



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
BAHIA



T1450047N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
EDITAL 04/2016

Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA: INGLÊS

Nome do Candidato

Inscrição

COMPOSIÇÃO DO CADERNO

Discursiva	01
Língua Portuguesa	01 a 10
Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

INSTRUÇÕES

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
2. Os únicos documentos válidos para avaliação são a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento desses documentos. A Folha de Respostas deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 5 horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Prova Discursiva. Após 60 minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação. Os 3 últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva devidamente preenchidas e assinadas. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que aguarde em sala o término do prazo de realização da prova, estabelecido em edital para todos os candidatos.
5. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - www.institutoaocp.org.br, no dia posterior à aplicação da prova.
6. Implicará na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no **envelope de guarda de pertences**. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



PROVA 01

LEMBRE-SE DE MARCAR O NÚMERO
CORRESPONDENTE A SUA PROVA NA
FOLHA DE RESPOSTAS!

----- (destaque aqui) -----

Gabarito Rascunho

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

INSTRUÇÕES

A prova discursiva será avaliada considerando-se os seguintes aspectos:

1. Atendimento ao tema proposto na questão e Conhecimento técnico-científico sobre a matéria.
2. Clareza de argumentação/senso crítico em relação ao tema proposto na questão.
3. Utilização adequada da Língua Portuguesa.

O candidato terá sua prova discursiva avaliada com nota 0 (zero) em caso de:

- a. não atender ao tema proposto e ao conteúdo avaliado;
- b. manuscruver em letra ilegível ou grafar por outro meio que não o determinado em Edital;
- c. apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- d. redigir seu texto a lápis, ou à tinta em cor diferente de azul ou preta;
- e. não apresentar a questão redigida na Folha da Versão Definitiva da prova discursiva ou entregar em branco;
- f. apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

O candidato disporá de, no mínimo, 30 (trinta) e, no máximo, 40 (quarenta) linhas para elaborar a resposta da prova discursiva, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão de 40 (quarenta) linhas permitida para a elaboração de seu texto.

DISCURSIVA - RASCUNHO

1. Taking into account the translation studies and the assumption that we don't merely translate words, write about the following topics **IN PORTUGUESE**. What are the three different types of translation specified by Roman Jakobson? What are some basic principles of translating, according to the post-modern view of translation? Relate both topics.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____
31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O desafio de usar a tecnologia a favor do ensino
Não basta usar computador e tablet em sala de aula. Professores devem estar capacitados para auxiliar e orientar alunos

Não restam dúvidas sobre a intensa presença da tecnologia no dia a dia dos jovens – uma geração que já nasceu conectada com o mundo virtual – e os impactos que esse novo perfil de aluno traz ao ambiente escolar. Esse contexto lança o desafio para escolas e professores sobre como usar os novos recursos tecnológicos a favor do ensino. Lutar contra a presença deles não é mais visto como uma opção.

“Estamos no século 21, não tem como dar aula como se dava há 10 anos”, diz Glaucia Brito, professora do departamento de Comunicação Social da Universidade Federal do Paraná (UFPR) e especialista em Tecnologia na Educação. Para ela, a escola está atrasada. Os jovens são outros e os professores precisam se transformar para seguir essa mudança.

O uso da tecnologia pode ser proveitoso no estudo interativo de conteúdos, tornando-os mais atraentes e fazendo com que o aluno adote uma postura mais participativa. No Colégio Dom Bosco, em Curitiba, tablets e netbooks são fornecidos aos alunos desde o 6.º ano do ensino fundamental. “A ideia é tentar falar a mesma linguagem [dos alunos]. Não adianta ser diferente em casa. Trabalhamos o uso responsável”, explica o professor de Física e coordenador de Tecnologias, Raphael Corrêa.

A escola trabalha de duas maneiras: recorre a objetos educacionais digitais, como vídeos, animações, imagens e infográficos, para dar suporte às aulas, e estimula a pesquisa dos alunos na internet, com a orientação do professor sobre como encontrar a informação desejada de forma segura e a partir de fontes confiáveis. Entretanto, não são só benefícios que os dispositivos móveis trazem. O colégio controla o uso quando a aula não necessita dos aparelhos e bloqueia o acesso às redes sociais, os principais vilões quando o assunto é distração.

“Tem professor que reclama que os alunos

não prestam atenção, ficam só no celular. Mas, na minha época, por exemplo, nos distraíamos com gibi. A questão é como está a aula do professor”, avalia Glaucia, que defende ser possível dar uma aula de qualidade e atraente mesmo sem usar aparatos modernos.

Envolvimento

No Colégio Sion, a tecnologia é mais usada pelos professores, embora os alunos também usufruam em determinados momentos. Para a coordenadora do ensino médio, Cinthia Reneaux, é preciso fazer com que o estudante participe do processo, saiba contar o que aprendeu. “Para não ficar muito no virtual, fazemos muitos seminários, debates e pesquisas. Tentamos resgatar o diálogo, a conversa e discussão entre eles”, explica Cinthia, citando o formato semicircular na disposição das carteiras nas salas para facilitar o método.

