



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
BAHIA



T1447044N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
EDITAL 04/2016

Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

## HISTÓRIA

Nome do Candidato

Inscrição

### COMPOSIÇÃO DO CADERNO

Discursiva	01
Língua Portuguesa	01 a 10
Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

### INSTRUÇÕES

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
2. Os únicos documentos válidos para avaliação são a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento desses documentos. A Folha de Respostas deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 5 horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Prova Discursiva. Após 60 minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação. Os 3 últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva devidamente preenchidas e assinadas. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que aguarde em sala o término do prazo de realização da prova, estabelecido em edital para todos os candidatos.
5. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), no dia posterior à aplicação da prova.
6. Implicará na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no **envelope de guarda de pertences**. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



## PROVA 01

LEMBRE-SE DE MARCAR O NÚMERO  
CORRESPONDENTE A SUA PROVA NA  
FOLHA DE RESPOSTAS!

----- (destaque aqui) -----

**Gabarito Rascunho**

<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	

## INSTRUÇÕES

**A prova discursiva será avaliada considerando-se os seguintes aspectos:**

1. Atendimento ao tema proposto na questão e Conhecimento técnico-científico sobre a matéria.
2. Clareza de argumentação/senso crítico em relação ao tema proposto na questão.
3. Utilização adequada da Língua Portuguesa.

**O candidato terá sua prova discursiva avaliada com nota 0 (zero) em caso de:**

- a. não atender ao tema proposto e ao conteúdo avaliado;
- b. manuscruver em letra ilegível ou grafar por outro meio que não o determinado em Edital;
- c. apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- d. redigir seu texto a lápis, ou à tinta em cor diferente de azul ou preta;
- e. não apresentar a questão redigida na Folha da Versão Definitiva da prova discursiva ou entregar em branco;
- f. apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

**O candidato disporá de, no mínimo, 30 (trinta) e, no máximo, 40 (quarenta) linhas para elaborar a resposta da prova discursiva, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão de 40 (quarenta) linhas permitida para a elaboração de seu texto.**

## DISCURSIVA - RASCUNHO

1. **O conceito de sentido da colonização foi amplamente utilizado para explicar as características da colonização do Brasil pelos portugueses. Posteriormente, ampliou-se e aprofundou-se esse conceito, dando origem ao que veio a se denominar Antigo Sistema Colonial, formulação aceita até os dias atuais. Explique o conceito de sentido da colonização e as alterações que ele veio a receber para se estabelecer uma nova interpretação da colonização portuguesa do Brasil.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_

21. \_\_\_\_\_
22. \_\_\_\_\_
23. \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_
25. \_\_\_\_\_
26. \_\_\_\_\_
27. \_\_\_\_\_
28. \_\_\_\_\_
29. \_\_\_\_\_
30. \_\_\_\_\_
31. \_\_\_\_\_
32. \_\_\_\_\_
33. \_\_\_\_\_
34. \_\_\_\_\_
35. \_\_\_\_\_
36. \_\_\_\_\_
37. \_\_\_\_\_
38. \_\_\_\_\_
39. \_\_\_\_\_
40. \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

O desafio de usar a tecnologia a favor do ensino  
Não basta usar computador e tablet em sala de aula. Professores devem estar capacitados para auxiliar e orientar alunos

Não restam dúvidas sobre a intensa presença da tecnologia no dia a dia dos jovens – uma geração que já nasceu conectada com o mundo virtual – e os impactos que esse novo perfil de aluno traz ao ambiente escolar. Esse contexto lança o desafio para escolas e professores sobre como usar os novos recursos tecnológicos a favor do ensino. Lutar contra a presença deles não é mais visto como uma opção.

“Estamos no século 21, não tem como dar aula como se dava há 10 anos”, diz Glaucia Brito, professora do departamento de Comunicação Social da Universidade Federal do Paraná (UFPR) e especialista em Tecnologia na Educação. Para ela, a escola está atrasada. Os jovens são outros e os professores precisam se transformar para seguir essa mudança.

O uso da tecnologia pode ser proveitoso no estudo interativo de conteúdos, tornando-os mais atraentes e fazendo com que o aluno adote uma postura mais participativa. No Colégio Dom Bosco, em Curitiba, tablets e netbooks são fornecidos aos alunos desde o 6.º ano do ensino fundamental. “A ideia é tentar falar a mesma linguagem [dos alunos]. Não adianta ser diferente em casa. Trabalhamos o uso responsável”, explica o professor de Física e coordenador de Tecnologias, Raphael Corrêa.

A escola trabalha de duas maneiras: recorre a objetos educacionais digitais, como vídeos, animações, imagens e infográficos, para dar suporte às aulas, e estimula a pesquisa dos alunos na internet, com a orientação do professor sobre como encontrar a informação desejada de forma segura e a partir de fontes confiáveis. Entretanto, não são só benefícios que os dispositivos móveis trazem. O colégio controla o uso quando a aula não necessita dos aparelhos e bloqueia o acesso às redes sociais, os principais vilões quando o assunto é distração.

“Tem professor que reclama que os alunos

não prestam atenção, ficam só no celular. Mas, na minha época, por exemplo, nos distraíamos com gibi. A questão é como está a aula do professor”, avalia Glaucia, que defende ser possível dar uma aula de qualidade e atraente mesmo sem usar aparatos modernos.

### Envolvimento

No Colégio Sion, a tecnologia é mais usada pelos professores, embora os alunos também usufruam em determinados momentos. Para a coordenadora do ensino médio, Cinthia Reneaux, é preciso fazer com que o estudante participe do processo, saiba contar o que aprendeu. “Para não ficar muito no virtual, fazemos muitos seminários, debates e pesquisas. Tentamos resgatar o diálogo, a conversa e discussão entre eles”, explica Cinthia, citando o formato semicircular na disposição das carteiras nas salas para facilitar o método.

Fonte: <http://www.gazetadopovo.com.br/educacao/o-desafio-de-usar-a-tecnologia-a-favor-do-ensino-ealmosyp83vcnzak775day3bi>

### 1. Assinale a alternativa correta a respeito do texto.

- (A) De acordo com o texto, não é uma opção tentar evitar as tecnologias no contexto educacional, uma vez que usá-las pode ser proveitoso para ensinar.
- (B) Para os especialistas apresentados no texto, a escola não acompanhou a evolução da tecnologia e apresenta-se defasada nessa área, o que se deve à falta de recursos tecnológicos presentes nas instituições de ensino.
- (C) Segundo o texto, as redes sociais são o maior problema quanto ao uso das tecnologias e tal dificuldade pode ser evitada proibindo-se o uso na escola e no contexto familiar.
- (D) Os exemplos trazidos pelo texto demonstram que um ponto importante para que o uso da tecnologia seja proveitoso é a interatividade, ou seja, a participação dos alunos nas tarefas mediadas pelos aparatos tecnológicos.
- (E) Glaucia Brito, professora do departamento de Comunicação Social da Universidade Federal do Paraná (UFPR), defende que é possível dar aulas atraentes sem utilizar aparatos modernos e, por isso, seria ideal que os professores se especializassem para que não precisem utilizar a tecnologia.

