

LÍNGUA PORTUGUESA

O Brasil nacionalista

01 Se pudéssemos fazer uma terapia de grupo entre países, surgiriam comportamentos reveladores
02 durante as sessões. Haveria aquele país que mal notaria a existência dos outros [...]. Claro que haveria também
03 países menos problemáticos, como o Chile ou a Suíça, contentes com a sua pouca relevância. Não seria o caso
04 do Brasil, paciente que sofreria de diversos males psicológicos. Bipolar, oscilaria entre considerações muito
05 negativas e muito positivas sobre si próprio. Obcecado com sua identidade, em todas as sessões aborreceria os
06 colegas perguntando “Quem sou eu?”, “Que imagem eu devo passar?”, “O que me diferencia de vocês?”.

07 Muito mais do que entre habitantes de outras pátrias, a identidade nacional foi sempre um problema
08 psicanalítico no Brasil. Construída sob traumas, a imagem que os brasileiros têm de si próprios oscilou entre
09 extremos.

10 Até a década de 1930, tudo aquilo que hoje achamos naturalmente brasileiro – o samba, a feijoada, a
11 capoeira, o futebol – não eram ícones da identidade nacional. Considerava-se a feijoada um prato regional
12 como o barreado ou o acarajé. Nas colônias de imigrantes, pouca gente falava português [...]. Os brasileiros
13 não se reconheciam. O futebol era um estrangeirismo que muitos intelectuais reprovavam como um povo
14 alegre e cordial – e o mundo também não associava essa característica ao Brasil. A falta de identidade era
15 considerada um problema desde os tempos do Império e se agravou com a República. Quando os militares
16 derrubaram a monarquia, em 1889, acabaram com uma das poucas coisas em comum entre os brasileiros – o
17 fato de serem súditos de dom Pedro II. O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara.

18 Os brasileiros também tinham vergonha de si próprios.

NARLOCH, Leandro. *Guia politicamente incorreto da história do Brasil*. Rio de Janeiro: Leya, 2011, p. 150-152.

01. Assinale a alternativa em que as três palavras se acentuam em razão de regras distintas.

- (A) “**próprios**” – “**colônias**” – “**relevância**”.
(B) “**acarajé**” – “**português**” – “**vocês**”.
(C) “**Império**” – “**Suíça**” – “**República**”.
(D) “**década**” – “**ícones**” – “**súditos**”.

02. Levando-se em conta as regras de flexões nominal e verbal, caso se pluralizem os termos constantes deste período “**Haveria aquele país que mal notaria a existência dos outros**” (l. 02), de acordo com os aspectos sintático-morfossemânticos, ter-se-á este período composto:

- (A) *Haveriam aqueles países que mal notariam as existências dos outros.*
(B) *Haveriam aqueles países que mal notariam a existência dos outros.*
(C) *Haveria aqueles países que mal notariam as existências dos outros.*
(D) *Haveria aqueles países que mal notariam a existência dos outros.*

03. Em “**o fato de serem súditos de dom Pedro II**” (l. 16 e 17), o numeral constante desse fragmento classifica-se como:

- (A) ordinal.
(B) cardinal.
(C) fracionário.
(D) multiplicativo.

04. No tocante aos pronomes constantes do primeiro parágrafo (da l. 01 à l. 06), qual é a afirmativa correta?

- (A) A palavra “**que**” (l. 04) é exemplo de pronome relativo.
(B) O termo “**próprio**” (l. 05) é um pronome indefinido.
(C) Não há pronomes pessoais oblíquos.
(D) Inexiste pronome de tratamento.

05. Está na voz passiva o verbo da oração “**Considerava-se a feijoada um prato regional**” (l. 11); caso tal oração seja colocada na voz ativa, mantendo-se a mesma estrutura semântica oracional, deve-se forçosamente ter o seguinte período:

- (A) *Considerava a feijoada um prato regional.*
(B) *Consideravam a feijoada um prato regional.*
(C) *Era considerada a feijoada um prato regional.*
(D) *Consideravam-se a feijoada um prato regional.*

06. Em qual período a forma verbal em destaque está flexionada no mesmo tempo e modo em que está o verbo ficar neste excerto “**O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara**” (l. 17)?