Fonte: <http://www.gazetadopovo.com.br/educacao/o-desafio-de-usar-a-tecnologia-a-favor-do-ensino-ealmosyp83vcnzak775day3bi>

1. Assinale a alternativa correta a respeito do texto.

- (A) De acordo com o texto, não é uma opção tentar evitar as tecnologias no contexto educacional, uma vez que usá-las pode ser proveitoso para ensinar.
- (B) Para os especialistas apresentados no texto, a escola não acompanhou a evolução da tecnologia e apresenta-se defasada nessa área, o que se deve à falta de recursos tecnológicos presentes nas instituições de ensino.
- (C) Segundo o texto, as redes sociais são o maior problema quanto ao uso das tecnologias e tal dificuldade pode ser evitada proibindo-se o uso na escola e no contexto familiar.
- (D) Os exemplos trazidos pelo texto demonstram que um ponto importante para que o uso da tecnologia seja proveitoso é a interatividade, ou seja, a participação dos alunos nas tarefas mediadas pelos aparatos tecnológicos.
- (E) Glaucia Brito, professora do departamento de Comunicação Social da Universidade Federal do Paraná (UFPR), defende que é possível dar aulas atraentes sem utilizar aparatos modernos e, por isso, seria ideal que os professores se especializassem para que não precisem utilizar a tecnologia.

2. Considerando-se as informações apresentadas pelo texto, no trecho “Esse contexto lança o desafio para escolas e professores sobre como usar os novos recursos tecnológicos a favor do ensino”, a expressão grifada se refere

- (A) ao uso das redes sociais.
- (B) à capacitação dos professores.
- (C) ao atraso do ensino no contexto brasileiro.
- (D) à intensa relação entre tecnologia e o jovem estudante.
- (E) à dificuldade de se excluir a tecnologia do contexto escolar.

3. Os textos, de acordo com a sua intencionalidade, estrutura e formato, podem ser classificados de acordo com sua tipologia. Com relação ao texto “O desafio de usar a tecnologia a favor do ensino”, é correto afirmar que ele pode ser classificado como

- (A) epistolar.
- (B) narrativo.
- (C) informativo.
- (D) injuntivo.
- (E) descritivo.

4. No texto, as palavras “ideias” e “dia a dia” estão grafadas conforme regem as regras de ortografia oficiais. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, também de acordo com as regras de ortografia vigentes.

- (A) Vêem, vôo, perdão.
- (B) Minissaia, micro-ondas, pós-graduado.
- (C) Pé-de-moleque, heróico, crêem.
- (D) Auto-ajuda, cara-a-cara, jibóia.
- (E) Co-ordenar, antigüidade, pingüim.

5. Assinale a alternativa correta.

- (A) Em “[...] O uso da tecnologia pode ser proveitoso no estudo interativo de conteúdos, tornando-os mais atraentes [...]”, o elemento em destaque refere-se ao uso da tecnologia.
- (B) No excerto “[...] fazemos muitos seminários, debates e pesquisas [...]”, o sujeito composto está posposto ao verbo.
- (C) Em “[...] Para ela, a escola está atrasada [...]”, o elemento em destaque é o predicativo para o sujeito “a escola”.
- (D) Em “[...] Não adianta ser diferente em casa [...]”, o elemento em destaque é um objeto indireto.
- (E) Em “[...] bloqueia o acesso às redes sociais [...]”, o elemento em destaque é um objeto indireto.

6. Assinale a alternativa correta.

- (A) O excerto “[...] adotam estratégias integrativas, em que reúnem os alunos [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] adotam estratégias integrativas, em cujas delas reúnem os alunos [...]”.
- (B) O excerto “[...] Tem professor que reclama que os alunos não prestam atenção [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] Tem professor os quais reclamam que os alunos não prestam atenção [...]”.
- (C) O excerto “[...] fazendo com que o aluno adote uma postura mais participativa [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] fazendo cujo o aluno adote uma postura mais participativa [...]”.
- (D) O excerto “[...] não são só benefícios que os dispositivos móveis trazem [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] não são só benefícios de que os dispositivos móveis trazem [...]”.
- (E) O excerto “[...] uma geração que já nasceu conectada com o mundo virtual [...]” pode ser corretamente reescrito da seguinte maneira: “[...] uma geração a qual já nasceu conectada com o mundo virtual [...]”.

7. Assinale a alternativa em que o verbo em destaque está flexionado no mesmo tempo e modo verbais que o verbo “usufruam” em: “[...] No Colégio Sion, a tecnologia é mais usada pelos professores, embora os alunos também usufruam em determinados momentos [...]”.

- (A) “[...] é preciso fazer com que o estudante participe do processo [...]”.
- (B) “[...] Esse contexto lança o desafio para escolas e professores [...]”.
- (C) “[...] estratégias integrativas, em que reúnem os alunos [...]”.
- (D) “[...] na minha época, por exemplo, nos distraíamos com gibi [...]”.
- (E) “[...] e estimula a pesquisa dos alunos na internet [...]”.

8. Assinale a alternativa em que o termo em destaque classifica-se como conjunção integrante.

- (A) “[...] não são só benefícios que os dispositivos móveis trazem [...]”.
- (B) “[...] Esse contexto lança o desafio para escolas e professores [...]”.
- (C) “[...] não tem como dar aula como se dava há 10 anos [...]”.



- (D) “[...] reclama que os alunos não prestam atenção [...]”.
- (E) “[...] avalia Glaucia, que defende ser possível [...]”.

