



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS EFETIVOS



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

CARGO CÓD. 125 – PSICOPEDAGOGO



Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **50 (cinquenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Exemplo:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	30



02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

05. Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **1 (uma) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

10. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME: _____ **Nº DE INSCRIÇÃO** _____



DATA: (1ª ETAPA)
24 de fevereiro de 2019



HORÁRIO: (MANHÃ)
8h às 12h



DURAÇÃO:
4 horas

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
 Telefone: (86) 3025-1017
 E-mail: ima.concursopacolumiar@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2018 – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO TEXTO

1 Em um mundo globalizado, dominado pelo capitalismo, o consumo está diretamente interligado ao
2 desenvolvimento da sociedade. Quanto mais se consome, maior seria o desenvolvimento e a estabilidade econômica
3 de cada estado e região.

4 Para os pesquisadores, o consumo desenfreado é reflexo das diversas crises econômicas que o mundo já
5 enfrentou e vem enfrentando. Estudos apontam que a sociedade atual reconhece que o consumo é sinônimo de
6 felicidade e bem-estar, e até mesmo de prestígio e de status.

7 O problema é que há uma relação estreita e forte entre o consumismo, a sociedade e o meio ambiente. Isso
8 porque para atender a demanda da produção e do consumo é necessário retirar matérias-primas da natureza, fabricar e
9 transportar materiais, fazer grande uso de energia elétrica e de água, entre outros. Tudo isso gera emissão de gases
10 poluentes, degradação e devastação ambiental, poluição geral e, conseqüentemente, a destruição de ecossistemas.

11 As pessoas, devido ao sistema em que vivem, onde o importante é o que você tem e não que você é,
12 tendem a desenvolver distúrbios caracterizados pela compulsão em comprar coisas desnecessárias que talvez nunca
13 usarão. Além disso, elas são influenciadas por um dos maiores difusores do consumismo: a mídia. Todos os dias
14 somos “bombardeados” com milhares de propagandas. São milhões e milhões de gastos para tentar nos fazer
15 comprar os produtos.

16 O consumismo também causa conseqüências à sociedade, já que contribui para o processo de degradação
17 das relações sociais. Muitas vezes, excluimos pessoas, as quais julgamos pelo simples fato de elas não possuírem tal
18 coisa ou não estarem com “roupas da moda”. É surpreendente como uma pessoa é “crucificada” pelo simples fato de
19 não se submeter ao sistema que privilegia poucos, faz você valer o que possui, e que paga centavos a uma criança
20 chinesa para produzir produtos que são vendidos do outro lado do mundo, por preços absurdamente altos. Além de
21 conseqüências ruins ao consumista, que sofre processos de alienação, multiplicação de supérfluos (que contribuem
22 para o processo de degradação das relações sociais e entre sociedades) e a oneomania (que é um distúrbio
23 caracterizado pela compulsão de gastar dinheiro que é mais comum nas mulheres tomando uma proporção de quatro
24 por um).

25 Mas a parte mais desastrosa é a do meio ambiente. Como é possível um planeta suportar um sistema em
26 que a lei vigente é: “use, descarte, compre sempre o novo”? Estamos destruindo a Terra para satisfazermos nossos
27 prazeres supérfluos, que incentivam o desperdício e geram uma enorme quantidade de lixo. Estamos caminhando
28 para um colapso ambiental e prova disso são as mudanças climáticas que vem ocorrendo no Planeta Terra.

29 Essa relação entre consumo e sustentabilidade, no entanto, vai além da etapa de produção. Com a grande
30 quantidade de opções e a alta tecnologia, cada vez mais os produtos têm menor tempo de vida útil e maior
31 dificuldade de descarte, o que gera um enorme número de resíduo eletrônico.

32 Atualmente, o desenvolvimento sustentável é a principal solução contra a crise ambiental que o planeta
33 enfrenta, já que é considerado o equilíbrio entre sociedade, natureza e economia.

34 Nesse sentido, com o aumento dos problemas ambientais, muitas empresas e organizações se unem para
35 procurar maneiras de fazer com que o país se desenvolva de forma sustentável, a fim de garantir seu progresso sem
36 comprometer o futuro. Algumas estratégias e políticas foram instituídas para possibilitar mudanças nos padrões de
37 consumo. A educação ambiental é um importante passo para o desenvolvimento sustentável. Isso porque é preciso
38 conscientizar todos os setores da sociedade para que haja um movimento completo e eficiente em prol do meio
39 ambiente.

40 Nossa relação de consumo atual está nos levando a uma séria crise ambiental. Por isso, a urgência em
41 trabalhar políticas mais eficientes e concretas sobre esse tema. Já estamos atrasados, mas ainda há tempo.