**2. Considerando-se as informações apresentadas pelo texto, no trecho “Esse contexto lança o desafio para escolas e professores sobre como usar os novos recursos tecnológicos a favor do ensino”, a expressão grifada se refere**

- (A) ao uso das redes sociais.
- (B) à capacitação dos professores.
- (C) ao atraso do ensino no contexto brasileiro.
- (D) à intensa relação entre tecnologia e o jovem estudante.
- (E) à dificuldade de se excluir a tecnologia do contexto escolar.

**3. Os textos, de acordo com a sua intencionalidade, estrutura e formato, podem ser classificados de acordo com sua tipologia. Com relação ao texto “O desafio de usar a tecnologia a favor do ensino”, é correto afirmar que ele pode ser classificado como**

- (A) epistolar.
- (B) narrativo.
- (C) informativo.
- (D) injuntivo.
- (E) descritivo.

**4. No texto, as palavras “ideias” e “dia a dia” estão grafadas conforme regem as regras de ortografia oficiais. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, também de acordo com as regras de ortografia vigentes.**

- (A) Vêem, vôo, perdão.
- (B) Minissaia, micro-ondas, pós-graduado.
- (C) Pé-de-moleque, heróico, crêem.
- (D) Auto-ajuda, cara-a-cara, jibóia.
- (E) Co-ordenar, antigüidade, pingüim.

**5. Assinale a alternativa correta.**

- (A) Em “[...] O uso da tecnologia pode ser proveitoso no estudo interativo de conteúdos, tornando-os mais atraentes [...]”, o elemento em destaque refere-se ao uso da tecnologia.
- (B) No excerto “[...] fazemos muitos seminários, debates e pesquisas [...]”, o sujeito composto está posposto ao verbo.
- (C) Em “[...] Para ela, a escola está atrasada [...]”, o elemento em destaque é o predicativo para o sujeito “a escola”.
- (D) Em “[...] Não adianta ser diferente em casa [...]”, o elemento em destaque é um objeto indireto.
- (E) Em “[...] bloqueia o acesso às redes sociais [...]”, o elemento em destaque é um objeto indireto.

**6. Assinale a alternativa correta.**

- (A) O excerto “[...] adotam estratégias integrativas, em que reúnem os alunos [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] adotam estratégias integrativas, em cujas delas reúnem os alunos [...]”.
- (B) O excerto “[...] Tem professor que reclama que os alunos não prestam atenção [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] Tem professor os quais reclamam que os alunos não prestam atenção [...]”.
- (C) O excerto “[...] fazendo com que o aluno adote uma postura mais participativa [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] fazendo cujo o aluno adote uma postura mais participativa [...]”.
- (D) O excerto “[...] não são só benefícios que os dispositivos móveis trazem [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] não são só benefícios de que os dispositivos móveis trazem [...]”.
- (E) O excerto “[...] uma geração que já nasceu conectada com o mundo virtual [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] uma geração a qual já nasceu conectada com o mundo virtual [...]”.

**7. Assinale a alternativa em que o verbo em destaque está flexionado no mesmo tempo e modo verbais que o verbo “usufruam” em: “[...] No Colégio Sion, a tecnologia é mais usada pelos professores, embora os alunos também usufruam em determinados momentos [...]”.**

- (A) “[...] é preciso fazer com que o estudante participe do processo [...]”.
- (B) “[...] Esse contexto lança o desafio para escolas e professores [...]”.
- (C) “[...] estratégias integrativas, em que reúnem os alunos [...]”.
- (D) “[...] na minha época, por exemplo, nos distraíamos com gibi [...]”.
- (E) “[...] e estimula a pesquisa dos alunos na internet [...]”.

**8. Assinale a alternativa em que o termo em destaque classifica-se como conjunção integrante.**

- (A) “[...] não são só benefícios que os dispositivos móveis trazem [...]”.
- (B) “[...] Esse contexto lança o desafio para escolas e professores [...]”.
- (C) “[...] não tem como dar aula como se dava há 10 anos [...]”.

- (D) “[...] reclama que os alunos não prestam atenção [...]”.
- (E) “[...] avalia Glaucia, que defende ser possível [...]”.

**9. Assinale a alternativa que apresenta uma oração que pode ser transposta para a voz passiva.**

- (A) “Esse contexto lança o desafio [...]”.
- (B) “[...] a escola está atrasada [...]”.
- (C) “Os jovens são outros [...]”.
- (D) “A questão é como está a aula do professor [...]”.
- (E) “O uso da tecnologia pode ser proveitoso [...]”.

**10. Assinale a alternativa que apresenta um predicado verbo-nominal.**

- (A) “[...] uma geração que já nasceu conectada [...]”.
- (B) “[...] os professores precisam se transformar [...]”.
- (C) “[...] os alunos não prestam atenção [...]”.
- (D) “[...] fazemos muitos seminários, debates e pesquisas [...]”.
- (E) “O colégio controla o uso [...]”.

## LEGISLAÇÃO

**11. De acordo com o que estabelece o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei n.º 8.112/90 e suas alterações), acerca dos Direitos e Vantagens dos servidores, assinale a alternativa correta.**

- (A) As indenizações se incorporam ao vencimento ou provento para qualquer efeito.
- (B) As vantagens pecuniárias não serão computadas, nem acumuladas, para efeito de concessão de quaisquer outros acréscimos pecuniários ulteriores, sob o mesmo título ou idêntico fundamento.
- (C) O serviço extraordinário será remunerado com acréscimo de 20% em relação à hora normal de trabalho.
- (D) O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre 20 horas de um dia e 6 horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de 50%, computando-se cada hora como cinquenta e dois minutos e trinta segundos.
- (E) Somente será permitido serviço extraordinário para atender a situações excepcionais e temporárias, respeitado o limite máximo de 4 horas por jornada.

**12. De acordo com o que estabelece o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei n.º 8.112/90 e suas alterações), com relação às disposições aplicáveis ao servidor investido em mandato eletivo, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Tratando-se de mandato federal, estadual ou distrital, ficará afastado do cargo.
- (B) Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- (C) Investido no mandato de vereador, havendo compatibilidade de horário, perceberá as vantagens de seu cargo, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
- (D) No caso de afastamento do cargo, o servidor não contribuirá para a seguridade social, sendo considerado como se estivesse fora de exercício.
- (E) O servidor investido em mandato eletivo ou classista não poderá ser removido ou redistribuído de ofício para localidade diversa daquela onde exerce o mandato.

**13. De acordo com o Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal (Lei n.º 12.772/12 e suas alterações), o desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico mediante progressão funcional é**

- (A) a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe.
- (B) a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente.
- (C) a passagem do servidor para qualquer outra classe com nível de vencimento superior.
- (D) a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente, mantendo-se o nível de vencimento da anterior.
- (E) expressamente vedado, por caracterizar forma de provimento secundário.