9. Assinale a alternativa que apresenta uma oração que pode ser transposta para a voz passiva.

- (A) “Esse contexto lança o desafio [...]”.
- (B) “[...] a escola está atrasada [...]”.
- (C) “Os jovens são outros [...]”.
- (D) “A questão é como está a aula do professor [...]”.
- (E) “O uso da tecnologia pode ser proveitoso [...]”.

10. Assinale a alternativa que apresenta um predicado verbo-nominal.

- (A) “[...] uma geração que já nasceu conectada [...]”.
- (B) “[...] os professores precisam se transformar [...]”.
- (C) “[...] os alunos não prestam atenção [...]”.
- (D) “[...] fazemos muitos seminários, debates e pesquisas [...]”.
- (E) “O colégio controla o uso [...]”.

LEGISLAÇÃO

11. De acordo com o que estabelece o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei n.º 8.112/90 e suas alterações), acerca dos Direitos e Vantagens dos servidores, assinale a alternativa correta.

- (A) As indenizações se incorporam ao vencimento ou provento para qualquer efeito.
- (B) As vantagens pecuniárias não serão computadas, nem acumuladas, para efeito de concessão de quaisquer outros acréscimos pecuniários ulteriores, sob o mesmo título ou idêntico fundamento.
- (C) O serviço extraordinário será remunerado com acréscimo de 20% em relação à hora normal de trabalho.
- (D) O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre 20 horas de um dia e 6 horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de 50%, computando-se cada hora como cinquenta e dois minutos e trinta segundos.
- (E) Somente será permitido serviço extraordinário para atender a situações excepcionais e temporárias, respeitado o limite máximo de 4 horas por jornada.

12. De acordo com o que estabelece o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei n.º 8.112/90 e suas alterações), com relação às disposições aplicáveis ao servidor investido em mandato eletivo, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Tratando-se de mandato federal, estadual ou distrital, ficará afastado do cargo.
- (B) Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- (C) Investido no mandato de vereador, havendo compatibilidade de horário, perceberá as vantagens de seu cargo, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
- (D) No caso de afastamento do cargo, o servidor não contribuirá para a seguridade social, sendo considerado como se estivesse fora de exercício.
- (E) O servidor investido em mandato eletivo ou classista não poderá ser removido ou redistribuído de ofício para localidade diversa daquela onde exerce o mandato.

13. De acordo com o Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal (Lei n.º 12.772/12 e suas alterações), o desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico mediante progressão funcional é

- (A) a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe.
- (B) a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente.
- (C) a passagem do servidor para qualquer outra classe com nível de vencimento superior.
- (D) a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente, mantendo-se o nível de vencimento da anterior.
- (E) expressamente vedado, por caracterizar forma de provimento secundário.

14. A lei que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Lei nº 11.892/08 e suas alterações) dispõe que os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - Institutos Federais

- (A) possuem natureza jurídica de empresa pública e são detentores de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.
- (B) possuem natureza jurídica de fundação social e são detentores de autonomia didático-pedagógica e disciplinar, mas com dependência administrativa, patrimonial, financeira vinculadas ao Estado.
- (C) possuem natureza jurídica de autarquia e são detentores de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.
- (D) possuem natureza jurídica de fundação privada e são detentores de autonomia didático-pedagógica e disciplinar, mas com dependência administrativa, patrimonial, financeira vinculadas ao Estado.
- (E) possuem natureza jurídica de empresa pública e são detentores de autonomia didático-pedagógica e disciplinar, mas com dependência administrativa, patrimonial, financeira vinculadas ao Estado.

15. De acordo com o que estabelece a lei que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Lei nº 11.892/08 e suas alterações), acerca da Estrutura Organizacional dos Institutos Federais, assinale a alternativa correta.

- (A) Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria, exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- (B) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos subordinados o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior. As presidências do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior serão exercidas pelos Pró-Reitores do Instituto Federal.
- (C) O Conselho Superior, de caráter consultivo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.
- (D) O Colégio de Dirigentes, de caráter consultivo e deliberativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da

instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação.

- (E) Os Institutos Federais terão como órgão subordinado a reitoria, composta por 2 Reitores e 5 Pró-Reitores.

16. De acordo com o que estabelece a lei que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Lei nº 11.892/08 e suas alterações), acerca da Estrutura Organizacional dos Institutos Federais, assinale a alternativa correta.

- (A) Os Reitores serão nomeados pelo Ministro da Educação, para mandato de 2 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 para a manifestação do corpo docente, de 1/3 para a manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.
- (B) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 2 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 para a manifestação do corpo docente e de 2/3 para a manifestação dos servidores técnico-administrativos.
- (C) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 1 ano, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 2/3 para a manifestação do corpo docente e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.
- (D) Os Reitores serão nomeados pelo Ministro da Educação, para mandato de 4 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 2/3 para a manifestação do corpo docente e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.
- (E) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 para a manifestação do corpo docente, de 1/3 para a manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 para a manifestação do corpo discente.

17. De acordo com o que estabelece o Estatuto do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA, o Conselho Superior reunir-se-á, ordinariamente,

- (A) a cada dois meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente ou por 2/3 de seus membros.
- (B) a cada seis meses e, extraordinariamente, quando convocado por 1/3 de seus membros.
- (C) a cada três meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente.
- (D) a cada seis meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente ou por 1/3 de seus membros.
- (E) a cada seis meses e, extraordinariamente, quando convocado por seu Presidente ou por 2/3 de seus membros.