FONTE: <https://ecotelhado.com/consumismo-voce-sabe-as-consequencias-que-geram-na-sua-vida/>

**QUESTÃO 01**

Constitui um ponto de vista do autor expresso no texto:

- A)** O ato de comprar sem necessidade, numa sociedade capitalista, faz parte de uma cultura em declínio.
- B)** O consumo exacerbado, fomentado pelo ciclo produtivo do mercado, torna o consumista mais uma mercadoria a ser consumida pela engrenagem industrial.
- C)** O modelo de produção em série adotado pelo capitalismo colabora, de forma vital, para a satisfação duradoura e significativa do cidadão consumidor.
- D)** O poder de criar necessidades de uso de novos produtos, próprio da sociedade de consumo, faz o consumidor racionalizar as suas opções de compra.

QUESTÃO 02

Depreende-se do texto:

- A)** O sistema de produção, ao criar novos produtos para satisfazer a novas necessidades fomentadas pelo mercado, proporciona o aumento de agressão ao meio-ambiente e provoca impactos negativos nas relações pessoais.
- B)** A sociedade capitalista cria maior abundância de produtos para satisfazer às necessidades reais dos cidadãos, e isso tende a promover uma transformação positiva da realidade social contemporânea e do meio ambiente.
- C)** Os meios de produção, nas sociedades capitalistas, estão baseados na acumulação de armazenamento de produtos para atender à satisfação do detentor do capital e à do consumidor deles.
- D)** A ideologia do capitalismo está voltada para a produção de mercadorias supérfluas comercializáveis, em seguida, substituídas por outras, com a finalidade de distribuir os resultados do trabalho humano.

QUESTÃO 03

O enunciador na construção de seu discurso:

- A)** Vale-se tão somente da linguagem literal.
- B)** Mostra-se impassível na análise da realidade enfocada.
- C)** Estrutura os parágrafos a partir de posicionamentos filosóficos nem sempre abonados integralmente.
- D)** Apresenta, em certos trechos, pontuação emotiva e aproveitamento do nível coloquial da linguagem.

QUESTÃO 04

Sobre os recursos linguísticos usados no texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** Os conectores “que” e “que”, em “Estudos apontam que a sociedade atual” (L.5), e, em “o importante é o que você tem” (L.11), são iguais do ponto de vista morfológico.
- B)** Os vocábulos “o” e “o”, em “onde o importante é o que você tem e não que você é,” (L.11) possuem o mesmo valor morfológico.
- C)** A expressão “relação” (L.7) mudará de função sintática caso haja a substituição do verbo “*haver*” pela forma verbal correlata “*existir*”.
- D)** A expressão “da natureza” (L.8) complementa o sentido de um verbo, na função de objeto indireto.

QUESTÃO 05

A ação verbal que está devidamente explicada é:

- A)** “vem enfrentando” (L.5) – presente momentâneo.
- B)** “haja” (L.38) – ação incerta no presente.
- C)** “seria” (L.2) - ação passada que expressa incerteza.
- D)** “enfrentou” (L.5) – ação passada concluída anterior a uma outra ação passada.

QUESTÃO 06

Com referência ao texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O termos “até” (L.6) é marcador de limite.
- B)** “tendem” (L.12) é forma verbal anunciadora de indeterminação do sujeito.
- C)** “nos” (L.40) exerce função sintática de objeto indireto.
- D)** Na oração “Todos os dias somos “bombardeados” com milhares de propagandas.” (L.13/14), o predicado é verbal.

QUESTÃO 07

Há uma relação de proporcionalidade em:

- A)** “Quanto mais se consome, maior seria o desenvolvimento e a estabilidade econômica de cada estado e região.” (L.2/3).
- B)** “Para os pesquisadores, o consumo desenfreado é reflexo das diversas crises econômicas que o mundo já enfrentou e vem enfrentando.” (L.4/5).
- C)** “Além disso, elas são influenciadas por um dos maiores difusores do consumismo: a mídia.” (L.13).
- D)** “O consumismo também causa consequências à sociedade, já que contribui para o processo de degradação das relações sociais.” (L.16/17).

**QUESTÃO 08**

O verbo é o elemento central da informação em:

- A) "o consumo desenfreado é reflexo das diversas crises econômicas" (L.4).
- B) "o consumo é sinônimo de felicidade" (L.5/6).
- C) "elas são influenciadas por um dos maiores difusores do consumismo: a mídia." (L.13).
- D) "Mas a parte mais desastrosa é a do meio ambiente." (L.25).

QUESTÃO 09

No texto, a palavra "altos" (L.21) exerce a mesma função sintática que a expressão:

- A) "das relações sociais" (L.22).
- B) "de cada estado" (L.3).
- C) "de energia elétrica" (L.9).
- D) "de gases poluentes" (L.9/10).

QUESTÃO 10

Introduz uma ideia de causa:

- A) "Para" (L.8).
- B) "onde" (L.11).
- C) "pelo" (L.19).
- D) "com" (L.35).

QUESTÃO 11

No texto:

- A) "como" (L.18) indica comparação.
- B) "já que" (L.16) expressa causa.
- C) "já que" (L.33) introduz uma explicação.
- D) "a fim de" (L.35) indica direção.

