



**FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA - IBGE**

**EDITAL DE PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº02/2019**

**NÍVEL SUPERIOR**

**ANALISTA CENSITÁRIO**

**DESENHO INSTRUCIONAL**

Nome do Candidato \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_



**COMPOSIÇÃO DO CADERNO**

Língua Portuguesa 01 a 15

Conhecimentos Específicos 16 a 50

Raciocínio Lógico 51 a 60



**INSTRUÇÕES**

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato somente poderá levar consigo o Caderno de Questões, ao final da prova, se sua saída ocorrer nos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.
5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), no dia posterior à aplicação da prova.
7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

**PROVA**

**01**

**LEMBRE-SE DE MARCAR O NÚMERO  
CORRESPONDENTE À SUA PROVA NA  
FOLHA DE RESPOSTAS!**

## ATENÇÃO!

**NÃO SE ESQUEÇA** de marcar, na Folha de Respostas, o número de sua prova indicado na capa deste caderno.

### Língua Portuguesa

#### TEXTO I

**O último paradoxo da vida moderna: por que ficamos presos ao celular, mas odiamos falar por telefone?**

*Não deixe uma ligação rápida arruinar uma longa e confusa série de mensagens de WhatsApp*

SILVIA LÓPEZ

Para iniciar um texto, Hemingway dizia a si mesmo: “Escreva a frase mais verdadeira que você conhece”. Neste caso, seria: a psicóloga Cristina Pérez, do Siquia, respondeu por meio de mensagens de áudio às perguntas que lhe enviamos por email. Essa curiosidade metajornalística não tem importância, não altera a qualidade de suas respostas, só ilustra a variedade e fluidez de opções com as quais podemos nos comunicar hoje. Recebemos um email? Respondemos com um áudio. Chegou um áudio de WhatsApp? Respondemos com um texto. Recebemos um telefonema? Não respondemos. Esperamos. Esperamos. E escrevemos: “Você me ligou? Não posso falar, é melhor me escrever”. O paradoxo do grande vício do século XXI é que estamos presos ao celular, mas temos fobia das ligações telefônicas.

A ligação telefônica – que, até não muito tempo atrás, esperávamos com alegria ou tolerávamos com resignação, mas nunca evitávamos com uma rejeição universal – se tornou uma presença intrusiva e incômoda, perturbadora e tirânica, mas por quê? “Uma das razões é que quando recebemos uma ligação, ela interrompe algo que estávamos fazendo, ou simplesmente não temos vontade de falar nesse momento”, explica a psicóloga Cristina Pérez. “Por outro lado, também exige de nós uma resposta imediata, ao contrário do que ocorre na comunicação escrita, que nos permite pensar bem no que queremos dizer. E a terceira razão seria o fato de não poder saber de antemão qual será a duração do telefonema”, acrescenta.

Adaptado de: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2019/06/01/tecnologia/1559392400\\_168692.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2019/06/01/tecnologia/1559392400_168692.html)>. Acesso em: 25 jun. 2019

As questões de 1 a 10 se referem ao texto I.

- 1. Em relação ao excerto “Não deixe uma ligação rápida arruinar uma longa e confusa série de mensagens de WhatsApp”, é correto afirmar que**
  - (A) ele é um conselho para as pessoas não receberem ligações rápidas.
  - (B) a palavra “rápida” caracteriza “ligação” enquanto as palavras “longa”, “confusa” e “série” caracterizam “mensagens”.
  - (C) ele é irônico, pois o conteúdo que se pretende veicular possui o significado contrário daquilo que é posto.
  - (D) ele está no modo imperativo, indicando um pedido para que as pessoas não diminuam o uso de WhatsApp.
  - (E) a palavra “série” está sendo utilizada com o mesmo significado que na frase: “A antiga 5ª série equivale hoje ao 6º ano”.
- 2. De acordo com o texto, é correto afirmar que**
  - (A) a autora seguiu o conselho de Hemingway.
  - (B) a curiosidade metajornalística citada pela autora não tem importância para a temática do texto.
  - (C) não há resposta para a pergunta presente no título.
  - (D) a ligação telefônica está presente na vida das pessoas.
  - (E) respondemos e-mails com áudios porque nos comunicamos melhor oralmente do que pela escrita.
- 3. No segundo parágrafo do texto, a informação entre travessões**
  - (A) descreve três atitudes negativas em relação à ligação telefônica.
  - (B) é constituída por três ações que se excluem mutuamente.
  - (C) é constituída por verbos que não requerem um complemento.
  - (D) restringe o sentido do termo “ligação telefônica”.
  - (E) completa o sentido do termo “ligação telefônica”.

4. Assinale a alternativa que apresenta a reescrita adequada, sintática e semanticamente, para o seguinte excerto: “O paradoxo do grande vício do século XXI é que estamos presos ao celular, mas temos fobia das ligações telefônicas.”.
- (A) O paradoxo do grande vício do século consecutivo é estarmos presos ao celular, mas termos fobia das ligações telefônicas.
- (B) A incoerência do grande vício do século consecutivo é estarmos presos ao celular, mas ficarmos doentes sem as ligações telefônicas.
- (C) No século XXI, é contraditório estar preso ao celular por ter medo das ligações telefônicas.
- (D) Temos medo das ligações telefônicas porque estamos presos ao celular; esse é o paradoxo do grande vício do século XXI.
- (E) Estarmos presos ao celular, mas termos fobia das ligações telefônicas é a incoerência do grande vício do século vigente.
5. Assinale a alternativa em que a expressão em destaque NÃO indica circunstância de tempo, NÃO sendo, portanto, um adjunto adverbial de tempo ou uma oração subordinada adverbial temporal.
- (A) “O paradoxo do grande vício do século XXI é que estamos presos ao celular [...]”.
- (B) “[...] quando recebemos uma ligação, ela interrompe algo [...]”.
- (C) “[...] simplesmente não temos vontade de falar nesse momento [...]”.
- (D) “[...] saber de antemão qual será a duração do telefonema [...]”.
- (E) “[...] opções com as quais podemos nos comunicar hoje.”.
6. Qual é a relação de sentido estabelecida no excerto “Não posso falar, é melhor me escrever”?
- (A) Contraste.
- (B) Causalidade.
- (C) Adição.
- (D) Conformidade.
- (E) Finalidade.
7. Em “[...] esperávamos com alegria ou tolerávamos com resignação, mas nunca evitávamos com uma rejeição universal.”,
- (A) há uma relação de oposição entre esperar com alegria e tolerar com resignação.
- (B) a acentuação de “esperávamos”, “tolerávamos” e “evitávamos” se deve ao fato de serem verbos.
- (C) não é possível identificar os sujeitos dos verbos presentes no excerto.
- (D) todos os verbos apresentam o mesmo sujeito e estão no mesmo modo.
- (E) o uso da vírgula é facultativo.
8. É um sinônimo da palavra “ligação” o vocábulo
- (A) “email”.
- (B) “telefone”.
- (C) “telefonema”.
- (D) “celular”.
- (E) “áudio de WhatsApp”.
9. A repetição de “esperamos”, em “Recebemos um telefonema? Não respondemos. Esperamos. Esperamos. E escrevemos: [...]”,
- (A) indica que o retorno é dado depois de um tempo considerável após a ligação.
- (B) indica que o retorno é dado imediatamente após a ligação.
- (C) não dá nenhum indício sobre o tempo transcorrido até o retorno.
- (D) deveria ser eliminada, pois se trata de um problema de coesão.
- (E) enfatiza a pouca frequência com que se recebem telefonemas.
10. Assinale a alternativa que apresenta a reescrita adequada, sintática e semanticamente, para o seguinte excerto: “[...] ‘Você me ligou? Não posso falar, é melhor me escrever’.”.
- (A) Você ligou-me? Não posso falar, é melhor eu escrever.
- (B) Ligastes para mim? Não posso falar, escreve a mim que és melhor.
- (C) Me ligou? Não posso falar, escrever é melhor para mim.
- (D) Você ligou para mim? Não posso falar, é melhor que me escreva.
- (E) Me ligou? Não posso falar, me escreve que é melhor.

## TEXTO II

### Você é o que você se diz: a ciência do diálogo interno

PILAR JERICÓ

Se você quiser variar a percepção que tem sobre você, precisa alterar seu diálogo interior. A forma como você conversa consigo mesmo condiciona sua capacidade de enfrentar as dificuldades e determina a tomada de decisões. A autoafirmação, ou pensar coisas positivas sobre nós mesmos, é uma ferramenta muito útil para reforçar a autoestima. Entretanto, não vale qualquer comentário. Já ficou comprovado que frases como “aguento tudo” ou “sou uma pessoa superagradável” não ajudam muito. Quem as expressa não está realmente convencido disso, então essas expressões podem ter efeito contrário. A ciência do diálogo interior nos dá pistas sobre as técnicas que tornam nossas autoafirmações eficazes: devemos imaginar futuras situações agradáveis e nos tratar na segunda pessoa.

Adaptado de: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2019/05/05/ciencia/1557083642\\_455016.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2019/05/05/ciencia/1557083642_455016.html)>. Acesso em: 25 jun. 2019.

#### As questões de 11 a 15 se referem ao texto II.

**11. Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de tratamento na segunda pessoa do singular.**

- (A) Eu sou capaz de vencer meus desafios.
- (B) Juntos, nós podemos transformar o mundo.
- (C) Você é forte para superar os obstáculos da vida.
- (D) As pessoas não vão abalar minha autoconfiança.
- (E) Sempre é possível evoluir como ser humano.

**12. Em “Se você quiser variar a percepção que tem sobre você, precisa alterar seu diálogo interior.”, a relação de sentido que se estabelece é de**

- (A) condição.
- (B) tempo.
- (C) conclusão.
- (D) concessão.
- (E) contraste.

**13. Em “A forma como você conversa consigo mesmo condiciona sua capacidade [...]”, o termo em destaque poderia ser substituído adequadamente por**

- (A) “que”.
- (B) “cuja”.
- (C) “onde”.
- (D) “para qual”.
- (E) “pela qual”.

**14. Assinale a alternativa em que a palavra formada, assim como “autoafirmação” e “superagradável”, é grafada sem hífen.**

- (A) auto + hipnose.
- (B) auto + observação.
- (C) super + herói.
- (D) super + requintado.
- (E) super + salário.

**15. De acordo com o texto, é correto afirmar que**

- (A) conversar consigo mesmo pode combater a depressão.
- (B) a imaginação é importante no processo de melhora da autoestima.
- (C) as pessoas que não conversam com elas mesmas não têm autoestima.
- (D) falar consigo mesmo na primeira pessoa não ajuda porque isso não reflete como as outras pessoas falam conosco.
- (E) o diálogo interior só é possível a partir de um diálogo exterior, no qual está presente uma segunda pessoa.

## Conhecimentos Específicos

**16. Um designer instrucional, ao elaborar um programa de treinamento para realização do Censo, considerou ser necessário dissecar analiticamente as condutas que se pretendem com esse programa, até chegar a identificar suas unidades operacionais básicas. É correto afirmar que, didaticamente, essa teoria se apoia**

- (A) na teoria mediacional de aprendizagem social.
- (B) na teoria cognitiva, com base na psicologia fenomenológica.
- (C) na teoria do processamento de informação.
- (D) nas teorias associativas de condicionamento.
- (E) na teoria cognitiva, com base na psicologia genético-cognitiva.

**17. Regina foi solicitada a elaborar uma proposta de aprendizagem mediacional e considerou que, para esse modelo, os elementos mais importantes de explicação são as instâncias internas, tanto estruturais quanto funcionais que medeiam estímulo e resposta. São elementos estruturais a serem considerados na aprendizagem:**

- (A) registro sensitivo; memória a curto prazo e memória a longo prazo.
- (B) atenção; reforço e repetição.
- (C) registro sensitivo; memória a curto prazo e codificação.
- (D) memória a curto prazo; repetição e avaliação.
- (E) atenção; memória mediata e memória imediata.

**18. Ana Claudia considera, em síntese, que a avaliação de desempenho é uma ferramenta de estimativa de aproveitamento do potencial humano de toda a organização. Um dos métodos que ela utiliza é o da avaliação 360°. Sobre essa avaliação, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.**

- I. Considera os conceitos atribuídos pelo próprio avaliado, na proporção de quinze por cento.
- II. Considera os conceitos atribuídos pela chefia imediata, na proporção de sessenta por cento.

III. Considera a média dos conceitos atribuídos pelos demais integrantes da equipe de trabalho, na proporção de vinte e cinco por cento.

IV. Considera a média dos conceitos atribuídos pelos integrantes da equipe de trabalho subordinada à chefia avaliada, na proporção de vinte e cinco por cento.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I e IV.

**19. Sobre a avaliação de desempenho, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Possibilita aos colaboradores a oportunidade de discutir com seu supervisor o desempenho e os padrões de desempenho.
- (B) É adequada para avaliar os colaboradores, desde que desempenhem funções individuais e não em equipe.
- (C) Fornece ao supervisor um meio de identificar os pontos fortes e fracos do desempenho de um colaborador.
- (D) Fornece um formato que permite ao supervisor recomendar um programa específico para ajudar um colaborador a aprimorar o desempenho.
- (E) Fornece uma base para recomendações de mobilidade no percurso profissional tanto horizontal como vertical.

**20. Regina organizou um plano para a avaliação de desempenho de sua equipe. Nesse caso, ela precisou considerar quais etapas?**

- (A) Avaliou todos os seus colaboradores, identificou os comportamentos desejados para o cargo e estabeleceu uma medida objetiva que sintetizasse os itens avaliados.
- (B) Avaliou todos os seus colaboradores, selecionou os itens a serem avaliados e estabeleceu uma medida objetiva que os sintetizasse.
- (C) Estabeleceu um padrão de comportamento esperado para os seus colaboradores, avaliou todos os seus colaboradores e estabeleceu uma medida objetiva que os sintetizasse.
- (D) Avaliou todos os seus colaboradores a partir de uma medida padrão, independente das competências avaliadas.
- (E) Definiu a competência de cada membro do grupo, identificou os comportamentos desejados para cada uma das competências e estabeleceu uma medida objetiva de cada competência descrita.

**21. Maria Rita organizou uma proposta de formação considerando os sete passos fundamentais que estruturam os métodos ativos. Uma das propostas consistiu em orientar os participantes sobre o que deveriam fazer para solucionar um problema proposto. Esse passo é denominado:**

- (A) Síntese e Aplicação.
- (B) Outras Referências.
- (C) Coordenação e Acompanhamento.
- (D) Organização da Atividade de Aprendizagem.
- (E) Definição da Atividade de Aprendizagem.

**22. Ivone tem sob sua responsabilidade uma equipe e sabe que, para atingir os objetivos e metas estabelecidas, ela precisa desenvolver nos participantes desse equipe algumas competências. Para tanto, organizou uma atividade a fim de contextualizar e mobilizar sua equipe para a aprendizagem. Informe se é Adequado (A) ou Inadequado (I) as ações desenvolvidas e assinale a alternativa com a sequência correta.**

( ) Evidenciar a importância dessa aprendizagem para a formação profissional da equipe, para a formação individual.

( ) Disponibilizar equipamentos e materiais necessários.

( ) Estimular a participação efetiva dos colaboradores nas atividades que seriam desenvolvidas a partir de uma situação problema.

( ) Criar espaços de expressão individual, oral e escrita.

(A) I – A – I – A.

(B) I – I – A – I.

(C) A – I – A – I.

(D) A – A – I – A.

(E) A – I – A – A.

**23. Na Educação a Distância (EAD), o tutor tem como uma de suas principais funções:**

- (A) elaborar os conteúdos de aprendizagem.
- (B) ser o elo entre os conteúdos e os alunos, motivando-os diante das dificuldades.
- (C) elaborar as avaliações do conteúdo da aprendizagem.
- (D) gravar as videoaulas.
- (E) elaborar os roteiros de estudo dos conteúdos que serão ministrados.

**24. Sobre a Educação a Distância (EAD), de acordo com o contexto educacional brasileiro, é correto afirmar que**

- (A) durante esses primeiros anos, o rádio foi uma importante ferramenta na difusão dessa modalidade de ensino.
- (B) tem suas primeiras experiências registradas no fim do século XIX.
- (C) esteve estagnada até os anos 70 do século passado.
- (D) o ensino utilizando Rádio, Vídeo, TV e Fitas cassetes é classificado como sendo de primeira geração.
- (E) o crescimento do mercado de educação a distância é explosivo apenas no Brasil.

**25. Relacione as colunas e assinale a alternativa correspondente à cronologia de alguns destaques da Educação a Distância (EAD) no Brasil no século passado.**

1. 1941.
2. 1970.
3. 1977.

- ( ) Instituto Universal Brasileiro.  
( ) Telecurso – da Fundação Roberto Marinho.  
( ) Projeto Minerva.

- (A) 2 – 1 – 3.  
(B) 1 – 2 – 3.  
(C) 3 – 1 – 2.  
(D) 1 – 3 – 2.  
(E) 2 – 3 – 1.

**26. Martha foi convidada para desenvolver um programa de treinamento na modalidade Educação a Distância (EAD). Uma de suas competências é a de planejar ações de tutoria para esse curso e, para isso, precisa inicialmente analisar o contexto do curso e todos os seus componentes. Faz parte dessas ações**

- (A) pesquisar informações sobre o perfil dos educandos - habilidades de comunicação, atitudes, nível de conhecimentos e posição sociocultural - para facilitar o relacionamento e a interação.  
(B) planejar a relação tempo/atividades previstas no curso.  
(C) dominar os conteúdos do curso.  
(D) estimular atividades colaborativas por meio de discussão de dúvidas e questionamentos.  
(E) comunicar a inserção de recursos pedagógicos à equipe pedagógica.

**27. A avaliação na Educação a Distância (EAD) envolve o desempenho dos educandos e o processo comunicacional do curso. Sobre esse último, a ação que melhor o atende é**

- (A) gerenciar o cumprimento de prazos pelos educandos determinados pelo curso (entrega de atividades, datas de avaliação, entre outros).  
(B) manter diário de bordo, de caráter sigiloso, com o registro detalhado, preciso e datado de todos os eventos do projeto.

- (C) registrar os problemas frequentes e/ou emergenciais no curso, orientando correções que possibilitem a continuidade das atividades.  
(D) buscar alternativas de solução dos conflitos com base na transparência, no diálogo e no respeito ao outro, valorizando os aspectos positivos das relações pessoais.  
(E) analisar as interações educador/educando, educando/educando e registrar as melhores estratégias, bem como as possíveis falhas.

**28. Marisa sabe que a fim de desenvolver a competência para mediar cursos em Educação a Distância (EAD), na formação de tutores, o seu plano de ensino deve contemplar pelo menos os seguintes conhecimentos:**

- (A) aspectos psicológicos nos processos comunicacionais e didática e prática de ensino na EAD.  
(B) EAD no mundo e no Brasil e histórico da EAD.  
(C) teorias educacionais e teorias de EAD.  
(D) avaliação da reação e avaliação de ensino e aprendizagem.  
(E) histórico do uso de hardware e software na EAD.

**29. O profissional denominado gestor de projetos de Educação a Distância (EAD) tem como competência geral:**

- (A) gerenciar o desenvolvimento de projetos de EAD: administrar, orientar e avaliar o processo e a qualidade dos produtos elaborados.  
(B) gerenciar a implantação de projetos de EAD: administrar e coordenar as atividades dos recursos humanos e materiais.  
(C) propor e gerir projetos na modalidade de EAD, buscando a melhoria contínua, no desenvolvimento de boas práticas, a partir de princípios éticos.  
(D) avaliar a gestão de projetos de EAD em relação ao planejamento, desenvolvimento e implantação.  
(E) planejar e organizar o desenvolvimento de projetos de EAD.

**30. O Design Instrucional (DI) é uma área da Tecnologia Educacional definida como o estudo e a prática ética de facilitação de aprendizagem e melhoria do desempenho, por meio da criação, uso e gestão de processos e recursos tecnológicos apropriados. Ao fazermos uma retrospectiva sobre o DI, é correto afirmar que**

- (A) na década de 40, do século passado, Bloom apresentou uma categorização dos objetivos educacionais, cognitivos e, mais tarde, dos afetivos.
- (B) na era considerada do “behaviorismo”, a preocupação em educação era com a tecnologia do ensino, a aplicação de princípios científicos às situações de ensino.
- (C) data da década de 90 do século passado o desenvolvimento do enfoque sistêmico tão difundido na tecnologia da educação.
- (D) Romiszowski é considerado o primeiro exemplo de profissional a ser chamado de Designer Instrucional.
- (E) atualmente, o DI tem como sua maior preocupação o produto e não o processo de ensino-aprendizagem.

**31. É possível considerar que há três tipos de Design Instrucional: fixo, aberto e contextualizado. Sobre o Design Instrucional aberto, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Também é denominado Design on-the-fly.
- (B) O Designer privilegia os processos mais do que os produtos da aprendizagem.
- (C) Esse tipo propõe uma aprendizagem mais flexível e dinâmica, por meio de um ambiente menos estruturado, com mais links, encaminhando às referências externas.
- (D) É aquele cuja ação de planejar, desenvolver e aplicar situações didáticas específicas parte da intenção de incorporar, tanto na fase de concepção como durante a implementação, mecanismos de contextualização e flexibilização.
- (E) Implica menor qualidade de mídias devido à escassez de tempo necessário para produzi-las.

