



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
BAHIA



T1413020N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
EDITAL 04/2016

Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

## EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do Candidato

Inscrição

### COMPOSIÇÃO DO CADERNO

Discursiva	01
Língua Portuguesa	01 a 10
Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

### INSTRUÇÕES

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
2. Os únicos documentos válidos para avaliação são a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento desses documentos. A Folha de Respostas deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 5 horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Prova Discursiva. Após 60 minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação. Os 3 últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva devidamente preenchidas e assinadas. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que aguarde em sala o término do prazo de realização da prova, estabelecido em edital para todos os candidatos.
5. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), no dia posterior à aplicação da prova.
6. Implicará na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no **envelope de guarda de pertences**. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



## PROVA 01

LEMBRE-SE DE MARCAR O NÚMERO  
CORRESPONDENTE A SUA PROVA NA  
FOLHA DE RESPOSTAS!

----- (destaque aqui) -----

**Gabarito Rascunho**

<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	

## INSTRUÇÕES

**A prova discursiva será avaliada considerando-se os seguintes aspectos:**

1. Atendimento ao tema proposto na questão e Conhecimento técnico-científico sobre a matéria.
2. Clareza de argumentação/senso crítico em relação ao tema proposto na questão.
3. Utilização adequada da Língua Portuguesa.

**O candidato terá sua prova discursiva avaliada com nota 0 (zero) em caso de:**

- a. não atender ao tema proposto e ao conteúdo avaliado;
- b. manuscruver em letra ilegível ou grafar por outro meio que não o determinado em Edital;
- c. apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- d. redigir seu texto a lápis, ou à tinta em cor diferente de azul ou preta;
- e. não apresentar a questão redigida na Folha da Versão Definitiva da prova discursiva ou entregar em branco;
- f. apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

**O candidato disporá de, no mínimo, 30 (trinta) e, no máximo, 40 (quarenta) linhas para elaborar a resposta da prova discursiva, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão de 40 (quarenta) linhas permitida para a elaboração de seu texto.**

## DISCURSIVA - RASCUNHO

1. **A Educação Física Escolar acompanhou o percurso de construção do conceito de educação inclusiva, refletindo acerca do atendimento ao educando com necessidades educativas especiais (englobando além das deficiências, as dificuldades de aprendizagem, a sobredotação, as crianças de rua, alunos pertencentes a populações de risco, as minorias étnicas ou culturais e os grupos desfavorecidos ou marginais). Entretanto, em geral, essa parcela de alunos tem sido pouco favorecida no exercício e desenvolvimento de suas potencialidades e individualidades nas aulas de Educação Física, resultando em uma prática que ainda não contempla, ou melhor, não acolhe eficientemente as diferenças (Seabra, 2012, citado por Darido, 2012).**

**Diante desse tema, disserte sobre as ações pedagógicas do professor de Educação Física na escola, visando atender os alunos com necessidades educativas especiais, enfocando a inclusão, em um processo do qual todos participem e tenham sucesso.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_
21. \_\_\_\_\_
22. \_\_\_\_\_
23. \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_
25. \_\_\_\_\_
26. \_\_\_\_\_
27. \_\_\_\_\_
28. \_\_\_\_\_
29. \_\_\_\_\_
30. \_\_\_\_\_
31. \_\_\_\_\_
32. \_\_\_\_\_
33. \_\_\_\_\_
34. \_\_\_\_\_
35. \_\_\_\_\_
36. \_\_\_\_\_
37. \_\_\_\_\_
38. \_\_\_\_\_
39. \_\_\_\_\_
40. \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

O desafio de usar a tecnologia a favor do ensino  
Não basta usar computador e tablet em sala de aula. Professores devem estar capacitados para auxiliar e orientar alunos

Não restam dúvidas sobre a intensa presença da tecnologia no dia a dia dos jovens – uma geração que já nasceu conectada com o mundo virtual – e os impactos que esse novo perfil de aluno traz ao ambiente escolar. Esse contexto lança o desafio para escolas e professores sobre como usar os novos recursos tecnológicos a favor do ensino. Lutar contra a presença deles não é mais visto como uma opção.

“Estamos no século 21, não tem como dar aula como se dava há 10 anos”, diz Glaucia Brito, professora do departamento de Comunicação Social da Universidade Federal do Paraná (UFPR) e especialista em Tecnologia na Educação. Para ela, a escola está atrasada. Os jovens são outros e os professores precisam se transformar para seguir essa mudança.

O uso da tecnologia pode ser proveitoso no estudo interativo de conteúdos, tornando-os mais atraentes e fazendo com que o aluno adote uma postura mais participativa. No Colégio Dom Bosco, em Curitiba, tablets e netbooks são fornecidos aos alunos desde o 6.º ano do ensino fundamental. “A ideia é tentar falar a mesma linguagem [dos alunos]. Não adianta ser diferente em casa. Trabalhamos o uso responsável”, explica o professor de Física e coordenador de Tecnologias, Raphael Corrêa.

A escola trabalha de duas maneiras: recorre a objetos educacionais digitais, como vídeos, animações, imagens e infográficos, para dar suporte às aulas, e estimula a pesquisa dos alunos na internet, com a orientação do professor sobre como encontrar a informação desejada de forma segura e a partir de fontes confiáveis. Entretanto, não são só benefícios que os dispositivos móveis trazem. O colégio controla o uso quando a aula não necessita dos aparelhos e bloqueia o acesso às redes sociais, os principais vilões quando o assunto é distração.

“Tem professor que reclama que os alunos

não prestam atenção, ficam só no celular. Mas, na minha época, por exemplo, nos distraíamos com gibi. A questão é como está a aula do professor”, avalia Glaucia, que defende ser possível dar uma aula de qualidade e atraente mesmo sem usar aparatos modernos.

**Envolvimento**

No Colégio Sion, a tecnologia é mais usada pelos professores, embora os alunos também usufruam em determinados momentos. Para a coordenadora do ensino médio, Cinthia Reneaux, é preciso fazer com que o estudante participe do processo, saiba contar o que aprendeu. “Para não ficar muito no virtual, fazemos muitos seminários, debates e pesquisas. Tentamos resgatar o diálogo, a conversa e discussão entre eles”, explica Cinthia, citando o formato semicircular na disposição das carteiras nas salas para facilitar o método.