QUESTÃO 12

A base primitiva de formação das palavras "empresas" (L.34) e "conscientizar" (L.38) é um

- A) verbo e substantivo
- B) substantivo e adjetivo.
- C) verbo e adjetivo
- D) substantivo e verbo.

QUESTÃO 13

Leia os itens abaixo

- I. "excluímos **peessoas**" (L.17).
- II. "elas não possuem **tal coisa**" (L.17/18).
- III. "paga centavos **a uma criança chinesa**" (L.19/20).

Nos fragmentos transcritos, os termos em **negrito** podem ser substituídos, respectivamente, por

- A) I = nas, II = na, III = lhe.
- B) I = lhes, II = lhe, III = lhe.
- C) I = las, II = na, III = lhe.
- D) I = as, II = a, III = a.

QUESTÃO 14

Há ditongo e dígrafo, respectivamente, na alternativa

- A) "energia" (L.9) e "mulheres" (L.23).
- B) "lei" (L.26) e "vem" (L.28).
- C) "sociedade" (L.5) e "isso" (L.9).
- D) "vivem" (L.11) e "mundo" (L.1).

QUESTÃO 15

A forma verbal transcrita à esquerda que pode ser substituída, mantendo-se o seu sentido original, pela expressão indicada à direita é

- A) "contribuem" (L.16) – tínhamos contribuído.
- B) "vivem" (L.11) – estavam vivendo.
- C) "haja" (L.38) – possa haver.
- D) "gera" (L.9) – teria gerado.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

QUESTÃO 16

Em artigo publicado em 1981, SAVIANI descreveu com muita propriedade certas confusões que se emaranham na cabeça de professores. "Os professores têm na cabeça o movimento e os princípios da escola nova. A realidade, porém, não oferece aos professores condições para instaurar a escola nova, porque a realidade em que atuam é tradicional. (...) Mas o drama do professor não termina, aí. A essa contradição se acrescenta uma outra: além de constatar que as condições concretas não correspondem à sua crença, o professor se vê pressionado pela pedagogia oficial que prega a racionalidade e produtividade do sistema e do seu trabalho, isto é, ênfase, nos meios. (SAVIANI, 1981, p.65). A tendência Pedagógica apontada pelo autor que prega a racionalidade e produtividade do sistema e do trabalho docente é:

- A) A Tendência Histórico Crítica
- B) A Tendência Crítico Social dos Conteúdos
- C) A Tendência Liberal Renovada
- D) A Tendência Tecnista

QUESTÃO 17

No sentido etimológico, o termo projeto vem do latim projectu, participio passado do verbo projicere, que significa lançar para diante (VEIGA, 1998, p. 11). Sobre os Princípios norteadores do projeto político pedagógico analise os itens I, II e III.

- I. Igualdade de condições para acesso e permanência na escola significa há uma desigualdade no ponto de partida, mas a igualdade no ponto de chegada deve ser garantida pela mediação da escola.
- II. Qualidade que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca ao projeto político-pedagógico da escola é o de propiciar uma qualidade para todos.
- III. Gestão democrática é um princípio consagrado pela Constituição vigente e abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira.

Está(ão) **CORRETO(S)**

- A) Apenas os itens I e II
- B) Apenas os itens II e III
- C) Os itens I, II e III
- D) Apenas o item III

QUESTÃO 18

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica é **INCORRETO**:

- A) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil e Ensino Fundamental bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando a integração curricular das duas etapas seguintes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico.
- B) O processo de formulação destas Diretrizes foi acordado, em 2006, pela Câmara de Educação Básica com as entidades: Fórum Nacional dos Conselhos Estaduais de Educação, União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação, Conselho dos Secretários Estaduais de Educação, União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação, e entidades representativas dos profissionais da educação, das instituições de formação de professores, das mantenedoras do ensino privado e de pesquisadores em educação.
- C) A comissão que selecionou interrogações e temas estimuladores dos debates, a fim de subsidiar a elaboração do documento preliminar visando às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica promoveu uma mobilização nacional das diferentes entidades e instituições que atuam na Educação Básica no País, mediante encontros descentralizados com a participação de Municípios e Estados, que reuniram escolas públicas e particulares, mediante audiências públicas regionais, viabilizando ampla efetivação de manifestações.
- D) A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

**QUESTÃO 19**

O inciso I do art. 208 da Constituição Federal determina que o dever do Estado para com a educação é efetivado mediante a garantia da Educação Básica obrigatória e gratuita, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiverem acesso na idade própria. Sobre a EJA é **INCORRETO**:

- A)** A LDB, no inciso VII do art. 4º, determina a oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se, aos que forem trabalhadores, as condições de acesso e permanência na escola.
- B)** O art. 37 traduz os fundamentos da EJA, ao atribuir ao poder público a responsabilidade de estimular e viabilizar o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si e mediante oferta de cursos gratuitos aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, proporcionando-lhes oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. Esta responsabilidade deve ser prevista pelo sistema federal e por ele deve ser assumida, no âmbito da atuação do sistema federal, sem observância de regime de colaboração e ação redistributiva.
- C)** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos estão expressas na Resolução CNE/CEB nº 1/2000, fundamentada no Parecer CNE/CEB nº 11/2000, sendo que o Parecer CNE/CEB nº 6/2010 e a Resolução CNE/CEB nº 3/2010 instituem Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância.
- D)** Sendo os jovens e adultos que estudam na EJA, no geral trabalhadores, a proposta de formação da EJA deve especificar uma organização curricular e metodológica que atendam as singularidades do público atendido nesta modalidade de ensino.