**32. Sonia, enquanto Designer Instrucional (DI), utilizou uma abordagem pedagógica com base na Teoria Humanista, argumentando que**

- (A) nessa abordagem, o foco é o desenvolvimento integral do sujeito da aprendizagem, quer em seu aspecto cognitivo, motor ou afetivo.
- (B) nessa abordagem, o professor é o centro do processo de ensino e de aprendizagem.
- (C) nessa abordagem, alguns objetivos propostos só serão alcançados por repetição e por estímulos.
- (D) essa abordagem desenvolve a capacidade de generalização e discriminação.
- (E) nessa abordagem, a formação se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade a seu redor, ou seja, o homem modifica o ambiente e o ambiente modifica o homem, seja ele virtual ou real.

**33. Considerando os estudos sobre a aprendizagem significativa, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A aprendizagem significativa ocorre quando o aluno percebe o conteúdo como relevante para seus objetivos.
- (B) É a aprendizagem que envolve mudança na organização do eu na percepção de si, sendo ameaçadora e com tendência a provocar resistência.
- (C) Essa perspectiva resgata o papel do professor como aquele que transmite o conhecimento, determina os objetivos e o ritmo para cada atividade proposta, além de fixar e avaliar os objetivos finais a serem alcançados.
- (D) Nessa aprendizagem, a independência, a criatividade e a autoconfiança são facilitadas quando são básicas a autocrítica e a autoavaliação, e de importância secundária a avaliação dos outros.
- (E) É a aprendizagem iniciada pelo próprio aluno e que envolve toda a sua pessoa, sentimentos e intelecto, sendo a mais abrangente e duradoura.

- 34. Mariana decidiu organizar uma formação a distância por meio do uso de estratégias normalmente utilizadas presencialmente. Para tal, ela utilizou os seguintes recursos do Moodle:**
- (A) apresentação de videoaula.  
 (B) arquivo de áudio.  
 (C) tarefa com envio de arquivo único e/ou múltiplos.  
 (D) mídia de animação.  
 (E) wiki.
- 35. Sérgio elaborou um material textual para a capacitação de seus colaboradores e seguiu alguns princípios na sua redação, objetivando orientar os estudos e evitar abordagens superficiais do tema abordado. Informe se é Adequado (A) ou Inadequado (I) os princípios estabelecidos por ele e assinale a alternativa com a sequência correta.**
- ( ) Utilizar a voz ativa verbal.  
 ( ) Utilizar sequências de substantivos.  
 ( ) Elaborar frases curtas.  
 ( ) Colocar várias informações em uma mesma frase.
- (A) I – A – I – A.  
 (B) A – I – A – I.  
 (C) A – A – A – I.  
 (D) I – A – A – A.  
 (E) I – A – A – I.
- 36. Considerando uma perspectiva construtivista acerca da aprendizagem e da relevância pedagógica do uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), assinale a alternativa INCORRETA.**
- (A) O uso de chats tornar-se-á propício à aprendizagem se respeitar o contrato de conversação a ser estabelecido no ambiente virtual.  
 (B) A definição do nível de abertura de um AVA precisa levar em consideração aspectos relativos à promoção da autonomia do estudante, procurando-se dimensionar as atividades como estruturas no sentido piagetiano, que não reduzam as possibilidades de interação.  
 (C) Além da aprendizagem COM a tecnologia, em que o aluno melhora seu rendimento intelectual, há a aprendizagem DA tecnologia, a partir da qual resulta um “resíduo cognitivo” obtido no processo de colaboração.
- (D) O erro nesse ambiente tem um caráter punitivo e inibidor, comprometendo a aprendizagem, mas auxilia o professor nas suas estratégias de mediação.  
 (E) A construção de portfólios virtuais pelos estudantes deve levar em consideração que aquela produção passa a integrar a internet, local onde o estudante é um dos protagonistas.
- 37. Para o desenvolvimento de competências, é importante que elas estejam previstas em plano de curso ou em um plano de trabalho. Sobre esse plano, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).**
- I. É um documento de execução que, de acordo com seu nível de detalhes, pode ser denominado programa, projeto ou outro.  
 II. Teoricamente, deve explicitar cada um dos passos a ser percorrido.  
 III. É elaborado com base no conteúdo a ser desenvolvido.
- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas I e II.  
 (C) Apenas II.  
 (D) Apenas II e III.  
 (E) I, II e III.
- 38. Em relação aos objetivos de ensino, é correto afirmar que**
- (A) são classificados em três domínios: cognitivo, afetivo e de aprendizagem.  
 (B) são de grande valia para o professor, mas não para os alunos.  
 (C) devem ser claros e precisos.  
 (D) estão fortemente ligados aos conteúdos, mas não à avaliação.  
 (E) nem sempre são realizáveis considerando a diversidade do grupo.

**39. A respeito dos objetivos do domínio cognitivo, é correto afirmar que**

- (A) envolvem, entre outros, o conhecimento factual e conceitual.
- (B) podem ser classificados em receptividade, valorização e organização.
- (C) abarcam a categoria denominada manipulação.
- (D) envolvem o desenvolvimento de novas ações para manipular objetos.
- (E) se apresentam em níveis do mais simples ao mais complexo, como da análise para a compreensão.

**40. Referente às modalidades de avaliação da aprendizagem nos ambientes virtuais de aprendizagem, assinale a alternativa correta.**

- (A) É um processo de finalização, momento que se atribui notas ao desempenho dos participantes.
- (B) É normalmente construída pela avaliação somativa.
- (C) A avaliação somativa ocorre durante o processo de instrução e visa à recuperação de falhas na aprendizagem.
- (D) O *feedback* aos alunos não pode ser garantido, visto que os tutores não atuam presencialmente com os participantes.
- (E) É um processo que deve acompanhar toda a trajetória e ensino.

**41. Se considerarmos a avaliação como um processo de emancipação e de promoção da aprendizagem, é correto afirmar que**

- (A) é parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem.
- (B) desestimula a expressão de juízos pessoais dos alunos.
- (C) recompensa aprendizagens efêmeras.
- (D) favorece a especulação com a sorte.
- (E) dificulta a prática de uma pedagogia da descoberta.

**42. Dentre os tipos de avaliação utilizados na Educação a Distância (EAD), estão as provas objetivas. A respeito dessas provas, é correto afirmar que**

- (A) são inviáveis para uma verificação extensa da matéria.
- (B) impossibilitam a identificação de diferenças individuais.
- (C) se prestam apenas à verificação da memorização de fatos isolados.
- (D) satisfazem as características básicas da objetividade na avaliação.
- (E) são bastante adequadas e de fácil elaboração.

**43. A andragogia tem pressupostos diferentes dos da pedagogia. Sobre esses pressupostos, é correto afirmar que**

- (A) na andragogia, os aprendentes necessitam saber que devem aprender.
- (B) na andragogia, é necessário que os adultos sejam encarados como indivíduos capazes de se autogerirem.
- (C) na pedagogia, a vontade de aprender dos indivíduos se inicia desde que compreendam a sua utilidade.
- (D) na andragogia, a aprendizagem é encarada como um processo de aquisição de conhecimentos.
- (E) na pedagogia, a motivação para a aprendizagem é extrínseca e intrínseca.

**44. Lúcia desenvolveu um projeto para a capacitação de uma equipe de colaboradores e, considerando a aprendizagem em uma ótica andragógica, é necessário que ela tenha seguido as fases:**

- (A) planejou o programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readjustou a aprendizagem.
- (B) planejou o programa; aplicou o programa; avaliou os resultados e readjustou a aprendizagem.
- (C) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readjustou a aprendizagem.
- (D) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou o programa; aplicou o programa e avaliou os resultados.

- (E) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou o programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readaptou a aprendizagem.

**45. A respeito das competências demandadas pelo mundo do trabalho, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) O modelo de educação pautada nas competências é baseado na lógica da qualificação, pois a sua estrutura está fundamentada na relação direta entre formação, posto de trabalho e remuneração regulada pelas relações sociais.
- (B) A formação profissional no interior das empresas tem sido privilegiada em detrimento daquela oferecida pelos sistemas escolares de formação dos/das trabalhadores(as).
- (C) A lógica de competência minimiza os atributos pessoais do/da trabalhador(a), tendo como pressuposto a importância do coletivo.
- (D) A mobilização psíquica do indivíduo, sujeito do processo de trabalho, é a pré-condição de toda a atividade produtiva.
- (E) A lógica de competências representaria uma nova forma de utilização da força de trabalho, na qual a divisão do trabalho seria menos pronunciada.

**46. No mundo contemporâneo, a educação dos trabalhadores deve considerar**

- (A) a preponderância no conhecimento aplicado sobre o conhecimento básico.
- (B) a articulação entre conhecimento do trabalho e o conhecimento das formas de gestão e a organização do trabalho.
- (C) a seleção e a definição de conteúdos dissociadas das relações sociais, tendo como foco o processo de trabalho.
- (D) os conteúdos gerais independentes de cada área de trabalho, organizados teoricamente de forma a serem passíveis de aplicação no processo produtivo.
- (E) a memorização de passos e procedimentos, que incluem as habilidades de comunicação, a capacidade de buscar informações em fontes e através de meios diferenciados e a possibilidade de trabalhar cientificamente com essas informações para resolver situações problemáticas, criando novas soluções.

**47. As empresas necessitam progredir quanto à aplicação da gestão da informação e da gestão do conhecimento em suas práticas de trabalho. Em relação ao assunto, assinale a alternativa correta.**

- (A) O pensamento complexo dissocia a gestão da informação da gestão do conhecimento.
- (B) Na gestão da informação, as pessoas são apenas as que projetam e não aquelas que manuseiam e utilizam os sistemas de informação.
- (C) A gestão do conhecimento amplia a sensação de incerteza dos funcionários, por isso deve ser orientada.
- (D) A gestão da informação é considerada uma nova área de estudos, que vem para auxiliar as mudanças do ambiente organizacional.
- (E) As empresas precisam ser orientadas por uma visão sistêmica de gestão e auto-organização, a fim de criar ambientes revolucionários e inovadores, e, concomitantemente, sustentar a complexidade que contribui para o desenvolvimento da atual sociedade.

**48. Sobre a interdisciplinaridade como um enfoque teórico-metodológico ou gnosiológico, assinale a alternativa correta.**

- (A) Surge da necessidade de superar a fragmentação e o caráter de especialização do conhecimento, causados por uma epistemologia de tendência positivista.
- (B) Emerge na perspectiva da dialogicidade e da desintegração das ciências e do conhecimento.
- (C) Propõe uma visão mais totalitária da realidade cognoscível.
- (D) Tem uma preocupação essencialmente humanista.
- (E) Os conhecimentos interdisciplinares são paradigmáticos.

**49. A educação e a formação para a cidadania em uma sociedade democrática pressupõem, no âmbito empresarial, uma responsabilidade social corporativa. Essa responsabilidade evoluiu ao longo do tempo em qual sequência?**

- (A) Foco no produto e no processo; foco na gestão da informação e foco nas práticas sociais.
- (B) Foco na gestão da informação e do conhecimento; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.
- (C) Foco no produto e no processo; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.
- (D) Foco na gestão da informação e do conhecimento e foco nas práticas sociais.
- (E) Foco na gestão da informação e do conhecimento; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.

**50. A comunicação é um processo de seleção, combinação e intercâmbio de repertórios. Seu estrangulamento gira em torno de quais problemas?**

- (A) Psicológicos, semânticos, sintáticos e cibernéticos.
- (B) Psicológicos, semiológicos, semânticos e cibernéticos.
- (C) Psicológicos, sintáticos e cibernéticos.
- (D) Psicológicos, semiológicos, semânticos, sintáticos e cibernéticos.
- (E) Semânticos, sintáticos e cibernéticos.

## Raciocínio Lógico

**51. Em um bairro de uma cidade existem 10 casas, numeradas de 1 a 10. Duas pessoas visitaram algumas dessas casas, para divulgação de um novo produto no mercado. Sabe-se que a primeira pessoa visitou as casas de número ímpar e a segunda visitou as casas cuja numeração era um número par e divisor de 8. Dessa forma, as casas que NÃO foram visitadas foram as que possuem as respectivas numerações iguais a**

- (A) 2 e 10.
- (B) 4 e 10.
- (C) 6 e 10.
- (D) 2 e 8.
- (E) 4 e 8.

**52. Sete candidatos a uma vaga em uma empresa (identificados pelas iniciais de seus nomes: A, B, C, D, E, F e G) foram convocados para uma dinâmica. Três desses candidatos já estavam previamente contratados, porém nenhum deles sabia desse fato. Havia ainda mais duas vagas para serem preenchidas. Para a primeira dinâmica proposta pela empresa, foi formado um grupo com cinco pessoas, sendo que os candidatos A e B não foram incluídos. Em seguida, foi formado um segundo grupo para participar da segunda dinâmica, também com cinco pessoas, sendo que os candidatos C e D não foram incluídos. Sabendo que os três candidatos previamente contratados fizeram parte dos dois grupos citados anteriormente, então as outras duas vagas poderão ser preenchidas pelos candidatos**

- (A) A e F.
- (B) B e G.
- (C) C e B.
- (D) D e E.
- (E) E e A.

53. Para obter a informação sobre a origem de seus funcionários, identificados pelo estado em que nasceram, uma empresa selecionou um grupo de funcionários. Após essa seleção, foi obtido que  $\frac{1}{3}$  das pessoas eram do estado da Bahia,  $\frac{3}{7}$  das pessoas eram do estado do Rio de Janeiro,  $\frac{1}{9}$  das pessoas eram do estado do Paraná e o restante era do estado de Minas Gerais.

Dessa forma, a fração que representa a quantidade de pessoas originárias do estado do Rio de Janeiro em relação à quantidade de pessoas originárias do estado da Bahia é igual a

- (A)  $\frac{9}{7}$ .
- (B)  $\frac{1}{10}$ .
- (C)  $\frac{4}{9}$ .
- (D)  $\frac{9}{4}$ .
- (E)  $\frac{4}{7}$ .

54. No último recenseamento de um bairro em uma grande cidade, foram utilizadas folhas de sulfite, com um questionário impresso em cada folha, e canetas esferográficas para preencher os questionários, tal que foram utilizadas 1000 canetas e a quantidade de folhas de sulfite utilizada foi o quádruplo da quantidade de canetas. O custo de cada caneta foi de R\$ 2,00 e o custo de cada folha de sulfite foi de R\$ 0,10. Em um novo recenseamento nesse mesmo bairro, ficou estipulado que serão utilizados  $\frac{1}{4}$  a menos de canetas e a metade de folhas de sulfite utilizadas no recenseamento anterior, mantido o custo de cada folha de sulfite, porém com um aumento de R\$ 0,05 no custo de cada caneta. Dessa forma, a economia no custo total para esse novo recenseamento será de

- (A) R\$ 1.122,75.
- (B) R\$ 662,50.
- (C) R\$ 507,45.
- (D) R\$ 1.258,73.
- (E) R\$ 362,25.

**55. Duas competidoras irão fazer uma disputa particular em uma pista circular de atletismo, cujo comprimento total é de 600 metros. Por meio de medições em disputas anteriores, a corredora Alice corre a uma velocidade de 120 metros por minuto e a corredora Tereza corre a uma velocidade de 180 metros por minuto. Ambas correm no mesmo sentido da pista. Como Tereza é mais rápida que Alice, fica estipulado que Alice iniciará a corrida em um ponto da pista e Tereza somente entrará na competição no exato momento em que Alice passar novamente no ponto de partida, ou seja, quando ela completar 1 volta. Dado o início da prova, a quantidade de voltas completas que Tereza dará na pista até encontrar Alice no ponto de partida pela terceira vez será igual a**

- (A) 15 voltas.
- (B) 6 voltas.
- (C) 9 voltas.
- (D) 3 voltas.
- (E) 12 voltas.

**56. Se não é verdade que na próxima quinta-feira não haverá jogo de futebol e também não é verdade que no próximo domingo vai chover, então é correto afirmar que**

- (A) na próxima quinta-feira não haverá jogo ou no próximo domingo vai chover.
- (B) se não houver jogo na próxima quinta-feira, então não vai chover no próximo domingo.
- (C) se chover no próximo domingo, então não haverá jogo na próxima quinta-feira.
- (D) ou na próxima quinta-feira haverá jogo ou no próximo domingo não vai chover.
- (E) haverá jogo na próxima quinta-feira e não vai chover no próximo domingo.

**57. Comparando a agilidade de quatro rendeiras na confecção de uma toalha de mesa, sabe-se que Fabiana não é mais ágil que Paula, ou Claudia ou Larissa é a rendeira menos ágil entre as quatro, Larissa não é mais ágil do que Paula e é mais ágil do que duas outras rendeiras. Sabendo que a cada duas rendeiras as agilidades são sempre diferentes, é correto afirmar que**

- (A) Paula é a rendeira menos ágil.
- (B) Larissa é mais ágil que Paula.
- (C) Fabiana é mais ágil que Larissa.
- (D) Paula é a rendeira mais ágil.
- (E) Claudia é a rendeira menos ágil.

**58. Se não é verdade que, se o carro é um Fiesta, então sua cor não é azul, é correto afirmar que**

- (A) o carro é um Fiesta e sua cor é azul.
- (B) ou o carro não é um Fiesta ou sua cor não é azul, nunca ambos.
- (C) se o carro é azul, então ele não é um Fiesta.
- (D) ou o carro é um Fiesta ou o carro é azul, nunca ambos.
- (E) o carro não é um Fiesta e sua cor não é azul.

59. O CNPq concede bolsas para a formação de recursos humanos no campo da pesquisa científica e tecnológica, em universidades, institutos de pesquisa, centros tecnológicos e de formação profissional, tanto no Brasil como no exterior. Confira alguns valores de bolsas no Brasil.

Tabela de Valores de Bolsas no Brasil

Modalidade	Valor (R\$)
Apoio Técnico à Pesquisa	550,00
Doutorado	2.200,00
Iniciação Científica	400,00
Iniciação Científica Júnior	100,00
Iniciação Tecnológica (PIBITI)	400,00
Mestrado	1.500,00
Pós-doutorado Sênior	4.400,00
Pós-doutorado Júnior	4.100,00
Pós-doutorado Empresarial	4.100,00

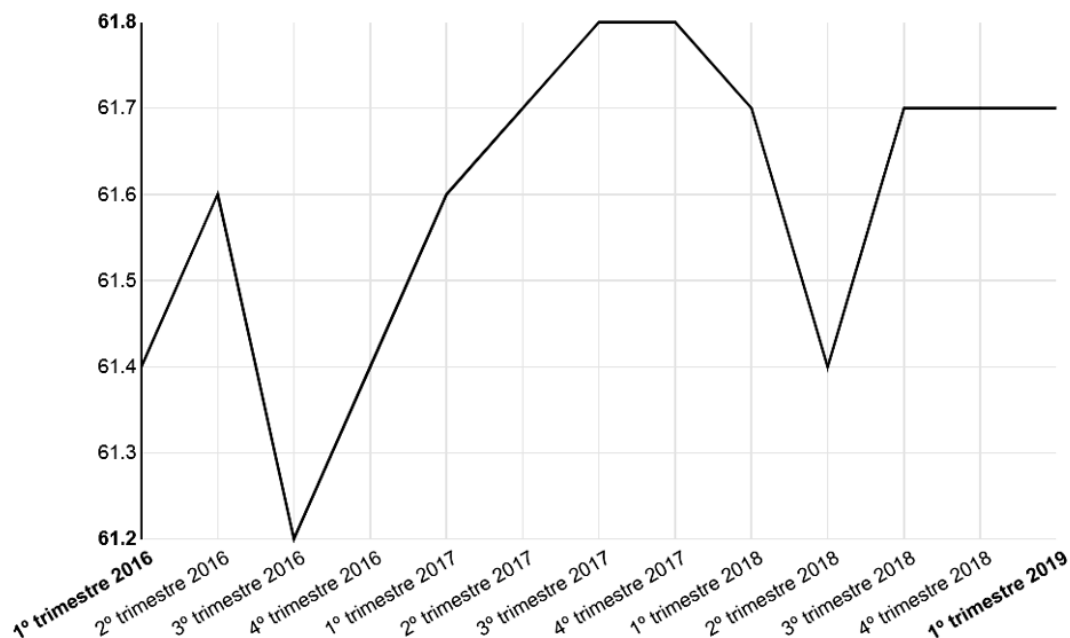
Público Alvo: Jovens de ensino médio e superior, em nível de pós-graduação, interessados em atuar na pesquisa científica, e especialistas para atuarem em Pesquisa e Desenvolvimento (P&D) nas empresas e centros tecnológicos. (Disponível em: <<http://cnpq.br/no-pais/>>. Acesso em 28 de junho de 2019).

**Considerando os dados acima e sabendo que dois jovens foram contemplados, cada um com uma bolsa, tal que a soma dos valores das duas bolsas está entre R\$ 3.000,00 e R\$ 4.000,00, então as duas bolsas concedidas foram de**

- (A) Iniciação Científica Júnior e Pós-doutorado Sênior.
- (B) Iniciação Tecnológica (PIBITI) e Doutorado.
- (C) Iniciação Científica e Pós-doutorado Empresarial.
- (D) Mestrado e Doutorado.
- (E) Apoio Técnico à Pesquisa e Mestrado.

