



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS EFETIVOS



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

CARGO CÓD. 117 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA



Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **50 (cinquenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Exemplo:

| | | |
|-----------|---------------------------|---------------------------|
| Português | Conhecimentos Pedagógicos | Conhecimentos Específicos |
| 15 | 05 | 30 |



02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

05. Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **1 (uma) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

10. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME: _____

Nº DE INSCRIÇÃO _____



DATA: (1ª ETAPA)
24 de fevereiro de 2019



HORÁRIO: (TARDE)
14h às 18h



DURAÇÃO:
4 horas

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
 Telefone: (86) 3025-1017
 E-mail: ima.concursopacolumiar@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2018 – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR

RASCUNHO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO TEXTO

1 A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade. São cerca de 6,4%
2 do PIB investidos em educação, correspondendo a cerca de 17% do gasto público total (2012). Tal valor está
3 acima da média mundial levantada pela OCDE (cerca de 12%), e mesmo assim, alguns problemas estruturais
4 persistem. Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de
5 informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por
6 mês, trabalhando 40 horas semanais.

7 Na esfera pública, é comum haver atrasos em repasses para os governos. Em maio de 2018, por
8 exemplo, foi organizada uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados para apurar o motivo de recursos
9 do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da
10 Educação (FUNDEB) ainda não terem chegado ao seu destino. Em função de um erro de cálculo do Tribunal
11 de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos do que deveriam, o que
12 representa um rombo considerável para as gestões municipais. Somado a isso, existem procedimentos de
13 registro de aula e frequência, além de formas de documentação das práticas docentes, que exigem grande
14 atenção da equipe escolar. Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das
15 escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão, demandando que funcionários das secretarias gastem
16 muito tempo transferindo os dados para um sistema unificado. Este é um exemplo real de burocracia que
17 ainda persiste e que poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por
18 exemplo.

19 Além disso, embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles
20 compartilham a responsabilidade de gerir a educação brasileira, ou seja, de mantê-la coesa. Isso significa que
21 os órgãos educacionais precisam dialogar e estabelecer uma linha de ordem para que a comunicação entre
22 eles seja efetiva, existindo, então, uma hierarquização dentro da federação. No caso, o Ministério da
23 Educação (MEC) e a União são aqueles que detêm maior autonomia em relação aos outros. “Descendo” na
24 pirâmide organizacional, tem-se o nível estadual e, então, chega-se às redes municipais, que dependem das
25 decisões das demais esferas para que possam funcionar. A lógica dessa hierarquização, em termos de manter
26 a educação coesa, faz sentido, porém ela não é claramente aplicada.

27 Existem cidades onde as redes estadual e municipal ofertam ensino fundamental, que acabam
28 competindo pelo mesmo público e, conseqüentemente, gerando vagas que não são ocupadas. Existem,
29 também, muitos processos de autorização ou burocratização entre os agentes coordenadores da educação
30 brasileira, o que pode fazer com que muitos programas federais demorem a chegar a todas as escolas. Essa
31 burocracia gera um “bloqueio” no sentido de que a educação brasileira é pouco adaptável às necessidades de
32 cada geração e vem seguindo um mesmo modelo há décadas.

33 Não é preciso ir muito longe para ver que é possível encontrar soluções para muitos dilemas
34 internos e externos da educação brasileira. Em Santo André (SP), durante o ano de 2014, creches e escolas da
35 cidade elegeram representantes infantis para fazerem parte da discussão sobre educação na prefeitura,
36 durante as plenárias sobre orçamento participativo. Após 30 representantes da cidade serem eleitos, usando
37 até recursos de urna eletrônica, os mesmos diagnosticaram nas escolas e bairros problemas enfrentados pelas
38 crianças e trouxeram suas reivindicações em desenhos. Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal
39 foram encaminhadas pelos meninos. Será que ouvir os estudantes não pode ajudar a resolver problemas
40 estruturais e gritantes desse sistema? Afinal, o que os estudantes têm a dizer sobre o meio em que convivem
41 todos os dias?

FONTE: <https://www.politize.com.br/educacao-brasileira-realidade-e-desafios/>



01) O autor do texto, no que se refere à Educação no Brasil,

- A)** vê as bases sociais do país, no presente, como frágeis, para que se implemente um processo educacional de qualidade.
- B)** reconhece a existência de várias causas para o problema da educação no Brasil, embora não aponte uma saída para tal impasse.
- C)** culpa a elite brasileira de ontem e a de hoje pela falta de empenho na construção de mais escolas.
- D)** sabe que, quando se trata de conquistas educacionais, é necessária, também, a participação do corpo discente.

02) " Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por mês, trabalhando 40 horas semanais." (L.4/6)

Com a declaração em destaque, o articulista

- A)** para respaldar seu ponto de vista, deixa subtendida a inexistência de interesse sociopolítico pela Educação no Brasil, pela falta de fiscalização do emprego correto das verbas destinadas à educação.
- B)** condena a falta de dedicação dos educadores de outrora e o descompromisso dos que atuam no presente.
- C)** admite falhas na atual educação brasileira, embora deixe subentendido que, em relação ao passado, há avanços a considerar.
- D)** acaba negando, tendo em vista o passado histórico da Educação no país, a possibilidade de uma melhoria nesse setor, a curto ou a médio prazo.

03) Expressa uma relação de causa e consequência, respectivamente, o trecho em destaque na alternativa:

- A)** "...embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles compartilham a responsabilidade" (L.19/20).
- B)** "Em função de um erro de cálculo do Tribunal de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos" (L.10/11).
- C)** "A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade." (L.1).
- D)** "Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão," (L.14/15).