18. Com relação à organização administrativa, de acordo com o que estabelece o Estatuto do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA, as Diretorias Sistêmicas,

- (A) dirigidas por Diretores nomeados pelo Pró-Reitor, são órgãos responsáveis pelo planejamento, coordenação, execução e avaliação dos projetos e atividades na sua área de atuação, extensíveis a todos os campi.
- (B) dirigidas por Diretores nomeados pelo Reitor, são órgãos responsáveis pelo planejamento, coordenação, execução e avaliação dos projetos e atividades na sua área de atuação, extensíveis a todos os campi.
- (C) dirigidas por um Chefe nomeado pelo Reitor, são órgãos responsáveis por organizar, assistir, coordenar, fomentar e articular a ação política e administrativa da Reitoria.
- (D) dirigidas por Pró-Reitores nomeados pelo Reitor, são órgãos executivos que planejam, superintendem, coordenam, fomentam e acompanham as atividades do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia – IFBA.
- (E) dirigidas por um Chefe nomeado pelo Ministro da Educação, são órgãos responsáveis por organizar, assistir, coordenar, fomentar e articular a ação política e administrativa da Reitoria.

19. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto 1.171/94 e suas alterações), a Comissão de Ética, encarregada de orientar e aconselhar sobre a ética profissional do

servidor, no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público, tem competência para conhecer concretamente de imputação ou de procedimento em que a pena aplicável ao servidor público é a de

- (A) suspensão e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência e anuência do faltoso.
- (B) demissão e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- (C) censura e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, sendo dispensável a ciência do faltoso.
- (D) multa e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- (E) censura e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.

20. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96 e suas alterações), acerca da Educação Básica, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (C) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (D) Na educação básica, nos níveis fundamental e médio, o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de noventa por cento do total de horas letivas para aprovação.
- (E) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.



TEXT I – QUESTIONS 21 to 32

**August 24, 2016 / By Digestive Health Team
Are You Pooping All Wrong?
5 tips to keep your bowels healthy**

When it comes to our bowels — and their movements — we may not give them much thought. Of course, when things are not going well, we notice.

However, bowel movements don't just tell us about the health of our digestive system. This may sound strange, but signs of everything from diseases to stress may show up in your bathroom habits. The key is knowing what to look for — and what the signs may mean.

Here are five tips to encourage healthy bowels:

1. Don't ignore rectal bleeding

The first thing most people worry about when they have minor rectal bleeding is that they have a cancer. Of course, colon cancer is also a concern. But it's the cause of rectal bleeding only 1 to 2 percent of the time.

Two problems are usually responsible for blood on the paper, on the stool or in the toilet: hemorrhoids and anal fissures. The good news is that both problems are usually easy to fix.

2. Be careful not to be overzealous when you wipe

A lot of people assume they have hemorrhoids. May their bottoms itch and they feel extra skin down there as they wipe. Must be hemorrhoids, right?

So they treat themselves with medicated wipes or cream. And yet the "hemorrhoids" don't go away — they itch even more.

Often, the problem is, ironically, being too clean. What happens is a circular process. Filled with good intentions, you try to keep yourself scrupulously clean by using flushable wipes. But the unexpected result is that this leads to itching and the feeling that you have hemorrhoids.

3. Don't treat the bathroom like a library

Think of your time in the bathroom as a necessity, not an extended escape. If your toilet has stacks of magazines or books on the water tank, consider moving them to another room.

Why? The more time you spend on the toilet, the more likely you will strain for bowel movements. Also, the seated position puts extra stress on your

anal blood vessels. Both of these factors boost your risk of hemorrhoids.

4. Get enough fiber in your diet

The goal is to eat 25 to 35 grams of fiber each day. The lack of fiber in the American diet is perhaps the major problem that leads to issues with constipation.

One of the challenges is that not all natural sources are equal in the amounts of fiber they contain, so you don't always get a consistent amount of fiber intake every day, depending on what you eat. One day a bowl of oatmeal may do it. Another day a serving of broccoli may not.

Of course, each person's needs are different, too, so you have to find what works best for your body.

5. Avoid dehydration if you have diarrhea

The biggest danger with a short bout of diarrhea is dehydration, or the loss of water and nutrients from the body's tissues. You could become dehydrated if you have diarrhea more than three times a day and are not drinking enough fluids. Dehydration can cause serious complications if it is not treated. The best way to guard against dehydration is to drink liquids that contain both salt and sugar.

(Source: <https://health.clevelandclinic.org/2016/08/poop/>)

21. What does the text "Are you pooping all wrong?" mainly talk about?

- (A) That it is important to observe one's feces because they can tell the person how good his or her stomach is going.
- (B) That it is important to observe one's feces because they may indicate whether the person has worms or not.
- (C) That it is important to observe one's bowels because they can bleed indicating colon or rectal cancer.
- (D) That it is important to observe one's bowel movements because it is not comfortable to poop in a public place such as a library.
- (E) That it is important to observe one's bowel movements because they can indicate how other aspects of the person's health is going.

22. Based on the information provided, mark the correct option concerning the use of toilet paper when you go to the bathroom.

- (A) Being overzealous when you wipe will certainly give you hemorrhoids because it makes the anal region itch.