Fonte: <http://www.gazetadopovo.com.br/educacao/o-desafio-de-usar-a-tecnologia-a-favor-do-ensino-ealmosyp83vcnzak775day3bi>

**1. Assinale a alternativa correta a respeito do texto.**

- (A) De acordo com o texto, não é uma opção tentar evitar as tecnologias no contexto educacional, uma vez que usá-las pode ser proveitoso para ensinar.
- (B) Para os especialistas apresentados no texto, a escola não acompanhou a evolução da tecnologia e apresenta-se defasada nessa área, o que se deve à falta de recursos tecnológicos presentes nas instituições de ensino.
- (C) Segundo o texto, as redes sociais são o maior problema quanto ao uso das tecnologias e tal dificuldade pode ser evitada proibindo-se o uso na escola e no contexto familiar.
- (D) Os exemplos trazidos pelo texto demonstram que um ponto importante para que o uso da tecnologia seja proveitoso é a interatividade, ou seja, a participação dos alunos nas tarefas mediadas pelos aparatos tecnológicos.
- (E) Glaucia Brito, professora do departamento de Comunicação Social da Universidade Federal do Paraná (UFPR), defende que é possível dar aulas atraentes sem utilizar aparatos modernos e, por isso, seria ideal que os professores se especializassem para que não precisem utilizar a tecnologia.

**2. Considerando-se as informações apresentadas pelo texto, no trecho “Esse contexto lança o desafio para escolas e professores sobre como usar os novos recursos tecnológicos a favor do ensino”, a expressão grifada se refere**

- (A) ao uso das redes sociais.
- (B) à capacitação dos professores.
- (C) ao atraso do ensino no contexto brasileiro.
- (D) à intensa relação entre tecnologia e o jovem estudante.
- (E) à dificuldade de se excluir a tecnologia do contexto escolar.

**3. Os textos, de acordo com a sua intencionalidade, estrutura e formato, podem ser classificados de acordo com sua tipologia. Com relação ao texto “O desafio de usar a tecnologia a favor do ensino”, é correto afirmar que ele pode ser classificado como**

- (A) epistolar.
- (B) narrativo.
- (C) informativo.
- (D) injuntivo.
- (E) descritivo.

**4. No texto, as palavras “ideias” e “dia a dia” estão grafadas conforme regem as regras de ortografia oficiais. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, também de acordo com as regras de ortografia vigentes.**

- (A) Vêem, vôo, perdôo.
- (B) Minissaia, micro-ondas, pós-graduado.
- (C) Pé-de-moleque, heróico, crêem.
- (D) Auto-ajuda, cara-a-cara, jibóia.
- (E) Co-ordenar, antigüidade, pingüim.

**5. Assinale a alternativa correta.**

- (A) Em “[...] O uso da tecnologia pode ser proveitoso no estudo interativo de conteúdos, tornando-os mais atraentes [...]”, o elemento em destaque refere-se ao uso da tecnologia.
- (B) No excerto “[...] fazemos muitos seminários, debates e pesquisas [...]”, o sujeito composto está posposto ao verbo.
- (C) Em “[...] Para ela, a escola está atrasada [...]”, o elemento em destaque é o predicativo para o sujeito “a escola”.
- (D) Em “[...] Não adianta ser diferente em casa [...]”, o elemento em destaque é um objeto indireto.
- (E) Em “[...] bloqueia o acesso às redes sociais [...]”, o elemento em destaque é um objeto indireto.

**6. Assinale a alternativa correta.**

- (A) O excerto “[...] adotam estratégias integrativas, em que reúnem os alunos [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] adotam estratégias integrativas, em cujas delas reúnem os alunos [...]”.
- (B) O excerto “[...] Tem professor que reclama que os alunos não prestam atenção [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] Tem professor os quais reclamam que os alunos não prestam atenção [...]”.
- (C) O excerto “[...] fazendo com que o aluno adote uma postura mais participativa [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] fazendo cujo o aluno adote uma postura mais participativa [...]”.
- (D) O excerto “[...] não são só benefícios que os dispositivos móveis trazem [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] não são só benefícios de que os dispositivos móveis trazem [...]”.
- (E) O excerto “[...] uma geração que já nasceu conectada com o mundo virtual [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] uma geração a qual já nasceu conectada com o mundo virtual [...]”.

**7. Assinale a alternativa em que o verbo em destaque está flexionado no mesmo tempo e modo verbais que o verbo “usufruam” em: “[...] No Colégio Sion, a tecnologia é mais usada pelos professores, embora os alunos também usufruam em determinados momentos [...]”.**

- (A) “[...] é preciso fazer com que o estudante participe do processo [...]”.
- (B) “[...] Esse contexto lança o desafio para escolas e professores [...]”.
- (C) “[...] estratégias integrativas, em que reúnem os alunos [...]”.
- (D) “[...] na minha época, por exemplo, nos distraíamos com gibi [...]”.
- (E) “[...] e estimula a pesquisa dos alunos na internet [...]”.

**8. Assinale a alternativa em que o termo em destaque classifica-se como conjunção integrante.**

- (A) “[...] não são só benefícios que os dispositivos móveis trazem [...]”.
- (B) “[...] Esse contexto lança o desafio para escolas e professores [...]”.
- (C) “[...] não tem como dar aula como se dava há 10 anos [...]”.



- (D) “[...] reclama que os alunos não prestam atenção [...]”.
- (E) “[...] avalia Glaucia, que defende ser possível [...]”.

**9. Assinale a alternativa que apresenta uma oração que pode ser transposta para a voz passiva.**

- (A) “Esse contexto lança o desafio [...]”.
- (B) “[...] a escola está atrasada [...]”.
- (C) “Os jovens são outros [...]”.
- (D) “A questão é como está a aula do professor [...]”.
- (E) “O uso da tecnologia pode ser proveitoso [...]”.

