e continuada de professores, é correto afirmar, **exceto**:

- a) A formação docente inicial e continuada para a educação básica constitui processo dinâmico e complexo, direcionado à melhoria permanente da qualidade social da educação e à valorização profissional, devendo ser assumida em regime de colaboração pelos entes federados nos respectivos sistemas de ensino e desenvolvida pelas instituições de educação credenciadas;
- b) Os profissionais do magistério da educação básica compreendem aqueles que exercem atividades de docência e demais atividades pedagógicas, incluindo a gestão educacional dos sistemas de ensino e das unidades escolares de educação básica, nas diversas etapas e modalidades de educação (educação infantil, ensino fundamental, ensino médio, educação de jovens e adultos, educação especial, educação profissional e técnica de nível médio, educação escolar indígena, educação do campo, educação escolar quilombola e educação a distância), e possuem a formação mínima exigida pela legislação federal das Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- c) A necessária articulação entre formação inicial e formação continuada, bem como entre os diferentes níveis e modalidades de educação, considera a compreensão da formação continuada como componente essencial da profissionalização inspirada nos diferentes saberes e na experiência docente, integrando-a ao cotidiano da instituição educativa, bem como ao projeto pedagógico da instituição de educação básica;
- d) A formação dos profissionais do magistério (formadores e estudantes) constitui compromisso com projeto social, político e ético que contribua para a

consolidação de uma nação soberana, democrática, justa, inclusiva e que promova a emancipação dos indivíduos e grupos sociais, atenta ao reconhecimento e à valorização da diversidade e, portanto, contrária a toda forma de discriminação. Considera, ainda, a colaboração constante entre os entes federados na consecução dos objetivos da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, articulada entre o Ministério da Educação (MEC), as instituições formadoras e os sistemas e redes de ensino e suas instituições;

e) A garantia de padrão de qualidade dos cursos de formação de docentes ofertados pelas instituições formadoras em observância à articulação entre a teoria e a prática no processo de formação docente, funda-se no domínio dos conhecimentos científicos, ontológicos, epistemológicos e didáticos, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. É necessário o reconhecimento das instituições de educação básica como espaços necessários à formação dos profissionais do magistério em modalidades específicas para um projeto formativo nas instituições de educação sob uma sólida base teórica e interdisciplinar que reflita a especificidade da formação docente, assegurando organicidade ao trabalho das diferentes unidades que concorrem para essa formação.