**14. A lei que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Lei nº 11.892/08 e suas alterações) dispõe que os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - Institutos Federais**

- (A) possuem natureza jurídica de empresa pública e são detentores de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.
- (B) possuem natureza jurídica de fundação social e são detentores de autonomia didático-pedagógica e disciplinar, mas com dependência administrativa, patrimonial, financeira vinculadas ao Estado.
- (C) possuem natureza jurídica de autarquia e são detentores de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.
- (D) possuem natureza jurídica de fundação privada e são detentores de autonomia didático-pedagógica e disciplinar, mas com dependência administrativa, patrimonial, financeira vinculadas ao Estado.
- (E) possuem natureza jurídica de empresa pública e são detentores de autonomia didático-pedagógica e disciplinar, mas com dependência administrativa, patrimonial, financeira vinculadas ao Estado.

**15. De acordo com o que estabelece a lei que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Lei nº 11.892/08 e suas alterações), acerca da Estrutura Organizacional dos Institutos Federais, assinale a alternativa correta.**

- (A) Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria, exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- (B) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos subordinados o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior. As presidências do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior serão exercidas pelos Pró-Reitores do Instituto Federal.
- (C) O Conselho Superior, de caráter consultivo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.
- (D) O Colégio de Dirigentes, de caráter consultivo e deliberativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da

instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação.

- (E) Os Institutos Federais terão como órgão subordinado a reitoria, composta por 2 Reitores e 5 Pró-Reitores.

**16. De acordo com o que estabelece a lei que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Lei nº 11.892/08 e suas alterações), acerca da Estrutura Organizacional dos Institutos Federais, assinale a alternativa correta.**

- (A) Os Reitores serão nomeados pelo Ministro da Educação, para mandato de 2 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 para a manifestação do corpo docente, de 1/3 para a manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.
- (B) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 2 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 para a manifestação do corpo docente e de 2/3 para a manifestação dos servidores técnico-administrativos.
- (C) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 1 ano, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 2/3 para a manifestação do corpo docente e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.
- (D) Os Reitores serão nomeados pelo Ministro da Educação, para mandato de 4 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 2/3 para a manifestação do corpo docente e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.
- (E) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 para a manifestação do corpo docente, de 1/3 para a manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.



**17. De acordo com o que estabelece o Estatuto do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA, o Conselho Superior reunir-se-á, ordinariamente,**

- (A) a cada dois meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente ou por 2/3 de seus membros.
- (B) a cada seis meses e, extraordinariamente, quando convocado por 1/3 de seus membros.
- (C) a cada três meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente.
- (D) a cada seis meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente ou por 1/3 de seus membros.
- (E) a cada seis meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente ou por 2/3 de seus membros.

**18. Com relação à organização administrativa, de acordo com o que estabelece o Estatuto do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA, as Diretorias Sistêmicas,**

- (A) dirigidas por Diretores nomeados pelo Pró-Reitor, são órgãos responsáveis pelo planejamento, coordenação, execução e avaliação dos projetos e atividades na sua área de atuação, extensíveis a todos os campi.
- (B) dirigidas por Diretores nomeados pelo Reitor, são órgãos responsáveis pelo planejamento, coordenação, execução e avaliação dos projetos e atividades na sua área de atuação, extensíveis a todos os campi.
- (C) dirigidas por um Chefe nomeado pelo Reitor, são órgãos responsáveis por organizar, assistir, coordenar, fomentar e articular a ação política e administrativa da Reitoria.
- (D) dirigidas por Pró-Reitores nomeados pelo Reitor, são órgãos executivos que planejam, superintendem, coordenam, fomentam e acompanham as atividades do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia – IFBA.
- (E) dirigidas por um Chefe nomeado pelo Ministro da Educação, são órgãos responsáveis por organizar, assistir, coordenar, fomentar e articular a ação política e administrativa da Reitoria.

**19. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto 1.171/94 e suas alterações), a Comissão de Ética, encarregada de orientar e aconselhar sobre a ética profissional do**

**servidor, no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público, tem competência para conhecer concretamente de imputação ou de procedimento em que a pena aplicável ao servidor público é a de**

- (A) suspensão e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência e anuência do faltoso.
- (B) demissão e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- (C) censura e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, sendo dispensável a ciência do faltoso.
- (D) multa e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- (E) censura e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.

**20. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96 e suas alterações), acerca da Educação Básica, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (C) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (D) Na educação básica, nos níveis fundamental e médio, o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de noventa por cento do total de horas letivas para aprovação.
- (E) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21. Desde as primeiras décadas do século XX, a historiografia brasileira foi fortemente influenciada pela Escola Francesa, não sendo diferente com a Nova História, que surgiu a partir de 1980. Essa corrente traz como tendência a relevância de se considerar os diversos materiais e linguagens como fonte. Tornam-se objetos da investigação histórica não somente os documentos escritos, mas a iconografia, filmes, narrativas orais, dentre uma série de outros elementos. Essa abrangência das fontes é definida, a partir de então, como monumentos. Sobre os conceitos de Documento e Monumento, assinale a alternativa correta.**

- (A) Monumentos e documentos são vestígios do passado, capazes de atestar a veracidade de um determinado acontecimento.
- (B) A memória coletiva de uma determinada sociedade manifesta-se por meio dos documentos e dos monumentos, dispensando-se uma análise crítica por parte do historiador.
- (C) O monumento é um legado do passado, cuja característica é perpetuar, voluntária ou involuntariamente, a lembrança das sociedades históricas.
- (D) Le Goff (1990) apresenta o conceito de documento desenvolvido por Bloch e Febvre, segundo os quais um documento é um testemunho essencialmente escrito.
- (E) Le Goff (1990) estabelece uma distinção radical entre Documento e Monumento a partir de uma perspectiva neopositivista de História

**22. Em 1929, nascia, na França, a *Escola dos Annales*, simbolicamente representada pela fundação da Revista *Annales d'histoire économique et sociale*. Essa escola propunha que a história dialogasse com as diversas ciências, como a antropologia, a sociologia, a geografia e a psicologia. Ao colocar na ordem do dia uma nova maneira de fazer a história, sob diversos aspectos, rompeu com a concepção de história do século XIX, que considerava a história como “soberana”. Considerando o exposto, assinale a alternativa que apresenta a concepção de história proposta pela Escola dos Annales.**

- (A) A história é uma espécie de narrativa de fatos pretéritos e é importante, principalmente, para o registro do que aconteceu no passado.

- (B) A história é uma ciência social que se dedica ao estudo dos homens no tempo e é importante porque nos permite uma reflexão mais profunda sobre nós mesmos.
- (C) A história é uma ciência social que se dedica à descrição dos acontecimentos do passado e investiga, tal como um policial, a veracidade dos fatos de outros tempos.
- (D) A história foi e ainda é entendida como um gênero literário e prescinde de método para o seu desenvolvimento, constituindo-se como uma forma relevante de contar o passado.
- (E) A história é uma ciência social que se destina à análise de registros do passado e o historiador deve, sobretudo, trabalhar com a descrição de suas fontes.

**23. Sobre o método comparativo, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.**

**I. O historiador que pretende se utilizar do método comparativo precisa considerar as diferenças entre os elementos comparados, dispensando uma análise de eventuais semelhanças.**

**II. Uma das dificuldades em comparar sociedades muito heterogêneas ou demasiadamente distantes no tempo é a facilidade com que o historiador pode cair na “armadilha” do anacronismo, exigindo dele prudência e atenção.**

**III. Além de levar em consideração as semelhanças e as diferenças entre os elementos a serem comparados, o historiador deve prestar atenção na individualidade de cada um desses elementos.**

**IV. Uma das formas de aplicação do método comparativo aos estudos históricos é aquela que se preocupa em comparar sociedades temporalmente próximas, que possuem traços estruturais análogos.**

- (A) Apenas I, II e IV.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.