**10. Assinale a alternativa que apresenta um predicado verbo-nominal.**

- (A) “[...] uma geração que já nasceu conectada [...]”.
- (B) “[...] os professores precisam se transformar [...]”.
- (C) “[...] os alunos não prestam atenção [...]”.
- (D) “[...] fazemos muitos seminários, debates e pesquisas [...]”.
- (E) “O colégio controla o uso [...]”.

## LEGISLAÇÃO

**11. De acordo com o que estabelece o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei n.º 8.112/90 e suas alterações), acerca dos Direitos e Vantagens dos servidores, assinale a alternativa correta.**

- (A) As indenizações se incorporam ao vencimento ou provento para qualquer efeito.
- (B) As vantagens pecuniárias não serão computadas, nem acumuladas, para efeito de concessão de quaisquer outros acréscimos pecuniários ulteriores, sob o mesmo título ou idêntico fundamento.
- (C) O serviço extraordinário será remunerado com acréscimo de 20% em relação à hora normal de trabalho.
- (D) O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre 20 horas de um dia e 6 horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de 50%, computando-se cada hora como cinquenta e dois minutos e trinta segundos.
- (E) Somente será permitido serviço extraordinário para atender a situações excepcionais e temporárias, respeitado o limite máximo de 4 horas por jornada.

**12. De acordo com o que estabelece o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei n.º 8.112/90 e suas alterações), com relação às disposições aplicáveis ao servidor investido em mandato eletivo, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Tratando-se de mandato federal, estadual ou distrital, ficará afastado do cargo.
- (B) Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- (C) Investido no mandato de vereador, havendo compatibilidade de horário, perceberá as vantagens de seu cargo, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
- (D) No caso de afastamento do cargo, o servidor não contribuirá para a seguridade social, sendo considerado como se estivesse fora de exercício.
- (E) O servidor investido em mandato eletivo ou classista não poderá ser removido ou redistribuído de ofício para localidade diversa daquela onde exerce o mandato.

**13. De acordo com o Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal (Lei n.º 12.772/12 e suas alterações), o desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico mediante progressão funcional é**

- (A) a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe.
- (B) a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente.
- (C) a passagem do servidor para qualquer outra classe com nível de vencimento superior.
- (D) a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente, mantendo-se o nível de vencimento da anterior.
- (E) expressamente vedado, por caracterizar forma de provimento secundário.

**14. A lei que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Lei nº 11.892/08 e suas alterações) dispõe que os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - Institutos Federais**

- (A) possuem natureza jurídica de empresa pública e são detentores de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.
- (B) possuem natureza jurídica de fundação social e são detentores de autonomia didático-pedagógica e disciplinar, mas com dependência administrativa, patrimonial, financeira vinculadas ao Estado.
- (C) possuem natureza jurídica de autarquia e são detentores de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.
- (D) possuem natureza jurídica de fundação privada e são detentores de autonomia didático-pedagógica e disciplinar, mas com dependência administrativa, patrimonial, financeira vinculadas ao Estado.
- (E) possuem natureza jurídica de empresa pública e são detentores de autonomia didático-pedagógica e disciplinar, mas com dependência administrativa, patrimonial, financeira vinculadas ao Estado.

**15. De acordo com o que estabelece a lei que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Lei nº 11.892/08 e suas alterações), acerca da Estrutura Organizacional dos Institutos Federais, assinale a alternativa correta.**

- (A) Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria, exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- (B) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos subordinados o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior. As presidências do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior serão exercidas pelos Pró-Reitores do Instituto Federal.
- (C) O Conselho Superior, de caráter consultivo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.
- (D) O Colégio de Dirigentes, de caráter consultivo e deliberativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da

instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação.

- (E) Os Institutos Federais terão como órgão subordinado a reitoria, composta por 2 Reitores e 5 Pró-Reitores.

**16. De acordo com o que estabelece a lei que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Lei nº 11.892/08 e suas alterações), acerca da Estrutura Organizacional dos Institutos Federais, assinale a alternativa correta.**

- (A) Os Reitores serão nomeados pelo Ministro da Educação, para mandato de 2 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 para a manifestação do corpo docente, de 1/3 para a manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.
- (B) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 2 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 para a manifestação do corpo docente e de 2/3 para a manifestação dos servidores técnico-administrativos.
- (C) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 1 ano, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 2/3 para a manifestação do corpo docente e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.
- (D) Os Reitores serão nomeados pelo Ministro da Educação, para mandato de 4 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 2/3 para a manifestação do corpo docente e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.
- (E) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 para a manifestação do corpo docente, de 1/3 para a manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.

**17. De acordo com o que estabelece o Estatuto do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA, o Conselho Superior reunir-se-á, ordinariamente,**

- (A) a cada dois meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente ou por 2/3 de seus membros.
- (B) a cada seis meses e, extraordinariamente, quando convocado por 1/3 de seus membros.
- (C) a cada três meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente.
- (D) a cada seis meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente ou por 1/3 de seus membros.
- (E) a cada seis meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente ou por 2/3 de seus membros.

**18. Com relação à organização administrativa, de acordo com o que estabelece o Estatuto do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA, as Diretorias Sistêmicas,**

- (A) dirigidas por Diretores nomeados pelo Pró-Reitor, são órgãos responsáveis pelo planejamento, coordenação, execução e avaliação dos projetos e atividades na sua área de atuação, extensíveis a todos os campi.
- (B) dirigidas por Diretores nomeados pelo Reitor, são órgãos responsáveis pelo planejamento, coordenação, execução e avaliação dos projetos e atividades na sua área de atuação, extensíveis a todos os campi.
- (C) dirigidas por um Chefe nomeado pelo Reitor, são órgãos responsáveis por organizar, assistir, coordenar, fomentar e articular a ação política e administrativa da Reitoria.
- (D) dirigidas por Pró-Reitores nomeados pelo Reitor, são órgãos executivos que planejam, superintendem, coordenam, fomentam e acompanham as atividades do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia – IFBA.
- (E) dirigidas por um Chefe nomeado pelo Ministro da Educação, são órgãos responsáveis por organizar, assistir, coordenar, fomentar e articular a ação política e administrativa da Reitoria.