60. No site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), por meio da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua - Divulgação Trimestral - 1º trimestre 2019 (PNADC/T), foi divulgado o seguinte gráfico que indica a taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade, na semana de referência (%) – Brasil:

PNADC/T - Taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade, na semana de referência (%) - Brasil



(Disponível em: <<https://sidra.ibge.gov.br/home/pnadct>>. Acesso em: 28 de junho de 2019).

**Pelas informações obtidas por meio desse gráfico, assinale a alternativa correta.**

- (A) A menor taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade ocorreu no 4º trimestre de 2017.
- (B) Do 1º trimestre de 2018 até o 2º trimestre do mesmo ano, houve um aumento na taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade.
- (C) A maior taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade ocorreu no 3º trimestre de 2016.
- (D) A taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade manteve-se constante entre o 3º e o 4º trimestre de 2017.
- (E) Do 1º trimestre de 2016 até o 1º trimestre de 2019, houve uma variação de 0,9 % na taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade.

**ATENÇÃO!**

**NÃO SE ESQUEÇA** de marcar, na Folha de Respostas, o número de sua prova indicado na capa deste caderno.





FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA - IBGE

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº02/2019

NÍVEL SUPERIOR

**ANALISTA CENSITÁRIO**

**DESENHO INSTRUCIONAL**

Nome do Candidato \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

**COMPOSIÇÃO DO CADERNO**

Língua Portuguesa 01 a 15

Conhecimentos Específicos 16 a 50

Raciocínio Lógico 51 a 60

**INSTRUÇÕES**

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato somente poderá levar consigo o Caderno de Questões, ao final da prova, se sua saída ocorrer nos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.
5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), no dia posterior à aplicação da prova.
7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

**PROVA  
02**

LEMBRE-SE DE MARCAR O NÚMERO  
CORRESPONDENTE À SUA PROVA NA  
FOLHA DE RESPOSTAS!

## ATENÇÃO!

NÃO SE ESQUEÇA de marcar, na Folha de Respostas, o número de sua prova indicado na capa deste caderno.

### Língua Portuguesa

#### TEXTO I

**O último paradoxo da vida moderna: por que ficamos presos ao celular, mas odiamos falar por telefone?**

*Não deixe uma ligação rápida arruinar uma longa e confusa série de mensagens de WhatsApp*

SILVIA LÓPEZ

Para iniciar um texto, Hemingway dizia a si mesmo: “Escreva a frase mais verdadeira que você conhece”. Neste caso, seria: a psicóloga Cristina Pérez, do Siquia, respondeu por meio de mensagens de áudio às perguntas que lhe enviamos por email. Essa curiosidade metajornalística não tem importância, não altera a qualidade de suas respostas, só ilustra a variedade e fluidez de opções com as quais podemos nos comunicar hoje. Recebemos um email? Respondemos com um áudio. Chegou um áudio de WhatsApp? Respondemos com um texto. Recebemos um telefonema? Não respondemos. Esperamos. Esperamos. E escrevemos: “Você me ligou? Não posso falar, é melhor me escrever”. O paradoxo do grande vício do século XXI é que estamos presos ao celular, mas temos fobia das ligações telefônicas.

A ligação telefônica – que, até não muito tempo atrás, esperávamos com alegria ou tolerávamos com resignação, mas nunca evitávamos com uma rejeição universal – se tornou uma presença intrusiva e incômoda, perturbadora e tirânica, mas por quê? “Uma das razões é que quando recebemos uma ligação, ela interrompe algo que estávamos fazendo, ou simplesmente não temos vontade de falar nesse momento”, explica a psicóloga Cristina Pérez. “Por outro lado, também exige de nós uma resposta imediata, ao contrário do que ocorre na comunicação escrita, que nos permite pensar bem no que queremos dizer. E a terceira razão seria o fato de não poder saber de antemão qual será a duração do telefonema”, acrescenta.

Adaptado de: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2019/06/01/tecnologia/1559392400\\_168692.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2019/06/01/tecnologia/1559392400_168692.html)>. Acesso em: 25 jun. 2019

As questões de 1 a 10 se referem ao texto I.

**1. De acordo com o texto, é correto afirmar que**

- (A) a autora seguiu o conselho de Hemingway.
- (B) a curiosidade metajornalística citada pela autora não tem importância para a temática do texto.
- (C) não há resposta para a pergunta presente no título.
- (D) a ligação telefônica está presente na vida das pessoas.
- (E) respondemos e-mails com áudios porque nos comunicamos melhor oralmente do que pela escrita.

**2. No segundo parágrafo do texto, a informação entre travessões**

- (A) descreve três atitudes negativas em relação à ligação telefônica.
- (B) é constituída por três ações que se excluem mutuamente.
- (C) é constituída por verbos que não requerem um complemento.
- (D) restringe o sentido do termo “ligação telefônica”.
- (E) completa o sentido do termo “ligação telefônica”.

**3. Assinale a alternativa que apresenta a reescrita adequada, sintática e semanticamente, para o seguinte excerto: “O paradoxo do grande vício do século XXI é que estamos presos ao celular, mas temos fobia das ligações telefônicas.”.**

- (A) O paradoxo do grande vício do século consecutivo é estarmos presos ao celular, mas termos fobia das ligações telefônicas.
- (B) A incoerência do grande vício do século consecutivo é estarmos presos ao celular, mas ficarmos doentes sem as ligações telefônicas.
- (C) No século XXI, é contraditório estar preso ao celular por ter medo das ligações telefônicas.

- (D) Temos medo das ligações telefônicas porque estamos presos ao celular; esse é o paradoxo do grande vício do século XXI.
- (E) Estarmos presos ao celular, mas termos fobia das ligações telefônicas é a incoerência do grande vício do século vigente.

**4. Assinale a alternativa em que a expressão em destaque NÃO indica circunstância de tempo, NÃO sendo, portanto, um adjunto adverbial de tempo ou uma oração subordinada adverbial temporal.**

- (A) “O paradoxo do grande vício do século XXI é que estamos presos ao celular [...]”.
- (B) “[...] quando recebemos uma ligação, ela interrompe algo [...]”.
- (C) “[...] simplesmente não temos vontade de falar nesse momento [...]”.
- (D) “[...] saber de antemão qual será a duração do telefonema [...]”.
- (E) “[...] opções com as quais podemos nos comunicar hoje.”.

**5. Qual é a relação de sentido estabelecida no excerto “Não posso falar, é melhor me escrever”?**

- (A) Contraste.
- (B) Causalidade.
- (C) Adição.
- (D) Conformidade.
- (E) Finalidade.

**6. Em “[...] esperávamos com alegria ou tolerávamos com resignação, mas nunca evitávamos com uma rejeição universal.”,**

- (A) há uma relação de oposição entre esperar com alegria e tolerar com resignação.
- (B) a acentuação de “esperávamos”, “tolerávamos” e “evitávamos” se deve ao fato de serem verbos.
- (C) não é possível identificar os sujeitos dos verbos presentes no excerto.
- (D) todos os verbos apresentam o mesmo sujeito e estão no mesmo modo.
- (E) o uso da vírgula é facultativo.

**7. É um sinônimo da palavra “ligação” o vocábulo**

- (A) “email”.
- (B) “telefone”.
- (C) “telefonema”.
- (D) “celular”.
- (E) “áudio de WhatsApp”.

**8. A repetição de “esperamos”, em “Recebemos um telefonema? Não respondemos. Esperamos. Esperamos. E escrevemos: [...]”,**

- (A) indica que o retorno é dado depois de um tempo considerável após a ligação.
- (B) indica que o retorno é dado imediatamente após a ligação.
- (C) não dá nenhum indício sobre o tempo transcorrido até o retorno.
- (D) deveria ser eliminada, pois se trata de um problema de coesão.
- (E) enfatiza a pouca frequência com que se recebem telefonemas.

**9. Assinale a alternativa que apresenta a reescrita adequada, sintática e semanticamente, para o seguinte excerto: “[...] ‘Você me ligou? Não posso falar, é melhor me escrever’.”.**

- (A) Você ligou-me? Não posso falar, é melhor eu escrever.
- (B) Ligastes para mim? Não posso falar, escreve a mim que és melhor.
- (C) Me ligou? Não posso falar, escrever é melhor para mim.
- (D) Você ligou para mim? Não posso falar, é melhor que me escreva.
- (E) Me ligou? Não posso falar, me escreve que é melhor.

**10. Em relação ao excerto “Não deixe uma ligação rápida arruinar uma longa e confusa série de mensagens de WhatsApp”, é correto afirmar que**

- (A) ele é um conselho para as pessoas não receberem ligações rápidas.
- (B) a palavra “rápida” caracteriza “ligação” enquanto as palavras “longa”, “confusa” e “série” caracterizam “mensagens”.
- (C) ele é irônico, pois o conteúdo que se pretende veicular possui o significado contrário daquilo que é posto.
- (D) ele está no modo imperativo, indicando um pedido para que as pessoas não diminuam o uso de WhatsApp.
- (E) a palavra “série” está sendo utilizada com o mesmo significado que na frase: “A antiga 5ª série equivale hoje ao 6º ano”.

## TEXTO II

### Você é o que você se diz: a ciência do diálogo interno

PILAR JERICÓ

Se você quiser variar a percepção que tem sobre você, precisa alterar seu diálogo interior. A forma como você conversa consigo mesmo condiciona sua capacidade de enfrentar as dificuldades e determina a tomada de decisões. A autoafirmação, ou pensar coisas positivas sobre nós mesmos, é uma ferramenta muito útil para reforçar a autoestima. Entretanto, não vale qualquer comentário. Já ficou comprovado que frases como “aguento tudo” ou “sou uma pessoa superagradável” não ajudam muito. Quem as expressa não está realmente convencido disso, então essas expressões podem ter efeito contrário. A ciência do diálogo interior nos dá pistas sobre as técnicas que tornam nossas autoafirmações eficazes: devemos imaginar futuras situações agradáveis e nos tratar na segunda pessoa.

Adaptado de: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2019/05/05/ciencia/1557083642\\_455016.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2019/05/05/ciencia/1557083642_455016.html)>. Acesso em: 25 jun. 2019.

#### As questões de 11 a 15 se referem ao texto II.

- 11. Em “Se você quiser variar a percepção que tem sobre você, precisa alterar seu diálogo interior.”, a relação de sentido que se estabelece é de**
- (A) condição.
  - (B) tempo.
  - (C) conclusão.
  - (D) concessão.
  - (E) contraste.
- 12. Em “A forma como você conversa consigo mesmo condiciona sua capacidade [...]”, o termo em destaque poderia ser substituído adequadamente por**
- (A) “que”.
  - (B) “cuja”.
  - (C) “onde”.
  - (D) “para qual”.
  - (E) “pela qual”.

- 13. Assinale a alternativa em que a palavra formada, assim como “autoafirmação” e “superagradável”, é grafada sem hífen.**
- (A) auto + hipnose.
  - (B) auto + observação.
  - (C) super + herói.
  - (D) super + requintado.
  - (E) super + salário.
- 14. De acordo com o texto, é correto afirmar que**
- (A) conversar consigo mesmo pode combater a depressão.
  - (B) a imaginação é importante no processo de melhora da autoestima.
  - (C) as pessoas que não conversam com elas mesmas não têm autoestima.
  - (D) falar consigo mesmo na primeira pessoa não ajuda porque isso não reflete como as outras pessoas falam conosco.
  - (E) o diálogo interior só é possível a partir de um diálogo exterior, no qual está presente uma segunda pessoa.
- 15. Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de tratamento na segunda pessoa do singular.**
- (A) Eu sou capaz de vencer meus desafios.
  - (B) Juntos, nós podemos transformar o mundo.
  - (C) Você é forte para superar os obstáculos da vida.
  - (D) As pessoas não vão abalar minha autoconfiança.
  - (E) Sempre é possível evoluir como ser humano.

## Conhecimentos Específicos

**16. Regina foi solicitada a elaborar uma proposta de aprendizagem mediacional e considerou que, para esse modelo, os elementos mais importantes de explicação são as instâncias internas, tanto estruturais quanto funcionais que medeiam estímulo e resposta. São elementos estruturais a serem considerados na aprendizagem:**

- (A) registro sensitivo; memória a curto prazo e memória a longo prazo.
- (B) atenção; reforço e repetição.
- (C) registro sensitivo; memória a curto prazo e codificação.
- (D) memória a curto prazo; repetição e avaliação.
- (E) atenção; memória mediata e memória imediata.

**17. Ana Claudia considera, em síntese, que a avaliação de desempenho é uma ferramenta de estimativa de aproveitamento do potencial humano de toda a organização. Um dos métodos que ela utiliza é o da avaliação 360°. Sobre essa avaliação, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.**

- I. Considera os conceitos atribuídos pelo próprio avaliado, na proporção de quinze por cento.
- II. Considera os conceitos atribuídos pela chefia imediata, na proporção de sessenta por cento.
- III. Considera a média dos conceitos atribuídos pelos demais integrantes da equipe de trabalho, na proporção de vinte e cinco por cento.
- IV. Considera a média dos conceitos atribuídos pelos integrantes da equipe de trabalho subordinada à chefia avaliada, na proporção de vinte e cinco por cento.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I e IV.

**18. Sobre a avaliação de desempenho, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Possibilita aos colaboradores a oportunidade de discutir com seu supervisor o desempenho e os padrões de desempenho.
- (B) É adequada para avaliar os colaboradores, desde que desempenhem funções individuais e não em equipe.
- (C) Fornece ao supervisor um meio de identificar os pontos fortes e fracos do desempenho de um colaborador.
- (D) Fornece um formato que permite ao supervisor recomendar um programa específico para ajudar um colaborador a aprimorar o desempenho.
- (E) Fornece uma base para recomendações de mobilidade no percurso profissional tanto horizontal como vertical.

**19. Regina organizou um plano para a avaliação de desempenho de sua equipe. Nesse caso, ela precisou considerar quais etapas?**

- (A) Avaliou todos os seus colaboradores, identificou os comportamentos desejados para o cargo e estabeleceu uma medida objetiva que sintetizasse os itens avaliados.
- (B) Avaliou todos os seus colaboradores, selecionou os itens a serem avaliados e estabeleceu uma medida objetiva que os sintetizasse.
- (C) Estabeleceu um padrão de comportamento esperado para os seus colaboradores, avaliou todos os seus colaboradores e estabeleceu uma medida objetiva que os sintetizasse.
- (D) Avaliou todos os seus colaboradores a partir de uma medida padrão, independente das competências avaliadas.
- (E) Definiu a competência de cada membro do grupo, identificou os comportamentos desejados para cada uma das competências e estabeleceu uma medida objetiva de cada competência descrita.

**20. Maria Rita organizou uma proposta de formação considerando os sete passos fundamentais que estruturam os métodos ativos. Uma das propostas consistiu em orientar os participantes sobre o que deveriam fazer para solucionar um problema proposto. Esse passo é denominado:**

- (A) Síntese e Aplicação.
- (B) Outras Referências.
- (C) Coordenação e Acompanhamento.
- (D) Organização da Atividade de Aprendizagem.
- (E) Definição da Atividade de Aprendizagem.

**21. Ivone tem sob sua responsabilidade uma equipe e sabe que, para atingir os objetivos e metas estabelecidas, ela precisa desenvolver nos participantes desse equipe algumas competências. Para tanto, organizou uma atividade a fim de contextualizar e mobilizar sua equipe para a aprendizagem. Informe se é Adequado (A) ou Inadequado (I) as ações desenvolvidas e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) Evidenciar a importância dessa aprendizagem para a formação profissional da equipe, para a formação individual.
- ( ) Disponibilizar equipamentos e materiais necessários.
- ( ) Estimular a participação efetiva dos colaboradores nas atividades que seriam desenvolvidas a partir de uma situação problema.
- ( ) Criar espaços de expressão individual, oral e escrita.

- (A) I – A – I – A.
- (B) I – I – A – I.
- (C) A – I – A – I.
- (D) A – A – I – A.
- (E) A – I – A – A.

**22. Na Educação a Distância (EAD), o tutor tem como uma de suas principais funções:**

- (A) elaborar os conteúdos de aprendizagem.
- (B) ser o elo entre os conteúdos e os alunos, motivando-os diante das dificuldades.
- (C) elaborar as avaliações do conteúdo da aprendizagem.
- (D) gravar as videoaulas.
- (E) elaborar os roteiros de estudo dos conteúdos que serão ministrados.

**23. Sobre a Educação a Distância (EAD), de acordo com o contexto educacional brasileiro, é correto afirmar que**

- (A) durante esses primeiros anos, o rádio foi uma importante ferramenta na difusão dessa modalidade de ensino.
- (B) tem suas primeiras experiências registradas no fim do século XIX.
- (C) esteve estagnada até os anos 70 do século passado.
- (D) o ensino utilizando Rádio, Vídeo, TV e Fitas cassetes é classificado como sendo de primeira geração.
- (E) o crescimento do mercado de educação a distância é explosivo apenas no Brasil.

**24. Relacione as colunas e assinale a alternativa correspondente à cronologia de alguns destaques da Educação a Distância (EAD) no Brasil no século passado.**

1. 1941.
2. 1970.
3. 1977.

- ( ) Instituto Universal Brasileiro.
- ( ) Telecurso – da Fundação Roberto Marinho.
- ( ) Projeto Minerva.

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 2 – 3 – 1.

**25. Martha foi convidada para desenvolver um programa de treinamento na modalidade Educação a Distância (EAD). Uma de suas competências é a de planejar ações de tutoria para esse curso e, para isso, precisa inicialmente analisar o contexto do curso e todos os seus componentes. Faz parte dessas ações**

- (A) pesquisar informações sobre o perfil dos educandos - habilidades de comunicação, atitudes, nível de conhecimentos e posição sociocultural - para facilitar o relacionamento e a interação.
- (B) planejar a relação tempo/atividades previstas no curso.
- (C) dominar os conteúdos do curso.
- (D) estimular atividades colaborativas por meio de discussão de dúvidas e questionamentos.

- (E) comunicar a inserção de recursos pedagógicos à equipe pedagógica.

**26. A avaliação na Educação a Distância (EAD) envolve o desempenho dos educandos e o processo comunicacional do curso. Sobre esse último, a ação que melhor o atende é**

- (A) gerenciar o cumprimento de prazos pelos educandos determinados pelo curso (entrega de atividades, datas de avaliação, entre outros).
- (B) manter diário de bordo, de caráter sigiloso, com o registro detalhado, preciso e datado de todos os eventos do projeto.
- (C) registrar os problemas frequentes e/ou emergenciais no curso, orientando correções que possibilitem a continuidade das atividades.
- (D) buscar alternativas de solução dos conflitos com base na transparência, no diálogo e no respeito ao outro, valorizando os aspectos positivos das relações pessoais.
- (E) analisar as interações educador/educando, educando/educando e registrar as melhores estratégias, bem como as possíveis falhas.

**27. Marisa sabe que a fim de desenvolver a competência para mediar cursos em Educação a Distância (EAD), na formação de tutores, o seu plano de ensino deve contemplar pelo menos os seguintes conhecimentos:**

- (A) aspectos psicológicos nos processos comunicacionais e didática e prática de ensino na EAD.
- (B) EAD no mundo e no Brasil e histórico da EAD.
- (C) teorias educacionais e teorias de EAD.
- (D) avaliação da reação e avaliação de ensino e aprendizagem.
- (E) histórico do uso de hardware e software na EAD.

**28. O profissional denominado gestor de projetos de Educação a Distância (EAD) tem como competência geral:**

- (A) gerenciar o desenvolvimento de projetos de EAD: administrar, orientar e avaliar o processo e a qualidade dos produtos elaborados.
- (B) gerenciar a implantação de projetos de EAD: administrar e coordenar as atividades dos recursos humanos e materiais.
- (C) propor e gerir projetos na modalidade de EAD, buscando a melhoria contínua, no

desenvolvimento de boas práticas, a partir de princípios éticos.

- (D) avaliar a gestão de projetos de EAD em relação ao planejamento, desenvolvimento e implantação.
- (E) planejar e organizar o desenvolvimento de projetos de EAD.

**29. O Design Instrucional (DI) é uma área da Tecnologia Educacional definida como o estudo e a prática ética de facilitação de aprendizagem e melhoria do desempenho, por meio da criação, uso e gestão de processos e recursos tecnológicos apropriados. Ao fazermos uma retrospectiva sobre o DI, é correto afirmar que**

- (A) na década de 40, do século passado, Bloom apresentou uma categorização dos objetivos educacionais, cognitivos e, mais tarde, dos afetivos.
- (B) na era considerada do “behaviorismo”, a preocupação em educação era com a tecnologia do ensino, a aplicação de princípios científicos às situações de ensino.
- (C) data da década de 90 do século passado o desenvolvimento do enfoque sistêmico tão difundido na tecnologia da educação.
- (D) Romiszowski é considerado o primeiro exemplo de profissional a ser chamado de Designer Instrucional.
- (E) atualmente, o DI tem como sua maior preocupação o produto e não o processo de ensino-aprendizagem.