04) No texto,

- A)** "alto" (L.1) modifica o verbo, estabelecendo noção circunstancial de intensidade.
- B)** "foi organizada" (L.8) apresenta-se na mesma voz que "terem chegado" (linha 10).
- C)** "poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por exemplo." (L.17/18) é exemplo de predicado verbal.
- D)** Em "hierarquização" (L.25), o "h" é exemplo de consoante brasileira.

05) Completa o sentido de um verbo o termo transcrito em:

- A)** "atrasos" (L.7).
- B)** "uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados" (L.8).
- C)** "a todas as escolas" (L.30).
- D)** "procedimentos" (L.12).

06) Os termos "mesmo" (L.3) e "por exemplo" (L. 7/8), respectivamente, expressam ideias:

- A)** explicativa e concessiva.
- B)** conclusiva e explicativa.
- C)** comparativa e conclusiva.
- D)** concessiva e explicativa.

07) Leia:

"Isso significa que os órgãos educacionais" (L.20/21).

No fragmento em evidência, a palavra "que" possui o mesmo valor morfológico que o vocábulo "que" da frase:

- A)** "que exigem grande atenção da equipe escolar." (L.13/14).
- B)** "que funcionários das secretarias gastem muito tempo" (L.15/16).
- C)** "que ainda persiste" (L.16/17).
- D)** "que não são ocupadas." (L.28).

08) Com relação aos mecanismos linguísticos usados no texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O termo "detém" (L.23) está acentuado corretamente, adequando-se à norma de acentuação gráfica.
- B)** Em "tem-se o nível estadual" (L.24), a forma verbal está usada incorretamente, quando se observa o uso normativo do léxico.
- C)** O termo "ou seja," (L.20) expressa uma retificação do enunciador.
- D)** "onde" (L.27) especifica o termo "cidades" (L.27).



09) Do ponto de vista formal da Língua Portuguesa, há dígrafo e ditongo, respectivamente, na alternativa:

- A) “qualidade” (L.1) e “alto” (L.1).
- B) “assim” (L.3) e “país” (L.5).
- C) “erro” (L.10) e “alta” (L.14).
- D) “haver” (L.7) e “exigem” (L.13).

10) A base primitiva de formação das palavras “hierarquização” (L.25) e “gritantes” (L.40) é um:

- A) verbo e substantivo.
- B) substantivo e adjetivo.
- C) substantivo e verbo.
- D) verbo e adjetivo.

11) Exerce a mesma função de “do Fundo de Manutenção” (L.9) o termo:

- A) “dos profissionais” (L.14).
- B) “dos Profissionais da Educação” (L.9/10).
- C) “de professores,” (L.4).
- D) “de qualidade.” (L.1).

12) Com referência ao texto, pode-se afirmar:

- A) Os termos “um”, em “um rombo” (L.12) e “os” em “os dados” (L.16) são imprescindíveis para determinar o significado dos substantivos com os quais se relacionam.
- B) O termo “todos os dias” (L.41) completa o sentido de um verbo.
- C) “atrasos”, em “é comum haver atrasos em repasses” (L.7), muda de função sintática se houver a substituição do verbo *haver* por *existir*.
- D) O vocábulo “ainda”, em “que ainda persiste” (L.16/17), expressa ideia de concessão.

13) Classifica-se como pronome o termo:

- A) “a”, em “a falta” (L.4).
- B) “o”, em “o que representa um rombo considerável” (L.11/12).
- C) “o”, em “o motivo” (L.8).
- D) “um”, em “por um programa de computador único” (L.17).

14) Os termos “Afinal” (L.40) e “porém” (L.1) expressam, respectivamente, ideia de:

- A) Síntese e adversidade.
- B) Explicação e oposição.
- C) Explicação e adição.
- D) Conclusão e ressalva.

15) Leia:

“Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal foram encaminhadas pelos meninos.” (L.38/39).

No período em destaque:

- A) “pelos meninos” é agente da ação verbal.
- B) “pelos meninos” completa o sentido de “encaminhadas”.
- C) O predicado é nominal.
- D) A oração obedece à disposição linear dos termos.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação afirma que “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. De acordo com o Capítulo II, Seção I, que trata das disposições gerais da Educação Básica, no qual se encontra também o referido artigo, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- () Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- () A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar, integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas semanais.
- () Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos complementares.

A sequência que responde **corretamente** é:

- A)** V, F, F, V.
- B)** F, V, V, V.
- C)** V, V, F, F.
- D)** F, F, V, V.

17) Segundo Libâneo (2002, p. 19), “[...] o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam e organizam o conteúdo das matérias, ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos metodológicos”, mesmo que a maioria não tenha consciência disso. O estudo das várias tendências pedagógicas é importante por “[...] ajudar os professores a formar um quadro de referência para orientar sua prática”. Sobre as tendências pedagógicas que têm marcado a prática dos professores nos últimos tempos, é **CORRETO** afirmar:

- A)** A pedagogia tecnicista surgiu no Brasil apenas para atender às necessidades da Ditadura, desaparecendo das práticas escolares logo em seguida, com a democratização do país.
- B)** Na prática do professor, nenhuma tendência pedagógica aparece em sua forma pura, ao contrário, uma mesma prática pode trazer características de duas ou mais tendências.

- C)** Poucos professores conseguem firmar sua prática em uma tendência pura, sem nenhuma influência das demais tendências pedagógicas.
- D)** A pedagogia tradicional foi totalmente abolida das escolas na atualidade.

18) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – Meio Ambiente, “a opção pelo trabalho com o tema Meio Ambiente traz a necessidade de aquisição de conhecimento e informação por parte da escola para que se possa desenvolver um trabalho adequado junto dos alunos” (BRASIL, 1997, p. 30). Assim, as experiências escolares devem se organizar de forma a gerar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre Meio Ambiente para compreender a sua realidade e atuar sobre a mesma. Sobre o documento citado acima, analise as afirmativas abaixo:

- I. O professor deve, sempre que possível, possibilitar a aplicação dos conhecimentos à realidade local, para que o aluno se sinta potente, com uma contribuição a dar, por pequena que seja, para que possa exercer sua cidadania desde cedo.
- II. É importante que o professor possa dimensionar o trabalho, levando em conta a importância de se trabalhar com a realidade imediata da criança, mas sem haver a necessidade em reforçar nela o interesse pelo que transcende e amplia essa realidade, tendo em vista sua falta de compreensão.
- III. A participação da escola em movimentos amplos de defesa do meio ambiente, quando estiverem relacionados aos objetivos escolhidos pela escola para o trabalho com o tema Meio Ambiente, deve ser incentivada.

A alternativa **CORRETA** é:

- A)** Apenas II está correta.
- B)** Apenas III está correta.
- C)** I e II estão corretas.
- D)** I e III estão corretas.



19) Libâneo (2002), ao analisar as tendências pedagógicas na prática escolar, esclarece que estas não aparecem em sua forma pura, mas se mesclam devido à riqueza da prática concreta. No entanto, a sua classificação e descrição poderão funcionar como instrumento de análise para o professor avaliar sua prática de sala de aula. Sobre as características que apresentam as diversas tendências pedagógicas, analise os itens a seguir:

- I. Numa tendência tradicional de educação, o papel da escola é preparar intelectual e moralmente os alunos para assumir seu papel na sociedade. Assim, o conhecimento é repassado aos alunos como verdade absoluta.
- II. De acordo com a Escola Nova, o professor é o detentor do conhecimento, por isso, é a figura central no contexto escolar.
- III. Numa perspectiva tecnicista, o foco não é o conteúdo da realidade, mas as técnicas de descoberta e aplicação.
- IV. De acordo com a tendência crítico-social dos conteúdos, tanto o aluno quanto o professor deve estar no centro do processo educativo e, nesse processo, deve haver um confronto entre a cultura do aluno e a herança cultural da humanidade.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas **CORRETAS** é:

- A)** I, III e IV.
- B)** II, III, IV.
- C)** II e IV.
- D)** I e II.

20) A estrutura e o funcionamento da educação básica apoiam-se numa estrutura definida pela legislação. De acordo com o ordenamento legal atual, os recursos são transferidos a estados, municípios e escolas por meio de programas federais diversos, também denominados de suplementares e complementares. Dentre esses recursos, podemos citar, **EXCETO**:

- A)** Programa Nacional do Primeiro Emprego (PNPE).
- B)** Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
- C)** Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
- D)** Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 50

21) Os Critérios de avaliação de Educação Física para o primeiro ciclo segundo os PCNs, são:

- I. Enfrentar desafios corporais em diferentes contextos como circuitos, jogos e brincadeiras.
- II. Organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais simples.
- III. Participar das atividades respeitando as regras e a organização.
- IV. Interagir com seus colegas sem estigmatizar ou discriminar por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero.
- V. Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.

Estão **CORRETAS**:

- A)** I, III e V.
- B)** II e V.
- C)** III, IV e V.
- D)** Todos os itens.

22) O ser humano, desde suas origens, produziu cultura. Sua história é uma história de cultura na medida em que tudo o que faz é parte de um contexto em que se produzem e reproduzem conhecimentos. A respeito da cultura corporal do movimento é **INCORRETO** afirmar:

- A)** A fragilidade de recursos biológicos fez com que os seres humanos buscassem suprir as insuficiências com criações que tornassem os movimentos mais eficientes e satisfatórios, procurando desenvolver diversas possibilidades de uso do corpo com o intuito de solucionar as mais variadas necessidades.
- B)** Historicamente, suas origens militares e médicas e seu atrelamento quase servil aos mecanismos de manutenção do status quo vigente na sociedade brasileira contribuíram para que tanto a prática como a reflexão teórica no campo da Educação Física restringissem os conceitos de corpo e movimento fundamentos de seu trabalho aos seus aspectos fisiológicos e técnicos.
- C)** Os jogos e brincadeiras, os esportes, as danças, as ginásticas e as lutas, são atividades que ressignificam a cultura corporal humana e o fazem utilizando ora uma intenção mais próxima do caráter lúdico, ora mais próxima do pragmatismo e da objetividade.
- D)** A Educação Física escolar deve dar oportunidades a todos os alunos para que desenvolvam suas potencialidades, de forma democrática e não seletiva, visando seu aprimoramento como seres humanos. Cabe ressaltar que os alunos portadores de necessidades especiais não poderão participar das aulas de Educação Física.