**24.** A História Social é uma das tendências historiográficas que tem sido adotada por inúmeros historiadores, tanto no Brasil como em outros países. Sobre a História Social, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A História Social se constituiu, com a ideia de síntese, como uma alternativa à tendência à fragmentação das abordagens historiográficas que marcava os estudos históricos, principalmente em fins do século XIX e na primeira metade do século XX.
- II. Entre as décadas de 1930 e 1940, o termo 'História Social' foi vinculado, também, à uma abordagem culturalista que enfatizava os costumes e tradições nacionais.
- III. Na década de 1960, época de apogeu das abordagens estruturalistas, alguns historiadores ligados à História Social procuraram recolocar na ordem do dia o papel da ação humana na história e, por conseguinte, o problema das durações.
- IV. No Brasil, a História Social desenvolveu-se, principalmente, em torno de sociólogos ligados à Escola Sociológica Paulista. Florestan Fernandes e seus colaboradores, por exemplo, foram pioneiros em trabalhos acadêmicos voltados à história social do negro e da escravidão.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) Apenas I e IV.

**25.** Nas primeiras décadas do século XX, a historiografia brasileira construiu uma visão da sociedade brasileira apresentando conceitos que definiriam as relações sociais e adjetivou o caráter do brasileiro. Em relação ao exposto, preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

Já se disse, numa expressão feliz, que a contribuição brasileira para a civilização será de \_\_\_\_\_ - daremos ao mundo o \_\_\_\_\_. A lhaneza no trato, a

hospitalidade, a generosidade, virtudes tão gabadas por estrangeiros que nos visitam, representam, com efeito, um traço definido do caráter brasileiro, na medida, ao menos, em que permanece ativa e fecunda a influência ancestral dos padrões de convívio humano, informados no meio rural e \_\_\_\_\_”

- (A) cordialidade / homem cordial / paternal
- (B) cordialidade / homem cordial / patriarcal
- (C) diversidade / homem cordial / patriarcal
- (D) grande importância / homem cordial / patriarcal
- (E) cordialidade / homem cordial / urbano

**26.** O conceito de cristandade foi e é amplamente discutido pela historiografia ocidental, principalmente por medievalistas franceses. Assim, entender o cristianismo é compreender a construção de uma visão de mundo elaborada há pelo menos dois mil anos. Todavia esse conceito foi sendo alterado na medida em que, de princípio religioso erigido no século I romano, tornou-se expressão de legitimidade de poder da Igreja e do Estado no Ocidente medieval a partir dos séculos XI e XII. Assinale a alternativa que apresenta a complexidade desse conceito ao longo da história.

- (A) A cristandade abrangia, já no século XII, o território europeu em sua totalidade, inclusive os territórios anteriormente dominados pelos árabes na península ibérica.
- (B) Para entendermos a cristandade, é preciso considerar principalmente as transformações econômicas, pois as demais mudanças são consequências diretas da revolução comercial do Ocidente.
- (C) O cristianismo é um dos principais elementos que caracterizam a cristandade, pois a religião católica detinha total hegemonia e as heresias estavam circunscritas a grupos localizados fora dos territórios cristãos.
- (D) Para se compreender o conceito de cristianismo, é preciso considerar que não se trata apenas de uma concepção de religião, mas de política e de construção mental. É preciso, também, considerar esse conceito dentro de uma linearidade de tempo.
- (E) Para os medievalistas, a produção agrícola é, ao lado do cristianismo, um dos principais pilares da cristandade, e valorizar os renascimentos comercial e urbano resulta em uma definição anacrônica da civilização do Ocidente medieval.



**27.** Sobre as estruturas econômicas da Idade Média, preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

Não se deve confundir \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, ainda que frequentemente tenham estado juntos. O primeiro era a base econômica do segundo, este a manifestação político-militar daquele. O \_\_\_\_\_ era um território que dava a seu detentor poderes econômicos ou jurídico-fiscais, muitas vezes ambos ao mesmo tempo. O \_\_\_\_\_ era uma cessão de direitos, geralmente, mas não necessariamente sobre um senhorio.

- (A) senhorio / feudo / senhorio / feudo
- (B) feudo / senhorio / feudo / senhorio
- (C) senhorio / feudo / feudo / senhorio
- (D) feudo / senhorio / senhorio / feudo
- (E) senhorio / vassalagem / senhorio / feudo

**28.** A organização do sistema feudal durante a Idade Média é marcada por uma série de acontecimentos e datas importantes. Acerca desses eventos relevantes para a organização do Feudalismo no período medieval, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O Feudalismo como ordem social implantou-se no Ocidente desde o século V, quando do início do período a que chamamos de 'Idade Média'. É, portanto, um equívoco afirmar que o Feudalismo se tornou relevante para a História medieval a partir do século X.
- II. O regime de mão de obra modificou-se com o desenvolvimento do Feudalismo. A escravidão praticamente desapareceu do Ocidente e a servidão tornou-se a forma mais importante do trabalho.
- III. Os senhores feudais extraíam seus rendimentos dos camponeses de diversas maneiras. Duas das formas usuais eram a cobrança da corveia e da mão-morta.
- IV. A produção agrícola não conheceu, na época do Feudalismo, expansão suficiente para gerar excedente, visto que se restringia ao sustento dos senhores e dos camponeses. A expansão da produção agrícola capaz de gerar excedente aconteceria

somente a partir dos séculos XVI e XVII.

- (A) Apenas II, III e IV.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I, II e III.

**29.** O feudalismo foi uma das primeiras instituições sociais, de natureza laica, a ser instituída no Ocidente medieval após o início da Idade Média. A sistematização das relações sociais, segundo os princípios do direito consuetudinário dos nômades, especialmente dos francos e dos germânicos, assegurava e regulava a vida de todos. A partir da sua implantação, em fins do século IX, com a derrocada do império carolíngio as relações sociais passaram a ser, comumente, por meio de três esferas sociais. Quais são essas esferas?

- (A) O clero, o senhor e os vassalos.
- (B) O senhor, o vassalo e o cavaleiro.
- (C) O suserano, o clero e o senhor.
- (D) O vilão, o cavaleiro e o padre.
- (E) O senhor feudal, o vassalo e o servo.

**30.** O século XI foi, marcadamente, um período muito importante para o Ocidente, pois acontecimentos no âmbito da política, da religião e da educação ocorreram nele, alterando profundamente o cenário do Ocidente. No âmbito da política, temos um documento promulgado entre os anos 1074 e 1075, a Dictatus Papae. Na religião, ocorreu a formulação de uma teoria explicativa de mundo, a teoria a Trifuncionalidade, e, na educação, foi a fundação da escola Abadia de Bec.

Quais são os três personagens que promoveram esses eventos?