- (B) Being overzealous when you wipe is the best way to prevent hemorrhoids and that extra skin feeling on the toilet paper.
- (C) Be careful not to be too diligent when you wipe after pooping because the anal region is a lot sensitive and it can get hurt.
- (D) Be careful to zealously clean your anal region after pooping because the dirt can cause itching and hemorrhoids.
- (E) Be careful to scrupulously use flushable wipes because they prevent hemorrhoids and anal sensitiveness.

23. According to the text, mark the alternative that best describes the intake of fibers in a person's diet and its consequence(s).

- (A) The surplus of fiber in the American diet is perhaps the major problem that leads to issues with constipation.
- (B) The shortage of fiber in the American diet is perhaps the major problem that leads to issues with constipation.
- (C) The excess of fiber in the American diet is perhaps the major problem that leads to issues with hemorrhoids.
- (D) All natural sources of fiber are equal in the amount of such nutrient like a bowl of oatmeal and a serving of broccoli.
- (E) All persons have the same necessity of fiber a day and they must drink water so that this nutrient is better absorbed.

24. The text presents some tips to keep your bowels healthy. According to them, mark the INCORRECT alternative concerning such tips.

- (A) Getting the appropriate amount of fiber in your diet is important for your bowels health.
- (B) If you see blood after pooping never ignore it, usually it is a minor problem that can be resolved.
- (C) It is advised to drink lots of fluids when you have diarrhea, especially liquids containing salt and sugar.
- (D) Your time in the bathroom can be used as a relaxing moment so you'd better keep magazines there.
- (E) A person must not be too diligent when wiping as it can cause problems like itching in their anal region.

25. According to the Discourse Genre theory, the discursive genres can be grouped into different domains which represent certain typological aspects. TEXT I presented above can be considered as part of which domain and typological aspect, respectively?

- (A) Fictional literature / Narrating.
- (B) Documenting Human Actions / Reporting.
- (C) Discussion of social issues / Arguing.
- (D) Conveying and building knowledge / Exposing
- (E) Instructions and prescriptions / Describing.

26. A teacher using TEXT I in his or her classroom writes on the blackboard the following excerpts taken from the text: Don't ignore (...); Be careful (...); Don't treat (...); Get enough (...); Avoid dehydration. What kind of structure does this teacher aim at exemplifying?

- (A) Affirmative and negative statements in the Simple Present.
- (B) Affirmative and negative statements in the Simple Past.
- (C) Affirmative and negative statements in the Present Perfect.
- (D) Affirmative and negative statements in the Simple Future.
- (E) Affirmative and negative statements in the Imperative.

27. Observe the expression taken from TEXT I: "When it comes to our bowels (...)". How can the expression "when it comes to something" be better explained in terms of meaning concerning the above context?

- (A) The expression means "ignoring something", that is, ignoring one's bowels in this case.
- (B) The expression means "looking for something", that is, looking for one's bowels in this case.
- (C) The expression means "neglecting to do something", that is, neglecting to speak about one's bowels in this case.
- (D) The expression means "forgetting about something", that is, forgetting about one's bowels in this case.
- (E) The expression means "speaking about something", that is, speaking about one's bowels in this case.



28. Observe the following sentence taken from TEXT I: “Both of these factors boost your risk of hemorrhoids”. Mark the option in which the previous sentence is rewritten without any losses in meaning.

- (A) Both of these factors decrease your risk of hemorrhoids.
- (B) Both of these factors increase your risk of hemorrhoids.
- (C) Both of these factors reduce your risk of hemorrhoids.
- (D) Both of these factors halt your risk of hemorrhoids.
- (E) Both of these factors lessen your risk of hemorrhoids.

29. Observe the following excerpt taken from the text: “When it comes to our bowels — and their movements — we may not give them much thought”. A teacher wanting to highlight the usage of different pronouns in English writes the previous sentence down. Mark the alternative that name the pronouns highlighted above in order of appearance.

- (A) Personal Pronoun; possessive adjective; possessive adjective; personal pronoun; object pronoun.
- (B) Personal Pronoun; possessive pronoun; possessive pronoun; personal pronoun; object pronoun.
- (C) Object Pronoun; possessive adjective; possessive adjective; object pronoun; personal pronoun.
- (D) Personal Pronoun; possessive pronoun; possessive adjective; personal pronoun; subject pronoun.
- (E) Possessive Pronoun; possessive adjective; subject adjective; object pronoun; object pronoun.

30. If a teacher wants to teach the superlative adjective rule for his or her students, which of the following sentences present some examples of such subject?

- (A) “The good news is that both problems are usually easy to fix” and “The more time you spend on the toilet, the more likely you will strain for bowel movements”.
- (B) “(...) you have diarrhea more than three times a day (...)” and “(...) the loss of water and nutrients from the body’s tissues”.
- (C) “The biggest danger with a short bout of diarrhea is dehydration” and “The best way to guard against dehydration is to drink liquids that contain both salt and sugar”.

- (D) “The lack of fiber in the American diet is perhaps the major problem(...)” and “One of the challenges is that not all natural sources are equal(...)” .
- (E) “This may sound strange” and “Dehydration can cause serious complications if it is not treated”.

31. Observe the following excerpt: “A lot of people assume they have hemorrhoids. May their bottoms itch and they feel extra skin down there as they wipe.” The pronoun *they*, which appears three times on the excerpt, refers back to

- (A) “hemorrhoids”.
- (B) “their bottoms”.
- (C) “their itching bottoms”.
- (D) “a lot of people”.
- (E) “a lot of extra skin”.