23) Por desconhecimento, receio ou mesmo preconceito, a maioria dos portadores de deficiências físicas foram (e são) excluídos das aulas de Educação Física. A participação nessa aula pode trazer muitos benefícios a essas crianças, particularmente no que diz respeito ao desenvolvimento das capacidades afetivas, de integração e inserção social. Com relação aos deficientes físicos nas aulas de educação física de acordo com os (PCNs, 1997, P.31), marque a opção **INCORRETA**:

- A)** Uma criança na cadeira de rodas não pode participar de uma corrida se for empurrada por outra, por questões de segurança.
- B)** Para que esses alunos possam frequentar as aulas de Educação Física é necessário que haja orientação médica e, em alguns casos, a supervisão de um especialista em fisioterapia, um neurologista, psicomotricista ou psicólogo, pois as restrições de movimentos, posturas e esforço podem implicar riscos graves.
- C)** É fundamental, entretanto, que alguns cuidados sejam tomados. Em primeiro lugar, deve-se analisar o tipo de necessidade especial que esse aluno tem, pois existem diferentes tipos e graus de limitações, que requerem procedimentos específicos.
- D)** A aula de Educação Física pode favorecer a construção de uma atitude digna e de respeito próprio por parte do deficiente e a convivência com ele pode possibilitar a construção de atitudes de solidariedade, de respeito, de aceitação, sem preconceitos.



24) É necessário visualizar com nitidez os diversos caminhos que se estabelecem entre os sujeitos da aprendizagem e os objetivos de ensino. E nesse sentido, precisar com clareza as relações entre o que, para quem, e como se ensina e se aprende a cultura corporal de movimento na escola. Identifique a alternativa que responde respectiva e corretamente essas questões levantadas pelos PCN's: O que ensinar? / para quem ensinar? / como ensinar?.

A) Aos conteúdos conceituais de regras, táticas e alguns dados históricos factuais de modalidades somam-se reflexões sobre os conceitos de ética, estética, desempenho, satisfação, eficiência. / Para que se saiba para quem ensinar faz-se necessário ter conhecimento do meio sociocultural vivido pelo aluno fora da escola, no qual é bombardeado pela indústria de massa da cultura e do lazer com falsas necessidades de consumo / No processo de ensino e aprendizagem da cultura corporal do movimento o professor e o aluno podem participar de uma integração cooperativa de construção e descoberta, em que o professor promove uma visão organizada do processo, como possibilidades reais (experiência socioculturalmente construída, referência para leitura da tentativa do aluno), e o aluno contribui com o elemento novo (o seu estilo pessoal de executar e refletir, e, portanto, aprender).

B) Ensinar os conteúdos procedimentais restringindo ao universo das habilidades motoras e dos fundamentos dos esportes / Para que se saiba para quem ensinar faz-se necessário ter conhecimento do meio sociocultural vivido pelo aluno fora da escola, no qual é bombardeado pela indústria de massa da cultura e do lazer com falsas necessidades de consumo / O professor e o aluno podem participar do processo de ensino e aprendizagem da cultura corporal do movimento, onde o professor promove a organização do conteúdo expondo-o para o aluno, e este, passivamente busca assimilá-lo.

C) Ensinar os conteúdos procedimentais restringindo ao universo das habilidades motoras e dos fundamentos dos esportes / Para que se saiba para quem ensinar faz-se necessário ter conhecimento do meio sociocultural vivido pelo aluno fora da escola, no qual é bombardeado pela indústria de massa da cultura e do lazer com falsas necessidades de consumo / No processo de ensino e aprendizagem da cultura corporal do movimento o professor e o aluno podem participar de uma integração cooperativa de construção e descoberta, em que o professor promove uma visão organizada do processo, como possibilidades reais (experiência socioculturalmente construída, referência para leitura da tentativa do aluno), e o aluno contribui com o elemento novo (o seu estilo pessoal de executar e refletir, e, portanto, aprender).

D) Ensinar os conteúdos procedimentais restringindo ao universo das habilidades motoras e dos fundamentos dos esportes. / O ensino deve ser generalizante, não importando o meio sociocultural vivido pelo aluno fora da escola, desconsiderando, inclusive, o grau de autonomia em relação ao próprio processo de aprendizagem que o aluno pode assumir em cada etapa da escolaridade. / O professor e o aluno podem participar do processo de ensino e aprendizagem da cultura corporal do movimento, onde o professor promove a organização do conteúdo expondo-o para o aluno, e este, passivamente busca assimilá-lo.

25) Jogo é uma atividade típica do homem, por isso sempre fez parte dos conteúdos da Educação Física Escolar e cada vez ganha mais espaço nestas aulas. Analise as afirmações abaixo sobre Jogo e julgue os itens:

- I. Nas palavras de Rodrigues (1993) o jogo constitui um veículo educacional muito importante. É um fenômeno cultural e biológico; constitui atividade livre, alegre que encerre um sentido, uma significação;
- II. De acordo com a ideia do Coletivo de Autores (1992), quando a criança joga, ela opera com o significado de suas ações, o que faz desenvolver sua vontade e, ao mesmo tempo, tornar-se consciente das suas escolhas e decisões.
- III. Para Brotto (1999) o jogo é um meio para o desenvolvimento integral do ser humano e de aprimoramento da qualidade de vida.
- IV. Segundo Brotto (1999) podemos aprender que o verdadeiro valor do jogo, não está em somente vencer ou perder, mas está também, fundamentalmente, na oportunidade de jogar juntos para transcender a ilusão de sermos separados uns dos outros, e para aperfeiçoar nossa vida em comunidade.

Assinale a opção **CORRETA**:

- A)** Apenas as afirmações I e II estão incorretas.
- B)** Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.
- C)** Todas as afirmações estão corretas.
- D)** Todas as afirmações estão incorretas.