**19. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto 1.171/94 e suas alterações), a Comissão de Ética, encarregada de orientar e aconselhar sobre a ética profissional do**

**servidor, no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público, tem competência para conhecer concretamente de imputação ou de procedimento em que a pena aplicável ao servidor público é a de**

- (A) suspensão e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência e anuência do faltoso.
- (B) demissão e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- (C) censura e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, sendo dispensável a ciência do faltoso.
- (D) multa e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- (E) censura e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.

**20. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96 e suas alterações), acerca da Educação Básica, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (C) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (D) Na educação básica, nos níveis fundamental e médio, o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de noventa por cento do total de horas letivas para aprovação.
- (E) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21. A partir do final da década de 70 surgem novas abordagens na Educação Física escolar, em oposição à vertente tecnicista, esportivista e biologicista inspiradas no momento histórico social pelo qual passou o país. Essas abordagens resultam da articulação de diferentes teorias psicológicas, sociológicas e concepções filosóficas. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a abordagem e suas respectivas características.**

- (A) Abordagem psicomotora: é uma tentativa de caracterizar a progressão normal do crescimento físico, do desenvolvimento motor e da aprendizagem motora em relação à faixa etária, defendendo a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da Educação Física.
- (B) Abordagem construtivista: tem como objeto da Educação Física a Cultura Corporal, que tem como suporte a ideia de seleção, organização e sistematização do conhecimento acumulado historicamente.
- (C) Abordagem desenvolvimentista: defende um envolvimento efetivo da Educação Física com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores, ou seja, buscando garantir a formação integral do aluno.
- (D) Abordagem crítica superadora: busca a formação integral, em que a construção do conhecimento é a partir da interação do sujeito com o mundo, construída pelo indivíduo durante toda a sua vida, em um processo de constante reorganização.
- (E) Abordagem crítica emancipatória: nessa perspectiva, o movimento humano em sua expressão é considerado significativo no processo de ensino-aprendizagem, pois está presente em todas as vivências e relações expressivas que constituem o “ser no mundo”.

**22. As mudanças teórico-metodológicas que ocorreram ao longo dos anos configuram a atual concepção de Educação Física, que deve ser qualificada como área do conhecimento socialmente relevante, legitimando a Educação Física no currículo escolar. Nesse sentido, é correto afirmar que**

- (A) a Educação Física deve ser fundamentada nas reflexões sobre as necessidades atuais de ensino perante os alunos, na superação de contradições e na valorização da educação.

- (B) o dualismo corpo-mente, como base científico-teórica da Educação Física, mantém a cisão teoria-prática, originando um aparelho conceitual composto por conteúdo real.
- (C) a educação Física deve ser trabalhada em interlocução interdisciplinar, como um apêndice subordinado e compensatório das outras disciplinas e atividades escolares.
- (D) o conhecimento deve ter ênfase na teoria da pirâmide esportiva, como teoria educacional em favor da formação humana.
- (E) deve-se enfatizar o esporte de rendimento no currículo escolar, aprendendo os conteúdos através de treinamento com o objetivo de participação em competições esportivas.

**23. Para organizar e selecionar os conteúdos de um programa de Educação Física focando no que se pretende desenvolver nos alunos, é necessário um pensamento metodológico básico, ressaltando o conhecimento e os métodos para sua assimilação. É correto afirmar que o programa é o pilar da disciplina e seus elementos principais são:**

- (A) a reflexão do conhecimento, os procedimentos didático-metodológicos e a ludicidade no treinamento.
- (B) o conhecimento, a realidade social e a percepção da totalidade.
- (C) a percepção da totalidade, o tempo pedagógico e o desenvolvimento das habilidades motoras.
- (D) o conhecimento, o tempo pedagógico e os procedimentos didático-metodológicos.
- (E) a representação do movimento, a aptidão física e a avaliação.

**24. Na escola, a Educação Física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, do conhecimento de uma área denominada cultura corporal. O estudo desse conhecimento visa o aprendizado do/da**

- (A) habilidade motora básica.
- (B) esportivização das práticas corporais.
- (C) expressão corporal como linguagem.
- (D) cultura e ludicidade corporal.
- (E) técnica pela prática corporal.