- (A) Papa Bonifácio VIII, jurista Marsílio de Pádua e o Bispo Adalberón de Laon.
- (B) Pedro Abelardo, papa Inocêncio IV e o frade Boaventura de Bagnoregio.
- (C) Guilherme de Ockham, Guilherme – o Marechal e o frade Tomás de Aquino.
- (D) Santo Anselmo, Bispo Adalberón de Laon e papa Gregório VII.
- (E) Papa Gregório VII, Alcuíno de York e Hugo de Saint-Victor.



- 31. Uma das tendências da historiografia brasileira atual relativa ao tráfico de escravos caracteriza-se pelo questionamento quanto às motivações que teriam levado o continente africano a fornecer escravos durante aproximadamente três séculos e a custos bastante baixos. Abandonando a visão da África como uma parceira passiva no processo de colonização, os historiadores arrolam motivos que fundamentam essa nova visão. Em relação a essa nova abordagem sobre o tráfico, assinale a alternativa correta.**
- (A) Os portugueses acreditavam que o tráfico de escravos abria aos africanos o caminho para a salvação. Não sendo cristãos, eles seriam condenados ao inferno por toda a eternidade caso permanecessem na África.
- (B) Os africanos já praticavam o comércio de escravos e a escravidão antes da chegada dos europeus à África. Os portugueses teriam dado uma nova dimensão ao comércio de escravos em aliança com os chefes africanos e os mercadores locais.
- (C) A seca e a fome, constantes no continente africano, faziam com que os negros vissem no tráfico de escravos uma oportunidade para se deslocarem para uma região menos inóspita.
- (D) Havia muitas disputas e guerras entre os africanos pelo controle da água. Os vencidos desses confrontos eram enviados para a América como escravos.
- (E) O comércio de escravos era decisivo para que os portugueses fizessem o comércio triangular (Brasil, África e Índia), ao trocarem os africanos pelos panos indianos e pelo açúcar brasileiro.
- 32. No que diz respeito à história da África e aos primórdios do tráfico de escravos para Portugal e América, assinale a alternativa correta.**
- (A) Durante séculos, a África esteve praticamente isolada do comércio com outras regiões, à exceção do seu Norte. A partir do final do século XV e em um crescendo, ela foi incorporada ao novo sistema geoeconômico orientado para o Atlântico, ligando a Europa, a África e a América, naquilo que ficou conhecido como comércio triangular.
- (B) Até a chegada dos portugueses à África, seus habitantes viviam em formas comunitárias de sociedade, desconhecendo a escravidão e praticando um comércio de escambo. Com a vinda dos portugueses, isso se alterou, com o surgimento de tribos especializadas na captura de africanos para transformá-los em escravos e na pilhagem.
- (C) Ao chegarem à África, os portugueses apoderaram-se das saídas das grandes rotas do comércio de ouro e de escravos, que haviam sido estabelecidas há séculos. Impedidos de fazer seu comércio com outros povos e necessitando de uma série de bens que não conseguiam produzir, os africanos foram obrigados a fornecer escravos para os portugueses.
- (D) Durante o século XV e o início do XVI, os portugueses estabeleceram inúmeras feitorias na costa ocidental, fazendo alianças com a população local e com seus chefes, para que participassem do comércio com os europeus, principalmente ouro e escravos.
- (E) De início, os portugueses pretendiam instalar-se na África, organizando uma produção destinada à exportação para a Europa, mas a resistência dos africanos e a dificuldade em fazer alianças com os chefes tribais levou-os a optarem pelo Brasil, tornando o continente africano uma região fornecedora de braços para as propriedades agrícolas da América.
- 33. Avertente historiográfica brasileira conhecida como Antigo Regime dos Trópicos (ART) está fundada em várias teses. Em relação ao exposto, assinale a alternativa correta.**
- (A) De acordo com essa vertente, o império português tinha como centro a Monarquia Absolutista, a qual possibilitava que o reino português articulasse e governasse as diferentes regiões que compunham o mundo português.
- (B) O Brasil constituía a principal joia do império português, motivo pelo qual o Reino exercia sobre ele um domínio direto, permitindo, em contrapartida, que as regiões da África e da Índia pertencentes a Portugal tivessem uma autonomia relativa em sua administração.
- (C) Com a formação da economia do Atlântico Sul (envolvendo a África e o Brasil) tornando esse sistema fundamental para a acumulação primitiva de capital, a Coroa portuguesa concedeu uma série de benefícios à sua elite, com o objetivo de torná-la sócia menor desse empreendimento.
- (D) Havia, na relação entre a metrópole e as diferentes partes do império, um elevado potencial para a negociação entre os representantes da coroa no ultramar e os colonos.
- (E) A coroa portuguesa não exercia um domínio absoluto sobre as diferentes partes do Império, pelo fato dos colonos, especialmente no Brasil, comprarem títulos de nobreza e mercês, o que lhes dava acesso aos cargos administrativos, tendo, desse modo, influência nas decisões reais.

**34. Na década de 1990, teve início uma nova vertente historiográfica relativa ao Brasil-colônia, posteriormente autointitulada Antigo Regime nos Trópicos (ART). Ela teve início com a crítica a duas teses que eram consagradas pela historiografia brasileira. Assinale a alternativa em que essas duas teses da antiga historiografia estão apresentadas.**

- (A) O controle do tráfico de escravos era feito a partir da Metrópole. Não havia acumulação interna de capital na colônia por conta da exploração colonial.
- (B) A colônia possuía um expressivo mercado interno. O tráfico de escravos era feito por meio de navios pertencentes à Coroa.
- (C) A colônia possuía certa autonomia administrativa devido à enorme distância entre Portugal e Brasil. Os navios negreiros eram obrigados a aportar na Bahia por causa do fisco.
- (D) A colônia era obrigada a plantar exclusivamente cana-de-açúcar e tabaco para obrigar os colonos a comprarem produtos manufaturados do Reino. O tráfico de africanos contava com o apoio do Papa que o considerava uma forma de trazê-los para o cristianismo.
- (E) A constituição das colônias tinha por objetivo promover a acumulação primitiva de capital nas metrópoles. A formação de um mercado interno era condição para a exploração colonial.

**35. A Inconfidência Mineira foi um dos mais expressivos movimentos de rebeldia de fins do século XVIII, expressando um mal-estar em relação à condição colonial do Brasil. Sobre esse importante episódio da história colonial, assinale a alternativa correta.**

- (A) Quanto à forma de governo, alguns inconfidentes desejavam a República centralizada, com um forte governo central que pudesse unificar as diversas capitânicas; outros preferiam a Monarquia Federativa para harmonizar a diversidade de interesses das capitânicas.
- (B) Com o intuito de obterem o apoio da opinião pública europeia ao movimento, os inconfidentes prometeram honrar os compromissos assumidos por Portugal para por fim ao tráfico africano.
- (C) Os inconfidentes pretendiam promover uma radical reforma na estrutura fundiária da colônia, com expropriação das grandes propriedades para assentamento da população pobre, inclusive de libertos.
- (D) Os inconfidentes tinham divergências em relação à escravidão. Alguns, inspirados nos ideais do iluminismo, desejavam dar alforria aos

escravos, enquanto outros, alegando que sem escravos não haveria quem trabalhasse nas terras e nas minas, defendiam a manutenção da escravatura.