QUESTÃO 20

Sobre as Tendências pedagógicas e sua manifestação na educação brasileira é **INCORRETO**.

- A)** A Tendência Renovada Progressivista considera o aluno como ser ativo e curioso, fundamenta-se na ideia que o aluno “só irá aprender fazendo”, valoriza as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social.
- B)** A Tendência Renovada Não-Diretiva fundamenta-se na corrente psicológica também conhecida como behaviorista.
- C)** A Tendência Tecnicista estrutura-se com o sistema produtivo, com o objetivo de aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.
- D)** A Tendência Libertadora foca a discussão de temas sociais e políticos em que o professor coordena atividades e atua juntamente com os alunos numa postura de problematização da realidade social.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 50

QUESTÃO 21

“Muitas vezes, no decorrer do ensino, nos deparamos com problemas que deixam os alunos paralisados diante do processo de aprendizagem [...] As dificuldades podem advir de fatores orgânicos ou mesmo emocionais e é importante que sejam descobertas a fim de auxiliar o desenvolvimento do processo educativo [...]”

(Disponível em

<http://www.brasilecola.com/educacao/dificuldades-aprendizagem.htm>)

Sobre as dificuldades de aprendizagem mais correntes na prática pedagógica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

Coluna 01

- (1) Dislexia
- (2) Disgrafia
- (3) Dislalia
- (4) TDAH

Coluna 02

- () Dificuldade na emissão da fala, apresentando pronúncia inadequada das palavras, com trocas de fonemas e sons errados, tornando-as confusas.
- () De ordem neurológica, é um problema que evidencia sinais de inquietude, desatenção, falta de concentração e impulsividade.
- () Dificuldade na escrita, associada a letras mal traçadas, ilegíveis, muito próximas, resultando em desorganização na produção de texto.
- () Problema na leitura, que impede o aluno de ser fluente, pois faz trocas ou omissões de letras, inverte sílabas, apresenta leitura lenta.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- A)** 2, 3, 4, 1.
- B)** 3, 4, 2, 1.
- C)** 4, 3, 2, 1.
- D)** 1, 2, 3, 4.

QUESTÃO 22

A Psicologia da Aprendizagem estuda o complexo processo pelo qual as formas de pensar e os conhecimentos existentes numa sociedade são apropriados pela criança. Desse modo, torna-se importante que o professor esteja atento, pois as condições físicas, mentais, psicológicas e socioculturais da criança intervêm no seu desenvolvimento, podendo interferir na aprendizagem escolar. Sobre a psicologia da aprendizagem e os problemas de aprendizagem, coloque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso nas afirmativas abaixo:

- () Transtornos de tique, transtornos de excreção, transtorno da ansiedade de separação e transtornos de conduta não se caracterizam em problemas psíquicos que podem ocorrer no desenvolvimento da criança.
- () O transtorno da leitura, também conhecido como dislalia, é um transtorno caracterizado por uma dificuldade específica em compreender palavras escritas.
- () O Transtorno de conduta é caracterizado por padrões persistentes de conduta socialmente inadequada, agressiva ou desafiante, com violação de normas sociais ou direitos individuais.

A sequência que responde **corretamente** é:

- A)** F, F, V.
- B)** V, F, V.
- C)** F, V, V.
- D)** V, F, F.

QUESTÃO 23

“A Psicologia da aprendizagem pode reivindicar todo estudo que, de perto ou de longe, trate das estruturas e mecanismos psicológicos suscetíveis de intervir numa situação educativa, formal ou informal”. (FOULIN e MOUCHON, 2000, p. 3). Sobre a Teoria das Inteligências Múltiplas, que advertiu que a inteligência acadêmica (obtida através de qualificações e méritos educacionais) não pode ser o fator decisivo para determinar a inteligência de uma pessoa, marque a única alternativa **CORRETA**:

- A)** Depois de muitos anos de pesquisas com a inteligência humana, o psicólogo autor da teoria concluiu que o cérebro do homem possui quatro tipos de inteligência: linguística, lógico-matemática, espacial e musical.
- B)** A Teoria das Inteligências Múltiplas foi desenvolvida pelo psicólogo norte-americano Jean Piaget. De acordo com Piaget, são raríssimos os casos em que uma pessoa possui diversas inteligências desenvolvidas.
- C)** A linha de desenvolvimento de cada inteligência será determinada apenas por fatores genéticos e neurobiológicos, existindo inúmeros casos de pessoas que se desenvolveram em todas as modalidades de inteligência contida nessa teoria.
- D)** A inteligência interpessoal e a intrapessoal fazem parte da Teoria das Inteligências Múltiplas.