**30. É possível considerar que há três tipos de Design Instrucional: fixo, aberto e contextualizado. Sobre o Design Instrucional aberto, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Também é denominado Design on-the-fly.
- (B) O Designer privilegia os processos mais do que os produtos da aprendizagem.
- (C) Esse tipo propõe uma aprendizagem mais flexível e dinâmica, por meio de um ambiente menos estruturado, com mais links, encaminhando às referências externas.
- (D) É aquele cuja ação de planejar, desenvolver e aplicar situações didáticas específicas parte da intenção de incorporar, tanto na fase de concepção como durante a implementação, mecanismos de contextualização e flexibilização.
- (E) Implica menor qualidade de mídias devido à escassez de tempo necessário para produzi-las.

**31. Sonia, enquanto Designer Instrucional (DI), utilizou uma abordagem pedagógica com base na Teoria Humanista, argumentando que**

- (A) nessa abordagem, o foco é o desenvolvimento integral do sujeito da aprendizagem, quer em seu aspecto cognitivo, motor ou afetivo.
- (B) nessa abordagem, o professor é o centro do processo de ensino e de aprendizagem.
- (C) nessa abordagem, alguns objetivos propostos só serão alcançados por repetição e por estímulos.
- (D) essa abordagem desenvolve a capacidade de generalização e discriminação.
- (E) nessa abordagem, a formação se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade a seu redor, ou seja, o homem modifica o ambiente e o ambiente modifica o homem, seja ele virtual ou real.

**32. Considerando os estudos sobre a aprendizagem significativa, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A aprendizagem significativa ocorre quando o aluno percebe o conteúdo como relevante para seus objetivos.
- (B) É a aprendizagem que envolve mudança na organização do eu na percepção de si, sendo ameaçadora e com tendência a provocar resistência.
- (C) Essa perspectiva resgata o papel do professor como aquele que transmite o conhecimento, determina os objetivos e o ritmo para cada atividade proposta, além de fixar e avaliar os objetivos finais a serem alcançados.
- (D) Nessa aprendizagem, a independência, a criatividade e a autoconfiança são facilitadas quando são básicas a autocrítica e a autoavaliação, e de importância secundária a avaliação dos outros.
- (E) É a aprendizagem iniciada pelo próprio aluno e que envolve toda a sua pessoa, sentimentos e intelecto, sendo a mais abrangente e duradoura.

**33. Mariana decidiu organizar uma formação a distância por meio do uso de estratégias normalmente utilizadas presencialmente. Para tal, ela utilizou os seguintes recursos do Moodle:**

- (A) apresentação de videoaula.
- (B) arquivo de áudio.
- (C) tarefa com envio de arquivo único e/ou múltiplos.
- (D) mídia de animação.
- (E) wiki.

**34. Sérgio elaborou um material textual para a capacitação de seus colaboradores e seguiu alguns princípios na sua redação, objetivando orientar os estudos e evitar abordagens superficiais do tema abordado. Informe se é Adequado (A) ou Inadequado (I) os princípios estabelecidos por ele e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) Utilizar a voz ativa verbal.
- ( ) Utilizar sequências de substantivos.
- ( ) Elaborar frases curtas.
- ( ) Colocar várias informações em uma mesma frase.

- (A) I – A – I – A.
- (B) A – I – A – I.
- (C) A – A – A – I.
- (D) I – A – A – A.
- (E) I – A – A – I.

**35. Considerando uma perspectiva construtivista acerca da aprendizagem e da relevância pedagógica do uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) O uso de chats tornar-se-á propício à aprendizagem se respeitar o contrato de conversação a ser estabelecido no ambiente virtual.
- (B) A definição do nível de abertura de um AVA precisa levar em consideração aspectos relativos à promoção da autonomia do estudante, procurando-se dimensionar as atividades como estruturas no sentido piagetiano, que não reduzam as possibilidades de interação.
- (C) Além da aprendizagem COM a tecnologia, em que o aluno melhora seu rendimento intelectual, há a aprendizagem DA tecnologia, a partir da qual resulta um “resíduo cognitivo” obtido no processo de colaboração.

(D) O erro nesse ambiente tem um caráter punitivo e inibidor, comprometendo a aprendizagem, mas auxilia o professor nas suas estratégias de mediação.

(E) A construção de portfólios virtuais pelos estudantes deve levar em consideração que aquela produção passa a integrar a internet, local onde o estudante é um dos protagonistas.

**36. Para o desenvolvimento de competências, é importante que elas estejam previstas em plano de curso ou em um plano de trabalho. Sobre esse plano, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).**

I. É um documento de execução que, de acordo com seu nível de detalhes, pode ser denominado programa, projeto ou outro.

II. Teoricamente, deve explicitar cada um dos passos a ser percorrido.

III. É elaborado com base no conteúdo a ser desenvolvido.

(A) Apenas I.

(B) Apenas I e II.

(C) Apenas II.

(D) Apenas II e III.

(E) I, II e III.

**37. Em relação aos objetivos de ensino, é correto afirmar que**

(A) são classificados em três domínios: cognitivo, afetivo e de aprendizagem.

(B) são de grande valia para o professor, mas não para os alunos.

(C) devem ser claros e precisos.

(D) estão fortemente ligados aos conteúdos, mas não à avaliação.

(E) nem sempre são realizáveis considerando a diversidade do grupo.

**38. A respeito dos objetivos do domínio cognitivo, é correto afirmar que**

(A) envolvem, entre outros, o conhecimento factual e conceitual.

(B) podem ser classificados em receptividade, valorização e organização.

(C) abarcam a categoria denominada manipulação.

(D) envolvem o desenvolvimento de novas ações para manipular objetos.

(E) se apresentam em níveis do mais simples ao mais complexo, como da análise para a compreensão.

**39. Referente às modalidades de avaliação da aprendizagem nos ambientes virtuais de aprendizagem, assinale a alternativa correta.**

(A) É um processo de finalização, momento que se atribui notas ao desempenho dos participantes.

(B) É normalmente construída pela avaliação somativa.

(C) A avaliação somativa ocorre durante o processo de instrução e visa à recuperação de falhas na aprendizagem.

(D) O *feedback* aos alunos não pode ser garantido, visto que os tutores não atuam presencialmente com os participantes.

(E) É um processo que deve acompanhar toda a trajetória e ensino.

**40. Se considerarmos a avaliação como um processo de emancipação e de promoção da aprendizagem, é correto afirmar que**

(A) é parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem.

(B) desestimula a expressão de juízos pessoais dos alunos.

(C) recompensa aprendizagens efêmeras.

(D) favorece a especulação com a sorte.

(E) dificulta a prática de uma pedagogia da descoberta.

**41. Dentre os tipos de avaliação utilizados na Educação a Distância (EAD), estão as provas objetivas. A respeito dessas provas, é correto afirmar que**

- (A) são inviáveis para uma verificação extensa da matéria.
- (B) impossibilitam a identificação de diferenças individuais.
- (C) se prestam apenas à verificação da memorização de fatos isolados.
- (D) satisfazem as características básicas da objetividade na avaliação.
- (E) são bastante adequadas e de fácil elaboração.

**42. A andragogia tem pressupostos diferentes dos da pedagogia. Sobre esses pressupostos, é correto afirmar que**

- (A) na andragogia, os aprendentes necessitam saber que devem aprender.
- (B) na andragogia, é necessário que os adultos sejam encarados como indivíduos capazes de se autogerirem.
- (C) na pedagogia, a vontade de aprender dos indivíduos se inicia desde que compreendam a sua utilidade.
- (D) na andragogia, a aprendizagem é encarada como um processo de aquisição de conhecimentos.
- (E) na pedagogia, a motivação para a aprendizagem é extrínseca e intrínseca.

**43. Lúcia desenvolveu um projeto para a capacitação de uma equipe de colaboradores e, considerando a aprendizagem em uma ótica andragógica, é necessário que ela tenha seguido as fases:**

- (A) planejou o programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readjustou a aprendizagem.
- (B) planejou o programa; aplicou o programa; avaliou os resultados e readjustou a aprendizagem.
- (C) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readjustou a aprendizagem.
- (D) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou o programa; aplicou o programa e avaliou os resultados.

- (E) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou o programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readjustou a aprendizagem.

**44. A respeito das competências demandadas pelo mundo do trabalho, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) O modelo de educação pautada nas competências é baseado na lógica da qualificação, pois a sua estrutura está fundamentada na relação direta entre formação, posto de trabalho e remuneração regulada pelas relações sociais.
- (B) A formação profissional no interior das empresas tem sido privilegiada em detrimento daquela oferecida pelos sistemas escolares de formação dos/das trabalhadores(as).
- (C) A lógica de competência minimiza os atributos pessoais do/da trabalhador(a), tendo como pressuposto a importância do coletivo.
- (D) A mobilização psíquica do indivíduo, sujeito do processo de trabalho, é a pré-condição de toda a atividade produtiva.
- (E) A lógica de competências representaria uma nova forma de utilização da força de trabalho, na qual a divisão do trabalho seria menos pronunciada.

**45. No mundo contemporâneo, a educação dos trabalhadores deve considerar**

- (A) a preponderância no conhecimento aplicado sobre o conhecimento básico.
- (B) a articulação entre conhecimento do trabalho e o conhecimento das formas de gestão e a organização do trabalho.
- (C) a seleção e a definição de conteúdos dissociadas das relações sociais, tendo como foco o processo de trabalho.
- (D) os conteúdos gerais independentes de cada área de trabalho, organizados teoricamente de forma a serem passíveis de aplicação no processo produtivo.
- (E) a memorização de passos e procedimentos, que incluem as habilidades de comunicação, a capacidade de buscar informações em fontes e através de meios diferenciados e a possibilidade de trabalhar cientificamente com essas informações para resolver situações problemáticas, criando novas soluções.

**46. As empresas necessitam progredir quanto à aplicação da gestão da informação e da gestão do conhecimento em suas práticas de trabalho. Em relação ao assunto, assinale a alternativa correta.**

- (A) O pensamento complexo dissocia a gestão da informação da gestão do conhecimento.
- (B) Na gestão da informação, as pessoas são apenas as que projetam e não aquelas que manuseiam e utilizam os sistemas de informação.
- (C) A gestão do conhecimento amplia a sensação de incerteza dos funcionários, por isso deve ser orientada.
- (D) A gestão da informação é considerada uma nova área de estudos, que vem para auxiliar as mudanças do ambiente organizacional.
- (E) As empresas precisam ser orientadas por uma visão sistêmica de gestão e auto-organização, a fim de criar ambientes revolucionários e inovadores, e, concomitantemente, sustentar a complexidade que contribui para o desenvolvimento da atual sociedade.

**47. Sobre a interdisciplinaridade como um enfoque teórico-metodológico ou gnosiológico, assinale a alternativa correta.**

- (A) Surge da necessidade de superar a fragmentação e o caráter de especialização do conhecimento, causados por uma epistemologia de tendência positivista.
- (B) Emerge na perspectiva da dialogicidade e da desintegração das ciências e do conhecimento.
- (C) Propõe uma visão mais totalitária da realidade cognoscível.
- (D) Tem uma preocupação essencialmente humanista.
- (E) Os conhecimentos interdisciplinares são paradigmáticos.

**48. A educação e a formação para a cidadania em uma sociedade democrática pressupõem, no âmbito empresarial, uma responsabilidade social corporativa. Essa responsabilidade evoluiu ao longo do tempo em qual sequência?**

- (A) Foco no produto e no processo; foco na gestão da informação e foco nas práticas sociais.
- (B) Foco na gestão da informação e do conhecimento; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.
- (C) Foco no produto e no processo; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.
- (D) Foco na gestão da informação e do conhecimento e foco nas práticas sociais.
- (E) Foco na gestão da informação e do conhecimento; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.

**49. A comunicação é um processo de seleção, combinação e intercâmbio de repertórios. Seu estrangulamento gira em torno de quais problemas?**

- (A) Psicológicos, semânticos, sintáticos e cibernéticos.
- (B) Psicológicos, semiológicos, semânticos e cibernéticos.
- (C) Psicológicos, sintáticos e cibernéticos.
- (D) Psicológicos, semiológicos, semânticos, sintáticos e cibernéticos.
- (E) Semânticos, sintáticos e cibernéticos.

**50. Um designer instrucional, ao elaborar um programa de treinamento para realização do Censo, considerou ser necessário dissecar analiticamente as condutas que se pretendem com esse programa, até chegar a identificar suas unidades operacionais básicas. É correto afirmar que, didaticamente, essa teoria se apoia**

- (A) na teoria mediacional de aprendizagem social.
- (B) na teoria cognitiva, com base na psicologia fenomenológica.
- (C) na teoria do processamento de informação.
- (D) nas teorias associativas de condicionamento.
- (E) na teoria cognitiva, com base na psicologia genético-cognitiva.

## Raciocínio Lógico

51. Sete candidatos a uma vaga em uma empresa (identificados pelas iniciais de seus nomes: A, B, C, D, E, F e G) foram convocados para uma dinâmica. Três desses candidatos já estavam previamente contratados, porém nenhum deles sabia desse fato. Havia ainda mais duas vagas para serem preenchidas. Para a primeira dinâmica proposta pela empresa, foi formado um grupo com cinco pessoas, sendo que os candidatos A e B não foram incluídos. Em seguida, foi formado um segundo grupo para participar da segunda dinâmica, também com cinco pessoas, sendo que os candidatos C e D não foram incluídos. Sabendo que os três candidatos previamente contratados fizeram parte dos dois grupos citados anteriormente, então as outras duas vagas poderão ser preenchidas pelos candidatos

- (A) A e F.
- (B) B e G.
- (C) C e B.
- (D) D e E.
- (E) E e A.

52. Para obter a informação sobre a origem de seus funcionários, identificados pelo estado em que nasceram, uma empresa selecionou um grupo de funcionários. Após essa seleção, foi obtido que  $\frac{1}{3}$  das pessoas eram do estado da Bahia,  $\frac{3}{7}$  das pessoas eram do estado do Rio de Janeiro,  $\frac{1}{9}$  das pessoas eram do estado do Paraná e o restante era do estado de Minas Gerais.

Dessa forma, a fração que representa a quantidade de pessoas originárias do estado do Rio de Janeiro em relação à quantidade de pessoas originárias do estado da Bahia é igual a

- (A)  $\frac{9}{7}$ .
- (B)  $\frac{1}{10}$ .
- (C)  $\frac{4}{9}$ .
- (D)  $\frac{9}{4}$ .
- (E)  $\frac{4}{7}$ .

53. No último recenseamento de um bairro em uma grande cidade, foram utilizadas folhas de sulfite, com um questionário impresso em cada folha, e canetas esferográficas para preencher os questionários, tal que foram utilizadas 1000 canetas e a quantidade de folhas de sulfite utilizada foi o quádruplo da quantidade de canetas. O custo de cada caneta foi de R\$ 2,00 e o custo de cada folha de sulfite foi de R\$ 0,10. Em um novo recenseamento nesse mesmo bairro, ficou estipulado que serão utilizados  $\frac{1}{4}$  a menos de canetas e a metade de folhas de sulfite utilizadas no recenseamento anterior, mantido o custo de cada folha de sulfite, porém com um aumento de R\$ 0,05 no custo de cada caneta. Dessa forma, a economia no custo total para esse novo recenseamento será de

- (A) R\$ 1.122,75.
- (B) R\$ 662,50.
- (C) R\$ 507,45.
- (D) R\$ 1.258,73.
- (E) R\$ 362,25.

54. Duas competidoras irão fazer uma disputa particular em uma pista circular de atletismo, cujo comprimento total é de 600 metros. Por meio de medições em disputas anteriores, a corredora Alice corre a uma velocidade de 120 metros por minuto e a corredora Tereza corre a uma velocidade de 180 metros por minuto. Ambas correm no mesmo sentido da pista. Como Tereza é mais rápida que Alice, fica estipulado que Alice iniciará a corrida em um ponto da pista e Tereza somente entrará na competição no exato momento em que Alice passar novamente no ponto de partida, ou seja, quando ela completar 1 volta. Dado o início da prova, a quantidade de voltas completas que Tereza dará na pista até encontrar Alice no ponto de partida pela terceira vez será igual a

- (A) 15 voltas.
- (B) 6 voltas.
- (C) 9 voltas.
- (D) 3 voltas.
- (E) 12 voltas.

55. Se não é verdade que na próxima quinta-feira não haverá jogo de futebol e também não é verdade que no próximo domingo vai chover, então é correto afirmar que

- (A) na próxima quinta-feira não haverá jogo ou no próximo domingo vai chover.
- (B) se não houver jogo na próxima quinta-feira, então não vai chover no próximo domingo.
- (C) se chover no próximo domingo, então não haverá jogo na próxima quinta-feira.
- (D) ou na próxima quinta-feira haverá jogo ou no próximo domingo não vai chover.
- (E) haverá jogo na próxima quinta-feira e não vai chover no próximo domingo.

- 56. Comparando a agilidade de quatro rendeiras na confecção de uma toalha de mesa, sabe-se que Fabiana não é mais ágil que Paula, ou Claudia ou Larissa é a rendeira menos ágil entre as quatro, Larissa não é mais ágil do que Paula e é mais ágil do que duas outras rendeiras. Sabendo que a cada duas rendeiras as agilidades são sempre diferentes, é correto afirmar que**
- (A) Paula é a rendeira menos ágil.  
 (B) Larissa é mais ágil que Paula.  
 (C) Fabiana é mais ágil que Larissa.  
 (D) Paula é a rendeira mais ágil.  
 (E) Claudia é a rendeira menos ágil.
- 57. Se não é verdade que, se o carro é um Fiesta, então sua cor não é azul, é correto afirmar que**
- (A) o carro é um Fiesta e sua cor é azul.  
 (B) ou o carro não é um Fiesta ou sua cor não é azul, nunca ambos.  
 (C) se o carro é azul, então ele não é um Fiesta.  
 (D) ou o carro é um Fiesta ou o carro é azul, nunca ambos.  
 (E) o carro não é um Fiesta e sua cor não é azul.
- 58. O CNPq concede bolsas para a formação de recursos humanos no campo da pesquisa científica e tecnológica, em universidades, institutos de pesquisa, centros tecnológicos e de formação profissional, tanto no Brasil como no exterior. Confira alguns valores de bolsas no Brasil.**

**Tabela de Valores de Bolsas no Brasil**

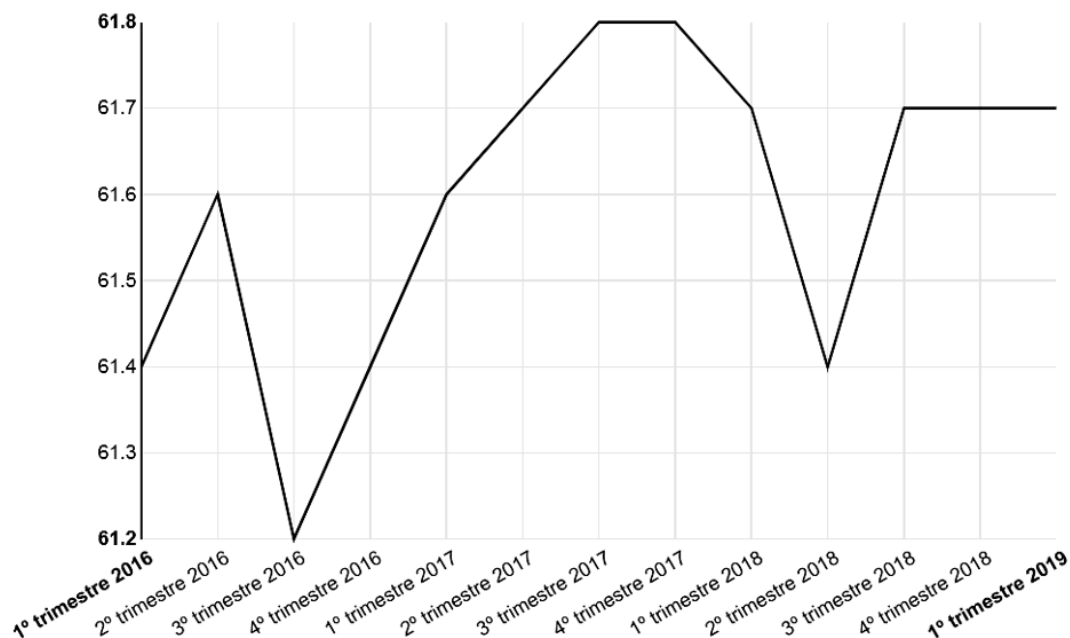
<b>Modalidade</b>	<b>Valor (R\$)</b>
<b>Apoio Técnico à Pesquisa</b>	<b>550,00</b>
<b>Doutorado</b>	<b>2.200,00</b>
<b>Iniciação Científica</b>	<b>400,00</b>
<b>Iniciação Científica Júnior</b>	<b>100,00</b>
<b>Iniciação Tecnológica (PIBITI)</b>	<b>400,00</b>
<b>Mestrado</b>	<b>1.500,00</b>
<b>Pós-doutorado Sênior</b>	<b>4.400,00</b>
<b>Pós-doutorado Júnior</b>	<b>4.100,00</b>
<b>Pós-doutorado Empresarial</b>	<b>4.100,00</b>

Público Alvo: Jovens de ensino médio e superior, em nível de pós-graduação, interessados em atuar na pesquisa científica, e especialistas para atuarem em Pesquisa e Desenvolvimento (P&D) nas empresas e centros tecnológicos. (Disponível em: <<http://cnpq.br/no-pais/>>. Acesso em 28 de junho de 2019).