- (E) Em sua generalidade, os inconfidentes eram xenófobos e, por isso, não procuraram ajuda externa para o movimento.

**36. Um dos momentos mais expressivos da Conjuração Baiana foi o dia 8 de dezembro de 1799, quando foram mortos e esartejados os quatro condenados acusados de fomentar o movimento pela proclamação da República da Bahia. Houve intensa participação do povo nesse ato realizado na Praça da Liberdade, em Salvador, mas é preciso destacar também a presença marcante de elementos da religiosidade católica, que buscavam ‘salvar’ a alma dos condenados e, com isso, recuperar a imagem da religião católica. Todavia, essa busca pela recuperação da alma dos condenados por meio dos frades franciscanos representava a intenção explícita de**

- (A) combater as heresias, de caráter medieval que estavam preservadas e subjacentes no movimento de ‘Revolução Baiana’.
- (B) exemplificar à população que as ações que buscassem romper com a ordem política vigente eram contrárias aos desígnios de Deus.
- (C) recuperar a fé católica que, claramente, estava sendo ameaçada pelas fortes influências oriundas dos ideais de liberdade, fraternidade e igualdade.
- (D) mostrar à população, que acompanhava a execução dos condenados, que estes jamais seriam abandonados pelos religiosos, uma vez que, por serem da Ordem Franciscana, apoiavam o movimento em prol da libertação da Bahia.
- (E) ao apoiarem os ideais da Revolução Francesa nunca abandonaria àqueles que estavam defendendo a liberdade.

**37. Em fins do século XVIII, dois movimentos marcaram o processo de emancipação política do Brasil, a Inconfidência Mineira e a Conjuração Baiana. Referente ao exposto, assinale a alternativa correta.**

- (A) A Inconfidência Mineira foi um movimento, basicamente, da elite, de proprietários de terras e escravos, de altos funcionários, ao passo que a Conjuração Baiana teve um caráter popular e foi constituída por negros e mulatos livres, na sua maioria artesãos e soldados, e por escravos.



- (B) Os inconfidentes haviam sido influenciados pelo Iluminismo e pela Revolução Americana, ao passo que os conjurados tinham uma ideologia própria e bem definida, extraída dos estatutos das irmandades de escravos e das suas práticas de luta contra a escravidão.
- (C) Os inconfidentes formavam um movimento mais amplo, abrangendo diversos segmentos sociais, ao passo que os conjurados constituíam, basicamente, um movimento bastante restrito, vinculado aos alfaiates e artesãos que consertavam roupas.
- (D) Os inconfidentes eram habitantes de uma região decadente, por conta da crise da mineração, daí seu caráter radical, pretendendo a República, ao passo que os conjurados pertenciam a uma região bastante promissora, portanto eram reformistas, reivindicando apenas uma maior atenção por parte da Coroa portuguesa.
- (E) Os inconfidentes pretendiam a autonomia do Sul e Sudeste, ao passo que os conjurados pretendiam apenas a independência da Bahia.

**38. No processo de independência do Brasil, verificou-se na Bahia um enfrentamento maior entre os partidários da autonomia e as tropas portuguesas nela estacionadas, durante esse conflito aproximadamente um ano, até a rendição de Madeira de Mello. Assinale um dos motivos para que, de acordo com a historiografia, a disputa entre os patriotas e os portugueses fosse mais acirrada.**

- (A) A Bahia estava dividida, assim como o Pará. Uma parte significativa da sua elite tinha grandes negócios com Portugal e, por isso, temendo a sua ruína, solicitou à Coroa portuguesa o envio de um grande contingente de soldados portugueses, o que dificultou sua expulsão.
- (B) O temor de novos levantes de escravos, interessados na sua libertação e da Bahia, levou a Coroa portuguesa a estacionar nela um grande contingente bem armado, o que veio dificultar a ação dos patriotas na tomada do poder.
- (C) Os ingleses, aliados dos portugueses, não queriam perder o comércio com a Bahia, o mais rico da colônia, pressionando, por isso, a Coroa portuguesa para que mantivesse nela um grande contingente acantonado. Essas tropas, leais a Portugal, não aceitaram a emancipação.
- (D) A Bahia era a capitania mais rica do Brasil e Salvador era o principal porto do Brasil, o que explica o grande contingente de tropas nela acantonadas e sua resistência.
- (E) A localização da Bahia tornava-a um ponto estratégico importante, tanto pela proximidade

com Portugal como para a rota marítima em direção ao Sul e às Índias. Por esse motivo, sempre houve um grande contingente de tropas leais a Portugal, que resistiram por ocasião do processo de emancipação.

**39. Comparativamente à independência nas regiões Sul e Sudeste, a de algumas localidades do Norte assumiu feições distintas. Dentre estas, a da Bahia possui características que costumam ser ressaltadas pela historiografia. Em relação ao assunto, assinale a alternativa correta.**

- (A) Enquanto nas regiões do Sul e Sudeste havia uma coincidência de interesses entre a elite e a população pobre, na Bahia, a elite desejava permanecer vinculada a Portugal, ao passo que a população pobre e os escravos viam na emancipação uma oportunidade para melhoria de vida.
- (B) Enquanto nas regiões do Sul e Sudeste a emancipação era encarada como um processo que conduziria à formação de uma nação que abarcasse o conjunto da colônia portuguesa, a independência da Bahia era vista como a oportunidade de criação de um Estado nacional envolvendo apenas a região nordeste.
- (C) Enquanto nas regiões do Sul e Sudeste o processo de emancipação foi conduzido pelas elites, na Bahia, ainda que houvesse a presença delas, ele assumiu feições mais populares.
- (D) Enquanto nas regiões do Sul e Sudeste o processo de emancipação verificou-se por meio de uma transação que resultou na manutenção da Monarquia, na Bahia os insurretos, mais radicais, desejavam a implantação de uma República.
- (E) Enquanto nas regiões do Sul e Sudeste a emancipação política envolveu uma aliança entre São Paulo, Minas Gerais e Rio de Janeiro, a Bahia recusou fazer alianças com Maranhão, Piauí e Pará.

**40. A partir da década de 1880, verifica-se um substancial aumento na imigração europeia para o Brasil, em especial, italianos, alemães e portugueses, para trabalharem nas fazendas de café em substituição aos escravos. Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.**

- (A) A Igreja Católica, partindo do princípio de que todos os homens eram filhos de Deus, portanto, tinham alma, começou a pressionar D. Pedro II a dar liberdade aos escravos. Além disso, por serem maioria, temia-se uma revolta dos escravos em escala nacional.
- (B) Os africanos eram inadaptáveis ao trabalho agrícola e pouco lucrativos. Por isso os proprietários de terra deram início à sua substituição por imigrantes europeus, mais trabalhadores e conformados com a sua sorte.
- (C) A partir de meados do século XIX, consolidou-se a percepção de que a escravidão estava com os dias contados. Simultaneamente, transformações econômicas e sociais na Europa, que resultaram em crescimento demográfico, barateamento e aumento de escala dos transportes terrestres e marítimos, combinados com crises industriais e tensões sociais que provocaram grandes fluxos migratórios, tornaram os imigrantes, na visão da elite ilustrada brasileira, um substituto ideal dos escravos africanos.
- (D) Os proprietários de terras e de escravos, na sua grande maioria falidos, viam na abolição da escravatura um meio de obter compensações financeiras. Por isso deram início ao processo de imigração, trazendo europeus, que eram mais baratos, pressionando o Imperador a abolir a escravidão, indenizando-os.
- (E) Os imigrantes, enganados pela promessa de que o governo brasileiro lhes daria terras após 10 anos de trabalho na lavoura, vieram em grande número para o Brasil, decepcionando-se em seguida, aderindo, de um modo geral, ao anarquismo.