- (A) *O Brasil, sem a coroa, **teria ficado** sem cara.*
(B) *O Brasil, sem a coroa, **tem ficado** sem cara.*
(C) *O Brasil, sem a coroa, **ficaria** sem cara.*
(D) *O Brasil, sem a coroa, **ficara** sem cara.*

07. Em referência aos preceitos da sintaxe de concordância verbal e à análise do período composto seguinte “**Até a década de 1930, tudo aquilo que hoje achamos naturalmente brasileiro – o samba, a feijoada, a capoeira, o futebol – não eram ícones da identidade nacional**” (l. 10 e 11), qual é a asserção certa?

- (A) O pronome relativo “**que**” tem a função de sujeito do verbo achar.
(B) O termo “**tudo aquilo**” representa o sujeito da forma verbal “**eram**”.
(C) O sujeito da forma verbal “**eram**” constituiu-se no termo “**ícones da identidade nacional**”.
(D) O verbo ser (“**eram**”) concorda com o termo “**o samba, a feijoada, a capoeira, o futebol**”.

08. Este extrato “O futebol era um estrangeirismo que muitos intelectuais reprovavam” (l. 13) compõe-se de:

- (A) uma oração principal e de uma oração subordinada adjetiva.
 (B) duas orações coordenadas: uma assindética e outra sindética.
 (C) uma oração coordenada assindética e de uma oração subordinada substantiva.
 (D) duas orações subordinadas, sendo a primeira substantiva e a segunda, adjetiva.

09. No fragmento textual “Obcecado com sua identidade, em todas as sessões aborreceria os colegas” (l. 05 e 06), a palavra destacada apresenta formas homônimas; aponte a alternativa em que o homônimo foi empregado erroneamente de acordo com o seu significado no contexto em que está inserido.

- (A) *Durante essa década, documentaram-se várias cessões de glebas a imigrantes por pura xenofilia.*
 (B) *Algumas cessões do Senado, naquela época, foi palco para a queda da monarquia brasileira.*
 (C) *Em várias seções de jornais, na década de 1930, liam-se artigos contra a paixão nacional...*
 (D) *As seções da Constituição de 1934 comprovam os argumentos apresentados pelo autor.*

10. Com base unicamente na interpretação deste trecho do texto “Quando os militares derrubaram a monarquia, em 1889, acabaram com uma das poucas coisas em comum entre os brasileiros – o fato de serem súditos de dom Pedro II. O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara” (l. 15, 16 e 17), é correto afirmar que:

- (A) as marcas socioculturais brasileiras se definiam por meio da estrutura monárquica.
 (B) os militares tiveram papel muito relevante na construção da identidade brasileira.
 (C) a monarquia representava uma forma de identidade para o povo brasileiro.
 (D) o autor do texto em análise mostra-se contrário ao regime monárquico.

DIDÁTICA

11. A Didática, vista como ramificação da Pedagogia, tem como principal objeto de estudo o ensino. Assim, abrange a problematização, o entendimento e a sistematização de temáticas relacionadas à docência. Acerca dos conhecimentos de Didática, assinale, nas afirmativas que se seguem, **SIM** para as VERDADEIRAS e **NÃO** para as FALSAS.

- () Até o final do século XIX, a Didática encontrou seus fundamentos quase que exclusivamente na Filosofia.
 () A Didática se baseia numa concepção de homem e sociedade e subordina-se a propósitos sociais, políticos e pedagógicos para a educação escolar.
 () O filósofo e escritor Jean-Jacques Rousseau é considerado o pai da Didática com a sua obra Didática Magna - a arte de ensinar tudo a todos.
 () Para a Pedagogia Tradicional, a didática está centrada no intelecto, na essência, atribuindo um caráter dogmático aos conteúdos.
 () Uma das características da Didática crítica é a adoção da neutralidade como pressuposto do fazer docente, com a defesa da competência do professor ser

sinônimo de uma qualificação meramente técnica.

- () A Didática, ao se pretender ciência da educação, pode prescrever as receitas universais para o professor ensinar, e, conseqüentemente, para o aluno aprender.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) NÃO, NÃO, SIM, NÃO, SIM, NÃO.
 (B) SIM, NÃO, NÃO, SIM, SIM, SIM.
 (C) SIM, SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO.
 (D) SIM, SIM, NÃO, SIM, NÃO, NÃO.

12. A pedagogia de projetos é uma metodologia de ensino que utiliza a experiência, permitindo que o aluno aprenda fazendo, reconheça sua própria autoria naquilo que constrói pela investigação, contextualize conceitos já conhecidos e descubra outros que emergem durante o desenvolvimento do projeto. Assim sendo, é **CORRETO** afirmar, em relação à citada pedagogia.