**QUESTÃO 24**

“O estudo ativo é o conjunto de tarefas cognoscitivas que concorrem para o desenvolvimento das atividades mentais dos alunos” (LIBÂNEO, 2013, p. 117). Sobre essa atividade que cujo fim específico é favorecer a aprendizagem ativa, analise os itens a seguir:

- I. Trata-se da conjugação de condições internas dos alunos e das condições externas expressas pelas exigências, expectativas e incentivos.
- II. O estudo ativo se reduz ao estudo individual e dispensa a explicação da matéria pelo professor.
- III. O estudo ativo envolve uma série de procedimentos que visam despertar nos alunos habilidades e hábitos de caráter permanente.
- IV. Conversação dirigida, o estudo dirigido individual e em grupo e as observações das coisas do mundo circundante não se caracterizam como formas de estudo ativo.

É **CORRETO** afirmar que:

- A) I, II, III e IV estão corretos.
- B) I e III estão corretos.
- C) I, II e III estão corretos.
- D) I, III e IV estão corretos.

QUESTÃO 25

Visando compreender a evolução da escrita na criança, Emília Ferreiro e Ana Teberosky (1999) definem cinco níveis de construção de hipóteses. Com base nesses níveis, analise a situação a seguir:

Andreia é uma criança de seis anos de idade, atendida em uma escola pública. A professora, visando diagnosticar o nível de escrita de seus alunos, aplicou um teste, acompanhando individualmente cada criança. Ao analisar o teste de Andreia, percebeu que esta se encontra num estágio em que cada letra vale uma sílaba, e que ela já percebe que a escrita representa partes sonoras da fala. Algo que surpreendeu muito a professora foi o fato de que desapareceu a exigência de variedade e de quantidade mínima de caracteres presente no teste anterior de Andreia.

A partir da análise da situação, classifique o nível no qual a criança se encontra:

- A) Silábico.
- B) Silábico alfabético.
- C) Pré-silábico.
- D) Pré-alfabético.

QUESTÃO 26

Em seu Art. 31, a Lei nº 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina as regras comuns para a organização da educação infantil. Assinale a alternativa que contém equívoco em relação a tais regras:

- A) Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- B) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.
- C) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- D) Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.

QUESTÃO 27

Ao longo dos tempos, várias são as teorias que buscam explicar o processo de aprendizagem no ser humano. Dentre estas teorias, existe uma que propõe que, para que a aprendizagem aconteça, é preciso que se tenha “[...] um ensino gradualmente organizado com base em contingências de reforço, um ensino que respeite a individualidade e o ritmo de aprendizagem de cada aluno, que seja fundado na satisfação e no prazer e que faça uso de artefatos tecnológicos”, como, por exemplo, as máquinas de ensinar e a instrução programada (SILVA; AGUIAR, 2009, p. 79-80). Que teoria é essa?

- A) Epistemologia Genética de Piaget.
- B) Teoria Behaviorista de Skinner.
- C) Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel.
- D) Teoria Psicanalítica de Freud.

QUESTÃO 28

As teorias psicológicas de matriz sociointeracionista consideram no seu escopo explicativo fatores externos e internos no processo de desenvolvimento e aprendizagem do sujeito. Considerado como sociointeracionista, Henry Wallon traça uma psicogênese da pessoa completa (MACÊDO; SILVA, 2009). Sobre a teoria de Wallon, marque a alternativa que **NÃO** contém aspectos dessa teoria:

- A) A criança é vista como um ser completo, universal e biológico.
- B) É preciso confiar e respeitar a criança na sua atividade, na sua espontaneidade para investigar e na sua criatividade.
- C) No processo educativo, devem ser observadas as possibilidades orgânicas e neurológicas do momento, bem como as condições de existência do aluno.
- D) O desenvolvimento é pensado como um processo, sempre aberto, que se inicia no nascimento e vai até a morte.

**QUESTÃO 29**

Segundo Piaget (1973), ao interagir com o meio físico e social, o sujeito vai apresentando mudanças substanciais em seu comportamento e em suas estruturas cognitivas. Sobre os estágios de desenvolvimento cognitivo proposto por Piaget, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso nas afirmativas abaixo:

- () Os estágios de desenvolvimento aparecem em uma ordem fixa de sucessão, uma vez que as estruturas de cada um são necessárias para a formação das estruturas do estágio posterior.
- () O teórico definiu quatro grandes estágios de desenvolvimento: sensório-motor, pré-operatório, operações concretas e operações formais.
- () Os estágios de desenvolvimento não têm uma sequência própria, pois depende do aspecto biológico de cada sujeito.

A alternativa que corresponde à sequência **CORRETA** é:

- A)** F, V, F.
- B)** V, F, F.
- C)** V, V, F.
- D)** F, V, V.