26) É difícil estabelecer se uma atividade recreativa é uma brincadeira, um pequeno jogo ou um grande jogo. Para classificá-la, é necessário analisar como esta atividade será desenvolvida e assim chegar a uma conclusão (BRANCHER, 2006). Sobre o assunto tratado - brincadeira e jogos - identifique a alternativa **INCORRETA**:

- A)** A principal e fundamental diferença entre brincadeiras e jogos é que não há como vencer uma brincadeira. Ela simplesmente acontece e se segue desenvolvendo enquanto houver motivação e interesse por ela.
- B)** Num pequeno jogo, o animador atua como árbitro e num grande jogo, o animador atua como orientador.
- C)** Os pequenos jogos têm suas regras mais flexíveis, mais simples e em menor quantidade, enquanto os grandes jogos têm regras totalmente fixas, mais complexas e em maior quantidade.
- D)** Se uma atividade recreativa permite alcançar a vitória, ou seja, pode haver um vencedor, estamos tratando de um jogo. O jogo busca um vencedor.



27) Identifique dentre os itens abaixo aquele que apresenta o quadro com as corretas características da Abordagem Crítico-Superadora da Educação Física:

A)

| | |
|--------------------------|---|
| Principais Autores | V.Brachr. L Castellani C. Taffarel; C. Soares M. Escolar. E Varjal. |
| Temática Principal | Cultura corporal |
| Conteúdo | Jogo, esporte, dança, ginástica, luta, capoeira |
| Estratégias/ Metodologia | Problematização |

B)

| | |
|--------------------------|---|
| Principais Autores | Nahas; Guedes e Guedes; Farinatti |
| Temática Principal | Exercícios: ginástica; jogos; competições esportivas |
| Conteúdo | Prática regular de atividades físicas |
| Estratégias/ Metodologia | Formação do hábito da prática regular de exercícios físicos |

C)

| | |
|--------------------------|---|
| Principais Autores | João Batista Freire |
| Temática Principal | Esquema corporal |
| Conteúdo | Jogo simbólico, jogo de regras, coordenação, lateralidade |
| Estratégias/ Metodologia | Resgatar o conhecimento do aluno; Solucionar problemas |

D)

| | |
|--------------------------|---|
| Principais Autores | GoTani |
| Temática Principal | Habilidades motoras básicas e específicas; Aprendizagem e desenvolvimento motor |
| Conteúdo | Habilidades básicas, habilidades específicas |
| Estratégias/ Metodologia | Repetição dos gestos técnicos |

28) A avaliação de atributos relacionados à prática de atividade física tem sido preocupação constante dos profissionais da Educação Física. E este interesse se justifica, pois avaliar indicadores biológicos, comportamentais e socioculturais que apresentam relação direta ou indireta com a realização de esforços físicos constitui tarefa cuja importância é comparável à complexidade, diversidade e dificuldade que lhe são inerentes. Identifique a alternativa que representa, respectivamente, exemplo de Avaliação do Crescimento Físico, do Desempenho Motor, da Composição Corporal, de Aspectos Funcionais: musculoesquelético:

- A)** Hidrometria, medida de peso corporal, registro dietético, protocolo de esteira rolante – Bruce.
- B)** Medida da altura troncocefálica, teste corrida de “ida-e-volta” ou “shuttle-run”, espessuras de dobras cutâneas, teste de cargas por repetição máxima.
- C)** Medida de estatura, teste de “sentar-e-alcançar”, bioimpedância elétrica, método antropométrico de Heath-Carter.
- D)** Teste de salto – Bosco, teste de pressão manual, espessuras de dobras cutâneas, teste de cargas por repetição máxima.

29) Educação Física: Tudo começou quando o homem primitivo sentiu a necessidade de lutar, fugir ou caçar para sobreviver. Assim o homem à luz da ciência executa os seus movimentos corporais mais básicos e naturais desde que se colocou de pé: corre, salta, arremessa, trepa, empurra, puxa e etc. Identifique a alternativa que faz **INCORRETA** relação com a história da Educação Física no contexto histórico mundial:

- A)** Idade Contemporânea - A escola alemã, influenciada por Rousseau e Pestalozzi, teve como destaque Johann Christoph Friederick Guts Muths (1759-1839) considerado pai da ginástica pedagógica moderna.
- B)** Idade Média - Como o homem sempre teve interesse no seu próprio corpo, o período da Renascença fez explodir novamente a cultura física, as artes, a música, a ciência e a literatura. A beleza do corpo, antes pecaminosa, é novamente explorada surgindo grandes artistas como Leonardo da Vinci (1452-1519), responsável pela criação utilizada até hoje das regras proporcionais do corpo humano.
- C)** Renascença - A volta de Educação Física escolar se deve também nesse período a Vittorino de Feltre (1378-1466) que em 1423 fundou a escola "La Casa Giocosa" onde o conteúdo programático incluía os exercícios físicos.
- D)** Idade Contemporânea - A influência na nossa ginástica localizada começa a se desenvolver na Idade Contemporânea e quatro grandes escolas foram as responsáveis por isso: a alemã, a nórdica, a francesa, e a inglesa.