- Considerando os dados acima e sabendo que dois jovens foram contemplados, cada um com uma bolsa, tal que a soma dos valores das duas bolsas está entre R\$ 3.000,00 e R\$ 4.000,00, então as duas bolsas concedidas foram de**
- (A) Iniciação Científica Júnior e Pós-doutorado Sênior.  
 (B) Iniciação Tecnológica (PIBITI) e Doutorado.  
 (C) Iniciação Científica e Pós-doutorado Empresarial.  
 (D) Mestrado e Doutorado.  
 (E) Apoio Técnico à Pesquisa e Mestrado.

59. No site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), por meio da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua - Divulgação Trimestral - 1º trimestre 2019 (PNADC/T), foi divulgado o seguinte gráfico que indica a taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade, na semana de referência (%) – Brasil:

PNADC/T - Taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade, na semana de referência (%) - Brasil



(Disponível em: <<https://sidra.ibge.gov.br/home/pnadct>>. Acesso em: 28 de junho de 2019).

**Pelas informações obtidas por meio desse gráfico, assinale a alternativa correta.**

- (A) A menor taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade ocorreu no 4º trimestre de 2017.
- (B) Do 1º trimestre de 2018 até o 2º trimestre do mesmo ano, houve um aumento na taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade.
- (C) A maior taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade ocorreu no 3º trimestre de 2016.
- (D) A taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade manteve-se constante entre o 3º e o 4º trimestre de 2017.
- (E) Do 1º trimestre de 2016 até o 1º trimestre de 2019, houve uma variação de 0,9 % na taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade.

---

**60.** Em um bairro de uma cidade existem 10 casas, numeradas de 1 a 10. Duas pessoas visitaram algumas dessas casas, para divulgação de um novo produto no mercado. Sabe-se que a primeira pessoa visitou as casas de número ímpar e a segunda visitou as casas cuja numeração era um número par e divisor de 8. Dessa forma, as casas que **NÃO** foram visitadas foram as que possuem as respectivas numerações iguais a

- (A) 2 e 10.
- (B) 4 e 10.
- (C) 6 e 10.
- (D) 2 e 8.
- (E) 4 e 8.

.....

**ATENÇÃO!**

**NÃO SE ESQUEÇA** de marcar, na Folha de Respostas, o número de sua prova indicado na capa deste caderno.

.....





FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA - IBGE

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº02/2019

NÍVEL SUPERIOR

ANALISTA CENSITÁRIO

DESENHO INSTRUCIONAL

Nome do Candidato \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_



COMPOSIÇÃO DO CADERNO

Língua Portuguesa 01 a 15

Conhecimentos Específicos 16 a 50

Raciocínio Lógico 51 a 60



INSTRUÇÕES

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato somente poderá levar consigo o Caderno de Questões, ao final da prova, se sua saída ocorrer nos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.
5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), no dia posterior à aplicação da prova.
7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

PROVA

03

LEMBRE-SE DE MARCAR O NÚMERO  
CORRESPONDENTE À SUA PROVA NA  
FOLHA DE RESPOSTAS!

## ATENÇÃO!

NÃO SE ESQUEÇA de marcar, na Folha de Respostas, o número de sua prova indicado na capa deste caderno.

### Língua Portuguesa

#### TEXTO I

**O último paradoxo da vida moderna: por que ficamos presos ao celular, mas odiamos falar por telefone?**

*Não deixe uma ligação rápida arruinar uma longa e confusa série de mensagens de WhatsApp*

SILVIA LÓPEZ

Para iniciar um texto, Hemingway dizia a si mesmo: “Escreva a frase mais verdadeira que você conhece”. Neste caso, seria: a psicóloga Cristina Pérez, do Siquia, respondeu por meio de mensagens de áudio às perguntas que lhe enviamos por email. Essa curiosidade metajornalística não tem importância, não altera a qualidade de suas respostas, só ilustra a variedade e fluidez de opções com as quais podemos nos comunicar hoje. Recebemos um email? Respondemos com um áudio. Chegou um áudio de WhatsApp? Respondemos com um texto. Recebemos um telefonema? Não respondemos. Esperamos. Esperamos. E escrevemos: “Você me ligou? Não posso falar, é melhor me escrever”. O paradoxo do grande vício do século XXI é que estamos presos ao celular, mas temos fobia das ligações telefônicas.

A ligação telefônica – que, até não muito tempo atrás, esperávamos com alegria ou tolerávamos com resignação, mas nunca evitávamos com uma rejeição universal – se tornou uma presença intrusiva e incômoda, perturbadora e tirânica, mas por quê? “Uma das razões é que quando recebemos uma ligação, ela interrompe algo que estávamos fazendo, ou simplesmente não temos vontade de falar nesse momento”, explica a psicóloga Cristina Pérez. “Por outro lado, também exige de nós uma resposta imediata, ao contrário do que ocorre na comunicação escrita, que nos permite pensar bem no que queremos dizer. E a terceira razão seria o fato de não poder saber de antemão qual será a duração do telefonema”, acrescenta.

Adaptado de: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2019/06/01/tecnologia/1559392400\\_168692.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2019/06/01/tecnologia/1559392400_168692.html)>. Acesso em: 25 jun. 2019

As questões de 1 a 10 se referem ao texto I.

- 1. Assinale a alternativa que apresenta a reescrita adequada, sintática e semanticamente, para o seguinte excerto: “O paradoxo do grande vício do século XXI é que estamos presos ao celular, mas temos fobia das ligações telefônicas.”.**
  - (A) O paradoxo do grande vício do século consecutivo é estarmos presos ao celular, mas termos fobia das ligações telefônicas.
  - (B) A incoerência do grande vício do século consecutivo é estarmos presos ao celular, mas ficarmos doentes sem as ligações telefônicas.
  - (C) No século XXI, é contraditório estar preso ao celular por ter medo das ligações telefônicas.
  - (D) Temos medo das ligações telefônicas porque estamos presos ao celular; esse é o paradoxo do grande vício do século XXI.
  - (E) Estarmos presos ao celular, mas termos fobia das ligações telefônicas é a incoerência do grande vício do século vigente.
- 2. Assinale a alternativa em que a expressão em destaque NÃO indica circunstância de tempo, NÃO sendo, portanto, um adjunto adverbial de tempo ou uma oração subordinada adverbial temporal.**
  - (A) “O paradoxo do grande vício do século XXI é que estamos presos ao celular [...]”.
  - (B) “[...] quando recebemos uma ligação, ela interrompe algo [...]”.
  - (C) “[...] simplesmente não temos vontade de falar nesse momento [...]”.
  - (D) “[...] saber de antemão qual será a duração do telefonema [...]”.
  - (E) “[...] opções com as quais podemos nos comunicar hoje.”.

- 3. Qual é a relação de sentido estabelecida no excerto “Não posso falar, é melhor me escrever”?**
- (A) Contraste.  
(B) Causalidade.  
(C) Adição.  
(D) Conformidade.  
(E) Finalidade.
- 4. Em “[...] esperávamos com alegria ou tolerávamos com resignação, mas nunca evitávamos com uma rejeição universal.”, há uma relação de oposição entre esperar com alegria e tolerar com resignação.**
- (A) a acentuação de “esperávamos”, “tolerávamos” e “evitávamos” se deve ao fato de serem verbos.  
(B) não é possível identificar os sujeitos dos verbos presentes no excerto.  
(C) todos os verbos apresentam o mesmo sujeito e estão no mesmo modo.  
(D) o uso da vírgula é facultativo.
- 5. É um sinônimo da palavra “ligação” o vocábulo**
- (A) “email”.  
(B) “telefone”.  
(C) “telefonema”.  
(D) “celular”.  
(E) “áudio de WhatsApp”.
- 6. A repetição de “esperamos”, em “Recebemos um telefonema? Não respondemos. Esperamos. Esperamos. E escrevemos: [...]”,**
- (A) indica que o retorno é dado depois de um tempo considerável após a ligação.  
(B) indica que o retorno é dado imediatamente após a ligação.  
(C) não dá nenhum indício sobre o tempo transcorrido até o retorno.  
(D) deveria ser eliminada, pois se trata de um problema de coesão.  
(E) enfatiza a pouca frequência com que se recebem telefonemas.
- 7. Assinale a alternativa que apresenta a reescrita adequada, sintática e semanticamente, para o seguinte excerto: “[...] ‘Você me ligou? Não posso falar, é melhor me escrever’.”.**
- (A) Você ligou-me? Não posso falar, é melhor eu escrever.  
(B) Ligastes para mim? Não posso falar, escreve a mim que és melhor.
- (C) Me ligou? Não posso falar, escrever é melhor para mim.  
(D) Você ligou para mim? Não posso falar, é melhor que me escreva.  
(E) Me ligou? Não posso falar, me escreve que é melhor.
- 8. Em relação ao excerto “Não deixe uma ligação rápida arruinar uma longa e confusa série de mensagens de WhatsApp”, é correto afirmar que**
- (A) ele é um conselho para as pessoas não receberem ligações rápidas.  
(B) a palavra “rápida” caracteriza “ligação” enquanto as palavras “longa”, “confusa” e “série” caracterizam “mensagens”.  
(C) ele é irônico, pois o conteúdo que se pretende veicular possui o significado contrário daquilo que é posto.  
(D) ele está no modo imperativo, indicando um pedido para que as pessoas não diminuam o uso de WhatsApp.  
(E) a palavra “série” está sendo utilizada com o mesmo significado que na frase: “A antiga 5ª série equivale hoje ao 6º ano”.
- 9. De acordo com o texto, é correto afirmar que**
- (A) a autora seguiu o conselho de Hemingway.  
(B) a curiosidade metajornalística citada pela autora não tem importância para a temática do texto.  
(C) não há resposta para a pergunta presente no título.  
(D) a ligação telefônica está presente na vida das pessoas.  
(E) respondemos e-mails com áudios porque nos comunicamos melhor oralmente do que pela escrita.
- 10. No segundo parágrafo do texto, a informação entre travessões**
- (A) descreve três atitudes negativas em relação à ligação telefônica.  
(B) é constituída por três ações que se excluem mutuamente.  
(C) é constituída por verbos que não requerem um complemento.  
(D) restringe o sentido do termo “ligação telefônica”.  
(E) completa o sentido do termo “ligação telefônica”.

## TEXTO II

### Você é o que você se diz: a ciência do diálogo interno

PILAR JERICÓ

Se você quiser variar a percepção que tem sobre você, precisa alterar seu diálogo interior. A forma como você conversa consigo mesmo condiciona sua capacidade de enfrentar as dificuldades e determina a tomada de decisões. A autoafirmação, ou pensar coisas positivas sobre nós mesmos, é uma ferramenta muito útil para reforçar a autoestima. Entretanto, não vale qualquer comentário. Já ficou comprovado que frases como “aguento tudo” ou “sou uma pessoa superagradável” não ajudam muito. Quem as expressa não está realmente convencido disso, então essas expressões podem ter efeito contrário. A ciência do diálogo interior nos dá pistas sobre as técnicas que tornam nossas autoafirmações eficazes: devemos imaginar futuras situações agradáveis e nos tratar na segunda pessoa.

Adaptado de: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2019/05/05/ciencia/1557083642\\_455016.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2019/05/05/ciencia/1557083642_455016.html)>. Acesso em: 25 jun. 2019.

**As questões de 11 a 15 se referem ao texto II.**

**11. Assinale a alternativa em que a palavra formada, assim como “autoafirmação” e “superagradável”, é grafada sem hífen.**

- (A) auto + hipnose.
- (B) auto + observação.
- (C) super + herói.
- (D) super + requintado.
- (E) super + salário.

**12. De acordo com o texto, é correto afirmar que**

- (A) conversar consigo mesmo pode combater a depressão.
- (B) a imaginação é importante no processo de melhora da autoestima.
- (C) as pessoas que não conversam com elas mesmas não têm autoestima.
- (D) falar consigo mesmo na primeira pessoa não ajuda porque isso não reflete como as outras pessoas falam conosco.
- (E) o diálogo interior só é possível a partir de um diálogo exterior, no qual está presente uma segunda pessoa.

**13. Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de tratamento na segunda pessoa do singular.**

- (A) Eu sou capaz de vencer meus desafios.
- (B) Juntos, nós podemos transformar o mundo.
- (C) Você é forte para superar os obstáculos da vida.
- (D) As pessoas não vão abalar minha autoconfiança.
- (E) Sempre é possível evoluir como ser humano.

**14. Em “Se você quiser variar a percepção que tem sobre você, precisa alterar seu diálogo interior.”, a relação de sentido que se estabelece é de**

- (A) condição.
- (B) tempo.
- (C) conclusão.
- (D) concessão.
- (E) contraste.

**15. Em “A forma como você conversa consigo mesmo condiciona sua capacidade [...]”, o termo em destaque poderia ser substituído adequadamente por**

- (A) “que”.
- (B) “cuja”.
- (C) “onde”.
- (D) “para qual”.
- (E) “pela qual”.

## Conhecimentos Específicos

**16. Sobre a avaliação de desempenho, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Possibilita aos colaboradores a oportunidade de discutir com seu supervisor o desempenho e os padrões de desempenho.
- (B) É adequada para avaliar os colaboradores, desde que desempenhem funções individuais e não em equipe.
- (C) Fornece ao supervisor um meio de identificar os pontos fortes e fracos do desempenho de um colaborador.
- (D) Fornece um formato que permite ao supervisor recomendar um programa específico para ajudar um colaborador a aprimorar o desempenho.
- (E) Fornece uma base para recomendações de mobilidade no percurso profissional tanto horizontal como vertical.

**17. Regina organizou um plano para a avaliação de desempenho de sua equipe. Nesse caso, ela precisou considerar quais etapas?**

- (A) Avaliou todos os seus colaboradores, identificou os comportamentos desejados para o cargo e estabeleceu uma medida objetiva que sintetizasse os itens avaliados.
- (B) Avaliou todos os seus colaboradores, selecionou os itens a serem avaliados e estabeleceu uma medida objetiva que os sintetizasse.
- (C) Estabeleceu um padrão de comportamento esperado para os seus colaboradores, avaliou todos os seus colaboradores e estabeleceu uma medida objetiva que os sintetizasse.
- (D) Avaliou todos os seus colaboradores a partir de uma medida padrão, independente das competências avaliadas.
- (E) Definiu a competência de cada membro do grupo, identificou os comportamentos desejados para cada uma das competências e estabeleceu uma medida objetiva de cada competência descrita.

**18. Maria Rita organizou uma proposta de formação considerando os sete passos fundamentais que estruturam os métodos ativos. Uma das propostas consistiu em orientar os participantes sobre o que deveriam fazer para solucionar um problema proposto. Esse passo é denominado:**

- (A) Síntese e Aplicação.
- (B) Outras Referências.
- (C) Coordenação e Acompanhamento.
- (D) Organização da Atividade de Aprendizagem.
- (E) Definição da Atividade de Aprendizagem.

**19. Ivone tem sob sua responsabilidade uma equipe e sabe que, para atingir os objetivos e metas estabelecidas, ela precisa desenvolver nos participantes desse equipe algumas competências. Para tanto, organizou uma atividade a fim de contextualizar e mobilizar sua equipe para a aprendizagem. Informe se é Adequado (A) ou Inadequado (I) as ações desenvolvidas e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) Evidenciar a importância dessa aprendizagem para a formação profissional da equipe, para a formação individual.
- ( ) Disponibilizar equipamentos e materiais necessários.
- ( ) Estimular a participação efetiva dos colaboradores nas atividades que seriam desenvolvidas a partir de uma situação problema.
- ( ) Criar espaços de expressão individual, oral e escrita.

- (A) I – A – I – A.
- (B) I – I – A – I.
- (C) A – I – A – I.
- (D) A – A – I – A.
- (E) A – I – A – A.

**20. Na Educação a Distância (EAD), o tutor tem como uma de suas principais funções:**

- (A) elaborar os conteúdos de aprendizagem.
- (B) ser o elo entre os conteúdos e os alunos, motivando-os diante das dificuldades.
- (C) elaborar as avaliações do conteúdo da aprendizagem.
- (D) gravar as videoaulas.
- (E) elaborar os roteiros de estudo dos conteúdos que serão ministrados.

**21. Sobre a Educação a Distância (EAD), de acordo com o contexto educacional brasileiro, é correto afirmar que**

- (A) durante esses primeiros anos, o rádio foi uma importante ferramenta na difusão dessa modalidade de ensino.
- (B) tem suas primeiras experiências registradas no fim do século XIX.
- (C) esteve estagnada até os anos 70 do século passado.
- (D) o ensino utilizando Rádio, Vídeo, TV e Fitas cassetes é classificado como sendo de primeira geração.
- (E) o crescimento do mercado de educação a distância é explosivo apenas no Brasil.

**22. Relacione as colunas e assinale a alternativa correspondente à cronologia de alguns destaques da Educação a Distância (EAD) no Brasil no século passado.**

- 1. 1941.
- 2. 1970.
- 3. 1977.

- ( ) Instituto Universal Brasileiro.
- ( ) Telecurso – da Fundação Roberto Marinho.
- ( ) Projeto Minerva.

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 2 – 3 – 1.

**23. Martha foi convidada para desenvolver um programa de treinamento na modalidade Educação a Distância (EAD). Uma de suas competências é a de planejar ações de tutoria para esse curso e, para isso, precisa inicialmente analisar o contexto do curso e todos os seus componentes. Faz parte dessas ações**

- (A) pesquisar informações sobre o perfil dos educandos - habilidades de comunicação, atitudes, nível de conhecimentos e posição sociocultural - para facilitar o relacionamento e a interação.
- (B) planejar a relação tempo/atividades previstas no curso.
- (C) dominar os conteúdos do curso.
- (D) estimular atividades colaborativas por meio de discussão de dúvidas e questionamentos.
- (E) comunicar a inserção de recursos pedagógicos à equipe pedagógica.

**24. A avaliação na Educação a Distância (EAD) envolve o desempenho dos educandos e o processo comunicacional do curso. Sobre esse último, a ação que melhor o atende é**

- (A) gerenciar o cumprimento de prazos pelos educandos determinados pelo curso (entrega de atividades, datas de avaliação, entre outros).
- (B) manter diário de bordo, de caráter sigiloso, com o registro detalhado, preciso e datado de todos os eventos do projeto.
- (C) registrar os problemas frequentes e/ou emergenciais no curso, orientando correções que possibilitem a continuidade das atividades.
- (D) buscar alternativas de solução dos conflitos com base na transparência, no diálogo e no respeito ao outro, valorizando os aspectos positivos das relações pessoais.
- (E) analisar as interações educador/educando, educando/educando e registrar as melhores estratégias, bem como as possíveis falhas.

**25. Marisa sabe que a fim de desenvolver a competência para mediar cursos em Educação a Distância (EAD), na formação de tutores, o seu plano de ensino deve contemplar pelo menos os seguintes conhecimentos:**

- (A) aspectos psicológicos nos processos comunicacionais e didática e prática de ensino na EAD.

- (B) EAD no mundo e no Brasil e histórico da EAD.
- (C) teorias educacionais e teorias de EAD.
- (D) avaliação da reação e avaliação de ensino e aprendizagem.
- (E) histórico do uso de hardware e software na EAD.

**26. O profissional denominado gestor de projetos de Educação a Distância (EAD) tem como competência geral:**

- (A) gerenciar o desenvolvimento de projetos de EAD: administrar, orientar e avaliar o processo e a qualidade dos produtos elaborados.
- (B) gerenciar a implantação de projetos de EAD: administrar e coordenar as atividades dos recursos humanos e materiais.
- (C) propor e gerir projetos na modalidade de EAD, buscando a melhoria contínua, no desenvolvimento de boas práticas, a partir de princípios éticos.
- (D) avaliar a gestão de projetos de EAD em relação ao planejamento, desenvolvimento e implantação.
- (E) planejar e organizar o desenvolvimento de projetos de EAD.

**27. O Design Instrucional (DI) é uma área da Tecnologia Educacional definida como o estudo e a prática ética de facilitação de aprendizagem e melhoria do desempenho, por meio da criação, uso e gestão de processos e recursos tecnológicos apropriados. Ao fazermos uma retrospectiva sobre o DI, é correto afirmar que**

- (A) na década de 40, do século passado, Bloom apresentou uma categorização dos objetivos educacionais, cognitivos e, mais tarde, dos afetivos.
- (B) na era considerada do “behaviorismo”, a preocupação em educação era com a tecnologia do ensino, a aplicação de princípios científicos às situações de ensino.
- (C) data da década de 90 do século passado o desenvolvimento do enfoque sistêmico tão difundido na tecnologia da educação.
- (D) Romiszowski é considerado o primeiro exemplo de profissional a ser chamado de Designer Instrucional.
- (E) atualmente, o DI tem como sua maior preocupação o produto e não o processo de ensino-aprendizagem.