**41. Os intelectuais brasileiros do século XIX, principalmente a partir da sua segunda metade, conscientes da necessidade política, histórica e, especialmente humanística, de modificar a forma do trabalho, ou seja, promover o fim da escravidão e implantar o trabalho livre, sem que isso incorresse em prejuízos ao sistema produtivo do Império, apresentaram inúmeras propostas de substituição da forma de trabalho. Uma delas marcou profundamente as regiões norte e nordeste do país, uma vez que estas seriam fortemente atingidas pela substituição na**

**forma de trabalho escravo para o livre, que foi a proposta denominada fazendas centrais. Assinale a alternativa que melhor explica essa proposta de organização do trabalho e da produção açucareira.**

- (A) As fazendas centrais eram unidades produtivas, similares às cooperativas, trabalhadas por africanos libertos.
- (B) As fazendas centrais eram fazendas nas quais os imigrantes europeus trabalhavam sob a forma de colonato.
- (C) Fazendas centrais foram a união de grandes propriedades rurais, cujos proprietários estavam arruinados e se associavam para manter a produção, por meio de trabalho do caboclo brasileiro.
- (D) Fazendas centrais foi o nome dado a uma grande propriedade, cujo proprietário arrendava a terra e disponibilizava à trabalhadores livres e cobrava impostos desses trabalhadores para que estes moessem a cana-de-açúcar no engenho da fazenda.
- (E) Fazendas centrais foram unidades produtivas organizadas por grandes latifundiários que substituíram o trabalho escravo pelo dos chineses denominados coolies.

**42. Uma das principais fontes para se estudar/compreender a história do Brasil no século XIX, particularmente a defesa, por parte dos produtores agrícolas, da vinda de imigrantes como trabalhadores para substituir o trabalho escravo, são as narrativas de viajantes como Robert Ave-Lallemant, Louis Couty, dentre outros. Esses personagens foram ‘naturalistas’ que visitaram o país para estudar os animais, a flora e a fauna. Todavia, ao percorrerem o país, muitos desprezaram as condições de vida e de trabalho dos escravos e desenharam um perfil da população brasileira. Assinale a alternativa que corresponde às características apresentadas pelos visitantes.**

- (A) Os brasileiros são uma população morigerante. Pessoas muito empenhadas em melhorar as condições de vida.
- (B) Os brasileiros são pouco afeitos ao trabalho e indolentes.
- (C) Os brasileiros são arredios e habituados a viverem isolados.
- (D) Os brasileiros são alcóolatrás, mas curiosamente muito engenhosos.
- (E) Os brasileiros são ardilosos e muito pouco cordiais.





**43. Durante o Segundo Reinado, vários fatores contribuíram decisivamente para que a economia brasileira entrasse em um período de relativa prosperidade. No que diz respeito a esses fatores, assinale a alternativa correta.**

- (A) Aumento da exportação de café, com a consequente formação de capitais para a indústria nascente.
- (B) Diversificação da atividade agrícola, com o surgimento de novos produtos de exportação, como cacau, borracha e café, além dos produtos tradicionais como açúcar e algodão; crescimento das atividades industriais e de serviços, impulsionado pelo café.
- (C) Início do processo de imigração, com a vinda de muitos italianos para trabalhar nos cafezais, verificando-se um expressivo aumento do mercado interno para os produtos industriais; adoção, por parte das fazendas de café, de equipamentos aperfeiçoados, fato que estimulou a indústria nacional.
- (D) Criação da tarifa Alves Branco, em 1844, que aumentou as taxas aduaneiras de artigos manufaturados importados, dando impulso ao processo de instalação de fábricas no Brasil; criação de leis que obrigavam a União a comprar produtos nacionais, a fim de estimular a indústria brasileira.
- (E) Início da Segunda Revolução Industrial, com a aplicação da força motriz do vapor em vários setores da produção, como o descaroçador do algodão, elevando a produtividade do trabalho e rompendo com o caráter monocultural da agricultura brasileira.

**44. A Guerra do Contestado, verificada no sul do país durante a Primeira República, é considerada por alguns autores uma das maiores guerras civis travadas no continente americano, tendo como uma das suas marcas a morte de milhares de camponeses pobres. A respeito do assunto, assinale a alternativa correta.**

- (A) A Guerra do Contestado, travada em meio às disputas entre os estados do Paraná e Santa Catarina, polarizou a população local em dois grupos: os posseiros, interessados na vitória do governo catarinense, que havia prometido distribuir terras aos que o apoiassem, e os proprietários de terra, donos das terras ricas em erva-mate e madeira, que apoiavam o governo paranaense, que havia prometido regularizar a posse das terras em seu favor.
- (B) A Guerra do Contestado, verificada em uma região disputada pelos estados do Paraná e

Santa Catarina, foi um conflito armado que colocou, de um lado, os posseiros e, de outro, representantes do poder estadual e federal do Brasil. A principal reivindicação dos chamados “caboclos” ou “sertanejos” e os desempregados com o fim da construção da estrada de ferro São Paulo-Rio Grande era a distribuição de terras por meio de uma reforma agrária promovida pelo governo federal.

- (C) Durante o Império, a população da região do Contestado usufruiu de certa autonomia com liberdade, mantendo fluxos livres com as cidades e as capitais dos estados do Paraná e Santa Catarina, sem a intervenção da administração imperial. Essa situação se alterou com o advento da República, principalmente por conta da concessão de terras para a construção da Ferrovia São Paulo-Rio Grande.
- (D) Pode-se afirmar que o conflito que deu origem à Guerra do Contestado começou com a criação da capitania do Paraná, em 1853. A partir de então, mas com mais ênfase com a proclamação da República, o governo do Paraná passou a reivindicar para si a região do Contestado, rica em erva-mate e madeira. A disputa se acirrou com a entrada de capitais estrangeiros promovida pelo estado do Paraná, o que acirrou o conflito entre os dois estados e a entrada da população pobre do local, temerosa de perder as terras que possuíam.
- (E) O Contestado, que recebeu este nome por ter ocorrido em uma região disputada pelo Paraná e Santa Catarina, foi um movimento originado no fanatismo religioso. Seu líder, um monge, conseguiu revoltar a população dessa região, tendo em vista resolver, pelo uso de armas, esse conflito interestadual.