30) A Educação Física do Brasil pode ser dividida historicamente em cinco períodos: 1) Brasil colônia, compreendido pelo período de 1500 a 1822; 2) Brasil Império, compreendido pelo período entre 1822 a 1889; 3) Brasil República, compreendendo os anos de 1890 até 1946; 4) Brasil contemporâneo, compreendendo os anos de 1946 até 1980; e 5) Brasil atual, a partir de 1980. Sobre a história da Educação Física no Brasil, identifique a alternativa **INCORRETA**:

- A)** A concepção Pedagogicista em Educação Física recebeu seu impulso vital principalmente nos anos 1950, entrelaçada com a ideologia nacionalista-desenvolvimentista do Governo JK.
- B)** Destacando a evolução do pensamento pedagógico no Brasil citam-se, em ordem cronológica, as seguintes tendências da Educação Física: Educação Física Higienista, Educação Física Militarista, Educação Física Pedagogicista, Educação Física Competitivista, Educação Física Popular.
- C)** A primeira instituição prioritariamente voltada para a formação de professores de Educação Física foi a Associação Cristã de Moços.
- D)** Rui Barbosa, chamado de paladino da Educação Física no Brasil, foi relator do projeto apresentado à Câmara dos Deputados em 12 de Setembro de 1881 que discutia a “reforma do ensino primário e várias instituições complementares da instrução pública”.

31) A avaliação da aprendizagem segundo os pressupostos construtivista é bem diferente do que se vê dentro das abordagens tradicionais e tecnicistas. Marque “V” para verdadeiro e “F” para falso nas alternativas a seguir no que diz respeito à característica da Avaliação Construtivista no âmbito da Educação Física:

- () As crianças são observadas, medidas, comparadas em seus desempenhos predominantemente "motores" e fisiológicos: capacidade cardiovascular-respiratória, pois o que se busca, enfaticamente, são os "talentos esportivos", aqueles que participarão dos jogos ou das demonstrações "representando" a turma ou a escola.
- () O processo avaliativo e a aula de Educação Física enfatiza a busca do talento esportivo e do aprimoramento da aptidão física.
- () A avaliação pode ser por meio de questionamentos, tanto do professor, quanto a partir das perguntas do aluno, que são fundamentais para perceber as suas formas de elaboração do conhecimento.
- () Sugere-se, para evitar uma avaliação intuitiva, a elaboração de instrumentos individuais de registro, nos quais o professor poderá anotar os sucessos qualitativos, os bloqueios e as dificuldades dos alunos.

- A)** V-F-V-F.
- B)** V-V-F-F.
- C)** F-F-V-V.
- D)** F-V-F-V.

32) A história da Educação Física relaciona-se com as que estudam o passado e o presente das atividades humanas e a sua evolução. O homem, condicionado à situações de ser pensante, desempenhou, em todas as etapas da vida, um papel importante na história da educação física, a qual se propõe a investigar a origem e o desenvolvimento progressivo de suas atividades, físicas, através do tempo: sua importância, as causas de seu apogeu e da sua decadência. No que diz respeito à história da Educação Física no Brasil, marque a alternativa que faça **INCORRETA** relação entre esta e o tempo histórico brasileiro:

- A)** Nesse período, criada na senzala, sobretudo no Rio de Janeiro e na Bahia, surge a capoeira, atividade ríspida, criativa e rítmica que era praticada pelos escravos. Desta forma, podemos destacar que no Brasil, as atividades físicas realizadas pelos indígenas e escravos, representaram os primeiros elementos da Educação Física no Brasil. - BRASIL REPÚBLICA, DE 1890 A 1946.
- B)** Ocorre a criação de diversas escolas de Educação Física, que tinham como objetivo principal a formação militar. No entanto, é a partir da segunda fase do Brasil república, após a criação do Ministério da Educação e Saúde, que a Educação Física começa a ganhar destaque perante aos objetivos do governo. Nessa época, a Educação Física é inserida na constituição brasileira e surgem leis que a tornam obrigatória no ensino secundário. - BRASIL REPÚBLICA, DE 1890 A 1946.
- C)** Joaquim Antônio Serpa elaborou o “Tratado de Educação Física e Moral dos Meninos”. Esse tratado postulava que a educação englobava a saúde do corpo e a cultura do espírito, e considerava que os exercícios físicos deveriam ser divididos em duas categorias: 1) os que exercitavam o corpo; e 2) os que exercitavam a memória. Além disso, esse tratado entendia a educação moral como coadjuvante da Educação Física e vice-versa. - BRASIL IMPÉRIO, DE 1822 A 1889.
- D)** Dentre uma das importantes medidas que impactaram a Educação Física nesse período, está a obrigatoriedade da Educação Física/Espportes no ensino do 3º Grau por meio do decreto lei. O decreto tinha como propósito político favorecer o regime militar, desmantelando as mobilizações e o movimento estudantil que era contrário ao regime militar, uma vez que as universidades representavam um dos principais polos de resistência a esse regime. - BRASIL CONTEMPORÂNEO, DE 1846 A 1980.



33) Os Parâmetros Curriculares Nacionais, mais conhecidos como PCNs, é uma coleção de documentos que compõem a grade curricular de uma instituição educativa. Esse material foi elaborado a fim de servir como ponto de partida para o trabalho docente, norteando as atividades realizadas na sala de aula. Sobre os PCNs no 1º Ciclo identifique a alternativa **INCORRETA**:

- A)** Reflexão e avaliação de seu próprio desempenho e dos demais, tendo como referência o esforço em si, prescindindo, em alguns casos, do auxílio do professor é conteúdo deste ciclo.
- B)** Reconhecimento de algumas das alterações provocadas pelo esforço físico, tais como excesso de excitação, cansaço, elevação de batimentos cardíacos, mediante a percepção do próprio corpo faz parte dos conteúdos do 1º ciclo.
- C)** Espera-se que ao final do primeiro ciclo os alunos sejam capazes de conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano.
- D)** Espera-se que ao final do primeiro ciclo os alunos sejam capazes de conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais (qualitativas e quantitativas).