**28. É possível considerar que há três tipos de Design Instrucional: fixo, aberto e contextualizado. Sobre o Design Instrucional aberto, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Também é denominado Design on-the-fly.
- (B) O Designer privilegia os processos mais do que os produtos da aprendizagem.
- (C) Esse tipo propõe uma aprendizagem mais flexível e dinâmica, por meio de um ambiente menos estruturado, com mais links, encaminhando às referências externas.
- (D) É aquele cuja ação de planejar, desenvolver e aplicar situações didáticas específicas parte da intenção de incorporar, tanto na fase de concepção como durante a implementação, mecanismos de contextualização e flexibilização.
- (E) Implica menor qualidade de mídias devido à escassez de tempo necessário para produzi-las.

**29. Sonia, enquanto Designer Instrucional (DI), utilizou uma abordagem pedagógica com base na Teoria Humanista, argumentando que**

- (A) nessa abordagem, o foco é o desenvolvimento integral do sujeito da aprendizagem, quer em seu aspecto cognitivo, motor ou afetivo.
- (B) nessa abordagem, o professor é o centro do processo de ensino e de aprendizagem.
- (C) nessa abordagem, alguns objetivos propostos só serão alcançados por repetição e por estímulos.
- (D) essa abordagem desenvolve a capacidade de generalização e discriminação.
- (E) nessa abordagem, a formação se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade a seu redor, ou seja, o homem modifica o ambiente e o ambiente modifica o homem, seja ele virtual ou real.

**30. Considerando os estudos sobre a aprendizagem significativa, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A aprendizagem significativa ocorre quando o aluno percebe o conteúdo como relevante para seus objetivos.
- (B) É a aprendizagem que envolve mudança na organização do eu na percepção de si, sendo ameaçadora e com tendência a provocar resistência.
- (C) Essa perspectiva resgata o papel do professor como aquele que transmite o conhecimento, determina os objetivos e o ritmo para cada atividade proposta, além de fixar e avaliar os objetivos finais a serem alcançados.
- (D) Nessa aprendizagem, a independência, a criatividade e a autoconfiança são facilitadas quando são básicas a autocrítica e a autoavaliação, e de importância secundária a avaliação dos outros.
- (E) É a aprendizagem iniciada pelo próprio aluno e que envolve toda a sua pessoa, sentimentos e intelecto, sendo a mais abrangente e duradoura.

**31. Mariana decidiu organizar uma formação a distância por meio do uso de estratégias normalmente utilizadas presencialmente. Para tal, ela utilizou os seguintes recursos do Moodle:**

- (A) apresentação de videoaula.
- (B) arquivo de áudio.
- (C) tarefa com envio de arquivo único e/ou múltiplos.
- (D) mídia de animação.
- (E) wiki.

**32. Sérgio elaborou um material textual para a capacitação de seus colaboradores e seguiu alguns princípios na sua redação, objetivando orientar os estudos e evitar abordagens superficiais do tema abordado. Informe se é Adequado (A) ou Inadequado (I) os princípios estabelecidos por ele e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) Utilizar a voz ativa verbal.
- ( ) Utilizar sequências de substantivos.
- ( ) Elaborar frases curtas.
- ( ) Colocar várias informações em uma mesma frase.

- (A) I – A – I – A.
- (B) A – I – A – I.

- (C) A – A – A – I.
- (D) I – A – A – A.
- (E) I – A – A – I.

**33. Considerando uma perspectiva construtivista acerca da aprendizagem e da relevância pedagógica do uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) O uso de chats tornar-se-á propício à aprendizagem se respeitar o contrato de conversação a ser estabelecido no ambiente virtual.
- (B) A definição do nível de abertura de um AVA precisa levar em consideração aspectos relativos à promoção da autonomia do estudante, procurando-se dimensionar as atividades como estruturas no sentido piagetiano, que não reduzam as possibilidades de interação.
- (C) Além da aprendizagem COM a tecnologia, em que o aluno melhora seu rendimento intelectual, há a aprendizagem DA tecnologia, a partir da qual resulta um “resíduo cognitivo” obtido no processo de colaboração.
- (D) O erro nesse ambiente tem um caráter punitivo e inibidor, comprometendo a aprendizagem, mas auxilia o professor nas suas estratégias de mediação.
- (E) A construção de portfólios virtuais pelos estudantes deve levar em consideração que aquela produção passa a integrar a internet, local onde o estudante é um dos protagonistas.

**34. Para o desenvolvimento de competências, é importante que elas estejam previstas em plano de curso ou em um plano de trabalho. Sobre esse plano, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).**

- I. É um documento de execução que, de acordo com seu nível de detalhes, pode ser denominado programa, projeto ou outro.
- II. Teoricamente, deve explicitar cada um dos passos a ser percorrido.
- III. É elaborado com base no conteúdo a ser desenvolvido.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

**35. Em relação aos objetivos de ensino, é correto afirmar que**

- (A) são classificados em três domínios: cognitivo, afetivo e de aprendizagem.
- (B) são de grande valia para o professor, mas não para os alunos.
- (C) devem ser claros e precisos.
- (D) estão fortemente ligados aos conteúdos, mas não à avaliação.
- (E) nem sempre são realizáveis considerando a diversidade do grupo.

**36. A respeito dos objetivos do domínio cognitivo, é correto afirmar que**

- (A) envolvem, entre outros, o conhecimento factual e conceitual.
- (B) podem ser classificados em receptividade, valorização e organização.
- (C) abarcam a categoria denominada manipulação.
- (D) envolvem o desenvolvimento de novas ações para manipular objetos.
- (E) se apresentam em níveis do mais simples ao mais complexo, como da análise para a compreensão.

**37. Referente às modalidades de avaliação da aprendizagem nos ambientes virtuais de aprendizagem, assinale a alternativa correta.**

- (A) É um processo de finalização, momento que se atribui notas ao desempenho dos participantes.
- (B) É normalmente construída pela avaliação somativa.
- (C) A avaliação somativa ocorre durante o processo de instrução e visa à recuperação de falhas na aprendizagem.
- (D) O *feedback* aos alunos não pode ser garantido, visto que os tutores não atuam presencialmente com os participantes.
- (E) É um processo que deve acompanhar toda a trajetória e ensino.

**38. Se considerarmos a avaliação como um processo de emancipação e de promoção da aprendizagem, é correto afirmar que**

- (A) é parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem.
- (B) desestimula a expressão de juízos pessoais dos alunos.
- (C) recompensa aprendizagens efêmeras.
- (D) favorece a especulação com a sorte.
- (E) dificulta a prática de uma pedagogia da descoberta.

**39. Dentre os tipos de avaliação utilizados na Educação a Distância (EAD), estão as provas objetivas. A respeito dessas provas, é correto afirmar que**

- (A) são inviáveis para uma verificação extensa da matéria.
- (B) impossibilitam a identificação de diferenças individuais.
- (C) se prestam apenas à verificação da memorização de fatos isolados.
- (D) satisfazem as características básicas da objetividade na avaliação.
- (E) são bastante adequadas e de fácil elaboração.

**40. A andragogia tem pressupostos diferentes dos da pedagogia. Sobre esses pressupostos, é correto afirmar que**

- (A) na andragogia, os aprendentes necessitam saber que devem aprender.
- (B) na andragogia, é necessário que os adultos sejam encarados como indivíduos capazes de se autogerirem.
- (C) na pedagogia, a vontade de aprender dos indivíduos se inicia desde que compreendam a sua utilidade.
- (D) na andragogia, a aprendizagem é encarada como um processo de aquisição de conhecimentos.
- (E) na pedagogia, a motivação para a aprendizagem é extrínseca e intrínseca.

**41. Lúcia desenvolveu um projeto para a capacitação de uma equipe de colaboradores e, considerando a aprendizagem em uma ótica andragógica, é necessário que ela tenha seguido as fases:**

- (A) planejou o programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readaptou a aprendizagem.
- (B) planejou o programa; aplicou o programa; avaliou os resultados e readaptou a aprendizagem.
- (C) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readaptou a aprendizagem.
- (D) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou o programa; aplicou o programa e avaliou os resultados.
- (E) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou o programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readaptou a aprendizagem.

**42. A respeito das competências demandadas pelo mundo do trabalho, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) O modelo de educação pautada nas competências é baseado na lógica da qualificação, pois a sua estrutura está fundamentada na relação direta entre formação, posto de trabalho e remuneração regulada pelas relações sociais.
- (B) A formação profissional no interior das empresas tem sido privilegiada em detrimento daquela oferecida pelos sistemas escolares de formação dos/das trabalhadores(as).
- (C) A lógica de competência minimiza os atributos pessoais do/da trabalhador(a), tendo como pressuposto a importância do coletivo.
- (D) A mobilização psíquica do indivíduo, sujeito do processo de trabalho, é a pré-condição de toda a atividade produtiva.
- (E) A lógica de competências representaria uma nova forma de utilização da força de trabalho, na qual a divisão do trabalho seria menos pronunciada.

**43. No mundo contemporâneo, a educação dos trabalhadores deve considerar**

- (A) a preponderância no conhecimento aplicado sobre o conhecimento básico.
- (B) a articulação entre conhecimento do trabalho e o conhecimento das formas de gestão e a organização do trabalho.
- (C) a seleção e a definição de conteúdos dissociadas das relações sociais, tendo como foco o processo de trabalho.
- (D) os conteúdos gerais independentes de cada área de trabalho, organizados teoricamente de forma a serem passíveis de aplicação no processo produtivo.
- (E) a memorização de passos e procedimentos, que incluem as habilidades de comunicação, a capacidade de buscar informações em fontes e através de meios diferenciados e a possibilidade de trabalhar cientificamente com essas informações para resolver situações problemáticas, criando novas soluções.

**44. As empresas necessitam progredir quanto à aplicação da gestão da informação e da gestão do conhecimento em suas práticas de trabalho. Em relação ao assunto, assinale a alternativa correta.**

- (A) O pensamento complexo dissocia a gestão da informação da gestão do conhecimento.
- (B) Na gestão da informação, as pessoas são apenas as que projetam e não aquelas que manuseiam e utilizam os sistemas de informação.
- (C) A gestão do conhecimento amplia a sensação de incerteza dos funcionários, por isso deve ser orientada.
- (D) A gestão da informação é considerada uma nova área de estudos, que vem para auxiliar as mudanças do ambiente organizacional.
- (E) As empresas precisam ser orientadas por uma visão sistêmica de gestão e auto-organização, a fim de criar ambientes revolucionários e inovadores, e, concomitantemente, sustentar a complexidade que contribui para o desenvolvimento da atual sociedade.

- 45. Sobre a interdisciplinaridade como um enfoque teórico-metodológico ou gnosiológico, assinale a alternativa correta.**
- (A) Surge da necessidade de superar a fragmentação e o caráter de especialização do conhecimento, causados por uma epistemologia de tendência positivista.
  - (B) Emerge na perspectiva da dialogicidade e da desintegração das ciências e do conhecimento.
  - (C) Propõe uma visão mais totalitária da realidade cognoscível.
  - (D) Tem uma preocupação essencialmente humanista.
  - (E) Os conhecimentos interdisciplinares são paradigmáticos.
- 46. A educação e a formação para a cidadania em uma sociedade democrática pressupõem, no âmbito empresarial, uma responsabilidade social corporativa. Essa responsabilidade evoluiu ao longo do tempo em qual sequência?**
- (A) Foco no produto e no processo; foco na gestão da informação e foco nas práticas sociais.
  - (B) Foco na gestão da informação e do conhecimento; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.
  - (C) Foco no produto e no processo; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.
  - (D) Foco na gestão da informação e do conhecimento e foco nas práticas sociais.
  - (E) Foco na gestão da informação e do conhecimento; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.
- 47. A comunicação é um processo de seleção, combinação e intercâmbio de repertórios. Seu estrangulamento gira em torno de quais problemas?**
- (A) Psicológicos, semânticos, sintáticos e cibernéticos.
  - (B) Psicológicos, semiológicos, semânticos e cibernéticos.
  - (C) Psicológicos, sintáticos e cibernéticos.
  - (D) Psicológicos, semiológicos, semânticos, sintáticos e cibernéticos.
  - (E) Semânticos, sintáticos e cibernéticos.
- 48. Um designer instrucional, ao elaborar um programa de treinamento para realização do Censo, considerou ser necessário dissecar analiticamente as condutas que se pretendem com esse programa, até chegar a identificar suas unidades operacionais básicas. É correto afirmar que, didaticamente, essa teoria se apoia**
- (A) na teoria mediacional de aprendizagem social.
  - (B) na teoria cognitiva, com base na psicologia fenomenológica.
  - (C) na teoria do processamento de informação.
  - (D) nas teorias associativas de condicionamento.
  - (E) na teoria cognitiva, com base na psicologia genético-cognitiva.
- 49. Regina foi solicitada a elaborar uma proposta de aprendizagem mediacional e considerou que, para esse modelo, os elementos mais importantes de explicação são as instâncias internas, tanto estruturais quanto funcionais que medeiam estímulo e resposta. São elementos estruturais a serem considerados na aprendizagem:**
- (A) registro sensitivo; memória a curto prazo e memória a longo prazo.
  - (B) atenção; reforço e repetição.
  - (C) registro sensitivo; memória a curto prazo e codificação.
  - (D) memória a curto prazo; repetição e avaliação.
  - (E) atenção; memória mediata e memória imediata.

**50.** Ana Claudia considera, em síntese, que a avaliação de desempenho é uma ferramenta de estimativa de aproveitamento do potencial humano de toda a organização. Um dos métodos que ela utiliza é o da avaliação 360°. Sobre essa avaliação, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Considera os conceitos atribuídos pelo próprio avaliado, na proporção de quinze por cento.
- II. Considera os conceitos atribuídos pela chefia imediata, na proporção de sessenta por cento.
- III. Considera a média dos conceitos atribuídos pelos demais integrantes da equipe de trabalho, na proporção de vinte e cinco por cento.
- IV. Considera a média dos conceitos atribuídos pelos integrantes da equipe de trabalho subordinada à chefia avaliada, na proporção de vinte e cinco por cento.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I e IV.

### Raciocínio Lógico

**51.** No último recenseamento de um bairro em uma grande cidade, foram utilizadas folhas de sulfite, com um questionário impresso em cada folha, e canetas esferográficas para preencher os questionários, tal que foram utilizadas 1000 canetas e a quantidade de folhas de sulfite utilizada foi o quádruplo da quantidade de canetas. O custo de cada caneta foi de R\$ 2,00 e o custo de cada folha de sulfite foi de R\$ 0,10. Em um novo recenseamento nesse mesmo bairro, ficou estipulado que serão utilizados  $\frac{1}{4}$  a menos de canetas e a metade de folhas de sulfite utilizadas no recenseamento anterior, mantido o custo de cada folha de sulfite, porém com um aumento de R\$ 0,05 no custo de cada caneta. Dessa forma, a economia no custo total para esse novo recenseamento será de

- (A) R\$ 1.122,75.
- (B) R\$ 662,50.
- (C) R\$ 507,45.
- (D) R\$ 1.258,73.
- (E) R\$ 362,25.

- 52. Duas competidoras irão fazer uma disputa particular em uma pista circular de atletismo, cujo comprimento total é de 600 metros. Por meio de medições em disputas anteriores, a corredora Alice corre a uma velocidade de 120 metros por minuto e a corredora Tereza corre a uma velocidade de 180 metros por minuto. Ambas correm no mesmo sentido da pista. Como Tereza é mais rápida que Alice, fica estipulado que Alice iniciará a corrida em um ponto da pista e Tereza somente entrará na competição no exato momento em que Alice passar novamente no ponto de partida, ou seja, quando ela completar 1 volta. Dado o início da prova, a quantidade de voltas completas que Tereza dará na pista até encontrar Alice no ponto de partida pela terceira vez será igual a**
- (A) 15 voltas.
  - (B) 6 voltas.
  - (C) 9 voltas.
  - (D) 3 voltas.
  - (E) 12 voltas.
- 53. Se não é verdade que na próxima quinta-feira não haverá jogo de futebol e também não é verdade que no próximo domingo vai chover, então é correto afirmar que**
- (A) na próxima quinta-feira não haverá jogo ou no próximo domingo vai chover.
  - (B) se não houver jogo na próxima quinta-feira, então não vai chover no próximo domingo.
  - (C) se chover no próximo domingo, então não haverá jogo na próxima quinta-feira.
  - (D) ou na próxima quinta-feira haverá jogo ou no próximo domingo não vai chover.
  - (E) haverá jogo na próxima quinta-feira e não vai chover no próximo domingo.
- 54. Comparando a agilidade de quatro rendeiras na confecção de uma toalha de mesa, sabe-se que Fabiana não é mais ágil que Paula, ou Claudia ou Larissa é a rendeira menos ágil entre as quatro, Larissa não é mais ágil do que Paula e é mais ágil do que duas outras rendeiras. Sabendo que a cada duas rendeiras as agilidades são sempre diferentes, é correto afirmar que**
- (A) Paula é a rendeira menos ágil.
  - (B) Larissa é mais ágil que Paula.
  - (C) Fabiana é mais ágil que Larissa.
  - (D) Paula é a rendeira mais ágil.
  - (E) Claudia é a rendeira menos ágil.
- 55. Se não é verdade que, se o carro é um Fiesta, então sua cor não é azul, é correto afirmar que**
- (A) o carro é um Fiesta e sua cor é azul.
  - (B) ou o carro não é um Fiesta ou sua cor não é azul, nunca ambos.
  - (C) se o carro é azul, então ele não é um Fiesta.
  - (D) ou o carro é um Fiesta ou o carro é azul, nunca ambos.
  - (E) o carro não é um Fiesta e sua cor não é azul.

56. O CNPq concede bolsas para a formação de recursos humanos no campo da pesquisa científica e tecnológica, em universidades, institutos de pesquisa, centros tecnológicos e de formação profissional, tanto no Brasil como no exterior. Confira alguns valores de bolsas no Brasil.

Tabela de Valores de Bolsas no Brasil

Modalidade	Valor (R\$)
Apoio Técnico à Pesquisa	550,00
Doutorado	2.200,00
Iniciação Científica	400,00
Iniciação Científica Júnior	100,00
Iniciação Tecnológica (PIBITI)	400,00
Mestrado	1.500,00
Pós-doutorado Sênior	4.400,00
Pós-doutorado Júnior	4.100,00
Pós-doutorado Empresarial	4.100,00

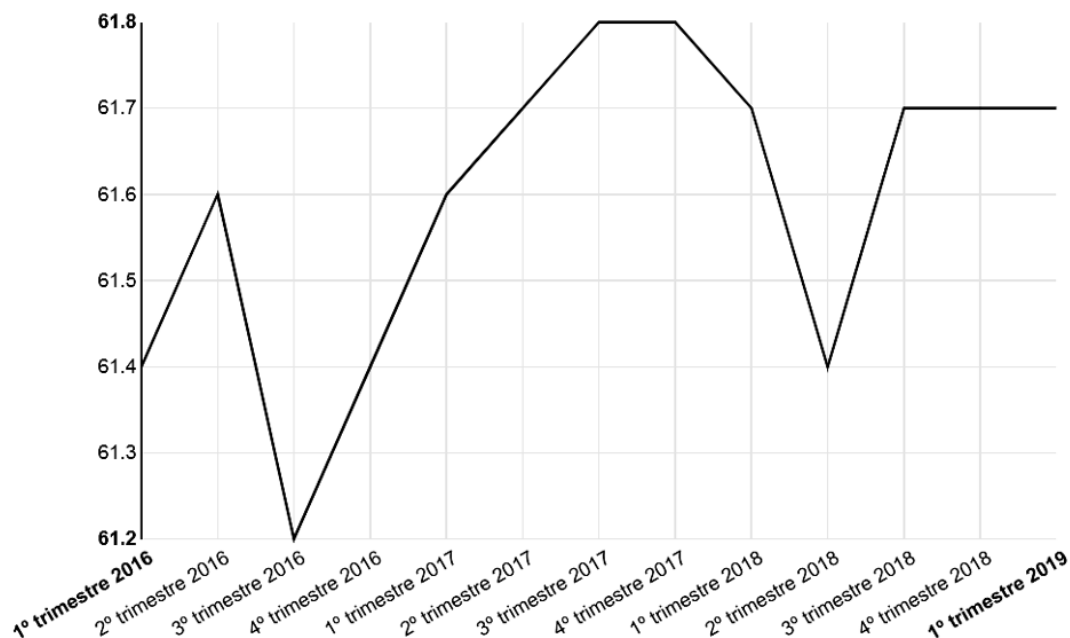
Público Alvo: Jovens de ensino médio e superior, em nível de pós-graduação, interessados em atuar na pesquisa científica, e especialistas para atuarem em Pesquisa e Desenvolvimento (P&D) nas empresas e centros tecnológicos. (Disponível em: <<http://cnpq.br/no-pais/>>. Acesso em 28 de junho de 2019).