QUESTÃO 30

Observe as sentenças a seguir sobre sociólogo suíço Philippe Perrenoud.

- I. Para Philippe Perrenoud, o processo de absorção das novas competências para colocá-las em prática no dia-a-dia escolar envolve apenas a formação acadêmica do professor.
- II. O educador deve, antes de tudo, colocar o aluno no centro do processo de aprendizagem. Nesta nova visão educacional, o aluno passa a estar entre o professor e o conhecimento, sendo fundamental para que o processo funcione e seja aprimorado com o passar do tempo.
- III. Desenvolveu cinco competências para ensinar: Organizar e dirigir situações de aprendizagem, II Participar da administração da escola, III Administrar sua própria formação continuada, IV Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho, V Informar e envolver os pais.
- IV. Para o suíço, o professor precisa dedicar mais energia e atenção aos alunos com mais dificuldades de aprendizagem. Assim se faz uma pedagogia diferenciada, que ajuda a desenvolver métodos para que a aprendizagem aconteça para todos os alunos.

É **CORRETO** o que se afirma apenas nos itens:

- A)** I e II.
- B)** I e III
- C)** II e IV.
- D)** I, II, III e IV.

QUESTÃO 31

Segundo o artigo 205 da Constituição Federal (CF/88) a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Atendendo o ensino os seguintes princípios,

EXCETO:

- A)** Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- B)** Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- C)** Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- D)** Piso salarial profissional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei estadual.

QUESTÃO 32

Segundo o art. 8º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino, sendo incumbência dos municípios:

- A)** Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- B)** Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- C)** Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- D)** Notificar ao conselho tutelar do município, ao juiz competente da comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 50% (cinquenta por cento) do percentual permitido em lei.

**QUESTÃO 33**

As diferentes aprendizagens se dão por meio de sucessivas reorganizações do conhecimento, e esse processo é protagonizado pelas crianças quando podem vivenciar experiências que lhes forneçam conteúdos apresentados de forma não simplificada e associados a práticas sociais reais. É importante marcar que não há aprendizagem sem conteúdos. Sobre os conteúdos de ensino, julgue os itens a seguir:

- I. Concebe os conteúdos, por um lado, como a concretização dos propósitos da instituição e, por outro, como um meio para que as crianças desenvolvam suas capacidades e exercitem sua maneira própria de pensar, sentir e ser, ampliando suas hipóteses acerca do mundo ao qual pertencem e constituindo-se em um instrumento para a compreensão da realidade.
- II. Os conteúdos abrangem também, além de fatos, conceitos e princípios, os conhecimentos relacionados a procedimentos, atitudes, valores e normas como objetos de aprendizagem.
- III. A explicitação de conteúdos de naturezas diversas aponta para a necessidade de se trabalhar de forma intencional e integrada com conteúdos que, na maioria das vezes, não são tratados de forma explícita e consciente.
- IV. Os conteúdos conceituais referem-se à construção ativa das capacidades para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem atribuir sentido à realidade. Desde os conceitos mais simples até os mais complexos, a aprendizagem se dá por meio de um processo de constantes idas e vindas, avanços e recuos nos quais as crianças constroem ideias provisórias, ampliam-nas e modificam-nas, aproximando-se gradualmente de conceitualizações cada vez mais precisas.

Estão **CORRETOS** apenas os itens:

- A) Todos.
- B) I e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 34

“A escola não muda a sociedade, mas pode, partilhando esse projeto com segmentos sociais que assumem os princípios democráticos, articulando-se a eles, constituir-se não apenas como espaço de reprodução, mas também como espaço de transformação. [...] A eleição de conteúdos, por exemplo, ao incluir questões que possibilitem a compreensão e a crítica da realidade, ao invés de 11rata-los como dados abstratos a serem aprendidos apenas para ‘passar de ano’, oferece aos alunos a oportunidade de se apropriarem deles como instrumentos para refletir e mudar sua própria vida”. É assim que os PCNs introduzem os temas transversais. Com relação à transversalidade, faça a associação entre as questões propostas para discussão na primeira coluna com o respectivo tema transversal que lhe corresponde na segunda coluna.

1. Jogar lixo na rua causa doenças, provoca enchentes e contamina a água e o solo.
 2. É preciso usar sempre o preservativo masculino ou feminino para ter relações seguras e responsáveis?
 3. A máxima latina *mínima de malis* nos ensina o princípio de comportamento segundo o qual entre dois males devemos escolher sempre o menor.
 4. Quem usa o cartão de crédito de forma descontrolada quase sempre acaba endividado.
 5. Por que não é correto apelidar de “baleia” minha colega de escola que está um pouco acima do peso?
- () Orientação Sexual
() Meio Ambiente
() Trabalho e Consumo
() Pluralidade Cultural
() Ética

A sequência **CORRETA** da correlação feita é:

- A) 3-5-4-1-2.
- B) 2-3-1-4-5.
- C) 5-4-1-3-2.
- D) 1-5-4-2-3.