34) O documento, Parâmetros Curriculares Nacionais, é uma orientação quanto ao cotidiano escolar, dos principais conteúdos que devem ser trabalhados, a fim de dar subsídios aos educadores, para que suas práticas pedagógicas sejam da melhor qualidade. Sobre os conteúdos dos PCN's identifique aquele que **NÃO** pertence ao 2º ciclo:

- A)** Acompanhamento de uma dada estrutura rítmica com diferentes partes do corpo, em coordenação.
- B)** Observação e análise do desempenho dos colegas, de esportistas, de crianças mais velhas ou mais novas.
- C)** Participação em atividades competitivas, respeitando as regras e não discriminando os colegas, suportando pequenas frustrações, evitando atitudes violentas.
- D)** Resolução de situações de conflito por meio do diálogo, com a ajuda do professor.

35) Seguindo os "Esquemas Multidimensionais" propostos por Gallhaue, quais os principais objetivos do aprendizado, respectivamente, de acordo com os níveis de desenvolvimento do aprendiz: reflexo, rudimentar, fundamental e especializado?

- A)** Habilidades para recreação; habilidades para o esporte; habilidades para reabilitação; habilidades para vida diária.
- B)** Habilidades para vida diária; habilidades para recreação; habilidades para o esporte; habilidades para reabilitação.
- C)** Habilidade para reabilitação; habilidades para o esporte; habilidades para recreação; habilidades para vida diária.
- D)** Habilidades para recreação; habilidades para o esporte; habilitação para vida diária; habilitação para reabilitação.

36) Nesta fase de desenvolvimento a criança conscientiza-se de soluções alternativas baseando-se em experiências anteriores já vivenciadas, e faz diferenciação entre aparência e realidade. Considerando a teoria de desenvolvimento cognitivo de Piaget, de que fase do desenvolvimento o texto trata?

- A)** Esquema corporal.
- B)** Motricidade fina.
- C)** Operações concretas.
- D)** Operações formais.

37) Faça a correta relação entre os aspectos favoráveis e desfavoráveis da inserção da criança e do adolescente no esporte competitivo:

1.Aspectos favoráveis.

2.Aspectos desfavoráveis.

- () Prática de várias experiências motoras.
- () Poder escolher a modalidade à ser praticada.
- () Ter de jogar bem.
- () Prática de gestos específicos.
- () Jogar de acordo com suas competências.
- () Ser imposta uma modalidade.

A sequência **CORRETA** da correlação acima é:

- A)** 1-2-1-2-1-2.
- B)** 1-1-2-2-2-1.
- C)** 1-1-2-2-1-2.
- D)** 2-2-1-1-2-1.

38) Marque a alternativa **FALSA** no que tange a Educação Física no contexto social:

- A)** De acordo com Daólio, como elementos sociais que são, os professores traduzem em sua prática docente, determinados valores segundo a forma como foram educados, como foram preparados profissionalmente, segundo a escola em que trabalham, etc. Não sendo sua prática mecanicamente influenciada pelo currículo da faculdade.
- B)** Deverá a escola agir no sentido de desenvolver uma Educação Física que possibilite ao aluno um contato com seu conteúdo de uma forma desmistificada, auxiliando para que os mesmos tenham subsídios para analisá-lo criticamente.
- C)** O ensino da Educação Física deve estar fundamentado somente em um tipo de metodologia que vê o corpo como objeto de estudo que se reflete em práticas desportivas institucionalizadas, amparadas pela ciência da fisiologia do esforço e da biomecânica, corpo de manipulação política, corpo objeto de propaganda.
- D)** Segundo Libâneo (1988) o professor ao planejar as suas aulas, deve se perguntar: que conteúdo e habilidades podem ajudar um aluno a ser um cidadão participativo? Como a educação do corpo, do movimento e os esportes podem contribuir para o exercício podem contribuir para o exercício de uma prática social consciente e menos alienada?



39) Segundo SCHWARTZ (2002) a criança é automotivada para qualquer prática, principalmente a lúdica, sendo que tendem a notar a importância de atividades para seu desenvolvimento; assim sendo, favorece a procura pelo retorno e pela manutenção de determinadas atividades. A criança não se importa se está indo bem ou mal em uma atividade, o que importa para ela é saber se está tendo prazer ou não em determinada atividade. Esta afirmação tem relação com qual área de conhecimento da Educação Física:

- A) Aptidão física.
- B) Esporte competitivo.
- C) Fisiologia do exercício.
- D) Possibilidades de experiências corporais: brincadeira, jogos.

40) Os Parâmetros Curriculares Nacionais para área de Educação Física escolar trazem para reflexão e discussão da prática pedagógica os seguintes aspectos fundamentais:

- A) Da diversidade, das morais e psíquicas.
- B) Da inclusão, categorias de conteúdos e da diversidade.
- C) Das forças físicas, psíquicas e das morais.
- D) Das morais, categorias de conteúdos e da diversidade.

41) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), com a preocupação de garantir a coerência com a concepção exposta e de efetivar os objetivos gerais de educação física, foram eleitos critérios para a seleção dos conteúdos no ensino fundamental. Marque a alternativa que contenha esses critérios:

- A) Apreciação, Crítica e Conhecimentos prévios.
- B) Características dos alunos, Problematização das regras e Conhecimentos prévios.
- C) Problematização das regras, Uso do espaço e conhecimento prévio.
- D) Relevância social, Características dos alunos e Características da própria área.