32. Observe the following excerpt: “Often, the problem is, ironically, being too clean. What happens is a circular process. Filled with good intentions, you try to keep yourself scrupulously clean by using flushable wipes”. Taking into account the parts of speech, mark the alternative that contains one of the grammar subjects which could possibly be taught by using this excerpt as a solid example.

- (A) The excerpt could exemplify the way phrasal verbs are formed out of single verbs.
- (B) The excerpt could exemplify how to use tag questions in the written language.
- (C) The excerpt could exemplify the comparative adjective rule and exceptions.
- (D) The excerpt could exemplify how to form adverbs ending in -LY out of adjectives.
- (E) The excerpt could exemplify the usage of the present continuous verb tense.

TEXT II – QUESTIONS 33 to 44

Dear Mayor Estrosi, Mayor Vivoni, Prime Minister Manuel Valls, Former President Nicolas Sarkozy, and other French officials who have supported France’s burkini ban:

My name is Amara Majeed, and I am a 19-year-old Muslim Sri Lankan American. I am a student at Brown University, studying cognitive neuroscience and public policy.

When I look at the photo circulating of a woman in Nice being surrounded by armed police officers



as she is coerced into removing her clothing, because French officials deemed the burkini to be inappropriate beach attire, I see infringement on a woman's right to choose what she puts on her body by a group of white males. I see the scapegoating, ostracization, and criminalization of Muslims in the aftermath of the Nice terror attacks. I am a woman who wears the hijab, and I see an affront to the rights and civil liberties of women like me.

Deputy Mayor of Nice, Christian Estrosi: You have stated that you support this ban on "inappropriate clothing" in the wake of the Nice terror attacks. Mayor Vivoni, you have described the burkini ban as a necessary measure to "protect the population." Former French president Nicolas Sarkozy, you have labeled the burkini as a symbol of extremism.

Let me respond to all of you by saying this: any conflation of the burkini with terrorism is invalid, virulent, and discriminatory. Tell me, in what way does our way of dress pose a threat to France's national security? In what way does the burkini propagate hateful, violent ideologies? How is it that our way of dress poses a national security threat, yet some wetsuits, which take on strikingly similar designs to the burkini, aren't? While France's highest administrative court has now overturned the ban, the damage has already been done — this attack on the Muslim way of dress only serves as fodder to the already existing rising anti-Muslim sentiment and stigmatization of Muslims in France. If this institutionalized Islamophobia and fear-mongering is being perpetrated by French officials and authorities, I fear how the general public's poor treatment of hijab-clad women may be exacerbated in the coming weeks. We're all well aware that hate crimes and violence targeting Muslim women wearing the hijab is not a new phenomenon in France.

As one burkini-clad woman who was forced to leave the beach states, "Because people who have nothing to do with my religion have killed, I no longer have the right to go to the beach." In the eyes of many authority figures, our religious identity in and of itself is incriminating. Our way of dress is incriminating. Our sheer existence is incriminating.

Many of you have called the hijab an emblem of oppression. In April, France's Minister for Women's Rights equated women who choose to wear the hijab with "Negroes who were in favor of slavery." More recently, France's prime minister stated that the

burkini is a tool of "enslavement," and former French President Sarkozy insinuated that hijab-clad women are imprisoned.

I am genuinely tired of individuals like you imposing your brand of colonial feminism on us and telling us that we are oppressed, that we have been indoctrinated, that this was not our choice, and that we need to be unshackled. Instead of continuing to pursue these offensive and failing attempts at liberating us, I implore you to liberate yourselves from this white savior complex and recognize that we don't need your saving. The hijab does not oppress me. For me, the hijab is a symbol of feminism and freedom of expression — so who are you to invalidate my experiences, to invalidate a fundamental, inextricable aspect of my identity, and to label me as enslaved, as imprisoned, as oppressed? By depriving us of our rights to dress the way we want, by making public spaces inaccessible to us, by publicly humiliating us and coercing us to remove some of our clothing while we are trying to enjoy a day at the beach — you are oppressing us.

My news feed has been saturated with people posting photos of a Muslim woman at a beach being forced to strip, captioned with outrage and vitriol towards this form of discrimination. While your support of our rights is appreciated, I ask that you refrain from doing a disservice to this individual by circulating this photo. It may not seem like you are violating a woman's privacy and liberties by sharing a picture revealing her arms or shoulders, but it is incumbent upon us to understand that she did not freely choose to show those parts of her body in public. Even if the intent is to excoriate the burkini ban while circulating these photos, I implore you to not be complicit, whether directly or indirectly, in systems of oppression that are stripping women, literally, of their right to choose what they wear.

Yours truly,

Amara Majeed – a muslim woman

(Source: <http://www.bustle.com/articles/180721-an-open-letter-to-french-officials-who-support-the-burkini-ban-from-a-muslim-woman>)



33. After Reading TEXT II carefully, what is the purpose of such a text?

- (A) Write to French officials who support the burkini ban expressing a thankful feeling of that situation.
- (B) Write to Muslim officials who do not support the burkini ban asking their opinion on the matter.
- (C) Write to Muslim officials who support the burkini ban asking them what is their feeling of that situation.
- (D) Write to French officials who support the burkini ban expressing a muslim woman feeling of that situation.
- (E) Write to a muslim woman who support the burkini ban expressing the reasons for that government measure.