- 25. No âmbito da Educação Física escolar, as práticas pedagógicas são geralmente um espaço de intervenção e proposição, contribuindo para que o sujeito adquira competências para agir comunicativamente no seu cotidiano. Nesse sentido, as práticas de Educação Física devem priorizar**
- (A) a capacitação do aluno para realizar uma leitura crítica da realidade, habilitando-o para agir, intervindo e construindo o seu mundo.
  - (B) a implementação de uma proposta didático-metodológica baseada em princípios que enfatizam a formação física do indivíduo de forma instrumental.
  - (C) a realização de aulas que enfatizem a aproximação do aluno a uma prática pautada em treinamento para a aquisição de habilidades físicas com resultados positivos.
  - (D) práticas de ensino que visem o desenvolvimento da performance física com espaços para discussões e reflexões sobre as condições físicas de cada aluno.
  - (E) a seleção de conteúdos, organizados e sistematizados para promover exclusivamente o desenvolvimento físico e a aquisição de aptidões motoras e táticas de jogos e regras.
- 26. De acordo com os PCNs, os conteúdos da Educação Física foram agrupados em três blocos. O primeiro bloco refere-se ao conhecimento sobre o corpo; o segundo sobre esportes, jogos, lutas e ginásticas; e o terceiro sobre atividades rítmicas e expressivas. Referente aos conteúdos, assinale a alternativa que correlaciona corretamente o conteúdo com a sua definição.**
- (A) Atividades rítmicas e expressivas correspondem à expressão e à comunicação por intermédio do movimento corporal, referenciado por estímulos sonoros.
  - (B) Jogos: são práticas individuais ou coletivas, regidas por federações ou confederações, com regras únicas e institucionalizadas.
  - (C) Lutas: são baseadas em experiências simbólicas, com regras criadas e convencionadas a partir da necessidade dos participantes e com limite de espaço e tempo definidos.
  - (D) Ginásticas: são definidas por exercícios que buscam a manutenção e o desenvolvimento das qualidades físicas, trabalhando na preparação para as atividades físicas, relaxamento além de recuperação e manutenção da saúde.
  - (E) Conhecimentos sobre o corpo: referem-se à percepção e ao conhecimento do corpo, suas partes, potencialidades e limitações.
- 27. As três dimensões propostas pelos PCNs, aliadas às aquisições de conhecimento relativos aos grandes blocos de conteúdos, a relação do aprender fazer como saber fazer e o relacionar-se ao fazer, por meio dos jogos, dos esporte, da ginástica, das atividades rítmicas e expressivas e dos conhecimentos sobre o corpo, entre outros, introduzem os alunos**
- (A) à Cultura corporal.
  - (B) à Educação do movimento.
  - (C) ao Movimento corporal.
  - (D) ao Corpo e movimento.
  - (E) à Educação corporal.
- 28. A interdisciplinaridade é tratada como prática, expressando-se na necessidade advinda não somente do plano acadêmico e científico, mas atuando também nas dificuldades da educação fundamental (POMBO, 2006). De acordo com a citação do autor e os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, assinale a alternativa que apresenta a definição correta de “Interdisciplinaridade”.**
- (A) É o conhecimento específico com características próprias do plano, da formação de mecanismos, dos métodos e das matérias.
  - (B) É a interação entre duas ou mais disciplinas acontecendo desde uma simples comunicação de ideias, até a integração mútua de conceitos, terminologias, metodologias e procedimentos.
  - (C) É a justaposição de diversas disciplinas, sem relação aparente entre elas.
  - (D) É a justaposição de disciplinas com domínios de conhecimentos próximos.
  - (E) É a premissa comum a um conjunto de disciplinas.



**29. A prática do professor de Educação Física deve ser pautada na exploração dos conteúdos, contemplando as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal proposta pelos PCNs. Assinale a alternativa que corresponde corretamente ao exemplo de conteúdo pertinente à dimensão atitudinal.**

- (A) Desenvolvimento da capacidade de adaptar espaços e materiais para realizar esportes simultâneos, envolvendo diferentes objetivos de aprendizagem.
- (B) Desenvolvimento das capacidades físicas e habilidades motoras, por meio das práticas da cultura corporal de movimento.
- (C) Compreensão e vivência dos aspectos relacionados à repetição e à qualidade do movimento na aprendizagem do gesto esportivo.
- (D) Desenvolvimento da noção de espaço e tempo vinculada ao estímulo musical e ao silêncio em relação a si mesmo e ao outro.
- (E) Predisposição para a busca do conhecimento, da diversidade de padrões, da atitude crítica em relação a padrões impostos e do reconhecimento a outros padrões pertinentes a diferentes contextos.

**30. A Educação Física pode significar três sentidos diferentes, mas inter-relacionados: uma área de investigação científica, uma profissão regulamentada e um componente no currículo das escolas de Educação Básica. Nesse último sentido, a Educação Física é entendida como**

- (A) atividade física.
- (B) exercício físico.
- (C) culto ao corpo.
- (D) prática pedagógica.
- (E) análise do movimento.

**31. De acordo com Piaget, as manifestações lúdicas acompanham o desenvolvimento da inteligência, uma vez que vinculam-se aos estágios de desenvolvimento cognitivo. E o Jogo, na atividade lúdica infantil, faz com que a criança assimile novas informações e as acomodem nas suas estruturas mentais. De forma simplificada, o autor define os jogos em três grandes tipos de estruturas mentais que surgem na evolução do brincar. Esses tipos são:**

- (A) o jogo conceitual, o jogo concreto e o jogo de exercício.
- (B) o jogo de exercício, o jogo simbólico e o jogo de regras.

- (C) o jogo simbólico, o jogo conceitual e o jogo concreto.
- (D) o jogo de exercício, o jogo simbólico e o jogo conceitual.
- (E) o jogo conceitual, o jogo de regras e o jogo concreto.

**32. Vários autores como Guedes & Guedes (1996) e Nahas (1997) ressaltam a importância das informações e conceitos relacionados à aptidão física e saúde. A adoção dessas estratégias de ensino contempla, além dos aspectos práticos, a abordagem de conceitos e princípios teóricos que proporcionem subsídios aos escolares para tomarem decisões quanto à adoção de hábitos saudáveis de atividade física ao longo de toda vida. Considerando as informações apresentadas, é correto afirmar que o enunciado refere-se a qual abordagem da educação física?**

- (A) Corporativista.
- (B) Higienista.
- (C) Saúde Renovada.
- (D) Biologicista.
- (E) Sanitarista.

**33. Os Parâmetros Curriculares Nacionais foram criados para subsidiar a elaboração ou a versão curricular dos estados e municípios, incentivando a discussão pedagógica interna às escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática dos professores. Os principais conteúdos para o terceiro e quarto ciclos da Educação Física Escolar, contemplados pelos PCNs e elencados na Dimensão Procedimental, são**

- (A) Esporte, Lateralidade, Consciência Corporal e Coordenação Motora.
- (B) Habilidades Locomotoras, Habilidades Manipulativas e de Estabilidade.
- (C) Jogos, Dança, Ginástica e Capoeira.
- (D) Jogos e Brincadeiras, Esportes, Ginásticas, Lutas, Atividades Rítmicas expressivas e Conhecimento sobre o próprio corpo.
- (E) Jogo esportivo, Brincadeiras, Jogos Populares, Exercício e Ginástica.