- I. Incentiva uma visão interdisciplinar do conhecimento e o desenvolvimento da autonomia dos alunos.
 II. Trata os conteúdos disciplinares como essencialmente teóricos e abstratos, sendo assim, um fim em si mesmos.
 III. Tem como características a intencionalidade e a flexibilidade.
 IV. Deve ser vista como uma atividade funcional, regular, metódica, que trabalha com objetivos e conteúdos prefixados, predeterminados.

Qual a opção correta?

- (A) As afirmativas I e II são verdadeiras.
 (B) Somente a afirmativa IV é verdadeira.
 (C) As afirmativas I e III são verdadeiras.
 (D) As afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

13. Preencha as lacunas:

Ensinar é uma atividade _____, mediada pelo entendimento _____ entre o professor, os _____ e o _____, tendo, assim, um caráter _____, intencional e _____.

Qual a opção que contém a sequência correta para preencher as lacunas acima?

- (A) interativa, discursivo, alunos, conhecimento, explícito, organizado.
 (B) espontânea, pessoal, conteúdos, currículo, biológico, dirigido.
 (C) instrucional, profundo, recursos, programa, normativo, rígido.
 (D) humana, factual, pais, educando, classificatório, imediato.

14. Os saberes profissionais dos professores trazem consigo as marcas de um movimento dialético entre a atividade objetiva e sua própria humanidade. Sobre os saberes que determinam a formação do educador, é correto afirmar.

- (A) Os saberes disciplinares ou específicos são produzidos pelo próprio docente.
 (B) Os saberes docentes se dividem em: disciplinares, da formação profissional, curriculares e da experiência.
 (C) O professor é um sujeito que não produz saberes, ele mobiliza os saberes de seus educandos.
 (D) Os saberes curriculares são oriundos da prática docente e amadurecidos pelos próprios contextos que envolvem a docência.

15. O jogo tem um papel importante na vida da criança. O jogo está estritamente relacionado com o processo evolutivo do pensamento, “jogar é pensar” (PIAGET, 1975). Em relação à utilização de jogos como ferramenta de ensino e aprendizagem, é CORRETO afirmar.

- (A) O jogo, por ser lúdico, permite o desenvolvimento social e não a aprendizagem de conceitos.
- (B) Na atividade de jogo, o professor pode estimular a inteligência, assim como tornar mais rica a própria linguagem do aluno.
- (C) O jogo emerge da estrutura cognitiva sem contribuir para sua construção.
- (D) Os jogos substituem os trabalhos de sala de aula, assim, devem se transformar em tarefas obrigatórias.

16. Sair de um modelo de aprendizagem empirista para um modelo construtivista implica a compreensão de que:

- (A) na perspectiva construtivista, o conhecimento é concebido como uma cópia do real, incorporado diretamente pelo sujeito aprendente.
- (B) a construção do conhecimento pelo sujeito que está aprendendo, conforme defende o construtivismo, desautoriza a intervenção pedagógica do professor.
- (C) o modelo construtivista exige que a informação seja oferecida pelo professor da forma mais simples possível, uma de cada vez, para não confundir aquele que aprende.
- (D) no construtivismo, o aprendiz é um sujeito protagonista do seu processo de aprendizagem, que, com a mediação do professor, transforma a informação em conhecimento.

17. Fazer a gestão de tempos e espaços escolares é imprescindível e isso não é uma ideia nova. Tendo como base essa informação, preencha as lacunas do texto a seguir.

Não se pode melhorar o tempo e o espaço, em especial os seus _____, sem considerar o conjunto do sistema _____ e do sistema _____. Se queremos uma _____ a serviço das _____, tempos e espaços devem ser pensados como peças importantes de uma arquitetura _____.

Qual a opção que contém a sequência correta para preencher as lacunas acima?

- (A) mecanismos, gerencial, patrimonial, ação, metas, motivadora.
- (B) usos, didático, escolar, escola, aprendizagens, pedagógica.
- (C) objetivos, arquitetônico, legal, educação, metas, institucional.
- (D) recursos, pedagógico, legal, ação, tecnologias, moderna.