42) Os PCNs consideram que a avaliação deve ser algo útil, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo. Sendo assim consideram que a avaliação do processo de ensino e aprendizagem no ensino fundamental:

- A) Avalie o aluno por meio somente de testes.
- B) Considere os aspectos biopsicossociais.
- C) Dimensione os avanços e as dificuldades.
- D) Seja apenas de conhecimento do aluno.

43) Analise os objetivos da Educação Física para o primeiro ciclo, tendo em vista que ao final dessa fase os alunos sejam capazes de:

- I. Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou razões sociais, físicas, sexuais ou culturais;
- II. Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade somente em situações esportivas, repudiando qualquer espécie de violência;
- III. Conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais (qualitativas e quantitativas);
- IV. Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano;
- V. Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e produtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais;

Assinale as alternativas que indique os itens **CORRETOS**:

- A) Apenas IV e V estão falsos.
- B) I, III e IV estão corretos.
- C) Somente I e II estão corretos.
- D) Apenas III está falso.

44) Durante os jogos e brincadeiras, as crianças adquirem diversas experiências, interagem com outras pessoas, organizam seu pensamento, tomam decisões, desenvolvem o pensamento abstrato e criam maneiras diversificadas de jogar, brincar e produzir conhecimentos. Sobre a importância dos jogos e brincadeiras para o desenvolvimento da criança marque a opção **CORRETA**:

- A) Brincar e jogar constituem importantes fontes de desenvolvimento e aprendizagem, possibilitando ao aluno apropriar-se de conteúdos e habilidades no âmbito da linguagem, da cognição, da escrita e da integralidade.
- B) É no brincar e no jogar que as crianças vão se constituindo como agentes passivos de sua experiência social, organizando com dependência suas ações e interações, elaborando planos e formas de ações conjuntas, criando regras de convivência social e de participação.
- C) Os jogos e as brincadeiras são instrumentos pedagógicos importantes e determinantes para o desenvolvimento da criança, pois no jogar e no brincar as mesmas desenvolvem habilidades necessárias para o seu processo de alfabetização e letramento.
- D) Os jogos e brincadeiras são importantes para a socialização, o respeito às regras, bem como no processo de aprendizagem, pois as crianças aprendem brincando conteúdos das áreas de Língua Portuguesa, Arte e Matemática, de forma isolada e menos contextualizada.



45) Permite à criança vivenciar o lúdico e descobrir-se a si mesma, apreender a realidade, tornando-se capaz de desenvolver seu potencial criativo, aberto à iniciativa, criatividade, inovação por parte dos seus protagonistas, trata-se:

- A) Brincadeira
- B) Competição
- C) Jogo
- D) Lazer

46) Assinale a alternativa que possui apenas jogos pré-desportivos:

- A) Cabra cega, pega-pega, queimada.
- B) Esconde-Esconde, estouro de balão, corrida de revezamento.
- C) Polícia e ladrão, queimada, corrida de revezamento.
- D) Queimada, peteca, bola ao cesto.

47) Segundo Orlick (1989): Os jogos cooperativos promovem a união entre as pessoas e a confiança, compreendendo-os como uma atividade fundamentada principalmente na aceitação, no envolvimento e na diversão. Assim, esses jogos configuram-se em uma estrutura alternativa, segundo a qual as pessoas jogam com e não contra o outro. Assinale a alternativa que não faz parte dos objetivos dos jogos cooperativos no contexto educacional:

- A) O desenvolvimento do senso crítico e o uso do diálogo como forma de mediar conflitos e tomar decisões coletivas.
- B) O exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, que será concretizado por meio de atitudes cotidianas de solidariedade, cooperação e respeito mútuo.
- C) O jogo é mais vivido como atividade conjunta e não individualizada, potencializando a solidariedade.
- D) Os participantes tentarão se superar e superar os outros.

48) Para os PCNs os instrumentos de avaliação deverão:

- I. Explicitar os objetivos específicos propostos pelo programa de ensino.
- II. Criar condições para que os conhecimentos construídos possibilitem uma análise crítica dos valores sociais, como os padrões de beleza, as relações de gênero e preconceitos.
- III. Situar alunos e professor dentro do processo de ensino e aprendizagem.
- IV. Avaliar a construção do conhecimento como um processo.

Estão **CORRETOS** os itens:

- A) II, III, IV.
- B) I, II, III, IV.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II, III, apenas.

49) As lutas são disputas em que os oponentes devem ser subjugados, com técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa. Nos parâmetros curriculares nacionais da Educação Física, as lutas pertencem ao mesmo bloco de conteúdos dos esportes e jogos. Sobre a construção dos gestos na luta marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Para a construção dos gestos na luta é necessário à vivência de atividades que envolvam as lutas, dentro do contexto escolar, de forma recreativa e competitiva, além de compreender e utilizar as técnicas para resoluções de problemas em situações de luta.
- B) É necessário reconhecer as funções dos aparelhos e sistemas orgânicos com relação aos exercícios e adaptações destes aos exercícios.
- C) É necessária a repetição e a qualidade do movimento na aprendizagem do gesto ginástico, tanto no que se refere às acrobacias como à criação de sequências de exercício.
- D) A percepção dos diferentes níveis de tensão dos músculos diretamente relacionados ao equilíbrio postural, e as interferências causada pelo excesso ou carência de tensão/ tônus é imprescindível para construção dos gestos na luta.

50) Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I. Orientação para o trabalho.
- II. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Das diretrizes acima:

- A) Apenas I, II e III estão corretas.
- B) Todas estão corretas.
- C) Apenas I, II e IV estão corretas.
- D) Todas estão falsas.