- 34.** Três aspectos da proposta dos PCNs na área da Educação Física representam relevância para a melhoria da qualidade das aulas, para todos os alunos, ressaltando a importância da articulação das dimensões dos conteúdos, relacionando-os com os problemas sociais, e integrando o cidadão na esfera da cultura corporal. Neste sentido, os três aspectos dessa proposta são:
- (A) o princípio da inclusão, os conteúdos e os temas transversais.
  - (B) os conteúdos, os temas transversais e o treinamento esportivo.
  - (C) o esporte de rendimento, o princípio da inclusão e os conteúdos nas dimensões procedimentais, atitudinais e conceituais.
  - (D) as manifestações da cultura corporal, o treinamento esportivo e o lazer.
  - (E) a inclusão social, o lazer e a qualidade de vida.
- 35.** As abordagens da Educação Física indicam que elas enfatizaram diferentes conteúdos nas suas construções teóricas, o que inclui o esporte de rendimento, as brincadeiras populares, as habilidades motoras, o exercício físico, o jogo cooperativo, as origens históricas das práticas da cultura corporal e outros. Considerando o papel da Educação Física no contexto escolar atual, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.
- I. **Introdução e integração do aluno na cultura corporal, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la.**
  - II. **Instrumentalização do educando para usufruir dos jogos, dos esportes, das danças, das lutas e das ginásticas em benefício do exercício crítico da cidadania e da melhoria da qualidade de vida.**
  - III. **Ensino do gesto motor correto, do esporte de rendimento, da ginástica, da dança, dos jogos, das atividades rítmicas e expressivas em seus fundamentos e técnicas específicas.**
  - IV. **Caracterização das práticas corporais produzidas pela cultura resultando em benefícios humanos e suas possibilidades na organização da disciplina no contexto escolar.**
- (A) I, II, III e IV.
  - (B) Apenas I, II e IV.
  - (C) Apenas I, II, e III.
  - (D) Apenas II, III e IV.
  - (E) Apenas II e III.
- 36.** Baseando-se na antropologia social, Daolio (2007) descreve a Educação Física como **construção social, já que considera a existência do homem como natureza e cultura de forma indissociável – unidas e explícitas no corpo. Sendo assim, qualquer prática que se realize com, sobre e por meio do corpo é a prática como produto da cultura, e varia com**
- (A) o tempo e o corpo.
  - (B) o corpo e o movimento.
  - (C) o tempo e a sociedade.
  - (D) o corpo e a sociedade.
  - (E) o movimento e a disciplina.
- 37.** A concepção da disciplina de Educação Física possui uma perspectiva cultural, definindo-se como objeto de estudo da cultura de movimento, que pode ser definida como
- (A) um conjunto de significados/sentidos, símbolos e códigos que se produzem e reproduzem dinamicamente nos jogos, esportes, danças, atividades rítmicas, etc., influenciando o “se movimentar dos sujeitos”, base do diálogo expressivo com o mundo e com os outros.
  - (B) prática com metodologia, individual ou coletiva, de atividades que demandem exercício físico e destreza, com finalidades variadas de recreação, manutenção do condicionamento corporal e da saúde.
  - (C) elemento representativo de uma realidade, um objeto, um conceito ou uma ideia, determinada quantidade ou qualidade no processo de comunicação, encontrando-se difundida pelo cotidiano e pelas mais variadas vertentes do saber humano.
  - (D) relacionamento entre seres humanos que possuem os mesmos interesses ou que, no geral, congregam valores, experiências ou alguma atividade que consideram adequadas para um convívio harmônico.
  - (E) um sistema em que o homem comunica suas ideias e sentimentos, através da fala ou da escrita, (por diálogos, informações no rádio, televisão ou imprensa) no cotidiano.



**38.** “onde cada pequeno passo pessoal é sempre um extraordinário compasso partilhado por todos”. Brotto (1999, p. 168) acredita que o jogo e o esporte, podem ser utilizados para o exercício da ajuda de solução de problemas, harmonização de conflitos, superação de desafios e realização de objetivos comuns a toda a humanidade. Neste sentido, o autor refere-se aos

- (A) jogos competitivos.
- (B) jogos de classes.
- (C) jogos sociais.
- (D) jogos cooperativos.
- (E) jogos de superação.

**39.** O esporte educacional pode ser reconhecido como manifestações esportivas às quais se atribuem compromissos pedagógicos no âmbito da educação e formação de crianças e adolescentes. Em relação ao esporte educacional atual, assinale a alternativa correta.

- (A) Pressupõe-se o esporte como um patrimônio cultural da humanidade e, como tal, ele constitui um acervo restrito às pessoas com perfil para o exercício físico para que estas usufruam, transformem e transmitam seus conhecimentos para seus sucessores.
- (B) Tem por objetivo desenvolver no educando o conhecimento dos regulamentos técnicos dos esportes, as competências de aptidão física e habilidades motoras para o alto rendimento e a competição organizada.
- (C) Praticado nas escolas, nas aulas de educação física ou em outros espaços educativos, o esporte implica em espelhar os objetivos educacionais inerentes aos princípios de cidadania, de diversidade, de inclusão social e de democracia.
- (D) Deve promover o desenvolvimento da cultura esportiva, cultivar e incrementar atividades que satisfaçam o rendimento esportivo, a estética, a técnica e as práticas combativas e competitivas de crianças e adolescentes.
- (E) Proporciona desenvolvimento físico da criança e do adolescente, aproveitando o potencial atlético e estético para a afirmação dos estereótipos da juventude forte e saudável, da virilidade e da masculinidade esportiva.

**40.** Os Jogos fazem parte dos conteúdos da Educação Física e compõem um conjunto de possibilidades que ampliam a percepção e a interpretação da realidade, intensificando o interesse e a intervenção dos alunos nas diferentes atividades. Diante do exposto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Os jogos são de relevância para o desenvolvimento do ser humano, pois atuam como maneiras de representação do real através de situações imaginárias.
- II. Os jogos são conteúdos que podem ser abordados conforme a realidade regional e cultural do grupo, tendo como ponto de partida a valorização das manifestações corporais próprias desse ambiente cultural.
- III. Os jogos são abordados como atividades teórico-práticas e fenômeno social que, em suas manifestações e abordagens, enfatizam a técnica e o desempenho físico, proporcionando uma prática escolar potencialmente includente.
- IV. Os jogos podem ter flexibilidade em função das condições de espaço e material disponíveis, número de participantes, etc. Possuem um caráter competitivo, cooperativo ou recreativo em situações escolares ou ainda no cotidiano.