18. O planejamento é um ato através do qual o professor projeta, organiza e sistematiza o fazer docente, em relação aos seus meios, forma e conteúdo. Dentre os princípios que devem orientar a prática de planejamento do professor, encontramos:

- (A) participação, coerência, objetividade e formalização.
- (B) improvisação, subjetividade, individualismo e rigor burocrático.
- (C) disciplina, reprodução, fragmentação e ordenamento tecnicista.
- (D) racionalização, burocratização, padronização e uniformidade.

19. Dentre as formas de organização curricular, as mais frequentes nas escolas brasileiras são o regime seriado e o regime de ciclos. Na oportunidade em que está ocorrendo a implementação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que, no Ceará, deu origem ao DCRC (Documento Curricular Referencial do Ceará), a orientação é no sentido de que, seja qual for a organização curricular adotada, seja desenvolvido um currículo que:

- I. traduza um conjunto de decisões sobre o projeto de homem/mulher que se pretenda formar, abrangendo valores sociais, interesses e aspirações pessoais e coletivos.
- II. mantenha a concepção tradicional de currículo, enquanto rol de disciplinas e conteúdos preestabelecidos, independente do projeto de sociedade buscado.
- III. favoreça maior interdisciplinaridade e contextualização, promovendo livre comunicação entre as diferentes áreas do conhecimento.
- IV. seja comprometido com a educação integral do estudante, rompendo com visões reducionistas que privilegiem a dimensão intelectual ou a dimensão afetiva.

Considerando as afirmativas acima como VERDADEIRAS ou FALSAS, qual a opção correta?

- (A) Todas são verdadeiras.
- (B) I, II e IV são verdadeiras.
- (C) I, III e IV são verdadeiras.
- (D) II, III e IV são verdadeiras.

20. Um objetivo muito importante da prática educativa é garantir ao educando condições de aprendizagem. Por sua vez, a avaliação da aprendizagem, componente essencial do ato pedagógico, constitui a ação de investigar a qualidade e dimensão das aprendizagens buscadas. Desse modo, o desenvolvimento de um processo de avaliação construtivo, não excludente, que dê conta das aprendizagens efetivamente realizadas, exige:

- (A) o permanente acompanhamento de metas traçadas, fortalecendo mecanismos que ampliem a possibilidade de obtenção das mencionadas metas.
- (B) a eficiente execução de uma avaliação classificatória que assegure ao professor o desenvolvimento das aprendizagens envolvidas nas metas estabelecidas.
- (C) a definição da média necessária para a aprovação do aluno e a adoção de mecanismos variados que permitam ao professor definir a média alcançada pelo aluno e concluir por sua aprovação ou reprovação.
- (D) o acompanhamento e registro pelo professor de processos de aprendizagem realizados pelo aluno, com espaço para diagnóstico de possíveis bloqueios ocorridos e reorientações para saná-los.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO 1

- 1 “English language learners, whether in an English as a second language (ESL) or English as a foreign
- 2 language (EFL) setting, have the right to be taught by qualified and trained teachers. Native speaker
- 3 proficiency in the target language alone is not a sufficient qualification for such teaching positions;
- 4 the field of teaching English to speakers of other languages (TESOL) is a professional discipline that
- 5 requires specialized training.” (*Teachers of English to Speakers of Other Languages*, 2003)

21. Text 1 conveys a ‘Position Statement on Teacher Quality in the Field of Teaching English to Speakers of Other Languages’ stated by the international professional organization TESOL, on its website. According to this position statement, it is **right** to affirm that:

- (A) an effective language teacher needs skills other than language proficiency in order to function as a teacher of English to speakers of other languages.
- (B) qualified ESL/EFL educators should not demonstrate written and oral proficiency in the English language (regardless of native language).
- (C) employment opportunities for non-native teachers of English to speakers of other languages should not be influenced by professional qualifications.
- (D) teachers of English to speakers of other languages don’t need training in teaching.

TEXTO 2

- 1 John is a conscientious student. When he is told he will be tested on the content of Chapter 2 in the
- 2 textbook, he looks up every unknown word in the dictionary in an effort to retain the information in
- 3 his memory. He reads the chapter many times. Despite his extended preparations, he does not do
- 4 very well on the test. Mary, on the other hand, excels on the exam, but she has approached the text
- 5 in a very different way. Before reading the chapter, she looks at the subheadings, and graphics so as
- 6 to give herself a general idea of what the text will be about. As she reads through it, she connects
- 7 the material in the chapter to what she already knows. She frequently asks herself questions about
- 8 the text, looking back or ahead to link one part of the text to another. When she is puzzled by the
- 9 content, she searches for clues in the context, and tries to paraphrase or consider what she knows
- 10 about the genre. (Adapted from Janzen, Joy, 2001, p. 287)

22. Considering the strategies used by the two readers and the (lack of) success in their results, it is possible to infer that:

- (A) time plays a definite role in determining successful reading comprehension.
- (B) repeated readings facilitate comprehension.
- (C) skillful and less skillful readers can be determined by the set of strategies they use to approach texts.
- (D) successful reading depends solely on the ability of readers detecting the text genre.