34. What does the writer of TEXT II personally think of the burkini ban in France?

- (A) She thinks that her free will to dress up as she wants and her freedom to express her religion are violated by a cluster of white men.
- (B) She thinks that her free will to wear a burkini applies only in her own country and that in France she has to dress up as white man say so.
- (C) She thinks that some wetsuits which take on similar designs to the burkini should also be banned as beach attire.
- (D) She thinks the burkini wearing propagates a hateful and violent ideology and that's why it's been banned.
- (E) She thinks that her way of dress and her religion identity are in themselves incriminating and should be reviewed.

35. The burkini ban has been described as a necessary measure to “protect the (French) population” after certain terror attacks occurred. According to the text, is it really an efficient measure to achieve that purpose?

- (A) No, it is not. Because there is a conflation with the way the way a french woman dresses up and the terrorism itself.
- (B) No, it is not. Because there is no real association with the way a muslim woman dresses up and the terrorism itself.
- (C) No, it does not. Because the burkini imposes a brand of colonial feminism on Muslim women telling them they are oppressed.
- (D) Yes, it is. Because some Muslim people have killed, Muslim women no longer have the right to go to the beach.
- (E) Yes, it does. Because the burkini itself is considered an emblem of oppression among Muslim women.

36. According to the text, the France's highest administrative court has overturned the burkini ban. Mark the alternative that states what consequences it may bring to muslim women in the writer's point of view.

- (A) It may make Muslim women aware of hate crimes and violence targeting their way of dress in the future.
- (B) It may stop the violence against Muslim women and their way of dress already exacerbated in France.
- (C) It may increase the “Islamophobia” in France and make the people in general treat muslim women even worse.
- (D) It may diminish the perpetration of an institutionalized “Islamophobia” and fear-mongering by French authorities.
- (E) It may decrease the general public's poor treatment of Muslim women, especially of those who wear the burkini.

37. The text says that “France's prime minister stated that the burkini is a tool of “enslavement,” and former French President Sarkozy insinuated that hijab-clad women are imprisoned”. Mark the alternative that better express the way the muslim woman writing the text really feels about the burkini issue.

- (A) She feels oppressed by wearing the burkini and wants to be liberated from using it.
- (B) She feels indoctrinated by the burkini as if it was not her choice, and in need to be freed.
- (C) She feels that sharing a picture revealing her arms or shoulders would be nice.
- (D) She feels that the ban itself does not oppress her at all, but wearing a burkini does.
- (E) She feels that her way of dressing up does not oppress her at all, but the ban itself does.

38. Considering the text above and its characteristics, mark the alternative that best describes the discursive genre it belongs to.

- (A) It is a Complaint letter.
- (B) It is a Business letter.
- (C) It is an Invitation.
- (D) It is an Open Letter.
- (E) It is a postscript.



- 39.** There is a reading strategy which postulates the reader needs to understand key words out of the context as much as possible. Observing the excerpt taken from TEXT II: “French officials deemed the burkini to be inappropriate beach attire”, mark the alternative that describes and define the two words underlined in the given context.
- (A) The word “deem” is a verb which means to consider, whereas the word “attire” is a noun meaning article of clothing.
- (B) The word “deem” is a verb which means to judge, whereas the word “attire” is an adjective meaning proper garments.
- (C) The word “deem” is a noun which means labeled, whereas the word “attire” is a noun meaning bathing suit.
- (D) The word “deem” is a verb which means to suppose, whereas the word “attire” is an adjective meaning horn.
- (E) The word “deem” is a noun which means condemned, whereas the word “attire” is a verb meaning to dress up.
- 40.** Text II begins with the expression “Dear” and ends with the expression “Yours truly”. Considering the discourse genre of the text and its basic characteristics, the expressions named above can be respectively described as
- (A) An expression of surprise opening the text and the body of the text closing it.
- (B) An expression of date and address in the beginning and the writer’s identification in the end.
- (C) An expression of complimentary close in the beginning and the heading closing it.
- (D) An expression of salutation opening the text and a closing statement ending it.
- (E) A subject line opening the text and a complimentary expression in the end of it.
- 41.** Observe the following excerpt taken from TEXT II: “I implore you to not be complicit (...) in systems of oppression that are stripping women, literally, of their right to choose what they wear”. Considering the message the text wants to convey, we can observe the word “stripping” in this context has two meanings, which are they?
- (A) Stripping is a noun which means literally to undress Muslim women completely and also figuratively to reveal their ideology.
- (B) Stripping is a verb which means literally to remove the women’s clothes and also figuratively to deprive them of their free will.
- (C) Stripping is a verb which means literally to oppress Muslim women completely and also figuratively to ignore their ideology.
- (D) Stripping is a noun which means literally to damage women’s clothes and also figuratively to rob them of their ideology.
- (E) Stripping is an adjective which means literally to tear up women’s clothes and also figuratively to show them off.
- 42.** Observe the following excerpt: “(...) a woman in Nice being surrounded by armed police officers as she is coerced into removing her clothing (...). Mark the alternative that describes the structure underlined both in terms of grammar and usage.
- (A) It is an example of Active Voice used when it is necessary to move important information to the beginning of the sentence.
- (B) It is an example of Reported Speech which describes what people say, believe, think, consider or know and refers to a state or action in the present.
- (C) It is an example of a Conditional sentence which shows the result of a present situation, with possible or likely results in the future.
- (D) It is an example of Present Perfect used to refer to an event connected to the present without a certain time definition.
- (E) It is an example of Passive Voice used when the performer of the action is general or obvious from the context, or unimportant, or is intentionally not named.