QUESTÃO 35

Acerca do sigilo profissional que deve ser mantido pelo psicopedagogo acerca de fatos relacionados a seu trabalho, resultados de avaliações e prontuários psicopedagógicos, qual a única exceção que justifica a quebra desse sigilo:

- A) Somente quando os professores necessitarem dessas informações para melhor atuar pedagogicamente.
- B) Somente quando os pais ou representantes legais necessitarem de ter ciência do que se passa com o seu filho ou pupilo.
- C) Somente quando o próprio avaliado o permitir.
- D) Somente quando o profissional for intimado a depor perante autoridade competente.

**QUESTÃO 36**

Segundo Aranha, em *Filosofando: uma introdução à filosofia* (São Paulo: Moderna, 2003), “ética é a parte da filosofia que se ocupa com a reflexão a respeito das noções e princípios que fundamentam a vida moral”. **NÃO** fazem parte dos temas tratados tradicionalmente pela ética:

- I. Autonomia.
- II. Liberdade.
- III. Veracidade.
- IV. Lógica.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) Apenas IV.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II.
- D) Apenas I.

QUESTÃO 37

Como resultado da interseção entre a psicologia e as ciências da educação, pelo processo de transdisciplinarização, surgiu uma nova disciplina – a Psicologia da educação. O termo designa o ramo da psicologia que estuda o comportamento e os processos mentais de ensino e aprendizagem em ambientes e contextos educativos (SANTROCK, 2011). De acordo com Nelson Piletti (2003), a Psicologia Educacional contribui com a educação em pelo menos dois aspectos fundamentais:

- A) Compreensão das características e necessidades do aluno e do processo de ensino-aprendizagem.
- B) Compreensão da organização e do funcionamento do cérebro e do sistema nervoso.
- C) Compreensão da organização e do funcionamento das sociedades escolares.
- D) Compreensão da cultura e da evolução humana no aspecto subjetivo.

QUESTÃO 38

Segundo o relatório elaborado por Jacques Delors, para a Unesco, editado sob a forma de livro (*Educação: um tesouro a descobrir*. São Paulo: Cortez, 1998), a educação deve no século XXI organizar-se em torno de quatro tipos fundamentais de aprendizagens interligadas, consideradas os quatro pilares da educação do século XXI: *Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser*. A respeito do quarto tipo de aprendizagem (aprender a ser), é possível afirmar que ela promove:

- A) O domínio de habilidades, competências e técnicas.
- B) O desenvolvimento da personalidade total com crítica, autonomia e cidadania.
- C) A competência de agir sobre o meio envolvente.
- D) A aquisição de instrumentos de compreensão.

QUESTÃO 39

Quando os teóricos da área afirmam que a psicologia da educação é uma disciplina-ponte (César Coll Salvador et al. *Psicologia da educação*. Porto Alegre: Penso, 2014), querem dizer com isso que ela:

- A) Carece de desenvolvimento autônomo, pois sua realização está vinculada ao desenvolvimento da psicologia geral.
- B) Intenta aglutinar o interesse dos psicólogos de aplicar os princípios psicológicos ao âmbito da educação, e de pedagogos de buscar uma fundamentação psicológica para a teoria e prática educativas.
- C) Procura aplicar à educação princípios sociológicos capazes de entender o fenômeno educativo.
- D) Trata de buscar mecanismos de união entre psicólogos e pedagogos para reconhecer a importância das ciências da educação.

QUESTÃO 40

Os artigos 12 e 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (Lei nº 9.394/96) estabelecem as incumbências relacionadas respectivamente aos estabelecimentos de ensino e aos professores. Levando em conta essa distinção, assinale com E as incumbências que correspondem à escola, e com P as incumbências que dizem respeito aos professores.

- () Elaborar e executar o projeto pedagógico da escola.
- () Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- () Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- () Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

A sequência **CORRETA** dos itens é:

- A) P-P-E-E.
- B) E-E-P-P.
- C) P-E-E-P.
- D) E-P-P-E.

QUESTÃO 41

A Gestalt foi mais propriamente uma teoria psicológica do que uma teoria de aprendizagem. Apesar disso, exerceu robusta influência sobre a educação. O seu conceito teórico mais importante, no que diz respeito ao estudo da aprendizagem, é o de *insight*, termo inglês que significa:

- A) Aprendizagem significativa.
- B) Reforço positivo.
- C) Súbita percepção de relações entre elementos.
- D) Zona de desenvolvimento proximal.

**QUESTÃO 42**

Popularizada na década de 1960 e até hoje ainda em voga, a taxonomia dos objetivos educacionais, elaborada pelo psicólogo educacional norte-americano Benjamin Bloom (1913-1999), classifica as possibilidades de aprendizagem em três grandes domínios: o cognitivo, o afetivo e o psicomotor. Com base nessa informação, associe a primeira coluna com a segunda, correlacionando os domínios de aprendizagem com os seus respectivos aspectos.