**45. Com a proclamação da República, uma série de medidas foram tomadas, colocando fim às instituições e práticas do Império. Em relação a essas medidas, assinale a alternativa correta.**

- (A) Instituição do federalismo, com a transformação das províncias em estados, que perderam a autonomia administrativa que desfrutavam durante o Império.
- (B) Adoção de medidas protecionistas à indústria nacional, que não recebia apoio durante o Império, que defendia uma política liberal, portanto contrária ao estímulo à produção.
- (C) Subvenção do governo à imigração, até então, subsidiada por particulares, pelos governos europeus interessados em promover a emigração ou pelos próprios imigrantes.
- (D) Extensão do direito ao voto a todos os brasileiros maiores de 21 anos, homens e mulheres, excetuando-se os analfabetos, mendigos, soldados e religiosos que se encontravam sujeitos à obediência eclesiástica.
- (E) Separação entre Estado e Igreja, extinguindo-se o padroado, por meio do qual o Estado controlava a Igreja, mas permitindo o ensino religioso nas escolas.

**46. Canudos, no Nordeste, e Contestado, no Sul, foram dois movimentos verificados durante a Primeira República que, ainda que assumissem caráter messiânico, tinham suas raízes nos problemas sociais e econômicos vividos pela população pobre dessas duas regiões. Em relação ao assunto, assinale a alternativa correta.**

- (A) Eram movimentos de caráter “comunista primitivo”, com a posse coletiva do solo e a distribuição por igual dos produtos do trabalho.
- (B) Eram movimentos cujos líderes conseguiram muitos seguidores por acenarem com a constituição de uma sociedade baseada em um socialismo primitivo, com a distribuição equitativa das terras.
- (C) Eram movimentos rústicos contrários à República recentemente implantada e à cidade, encarada como sede do poder que dominava e explorava os homens do campo.
- (D) Eram movimentos que se opunham à religião católica, pretendendo fundar uma nova religião, baseada no igualitarismo e na fraternidade entre os homens.
- (E) Eram movimentos liderados por religiosos e, por isso, seus participantes foram acusados de fanatismo, além de pretenderem a volta da monarquia.

**47. Um dos movimentos políticos mais expressivos e combativos das décadas de 1910 e 1920, no Brasil, foi o ‘Libertário’, de natureza anarquista. Ele trazia em seu bojo um projeto de formação do indivíduo que se diferenciava, claramente, da escola republicana existente no país. O movimento era formado, especialmente, por imigrantes italianos que ressaltavam a importância da cultura como peça chave no processo de formação do operário (formação cultural). Em virtude desse objetivo,**

- (A) instituíram escolas e igrejas com a finalidade de disseminar entre os operários suas intenções políticas.
- (B) fundaram jornais e escolas com o propósito de estimular a cultura libertária dos anarquistas.
- (C) criaram grupos culturais que promoviam atividades teatrais, musicais e pequenas cooperativas onde podiam trabalhar, livremente, sem a opressão dos patrões.
- (D) criaram, por meio de subvenções religiosas, escolas e faculdades para educar os operários e seus filhos na cultura libertária.
- (E) instituíram que, em todos os sindicatos anarquistas, era preciso ter uma escola, um teatro e um circo para educar os filiados.

**48. As décadas de 1960 e 1970, na América do Sul, foram marcadas pela emergência de governos autoritários que se constituíram por meio de golpes de Estado dados por militares, como no Brasil, Chile, Argentina, Peru, Equador e Bolívia. Esses acontecimentos se verificaram dentro de qual contexto?**

- (A) Revolução Chinesa, Revolução Cubana, Queda do Muro de Berlim.
- (B) Ascensão do Neoliberalismo, Guerra Fria, Doutrina Monroe.
- (C) Guerra Fria, Revolução Cubana, Revolução Mexicana.
- (D) Revolução Sandinista, Guerra Fria, Revolução Machupista.
- (E) Guerra Fria, Revolução Cubana, Falência dos partidos políticos tradicionais.

**49. O século XX foi marcado por profundas crises que afetaram, substancialmente, a vida no nosso planeta. Logo na primeira metade, o Ocidente vivenciou duas guerras mundiais que provocaram a morte de milhões de pessoas e afetaram profundamente a natureza. A segunda guerra mundial promoveu um dos maiores exemplos de**

atrocidades étnicas vividas pelos homens. Além desses dois acontecimentos, o século XX não cessou de sofrer grandes tragédias sociais que atingiram a todos. Com vistas a promover medidas que visassem proteger o ser humano, foi promulgada, em 1948, a Declaração Universal dos Direitos Humanos/ Carta da ONU. Nesse momento, foi definida uma política de internacionalização dos direitos humanos. A partir dessa data, outros direitos foram instituídos e, até o final do século XX, o Ocidente já tinha estabelecido muitas medidas que asseguravam os direitos de todos. Em relação a esses direitos, assinale a alternativa correta.

- (A) Direitos políticos, civis e cívicos; direitos sociais, econômicos e culturais; direitos coletivos; direito à infância; direito ao meio-ambiente; direito à cidade; direito ao desenvolvimento dos povos; direitos republicanos, que garantem aos cidadãos o acesso aos patrimônios públicos – histórico, ambiental e econômico.
- (B) Direito do homem; direito à liberdade; direito à proteção ambiental; direito à infância; direito ao desenvolvimento dos povos; direitos republicanos, que garantem aos cidadãos o acesso aos patrimônios públicos – histórico, ambiental e econômico.
- (C) Direitos políticos, civis e cívicos; direitos sociais, econômicos e culturais; direito ao desenvolvimento dos povos; direito à infância; direito ao meio-ambiente; direito à cidade.
- (D) Direitos coletivos; direito à infância; direito ao meio-ambiente; direitos sociais, econômicos e culturais; direitos coletivos.
- (E) Direitos republicanos, que garantem aos cidadãos o acesso aos patrimônios públicos – histórico, ambiental e econômico; direitos políticos, civis e cívicos; direitos sociais, econômicos e culturais; direitos coletivos.

**50. Nos Estados Unidos, principalmente nos estados do sul, os negros viviam em um regime de segregação racial que os colocava em uma condição de inferioridade: não tinham direito ao voto, não podiam frequentar as mesmas escolas e as mesmas universidades frequentadas pelos brancos, etc. A partir da década de 1950, surgiram movimentos de direitos civis reivindicando mudanças nessa situação. Sobre essa questão, assinale a alternativa correta.**

- (A) Malcom X, líder radical do movimento negro, fundou o Partido dos Panteras Negras, de inspiração separatista e socialista.

- (B) Martin Luther King Jr., líder pacifista do movimento dos direitos civis dos negros, foi assassinado durante sua campanha para a presidência dos Estados Unidos.
- (C) Um dos episódios que marcaram o movimento pelos direitos civis foi a Marcha sobre Washington, que deu um grande impulso às reivindicações de igualdade racial.
- (D) Ainda que o movimento pelos direitos civis dos negros tenha alcançado uma série de vitórias, continua vigente nos Estados Unidos uma discriminação legal que mantém os negros em uma condição de inferioridade.
- (E) O movimento pelos direitos civis dos negros foi decisivo ao pressionar o presidente John F. Kennedy a extinguir a política de apartheid vigente nos Estados Unidos desde a abolição da escravidão.

**ATENÇÃO!** Não se ESQUEÇA de marcar, na Folha de Respostas, o número de sua prova indicado na capa deste caderno.