**Considerando os dados acima e sabendo que dois jovens foram contemplados, cada um com uma bolsa, tal que a soma dos valores das duas bolsas está entre R\$ 3.000,00 e R\$ 4.000,00, então as duas bolsas concedidas foram de**

- (A) Iniciação Científica Júnior e Pós-doutorado Sênior.
- (B) Iniciação Tecnológica (PIBITI) e Doutorado.
- (C) Iniciação Científica e Pós-doutorado Empresarial.
- (D) Mestrado e Doutorado.
- (E) Apoio Técnico à Pesquisa e Mestrado.

57. No site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), por meio da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua - Divulgação Trimestral - 1º trimestre 2019 (PNADC/T), foi divulgado o seguinte gráfico que indica a taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade, na semana de referência (%) – Brasil:

PNADC/T - Taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade, na semana de referência (%) - Brasil



(Disponível em: <<https://sidra.ibge.gov.br/home/pnadct>>. Acesso em: 28 de junho de 2019).

**Pelas informações obtidas por meio desse gráfico, assinale a alternativa correta.**

- (A) A menor taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade ocorreu no 4º trimestre de 2017.
- (B) Do 1º trimestre de 2018 até o 2º trimestre do mesmo ano, houve um aumento na taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade.
- (C) A maior taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade ocorreu no 3º trimestre de 2016.
- (D) A taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade manteve-se constante entre o 3º e o 4º trimestre de 2017.
- (E) Do 1º trimestre de 2016 até o 1º trimestre de 2019, houve uma variação de 0,9 % na taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade.
58. Em um bairro de uma cidade existem 10 casas, numeradas de 1 a 10. Duas pessoas visitaram algumas dessas casas, para divulgação de um novo produto no mercado. Sabe-se que a primeira pessoa visitou as casas de número ímpar e a segunda visitou as casas cuja numeração era um número par e divisor de 8. Dessa forma, as casas que NÃO foram visitadas foram as que possuem as respectivas numerações iguais a
- (A) 2 e 10.
- (B) 4 e 10.
- (C) 6 e 10.
- (D) 2 e 8.
- (E) 4 e 8.

59. Sete candidatos a uma vaga em uma empresa (identificados pelas iniciais de seus nomes: A, B, C, D, E, F e G) foram convocados para uma dinâmica. Três desses candidatos já estavam previamente contratados, porém nenhum deles sabia desse fato. Havia ainda mais duas vagas para serem preenchidas. Para a primeira dinâmica proposta pela empresa, foi formado um grupo com cinco pessoas, sendo que os candidatos A e B não foram incluídos. Em seguida, foi formado um segundo grupo para participar da segunda dinâmica, também com cinco pessoas, sendo que os candidatos C e D não foram incluídos. Sabendo que os três candidatos previamente contratados fizeram parte dos dois grupos citados anteriormente, então as outras duas vagas poderão ser preenchidas pelos candidatos

- (A) A e F.
- (B) B e G.
- (C) C e B.
- (D) D e E.
- (E) E e A.

60. Para obter a informação sobre a origem de seus funcionários, identificados pelo estado em que nasceram, uma empresa selecionou um grupo de funcionários.

Após essa seleção, foi obtido que  $\frac{1}{3}$  das pessoas eram do estado da Bahia,

$\frac{3}{7}$  das pessoas eram do estado do Rio de Janeiro,  $\frac{1}{9}$  das pessoas eram do estado do

Paraná e o restante era do estado de Minas Gerais.

Dessa forma, a fração que representa a quantidade de pessoas originárias do estado do Rio de Janeiro em relação à quantidade de pessoas originárias do estado da Bahia é igual a

(A)  $\frac{9}{7}$ .

(B)  $\frac{1}{10}$ .

(C)  $\frac{4}{9}$ .

(D)  $\frac{9}{4}$ .

(E)  $\frac{4}{7}$ .

**ATENÇÃO!**

NÃO SE ESQUEÇA de marcar, na Folha de Respostas, o número de sua prova indicado na capa deste caderno.





FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA - IBGE

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº02/2019

NÍVEL SUPERIOR

**ANALISTA CENSITÁRIO**

**DESENHO INSTRUCIONAL**

Nome do Candidato \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

 **COMPOSIÇÃO DO CADERNO**

Língua Portuguesa 01 a 15

Conhecimentos Específicos 16 a 50

Raciocínio Lógico 51 a 60

 **INSTRUÇÕES**

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato somente poderá levar consigo o Caderno de Questões, ao final da prova, se sua saída ocorrer nos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.
5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), no dia posterior à aplicação da prova.
7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

**PROVA**

**04**

**LEMBRE-SE DE MARCAR O NÚMERO  
CORRESPONDENTE À SUA PROVA NA  
FOLHA DE RESPOSTAS!**



4. **Assinale a alternativa que apresenta a reescrita adequada, sintática e semanticamente, para o seguinte excerto: “ [...] ‘Você me ligou? Não posso falar, é melhor me escrever’.”.**

- (A) Você ligou-me? Não posso falar, é melhor eu escrever.
- (B) Ligastes para mim? Não posso falar, escreve a mim que és melhor.
- (C) Me ligou? Não posso falar, escrever é melhor para mim.
- (D) Você ligou para mim? Não posso falar, é melhor que me escreva.
- (E) Me ligou? Não posso falar, me escreve que é melhor.

5. **Em relação ao excerto “Não deixe uma ligação rápida arruinar uma longa e confusa série de mensagens de WhatsApp”, é correto afirmar que**

- (A) ele é um conselho para as pessoas não receberem ligações rápidas.
- (B) a palavra “rápida” caracteriza “ligação” enquanto as palavras “longa”, “confusa” e “série” caracterizam “mensagens”.
- (C) ele é irônico, pois o conteúdo que se pretende veicular possui o significado contrário daquilo que é posto.
- (D) ele está no modo imperativo, indicando um pedido para que as pessoas não diminuam o uso de WhatsApp.
- (E) a palavra “série” está sendo utilizada com o mesmo significado que na frase: “A antiga 5ª série equivale hoje ao 6º ano”.

6. **De acordo com o texto, é correto afirmar que**

- (A) a autora seguiu o conselho de Hemingway.
- (B) a curiosidade metajornalística citada pela autora não tem importância para a temática do texto.
- (C) não há resposta para a pergunta presente no título.
- (D) a ligação telefônica está presente na vida das pessoas.
- (E) respondemos e-mails com áudios porque nos comunicamos melhor oralmente do que pela escrita.

7. **No segundo parágrafo do texto, a informação entre travessões**

- (A) descreve três atitudes negativas em relação à ligação telefônica.
- (B) é constituída por três ações que se excluem mutuamente.

- (C) é constituída por verbos que não requerem um complemento.
- (D) restringe o sentido do termo “ligação telefônica”.
- (E) completa o sentido do termo “ligação telefônica”.

8. **Assinale a alternativa que apresenta a reescrita adequada, sintática e semanticamente, para o seguinte excerto: “O paradoxo do grande vício do século XXI é que estamos presos ao celular, mas temos fobia das ligações telefônicas.”.**

- (A) O paradoxo do grande vício do século consecutivo é estarmos presos ao celular, mas termos fobia das ligações telefônicas.
- (B) A incoerência do grande vício do século consecutivo é estarmos presos ao celular, mas ficarmos doentes sem as ligações telefônicas.
- (C) No século XXI, é contraditório estar preso ao celular por ter medo das ligações telefônicas.
- (D) Temos medo das ligações telefônicas porque estamos presos ao celular; esse é o paradoxo do grande vício do século XXI.
- (E) Estarmos presos ao celular, mas termos fobia das ligações telefônicas é a incoerência do grande vício do século vigente.

9. **Assinale a alternativa em que a expressão em destaque NÃO indica circunstância de tempo, NÃO sendo, portanto, um adjunto adverbial de tempo ou uma oração subordinada adverbial temporal.**

- (A) “O paradoxo do grande vício do século XXI é que estamos presos ao celular [...]”.
- (B) “[...] quando recebemos uma ligação, ela interrompe algo [...]”.
- (C) “[...] simplesmente não temos vontade de falar nesse momento [...]”.
- (D) “[...] saber de antemão qual será a duração do telefonema [...]”.
- (E) “[...] opções com as quais podemos nos comunicar hoje.”.

10. **Qual é a relação de sentido estabelecida no excerto “Não posso falar, é melhor me escrever”?**

- (A) Contraste.
- (B) Causalidade.
- (C) Adição.
- (D) Conformidade.
- (E) Finalidade.

## TEXTO II

### Você é o que você se diz: a ciência do diálogo interno

PILAR JERICÓ

Se você quiser variar a percepção que tem sobre você, precisa alterar seu diálogo interior. A forma como você conversa consigo mesmo condiciona sua capacidade de enfrentar as dificuldades e determina a tomada de decisões. A autoafirmação, ou pensar coisas positivas sobre nós mesmos, é uma ferramenta muito útil para reforçar a autoestima. Entretanto, não vale qualquer comentário. Já ficou comprovado que frases como “aguento tudo” ou “sou uma pessoa superagradável” não ajudam muito. Quem as expressa não está realmente convencido disso, então essas expressões podem ter efeito contrário. A ciência do diálogo interior nos dá pistas sobre as técnicas que tornam nossas autoafirmações eficazes: devemos imaginar futuras situações agradáveis e nos tratar na segunda pessoa.

Adaptado de: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2019/05/05/ciencia/1557083642\\_455016.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2019/05/05/ciencia/1557083642_455016.html)>. Acesso em: 25 jun. 2019.

**As questões de 11 a 15 se referem ao texto II.**

- 11. Em “Se você quiser variar a percepção que tem sobre você, precisa alterar seu diálogo interior.”, a relação de sentido que se estabelece é de**
- (A) condição.
  - (B) tempo.
  - (C) conclusão.
  - (D) concessão.
  - (E) contraste.
- 12. Em “A forma como você conversa consigo mesmo condiciona sua capacidade [...]”, o termo em destaque poderia ser substituído adequadamente por**
- (A) “que”.
  - (B) “cuja”.
  - (C) “onde”.
  - (D) “para qual”.
  - (E) “pela qual”.

- 13. Assinale a alternativa em que a palavra formada, assim como “autoafirmação” e “superagradável”, é grafada sem hífen.**
- (A) auto + hipnose.
  - (B) auto + observação.
  - (C) super + herói.
  - (D) super + requintado.
  - (E) super + salário.
- 14. De acordo com o texto, é correto afirmar que**
- (A) conversar consigo mesmo pode combater a depressão.
  - (B) a imaginação é importante no processo de melhora da autoestima.
  - (C) as pessoas que não conversam com elas mesmas não têm autoestima.
  - (D) falar consigo mesmo na primeira pessoa não ajuda porque isso não reflete como as outras pessoas falam conosco.
  - (E) o diálogo interior só é possível a partir de um diálogo exterior, no qual está presente uma segunda pessoa.
- 15. Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de tratamento na segunda pessoa do singular.**
- (A) Eu sou capaz de vencer meus desafios.
  - (B) Juntos, nós podemos transformar o mundo.
  - (C) Você é forte para superar os obstáculos da vida.
  - (D) As pessoas não vão abalar minha autoconfiança.
  - (E) Sempre é possível evoluir como ser humano.

## Conhecimentos Específicos

**16.** Ivone tem sob sua responsabilidade uma equipe e sabe que, para atingir os objetivos e metas estabelecidas, ela precisa desenvolver nos participantes desse equipe algumas competências. Para tanto, organizou uma atividade a fim de contextualizar e mobilizar sua equipe para a aprendizagem. Informe se é Adequado (A) ou Inadequado (I) as ações desenvolvidas e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Evidenciar a importância dessa aprendizagem para a formação profissional da equipe, para a formação individual.
- ( ) Disponibilizar equipamentos e materiais necessários.
- ( ) Estimular a participação efetiva dos colaboradores nas atividades que seriam desenvolvidas a partir de uma situação problema.
- ( ) Criar espaços de expressão individual, oral e escrita.

- (A) I – A – I – A.
- (B) I – I – A – I.
- (C) A – I – A – I.
- (D) A – A – I – A.
- (E) A – I – A – A.

**17.** Na Educação a Distância (EAD), o tutor tem como uma de suas principais funções:

- (A) elaborar os conteúdos de aprendizagem.
- (B) ser o elo entre os conteúdos e os alunos, motivando-os diante das dificuldades.
- (C) elaborar as avaliações do conteúdo da aprendizagem.
- (D) gravar as videoaulas.
- (E) elaborar os roteiros de estudo dos conteúdos que serão ministrados.

**18.** Sobre a Educação a Distância (EAD), de acordo com o contexto educacional brasileiro, é correto afirmar que

- (A) durante esses primeiros anos, o rádio foi uma importante ferramenta na difusão dessa modalidade de ensino.
- (B) tem suas primeiras experiências registradas no fim do século XIX.
- (C) esteve estagnada até os anos 70 do século passado.
- (D) o ensino utilizando Rádio, Vídeo, TV e Fitas cassetes é classificado como sendo de primeira geração.
- (E) o crescimento do mercado de educação a distância é explosivo apenas no Brasil.

**19.** Relacione as colunas e assinale a alternativa correspondente à cronologia de alguns destaques da Educação a Distância (EAD) no Brasil no século passado.

1. 1941.
2. 1970.
3. 1977.

- ( ) Instituto Universal Brasileiro.
- ( ) Telecurso – da Fundação Roberto Marinho.
- ( ) Projeto Minerva.

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 2 – 3 – 1.

**20. Martha foi convidada para desenvolver um programa de treinamento na modalidade Educação a Distância (EAD). Uma de suas competências é a de planejar ações de tutoria para esse curso e, para isso, precisa inicialmente analisar o contexto do curso e todos os seus componentes. Faz parte dessas ações**

- (A) pesquisar informações sobre o perfil dos educandos - habilidades de comunicação, atitudes, nível de conhecimentos e posição sociocultural - para facilitar o relacionamento e a interação.
- (B) planejar a relação tempo/atividades previstas no curso.
- (C) dominar os conteúdos do curso.
- (D) estimular atividades colaborativas por meio de discussão de dúvidas e questionamentos.
- (E) comunicar a inserção de recursos pedagógicos à equipe pedagógica.

**21. A avaliação na Educação a Distância (EAD) envolve o desempenho dos educandos e o processo comunicacional do curso. Sobre esse último, a ação que melhor o atende é**

- (A) gerenciar o cumprimento de prazos pelos educandos determinados pelo curso (entrega de atividades, datas de avaliação, entre outros).
- (B) manter diário de bordo, de caráter sigiloso, com o registro detalhado, preciso e datado de todos os eventos do projeto.
- (C) registrar os problemas frequentes e/ou emergenciais no curso, orientando correções que possibilitem a continuidade das atividades.
- (D) buscar alternativas de solução dos conflitos com base na transparência, no diálogo e no respeito ao outro, valorizando os aspectos positivos das relações pessoais.
- (E) analisar as interações educador/educando, educando/educando e registrar as melhores estratégias, bem como as possíveis falhas.

**22. Marisa sabe que a fim de desenvolver a competência para mediar cursos em Educação a Distância (EAD), na formação de tutores, o seu plano de ensino deve contemplar pelo menos os seguintes conhecimentos:**

- (A) aspectos psicológicos nos processos comunicacionais e didática e prática de ensino na EAD.

- (B) EAD no mundo e no Brasil e histórico da EAD.
- (C) teorias educacionais e teorias de EAD.
- (D) avaliação da reação e avaliação de ensino e aprendizagem.
- (E) histórico do uso de hardware e software na EAD.

**23. O profissional denominado gestor de projetos de Educação a Distância (EAD) tem como competência geral:**

- (A) gerenciar o desenvolvimento de projetos de EAD: administrar, orientar e avaliar o processo e a qualidade dos produtos elaborados.
- (B) gerenciar a implantação de projetos de EAD: administrar e coordenar as atividades dos recursos humanos e materiais.
- (C) propor e gerir projetos na modalidade de EAD, buscando a melhoria contínua, no desenvolvimento de boas práticas, a partir de princípios éticos.
- (D) avaliar a gestão de projetos de EAD em relação ao planejamento, desenvolvimento e implantação.
- (E) planejar e organizar o desenvolvimento de projetos de EAD.

**24. O Design Instrucional (DI) é uma área da Tecnologia Educacional definida como o estudo e a prática ética de facilitação de aprendizagem e melhoria do desempenho, por meio da criação, uso e gestão de processos e recursos tecnológicos apropriados. Ao fazermos uma retrospectiva sobre o DI, é correto afirmar que**

- (A) na década de 40, do século passado, Bloom apresentou uma categorização dos objetivos educacionais, cognitivos e, mais tarde, dos afetivos.
- (B) na era considerada do "behaviorismo", a preocupação em educação era com a tecnologia do ensino, a aplicação de princípios científicos às situações de ensino.
- (C) data da década de 90 do século passado o desenvolvimento do enfoque sistêmico tão difundido na tecnologia da educação.
- (D) Romiszowski é considerado o primeiro exemplo de profissional a ser chamado de Designer Instrucional.
- (E) atualmente, o DI tem como sua maior preocupação o produto e não o processo de ensino-aprendizagem.

**25. É possível considerar que há três tipos de Design Instrucional: fixo, aberto e contextualizado. Sobre o Design Instrucional aberto, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Também é denominado Design on-the-fly.
- (B) O Designer privilegia os processos mais do que os produtos da aprendizagem.
- (C) Esse tipo propõe uma aprendizagem mais flexível e dinâmica, por meio de um ambiente menos estruturado, com mais links, encaminhando às referências externas.
- (D) É aquele cuja ação de planejar, desenvolver e aplicar situações didáticas específicas parte da intenção de incorporar, tanto na fase de concepção como durante a implementação, mecanismos de contextualização e flexibilização.
- (E) Implica menor qualidade de mídias devido à escassez de tempo necessário para produzi-las.

**26. Sonia, enquanto Designer Instrucional (DI), utilizou uma abordagem pedagógica com base na Teoria Humanista, argumentando que**

- (A) nessa abordagem, o foco é o desenvolvimento integral do sujeito da aprendizagem, quer em seu aspecto cognitivo, motor ou afetivo.
- (B) nessa abordagem, o professor é o centro do processo de ensino e de aprendizagem.
- (C) nessa abordagem, alguns objetivos propostos só serão alcançados por repetição e por estímulos.
- (D) essa abordagem desenvolve a capacidade de generalização e discriminação.
- (E) nessa abordagem, a formação se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade a seu redor, ou seja, o homem modifica o ambiente e o ambiente modifica o homem, seja ele virtual ou real.

**27. Considerando os estudos sobre a aprendizagem significativa, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A aprendizagem significativa ocorre quando o aluno percebe o conteúdo como relevante para seus objetivos.
- (B) É a aprendizagem que envolve mudança na organização do eu na percepção de si, sendo ameaçadora e com tendência a provocar resistência.
- (C) Essa perspectiva resgata o papel do professor como aquele que transmite o conhecimento, determina os objetivos e o ritmo para cada atividade proposta, além de fixar e avaliar os objetivos finais a serem alcançados.
- (D) Nessa aprendizagem, a independência, a criatividade e a autoconfiança são facilitadas quando são básicas a autocrítica e a autoavaliação, e de importância secundária a avaliação dos outros.
- (E) É a aprendizagem iniciada pelo próprio aluno e que envolve toda a sua pessoa, sentimentos e intelecto, sendo a mais abrangente e duradoura.

**28. Mariana decidiu organizar uma formação a distância por meio do uso de estratégias normalmente utilizadas presencialmente. Para tal, ela utilizou os seguintes recursos do Moodle:**

- (A) apresentação de videoaula.
- (B) arquivo de áudio.
- (C) tarefa com envio de arquivo único e/ou múltiplos.
- (D) mídia de animação.
- (E) wiki.

**29. Sérgio elaborou um material textual para a capacitação de seus colaboradores e seguiu alguns princípios na sua redação, objetivando orientar os estudos e evitar abordagens superficiais do tema abordado. Informe se é Adequado (A) ou Inadequado (I) os princípios estabelecidos por ele e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) Utilizar a voz ativa verbal.
- ( ) Utilizar sequências de substantivos.
- ( ) Elaborar frases curtas.
- ( ) Colocar várias informações em uma mesma frase.

- (A) I – A – I – A.
- (B) A – I – A – I.
- (C) A – A – A – I.
- (D) I – A – A – A.
- (E) I – A – A – I.

**30. Considerando uma perspectiva construtivista acerca da aprendizagem e da relevância pedagógica do uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) O uso de chats tornar-se-á propício à aprendizagem se respeitar o contrato de conversação a ser estabelecido no ambiente virtual.
- (B) A definição do nível de abertura de um AVA precisa levar em consideração aspectos relativos à promoção da autonomia do estudante, procurando-se dimensionar as atividades como estruturas no sentido piagetiano, que não reduzam as possibilidades de interação.
- (C) Além da aprendizagem COM a tecnologia, em que o aluno melhora seu rendimento intelectual, há a aprendizagem DA tecnologia, a partir da qual resulta um “resíduo cognitivo” obtido no processo de colaboração.
- (D) O erro nesse ambiente tem um caráter punitivo e inibidor, comprometendo a aprendizagem, mas auxilia o professor nas suas estratégias de mediação.
- (E) A construção de portfólios virtuais pelos estudantes deve levar em consideração que aquela produção passa a integrar a internet, local onde o estudante é um dos protagonistas.