C. Cognitivo
A. Afetivo
P. Psicomotor.

- Abrange os aspectos procedimentais
 Abrange os aspectos estéticos, éticos e emocionais.
 Abrange os aspectos intelectuais.

Assinale a opção que sequêncie os itens de forma **CORRETA**:

- A)** C-P-A.
B) P-A-C.
C) P-C-A.
D) C-A-P.

QUESTÃO 43

Embora a educação não promova diretamente a guerra, às vezes pode fomentar sentimentos que para ela contribuem como racismo e militarismo. Foi exatamente isso que ocorreu na Primeira Guerra Mundial, cujo centenário é celebrado em 2014. Daí o papel preponderante da escola na formação de novas consciências em consonância com uma educação voltada para integração na diversidade. Ora, um dos pilares para a educação do século XXI (DELORS, 1996) intimamente correlacionado com essa ideia de cidadania, tolerância, intercâmbio e cooperação é exatamente:

- A)** O aprender a aprender.
B) O aprender a conviver.
C) O aprender a fazer.
D) O aprender a ser.

QUESTÃO 44

Inversamente à ordem adotada pela LDB 1996, a Constituição brasileira atual (1988) estabelece que a educação, sendo direito de todos, é dever:

- A)** Da família e do Estado.
B) Do Estado e da família.
C) Somente da família.
D) Somente do Estado.

QUESTÃO 45

Baseado no Art. 5, do Código de Ética da ABPp (95/96), é possível afirmar que o trabalho psicopedagógico tem como objetivo:

- I. Promover a aprendizagem, garantindo o bem-estar das pessoas em atendimento profissional, devendo valer-se dos recursos disponíveis, incluindo a relação interprofissional.
- II. Realizar pesquisas científicas no campo da Psicopedagogia.
- III. Realizar psicoterapias, quando for necessário, e com o auxílio de um psicólogo.

Podemos afirmar que dos itens lidos, estão **CORRETOS**:

- A)** Somente III.
B) Somente I.
C) Somente II
D) Somente I e II.

QUESTÃO 46

Aponte, dentre as afirmações abaixo, a que não constitui ponto de contribuição da psicanálise para a psicopedagogia:

- A)** Permite ao psicopedagogo atuar como psicoterapeuta emocional.
B) Permite ao psicopedagogo entender o modo como a personalidade funciona e é estruturada.
C) Permite ao psicopedagogo entender o modo como o aluno lida com seus impulsos e desejos.
D) Permite ao psicopedagogo entender o modo como os alunos valorizam ou não seus objetos internos.

QUESTÃO 47

Tanto a formação quanto a atuação do psicopedagogo é perpassada pela interdisciplinaridade. Isto ocorre porque:

- A)** A psicopedagogia aproveita os aportes de diversas áreas do conhecimento para ter uma compreensão integradora das múltiplas causas e fatores que intervêm no estudo dos problemas de aprendizagem.
B) A psicopedagogia é o campo do saber que se constrói a partir de dois saberes e práticas: a pedagogia e a psicologia.
C) A psicopedagogia é um campo do saber resultado da diluição de inúmeras disciplinas.
D) A psicopedagogia resolve todos os problemas de fracasso escolar.

**QUESTÃO 48**

O planejamento dos objetivos educacionais voltados para os estágios sensório-motor e pré-operatório, fundamentados numa perspectiva construtivista, apresenta como características:

- A)** Autonomia baseada no real, aprender a ser e a conviver, desenvolvimento da razão.
- B)** Conhecimento lógico-matemático e lúdico e representações do mundo.
- C)** Desenvolvimento de símbolos, conhecimento físico, social e lógico e estruturação do tempo e do espaço.
- D)** Estruturação do espaço, conhecimento físico, social e conhecimento lógico-matemático.

QUESTÃO 49

Para Ausubel (1968), o principal fator que influencia a aprendizagem é a estrutura cognitiva daquele que aprende. Segundo sua teoria, a estrutura cognitiva do ser humano é organizada hierarquicamente. Isto significa que, se a estrutura cognitiva de um aluno for organizada adequadamente, será mais fácil a aprendizagem e a retenção de um assunto novo. Esses postulados pertencem à:

- A)** Teoria da aprendizagem cognitiva.
- B)** Teoria da aprendizagem significativa.
- C)** Teoria da inteligência emocional.
- D)** Teoria das inteligências múltiplas.

QUESTÃO 50

Para Patto (1990), o fracasso escolar nem sempre é consequência de um problema psicológico ou neurológico, mas de uma incompetência da escola em reconhecer nos alunos estilos cognitivos diferentes. O que ela não está querendo dizer é:

- A)** Que a escola precisa de uma teoria-prática que supere a dicotomia indivíduo-sociedade.
- B)** Que os alunos aprendem em cores, mas a escola está ensinando em preto e branco.
- C)** Que os alunos com problemas de aprendizagem precisam de atendimento individual em regime de segregação.
- D)** Que os alunos possuem formas, ritmos e percursos diferentes de aprendizagem.