43. Observe the following statement: “France’s Minister for Women’s Rights equated women who choose to wear the hijab with ‘Negroes who were in favor of slavery’.” Mark the alternative that best describes the words underlined.

- (A) They are both interrogative pronouns used to question which person does the action of the verb, that is, the first pronoun asks about “women” and the second about “negroes”.
- (B) They are both reflexive pronouns used to refer back to something already mentioned, that is, the first pronoun refers to “negroes” and the latter to “women”.
- (C) They are both relative pronouns used to refer back to a person already stated, that is, the first pronoun refers to “woman” and the second to “negroes”.
- (D) They are both personal pronouns used to introduce the person addressed by the sentence, that is, the first pronoun introduces “woman” and the second “negroes”.
- (E) They are respectively a relative pronoun and an interrogative pronoun, that is, the first pronoun refers to “negroes” and the second asks about “women”.

44. Observe the following excerpt: “In the eyes of many authority figures, our religious identity in and of itself is incriminating. Our way of dress is incriminating. Our sheer existence is incriminating”. Considering the sentences above, mark the alternative that best describes the usage of the word “sheer” in the context above.

- (A) It is an adjective used to emphasize the degree or amount of something, in this case the word “existence”.
- (B) It is a noun meaning a particular manner or style of doing something, in this case related to the word “existence”.
- (C) It is an interjection, that is, a short word spoken suddenly to express an emotion related to the word “existence”.
- (D) It is a figure of speech used to create a particular effect on the reader concerning the word to which it is related.
- (E) It is a word used as a metaphor in order to show that the things mentioned have the same qualities.

45. Considering the Communicative Approach for the English teaching, mark the correct alternative.

- (A) The functions in the language are more important than the grammar in order to make communication effective.
- (B) The language teaching is concentrated in the code solely in the language structure, making communication effective.
- (C) The words are taught according to their dictionary meaning with no regard to the context in which they are inserted.
- (D) There are artificial dialogs usually used in order to introduce grammar topics for the purpose of making communication effective.
- (E) The written materials are never authentic and the oral communication is out of context and artificial.

46. Considering the Reading Strategies which aim at helping the reader to better understand a given text, mark the alternative that is false.

- (A) Skimming is the strategy aiming at having a general idea of the text.
- (B) Skimming implies reading a text as fast as possible in order to identify its main topics.
- (C) Scanning is the strategy aiming at getting specific information from the text.
- (D) Scanning always implies a linear reading process of the given text.
- (E) Cognates are words which look similar in both the foreign and the native language.

47. Taking into account the presuppositions of English Teaching as a Foreign Language and the Discourse Genre approach, mark the alternative which is correct.

- (A) The foreign language teaching of the English language must limit itself to the formal reproduction of grammar rules and text decoding.
- (B) The discourse genre approach does not consider the contextual environment of a given text for the purposes of English foreign language teaching.
- (C) One of the tools for the English teacher is the Didactic Sequence which is an array of school activities systematically organized around a given oral or written discursive genre.
- (D) The Didactic Sequence aims only at presenting the linguistic units which compose the given discursive genre studied.
- (E) The Didactic sequence will present a systematic methodology for the genre, it will not propose activities to be solved, though.



48. The dictionary is an important tool for an individual learning English. However, many students don't make the most of using it. Taking into account Reading Strategies, mark the correct alternative concerning the right use of the dictionary in a language classroom.

- (A) Dictionaries must be used to look for the meaning of all the words in a text beforehand.
- (B) Dictionaries can be used as the last resource for key words after the reading has occurred.
- (C) It is not important to look at the part of speech when looking up for a word in the dictionary.
- (D) Monolingual dictionaries cannot help when the students need to learn the pronunciation of a word.
- (E) Compound words and past form of irregular verbs are not indicated in any kind of dictionaries.

49. Taking into account the Discourse Genre approach used as teaching tool, mark what is correct concerning its definition.

- (A) The discourse genres organize our discourse and frame the way we write or speak in a given contextual environment.
- (B) The discourse genres are not diverse, that is, there is a given restricted and documented number of textual typologies.
- (C) The discourse genre approach which specifies the particular production mode of a given text is never associated to specific formal markers.
- (D) In the discourse genre recognition it is important to observe semantic traces whereas syntactic and phonological traces are not to be considered.
- (E) The discourse genre approach only applies to the written discourse while the spoken language is not divided into discourse genres.

50. Taking into account the translation studies, mark the correct alternative.

- (A) Translating is possible because the meanings are immutable and languages are essentially static beings.
- (B) Translating is an act of working with grammar instead of working with meaning and content.
- (C) Translating involves only an account of the source language, that is to say there is one discursive universe implied.
- (D) The translation is able to reproduce the form and style of a source language into the target language, that is, equivalencies into languages.
- (E) The translation implies not only looking at both language structures, but also perceiving their cultural and discursive subtleties.

ATENÇÃO!

Não se **ESQUEÇA** de marcar, na Folha de Respostas, o número de sua prova indicado na capa deste caderno.