- (A) Apenas I, II, e III.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

**41.** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, na Educação Física, os conceitos estruturantes e as competências mais diretamente relacionadas a cada um deles podem traduzir-se de acordo com três eixos que organizam a disciplina no Ensino Médio da seguinte forma:

- (A) Representação e Comunicação; Linguagem Corporal; Correlação, Identidade e Integração.
- (B) Representação e Comunicação; Investigação e Compreensão; Contextualização Sociocultural.



- (C) Investigação e Compreensão; Linguagem Corporal; Contextualização Sociocultural.
- (D) Ética e cidadania; Linguagem Corporal; Contextualização Sociocultural.
- (E) Investigação e Compreensão; Ética e cidadania; Correlação, identidade e integração.

**42. Os alunos com necessidades educativas especiais podem participar de atividades dentro de um programa de Educação Física regular, com algumas adaptações e cuidados, se necessário. Cidade e Freitas, 2002 (citado por Darido, 2012) apontam ideias para minimizar possíveis barreiras para a aprendizagem de alunos com necessidades educativas especiais em relação a alguns conteúdos da Educação Física. De acordo com esse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma melhor contribuição para o aprendizado do aluno com algum tipo de necessidade.**

- (A) A realização de atividades que envolvem jogos, deve ter um caráter de aprendizagem das habilidades físicas, destrezas motoras, bem como suas táticas e regras, favorecendo a solução dos problemas motores.
- (B) A aprendizagem de situações de jogos, objetivando que o aluno tenha ideia geral da atividade ou do movimento ideal com base na utilização do método analítico sintético.
- (C) A utilização da propriocepção na aprendizagem de um movimento ou habilidade específica deve ser facilitada pela percepção cinestésica, em uma aula regular, mas realizada em classes e escolas especiais.
- (D) O trabalho pedagógico do jogo deve ser pautado enfatizando o movimento biomecanicamente ideal, decompondo os fundamentos técnicos do jogo didaticamente em fases e desvinculados da tática.
- (E) A utilização de atividades voltadas ao desejo de jogar, possibilitando a aprendizagem das habilidades no contexto do jogo, favorecendo trocas sociais, características do princípio global do movimento.

**43. Os Jogos e as brincadeiras, pelas suas características, podem ser reproduzidos, transformados ou criados, cabendo ao professor, juntamente com seus alunos, decidir a forma que serão trabalhados. A “bola queimada” ou “queimada”, como é conhecida em muitas regiões do Brasil, é um antigo exemplo de brincadeira tradicional e reproduzida até hoje, ou executada com transformações. Nesse sentido, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.**

- I. A reprodução dos jogos deve ser feita, porém o aluno deve saber exatamente “porque” o está reproduzindo.
- II. Transformar os jogos com os alunos, discutir a situação e criar soluções são ações que podem contribuir para a resolução de problemas enfrentados no cotidiano escolar, além de poderem ser transferidas para diversas situações que enfrentamos no cotidiano de uma sociedade capitalista.
- III. A transformação é a possibilidade de se perpetuar sua originalidade, ou seja, sua aplicação sem alterações, conforme foi pensado e idealizado, chegando às diferentes gerações.
- IV. Através da transformação do jogo, o aluno pode desenvolver a criatividade, a cognição, a interação e a sociabilidade.
- V. Quando um jogo ou brincadeira é reproduzido, ocorre a possibilidade de se manter as tradições culturais.

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) Apenas I, II, IV e V.
- (C) Apenas I, II, III e IV.
- (D) Apenas II, III, IV e V.
- (E) Apenas I, II e III.



**44. No âmbito da sala de aula, o professor leva em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno, e também características pessoais de déficit sensorial, motor, mental ou psíquico, ou de superdotação intelectual (BRASIL, 1998, p. 92). Qual deve ser a perspectiva metodológica do professor em uma sala de aula composta por alunos com algum tipo de deficiência?**

- (A) Promover ensino e aprendizagem voltados ao desenvolvimento da autonomia, da cooperação, da participação social, respeitando suas limitações e ressaltando princípios democráticos.
- (B) A educação é um direito de todos, e os portadores de deficiência devem ser atendidos pelas escolas regulares, onde o professor organiza turmas especiais e insere esses alunos considerando os diferentes tipos de deficiências, para receberem um atendimento mais efetivo.
- (C) O professor pode gerar adaptações na sua aula, possibilitando a participação de alunos especiais nas aulas de Educação Física para que desenvolvam a *performance*, e assim não sofram discriminação pelos outros alunos.
- (D) Sua ação pedagógica deve estar pautada em uma perspectiva tradicional para que os conteúdos trabalhados possam favorecer os alunos que apresentem aptidões motoras para o rendimento esportivo.
- (E) O professor tem autonomia para impedir a inserção de alunos com deficiência em práticas corporais na escola, em que eles atuem de forma exposta, considerando que eles possam sofrer algum tipo de discriminação por alguém.

**45. Os Temas transversais, contemplam os problemas da sociedade brasileira, buscando em sua abordagem encontrar soluções e conscientizar os sujeitos acerca dessa necessidade, por isso são trabalhados na escola por todas as disciplinas escolares, inclusive pela Educação Física. Os temas transversais citados pelos PCNs (BRASIL, 1997; 1998) são:**

- (A) Urgência Social, Autonomia, Pluralidade Cultural, Regras e Normas, Convívio Escolar, Temas Locais.
- (B) Ética, Igualdade de direitos, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Temas Sociais.
- (C) Ética, Meio Ambiente, Urgência Social, Saúde, Igualdade de direitos, Temas Locais.
- (D) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Temas Locais.
- (E) Pluralidade Cultural, Regras e Normas, Saúde, Orientação Sexual, Temas Sociais.