23. Read the short paragraph below and choose the alternative that completes the gap CORRECTLY.

Yesterday Paul and Sophia played tennis. They began at 09:30 and finished at 11 o’clock. So, at 10:30 they _____ tennis.

- (A) have played.
- (B) was playing.
- (C) had played.
- (D) were playing.

24. “Two dogs were slowly crossing the dusty road when we passed by.” The verbal tense in the passage “**were slowly crossing**” is:

- (A) Present perfect progressive tense.
- (B) Past perfect progressive tense.
- (C) Simple past tense.
- (D) Past progressive tense.

25. Complete the sentence with the correct answer.

Maria and her mother _____ at home at the moment.

- (A) is working.
- (B) is to working.
- (C) are working.
- (D) are working.

26. What option best complete the following sentence?

“If I had left earlier, _____.”

- (A) I will be less tired.
- (B) I would not have caught so much traffic.
- (C) I will meet you.
- (D) I would have arrive earlier.

27. “We _____ every stores empty if they _____ early.”

The alternative that contains the correct answer to the sentence above is:

- (A) will have find – have arrived.
- (B) would have found – have arrived.
- (C) will have found – had arrived.
- (D) would have found – had arrived.

For questions 28-31, choose the correct answer.

28. The Indians _____ on the continent for about twenty-five thousand years.

- (A) has been.
- (B) had been.
- (C) was.
- (D) have been.

29. Philip couldn't remember where he _____ his car.

- (A) had parked.
- (B) was parking.
- (C) has parked.
- (D) was parked.

30. "What time _____ the class _____?"

- (A) will – begin.
- (B) does – begin.
- (C) is – beginning.
- (D) may – begin.

31. Mary _____ in Liverpool for five years, but now she _____ in Edinburgh since March.

- (A) lives – lives.
- (B) had lived – is been lived.
- (C) lived – has lived.
- (D) lives – will live.

32. *Her parents and baby sister are waiting outside*, in the negative simple past is:

- (A) Her parents and baby sister didn't wait outside.
- (B) Her parents and baby sister weren't waiting outside.
- (C) Her parents and baby sister were not await outside.
- (D) Her parents and baby sister wasn't waiting outside.

33. The correct form of the *verb to be* to complete the sentence "Your blouse _____ dirty at the party yesterday", is:

- (A) was.
- (B) were.
- (C) is.
- (D) are.

34. Choose the right answer that completes the sentence below.

"I'm sorry I made you so angry. I _____ it again."

- (A) 'm not going to do.
- (B) won't do.
- (C) 'm not doing.
- (D) will not doing.

35. Complete the sentence with the correct answer.

It was an easy test and Julia should have passed, but she _____.

- (A) doesn't.
- (B) didn't.
- (C) haven't.
- (D) should.

36. What phrasal verb has the same meaning of "to search for someone or something"?

- (A) Look up.
- (B) Take on it.
- (C) Look for.
- (D) Take it out on.

37. Which modal verbs are used when asking for permission?

- (A) Can – could – may.
- (B) Might – should – ought to.
- (C) Would – must – should.
- (D) Shall – will – might.

38. It is correct to affirm that *Inferring*, *Predicting* and *Skimming* are some of the classroom strategies that are used for:

- (A) writing skills.
- (B) oral production.
- (C) reading comprehension.
- (D) written production.

39. Considering the strategies presented by the *English for Specific Purposes*, it is right to affirm that *skimming* and *scanning* are:

- (A) reading strategies.
- (B) speaking strategies.
- (C) listening strategies.
- (D) oral strategies.

40. Comprehension problems can be solved by teaching listening.

It means that learners will develop their ability to _____ as well as their competence in _____.

Choose the alternative which presents the correct missing words.

- (A) talk – listening.
- (B) speak – reading.
- (C) understand – writing.
- (D) understand – listening.