**46. Existem várias maneiras de se classificar o esporte. Tubino, 2000 e 2001 (citado por Darido e Rangel, 2005) classificou o esporte de acordo com alguns aspectos de sua manifestação. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente a classificação do esporte.**

- (A) Esporte-educação: classificado também como esporte de rendimento, trazendo consigo os propósitos de novos êxitos e a vitória sobre os adversários.
- (B) Esporte-participação: referenciado pelo princípio do prazer lúdico, ocorrendo em espaços não comprometidos com o tempo e livres de obrigações da vida cotidiana, com propósitos de descontração, diversão, desenvolvimento pessoal e interação social.
- (C) Esporte-performance: tem por finalidade democratizar e gerar cultura pelo movimento de expressão do indivíduo em ação, como manifestação social e de exercício crítico da cidadania, evitando a exclusão e a competitividade exacerbada.
- (D) Esporte-tradicional: ligado a instituições (ligas, federações, confederações, comitês olímpicos) que organizam as competições locais, nacionais e internacionais com a função de zelar pelo cumprimento das regras e dos códigos.
- (E) Esporte-competição: busca um reencontro do homem consigo mesmo e o coloca como um produto a ser devorado pelo mercado de bens de consumo, a partir do entendimento sobre o fenômeno esportivo.

**47. A Educação Física, como parte integrante da Educação, tem uma função social positiva e importante, e o educador, na sua prática, é um veiculador de valores. Segundo Dietrich (1984), citado por Silva 2012, a inclusão dos esportes nos programas escolares é baseada na crença comum de que a prática do esporte é um elemento de socialização que contribui para o desenvolvimento mental e social. Nesse sentido, assinale a alternativa correta em relação ao esporte escolar.**

- (A) O aprendizado de técnicas e táticas de um determinado esporte garante ao aluno o desenvolvimento automático de valores como solidariedade, respeito e companheirismo.
- (B) Desenvolve no aluno disponibilidades motoras e mentais, para a aprendizagem de gestos, assimilação de regras, técnicas e ação do jogo para o seu sucesso.
- (C) Na escola, é preciso resgatar o esporte, objetivando as diferentes manifestações



esportivas com impactos na performance, lazer, condicionamento físico, saúde, convivência e qualidade de vida.

- (D) A exigência máxima de rendimento atlético, a regulamentação rígida e racionalização dos meios e técnicas revelam no aluno o processo educativo promovido pelo esporte na escola.
- (E) O objetivo do esporte na escola é inserir o aluno no universo da cultura corporal, para que ele o pratique autonomamente nas suas horas de lazer, e também se torne consumidor crítico do esporte.

**48. No ambiente escolar, o esporte deve ser tratado pedagogicamente, visando desenvolver uma postura crítica nos alunos, ampliando seus conhecimentos, favorecendo atitudes que os levem a um envolvimento real na construção de políticas culturais de esporte que beneficiem a todos. Nessa direção, as aulas de Educação Física devem ser planejadas e organizadas explorando a educação pelo esporte por meio das seguintes ações educativas:**

- (A) expressão de movimentos conforme o nível de habilidades específicas ao esporte; aprendizagem restrita às experiências; centralidade da aula no professor.
- (B) experimentação, para a vivência de diferentes movimentos; aprendizagem que possibilita o aprender a fazer; criatividade, que proporciona a solução de problemas.
- (C) aprendizagem interacionista professor-aluno; planejamento e organização das aulas com rigor nas ações; orientação do desenvolvimento do movimento técnico.
- (D) desenvolvimento de conteúdos normatizados e sistematizados; Aprendizagem focada ao conhecimento específico do esporte trabalhado; participação efetiva do aluno para percepção de talentos.
- (E) aprendizagem e questionamento sobre as descobertas motoras; incentivo à participação em torneios para experimentação da rigidez do esporte; resolução individual de problemas que surgem com a prática.

**49. Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a avaliação deve ser tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo produtivo. Em relação a esse assunto, analise as assertivas**

**e assinale a alternativa que aponta as corretas.**

- I. **A avaliação do ensino e da aprendizagem em Educação Física deve ter um caráter participativo, através de uma ação contínua, priorizando os aspectos qualitativos e quantitativos abordados no processo de aquisição de conhecimentos.**
- II. **A avaliação em Educação Física deve possibilitar um diagnóstico que possa contribuir para que haja uma melhora do processo de ensino e aprendizagem como um todo.**
- III. **A avaliação tem como foco principal informar o aluno e o professor da presença ou ausência de conhecimento, diagnosticando, no final do processo de ensino-aprendizagem, as dificuldades apresentadas e almejando a precisão de resultados.**
- IV. **A avaliação deve ser vista como um instrumento que possibilite acompanhar a aprendizagem obtida pelo aluno e um mecanismo que proporcione realizar uma autoavaliação da prática pedagógica exercida pelo professor.**
- V. **A avaliação segue uma regra pré-estabelecida, para avaliar de forma justa todos os alunos, observando as dificuldades, as diferenças e salientando os pontos fracos para servir de estímulo de crescimento a todos que ainda estão aquém do esperado.**

- (A) Apenas I, II, e IV.
- (B) Apenas I, II e V.
- (C) Apenas I, II, e III.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) Apenas II, III e V.



**50.** Para Luckesi (2002, p.33), “a avaliação pode ser caracterizada como uma forma de ajuizamento da qualidade do objeto avaliado, fator que implica uma tomada de posição a respeito desse objeto para aceitá-lo ou para transformá-lo.” Existem diferentes formas de avaliação e por meio delas contribuimos para os diferentes tipos de decisões no processo de avaliação (SILVA; PERIC, 2009). A avaliação que ocorre junto ao processo de ensino e aprendizagem, fornecendo dados importantes para o ajustamento das ações educativas, possibilitando a tomada de decisões quanto à continuidade do programado ou da necessidade de alterações refere-se à

- (A) avaliação somativa.
- (B) avaliação diagnóstica.
- (C) avaliação contínua.
- (D) avaliação formativa.
- (E) avaliação classificatória.

**ATENÇÃO!** Não se ESQUEÇA de marcar, na Folha de Respostas, o número de sua prova indicado na capa deste caderno.