**31. Para o desenvolvimento de competências, é importante que elas estejam previstas em plano de curso ou em um plano de trabalho. Sobre esse plano, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).**

- I. É um documento de execução que, de acordo com seu nível de detalhes, pode ser denominado programa, projeto ou outro.
- II. Teoricamente, deve explicitar cada um dos passos a ser percorrido.
- III. É elaborado com base no conteúdo a ser desenvolvido.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

**32. Em relação aos objetivos de ensino, é correto afirmar que**

- (A) são classificados em três domínios: cognitivo, afetivo e de aprendizagem.
- (B) são de grande valia para o professor, mas não para os alunos.
- (C) devem ser claros e precisos.
- (D) estão fortemente ligados aos conteúdos, mas não à avaliação.
- (E) nem sempre são realizáveis considerando a diversidade do grupo.

**33. A respeito dos objetivos do domínio cognitivo, é correto afirmar que**

- (A) envolvem, entre outros, o conhecimento factual e conceitual.
- (B) podem ser classificados em receptividade, valorização e organização.
- (C) abarcam a categoria denominada manipulação.
- (D) envolvem o desenvolvimento de novas ações para manipular objetos.
- (E) se apresentam em níveis do mais simples ao mais complexo, como da análise para a compreensão.

**34. Referente às modalidades de avaliação da aprendizagem nos ambientes virtuais de aprendizagem, assinale a alternativa correta.**

- (A) É um processo de finalização, momento que se atribui notas ao desempenho dos participantes.
- (B) É normalmente construída pela avaliação somativa.
- (C) A avaliação somativa ocorre durante o processo de instrução e visa à recuperação de falhas na aprendizagem.
- (D) O *feedback* aos alunos não pode ser garantido, visto que os tutores não atuam presencialmente com os participantes.
- (E) É um processo que deve acompanhar toda a trajetória e ensino.

**35. Se considerarmos a avaliação como um processo de emancipação e de promoção da aprendizagem, é correto afirmar que**

- (A) é parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem.
- (B) desestimula a expressão de juízos pessoais dos alunos.
- (C) recompensa aprendizagens efêmeras.
- (D) favorece a especulação com a sorte.
- (E) dificulta a prática de uma pedagogia da descoberta.

**36. Dentre os tipos de avaliação utilizados na Educação a Distância (EAD), estão as provas objetivas. A respeito dessas provas, é correto afirmar que**

- (A) são inviáveis para uma verificação extensa da matéria.
- (B) impossibilitam a identificação de diferenças individuais.
- (C) se prestam apenas à verificação da memorização de fatos isolados.
- (D) satisfazem as características básicas da objetividade na avaliação.
- (E) são bastante adequadas e de fácil elaboração.

**37. A andragogia tem pressupostos diferentes dos da pedagogia. Sobre esses pressupostos, é correto afirmar que**

- (A) na andragogia, os aprendentes necessitam saber que devem aprender.
- (B) na andragogia, é necessário que os adultos sejam encarados como indivíduos capazes de se autogerirem.
- (C) na pedagogia, a vontade de aprender dos indivíduos se inicia desde que compreendam a sua utilidade.
- (D) na andragogia, a aprendizagem é encarada como um processo de aquisição de conhecimentos.
- (E) na pedagogia, a motivação para a aprendizagem é extrínseca e intrínseca.

**38. Lúcia desenvolveu um projeto para a capacitação de uma equipe de colaboradores e, considerando a aprendizagem em uma ótica andragógica, é necessário que ela tenha seguido as fases:**

- (A) planejou o programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readaptou a aprendizagem.
- (B) planejou o programa; aplicou o programa; avaliou os resultados e readaptou a aprendizagem.
- (C) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readaptou a aprendizagem.
- (D) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou o programa; aplicou o programa e avaliou os resultados.
- (E) identificou as necessidades educativas em função dos objetivos do programa; planejou o programa; planejou os métodos; aplicou o programa; avaliou os resultados e readaptou a aprendizagem.

**39. A respeito das competências demandadas pelo mundo do trabalho, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) O modelo de educação pautada nas competências é baseado na lógica da qualificação, pois a sua estrutura está fundamentada na relação direta entre formação, posto de trabalho e remuneração regulada pelas relações sociais.
- (B) A formação profissional no interior das empresas tem sido privilegiada em detrimento daquela oferecida pelos sistemas escolares de formação dos/das trabalhadores(as).
- (C) A lógica de competência minimiza os atributos pessoais do/da trabalhador(a), tendo como pressuposto a importância do coletivo.
- (D) A mobilização psíquica do indivíduo, sujeito do processo de trabalho, é a pré-condição de toda a atividade produtiva.
- (E) A lógica de competências representaria uma nova forma de utilização da força de trabalho, na qual a divisão do trabalho seria menos pronunciada.

**40. No mundo contemporâneo, a educação dos trabalhadores deve considerar**

- (A) a preponderância no conhecimento aplicado sobre o conhecimento básico.
- (B) a articulação entre conhecimento do trabalho e o conhecimento das formas de gestão e a organização do trabalho.
- (C) a seleção e a definição de conteúdos dissociadas das relações sociais, tendo como foco o processo de trabalho.
- (D) os conteúdos gerais independentes de cada área de trabalho, organizados teoricamente de forma a serem passíveis de aplicação no processo produtivo.
- (E) a memorização de passos e procedimentos, que incluem as habilidades de comunicação, a capacidade de buscar informações em fontes e através de meios diferenciados e a possibilidade de trabalhar cientificamente com essas informações para resolver situações problemáticas, criando novas soluções.

**41. As empresas necessitam progredir quanto à aplicação da gestão da informação e da gestão do conhecimento em suas práticas de trabalho. Em relação ao assunto, assinale a alternativa correta.**

- (A) O pensamento complexo dissocia a gestão da informação da gestão do conhecimento.
- (B) Na gestão da informação, as pessoas são apenas as que projetam e não aquelas que manuseiam e utilizam os sistemas de informação.
- (C) A gestão do conhecimento amplia a sensação de incerteza dos funcionários, por isso deve ser orientada.
- (D) A gestão da informação é considerada uma nova área de estudos, que vem para auxiliar as mudanças do ambiente organizacional.
- (E) As empresas precisam ser orientadas por uma visão sistêmica de gestão e auto-organização, a fim de criar ambientes revolucionários e inovadores, e, concomitantemente, sustentar a complexidade que contribui para o desenvolvimento da atual sociedade.

**42. Sobre a interdisciplinaridade como um enfoque teórico-metodológico ou gnosiológico, assinale a alternativa correta.**

- (A) Surge da necessidade de superar a fragmentação e o caráter de especialização do conhecimento, causados por uma epistemologia de tendência positivista.
- (B) Emerge na perspectiva da dialogicidade e da desintegração das ciências e do conhecimento.
- (C) Propõe uma visão mais totalitária da realidade cognoscível.
- (D) Tem uma preocupação essencialmente humanista.
- (E) Os conhecimentos interdisciplinares são paradigmáticos.

**43. A educação e a formação para a cidadania em uma sociedade democrática pressupõem, no âmbito empresarial, uma responsabilidade social corporativa. Essa responsabilidade evoluiu ao longo do tempo em qual sequência?**

- (A) Foco no produto e no processo; foco na gestão da informação e foco nas práticas sociais.
- (B) Foco na gestão da informação e do conhecimento; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.
- (C) Foco no produto e no processo; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.
- (D) Foco na gestão da informação e do conhecimento e foco nas práticas sociais.
- (E) Foco na gestão da informação e do conhecimento; foco nas práticas ambientais e foco nas práticas sociais.

**44. A comunicação é um processo de seleção, combinação e intercâmbio de repertórios. Seu estrangulamento gira em torno de quais problemas?**

- (A) Psicológicos, semânticos, sintáticos e cibernéticos.
- (B) Psicológicos, semiológicos, semânticos e cibernéticos.
- (C) Psicológicos, sintáticos e cibernéticos.
- (D) Psicológicos, semiológicos, semânticos, sintáticos e cibernéticos.
- (E) Semânticos, sintáticos e cibernéticos.

**45. Um designer instrucional, ao elaborar um programa de treinamento para realização do Censo, considerou ser necessário dissecar analiticamente as condutas que se pretendem com esse programa, até chegar a identificar suas unidades operacionais básicas. É correto afirmar que, didaticamente, essa teoria se apoia**

- (A) na teoria mediacional de aprendizagem social.
- (B) na teoria cognitiva, com base na psicologia fenomenológica.
- (C) na teoria do processamento de informação.
- (D) nas teorias associativas de condicionamento.
- (E) na teoria cognitiva, com base na psicologia genético-cognitiva.

**46. Regina foi solicitada a elaborar uma proposta de aprendizagem mediacional e considerou que, para esse modelo, os elementos mais importantes de explicação são as instâncias internas, tanto estruturais quanto funcionais que medeiam estímulo e resposta. São elementos estruturais a serem considerados na aprendizagem:**

- (A) registro sensitivo; memória a curto prazo e memória a longo prazo.
- (B) atenção; reforço e repetição.
- (C) registro sensitivo; memória a curto prazo e codificação.
- (D) memória a curto prazo; repetição e avaliação.
- (E) atenção; memória mediata e memória imediata.

**47. Ana Claudia considera, em síntese, que a avaliação de desempenho é uma ferramenta de estimativa de aproveitamento do potencial humano de toda a organização. Um dos métodos que ela utiliza é o da avaliação 360°. Sobre essa avaliação, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.**

- I. Considera os conceitos atribuídos pelo próprio avaliado, na proporção de quinze por cento.**
- II. Considera os conceitos atribuídos pela chefia imediata, na proporção de sessenta por cento.**
- III. Considera a média dos conceitos atribuídos pelos demais integrantes da equipe de trabalho, na proporção de vinte e cinco por cento.**
- IV. Considera a média dos conceitos atribuídos pelos integrantes da equipe de trabalho subordinada à chefia avaliada, na proporção de vinte e cinco por cento.**

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I e IV.

**48. Sobre a avaliação de desempenho, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Possibilita aos colaboradores a oportunidade de discutir com seu supervisor o desempenho e os padrões de desempenho.
- (B) É adequada para avaliar os colaboradores, desde que desempenhem funções individuais e não em equipe.
- (C) Fornece ao supervisor um meio de identificar os pontos fortes e fracos do desempenho de um colaborador.
- (D) Fornece um formato que permite ao supervisor recomendar um programa específico para ajudar um colaborador a aprimorar o desempenho.
- (E) Fornece uma base para recomendações de mobilidade no percurso profissional tanto horizontal como vertical.

**49. Regina organizou um plano para a avaliação de desempenho de sua equipe. Nesse caso, ela precisou considerar quais etapas?**

- (A) Avaliou todos os seus colaboradores, identificou os comportamentos desejados para o cargo e estabeleceu uma medida objetiva que sintetizasse os itens avaliados.
- (B) Avaliou todos os seus colaboradores, selecionou os itens a serem avaliados e estabeleceu uma medida objetiva que os sintetizasse.
- (C) Estabeleceu um padrão de comportamento esperado para os seus colaboradores, avaliou todos os seus colaboradores e estabeleceu uma medida objetiva que os sintetizasse.
- (D) Avaliou todos os seus colaboradores a partir de uma medida padrão, independente das competências avaliadas.
- (E) Definiu a competência de cada membro do grupo, identificou os comportamentos desejados para cada uma das competências e estabeleceu uma medida objetiva de cada competência descrita.

**50. Maria Rita organizou uma proposta de formação considerando os sete passos fundamentais que estruturam os métodos ativos. Uma das propostas consistiu em orientar os participantes sobre o que deveriam fazer para solucionar um problema proposto. Esse passo é denominado:**

- (A) Síntese e Aplicação.
- (B) Outras Referências.
- (C) Coordenação e Acompanhamento.
- (D) Organização da Atividade de Aprendizagem.
- (E) Definição da Atividade de Aprendizagem.

## Raciocínio Lógico

- 51.** Comparando a agilidade de quatro rendeiras na confecção de uma toalha de mesa, sabe-se que Fabiana não é mais ágil que Paula, ou Claudia ou Larissa é a rendeira menos ágil entre as quatro, Larissa não é mais ágil do que Paula e é mais ágil do que duas outras rendeiras. Sabendo que a cada duas rendeiras as agilidades são sempre diferentes, é correto afirmar que
- (A) Paula é a rendeira menos ágil.  
(B) Larissa é mais ágil que Paula.  
(C) Fabiana é mais ágil que Larissa.  
(D) Paula é a rendeira mais ágil.  
(E) Claudia é a rendeira menos ágil.
- 52.** Se não é verdade que, se o carro é um Fiesta, então sua cor não é azul, é correto afirmar que
- (A) o carro é um Fiesta e sua cor é azul.  
(B) ou o carro não é um Fiesta ou sua cor não é azul, nunca ambos.  
(C) se o carro é azul, então ele não é um Fiesta.  
(D) ou o carro é um Fiesta ou o carro é azul, nunca ambos.  
(E) o carro não é um Fiesta e sua cor não é azul.
- 53.** O CNPq concede bolsas para a formação de recursos humanos no campo da pesquisa científica e tecnológica, em universidades, institutos de pesquisa, centros tecnológicos e de formação profissional, tanto no Brasil como no exterior. Confira alguns valores de bolsas no Brasil.

Tabela de Valores de Bolsas no Brasil

Modalidade	Valor (R\$)
Apoio Técnico à Pesquisa	550,00
Doutorado	2.200,00
Iniciação Científica	400,00
Iniciação Científica Júnior	100,00
Iniciação Tecnológica (PIBITI)	400,00
Mestrado	1.500,00
Pós-doutorado Sênior	4.400,00
Pós-doutorado Júnior	4.100,00
Pós-doutorado Empresarial	4.100,00

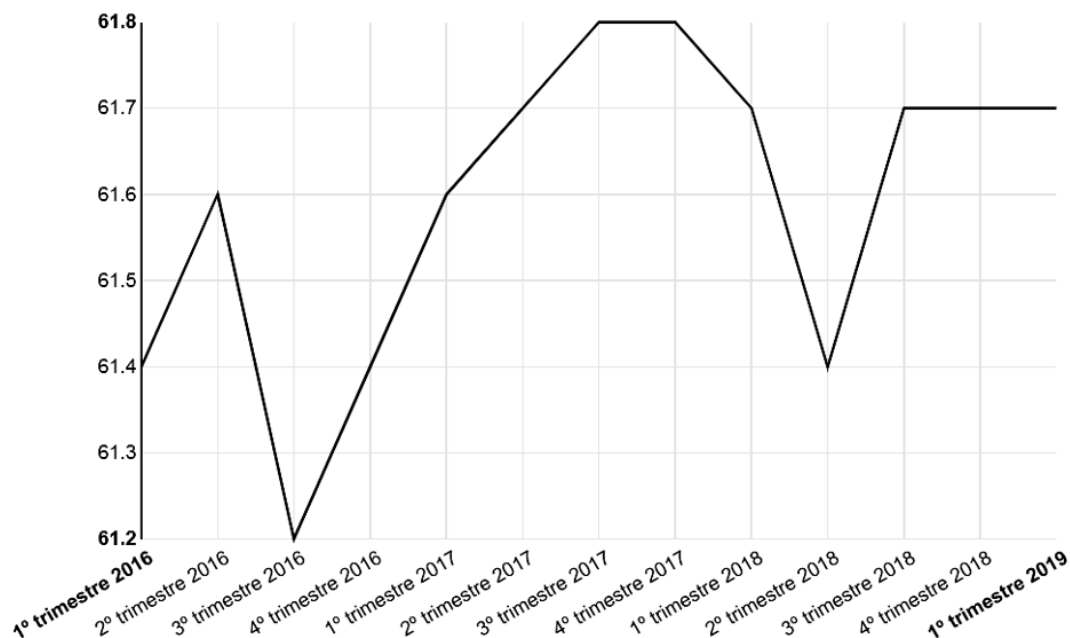
Público Alvo: Jovens de ensino médio e superior, em nível de pós-graduação, interessados em atuar na pesquisa científica, e especialistas para atuarem em Pesquisa e Desenvolvimento (P&D) nas empresas e centros tecnológicos. (Disponível em: <<http://cnpq.br/no-pais/>>. Acesso em 28 de junho de 2019).

Considerando os dados acima e sabendo que dois jovens foram contemplados, cada um com uma bolsa, tal que a soma dos valores das duas bolsas está entre R\$ 3.000,00 e R\$ 4.000,00, então as duas bolsas concedidas foram de

- (A) Iniciação Científica Júnior e Pós-doutorado Sênior.  
(B) Iniciação Tecnológica (PIBITI) e Doutorado.  
(C) Iniciação Científica e Pós-doutorado Empresarial.  
(D) Mestrado e Doutorado.  
(E) Apoio Técnico à Pesquisa e Mestrado.

54. No site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), por meio da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua - Divulgação Trimestral - 1º trimestre 2019 (PNADC/T), foi divulgado o seguinte gráfico que indica a taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade, na semana de referência (%) – Brasil:

PNADC/T - Taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade, na semana de referência (%) - Brasil



(Disponível em: <<https://sidra.ibge.gov.br/home/pnadct>>. Acesso em: 28 de junho de 2019).

**Pelas informações obtidas por meio desse gráfico, assinale a alternativa correta.**

- (A) A menor taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade ocorreu no 4º trimestre de 2017.
- (B) Do 1º trimestre de 2018 até o 2º trimestre do mesmo ano, houve um aumento na taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade.
- (C) A maior taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade ocorreu no 3º trimestre de 2016.
- (D) A taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade manteve-se constante entre o 3º e o 4º trimestre de 2017.
- (E) Do 1º trimestre de 2016 até o 1º trimestre de 2019, houve uma variação de 0,9 % na taxa de participação na força de trabalho das pessoas de 14 anos ou mais de idade.
55. Em um bairro de uma cidade existem 10 casas, numeradas de 1 a 10. Duas pessoas visitaram algumas dessas casas, para divulgação de um novo produto no mercado. Sabe-se que a primeira pessoa visitou as casas de número ímpar e a segunda visitou as casas cuja numeração era um número par e divisor de 8. Dessa forma, as casas que NÃO foram visitadas foram as que possuem as respectivas numerações iguais a
- (A) 2 e 10.
- (B) 4 e 10.
- (C) 6 e 10.
- (D) 2 e 8.
- (E) 4 e 8.

56. Sete candidatos a uma vaga em uma empresa (identificados pelas iniciais de seus nomes: A, B, C, D, E, F e G) foram convocados para uma dinâmica. Três desses candidatos já estavam previamente contratados, porém nenhum deles sabia desse fato. Havia ainda mais duas vagas para serem preenchidas. Para a primeira dinâmica proposta pela empresa, foi formado um grupo com cinco pessoas, sendo que os candidatos A e B não foram incluídos. Em seguida, foi formado um segundo grupo para participar da segunda dinâmica, também com cinco pessoas, sendo que os candidatos C e D não foram incluídos. Sabendo que os três candidatos previamente contratados fizeram parte dos dois grupos citados anteriormente, então as outras duas vagas poderão ser preenchidas pelos candidatos

- (A) A e F.
- (B) B e G.
- (C) C e B.
- (D) D e E.
- (E) E e A.

57. Para obter a informação sobre a origem de seus funcionários, identificados pelo estado em que nasceram, uma empresa selecionou um grupo de funcionários. Após essa seleção, foi obtido que  $\frac{1}{3}$  das pessoas eram do estado da Bahia,  $\frac{3}{7}$  das pessoas eram do estado do Rio de Janeiro,  $\frac{1}{9}$  das pessoas eram do estado do Paraná e o restante era do estado de Minas Gerais.

Dessa forma, a fração que representa a quantidade de pessoas originárias do estado do Rio de Janeiro em relação à quantidade de pessoas originárias do estado da Bahia é igual a

- (A)  $\frac{9}{7}$ .
- (B)  $\frac{1}{10}$ .
- (C)  $\frac{4}{9}$ .
- (D)  $\frac{9}{4}$ .
- (E)  $\frac{4}{7}$ .

58. No último recenseamento de um bairro em uma grande cidade, foram utilizadas folhas de sulfite, com um questionário impresso em cada folha, e canetas esferográficas para preencher os questionários, tal que foram utilizadas 1000 canetas e a quantidade de folhas de sulfite utilizada foi o quádruplo da quantidade de canetas. O custo de cada caneta foi de R\$ 2,00 e o custo de cada folha de sulfite foi de R\$ 0,10. Em um novo recenseamento nesse mesmo bairro, ficou estipulado que serão utilizados  $\frac{1}{4}$  a menos de canetas e a metade de folhas de sulfite utilizadas no recenseamento anterior, mantido o custo de cada folha de sulfite, porém com um aumento de R\$ 0,05 no custo de cada caneta. Dessa forma, a economia no custo total para esse novo recenseamento será de

- (A) R\$ 1.122,75.
- (B) R\$ 662,50.
- (C) R\$ 507,45.
- (D) R\$ 1.258,73.
- (E) R\$ 362,25.

**59. Duas competidoras irão fazer uma disputa particular em uma pista circular de atletismo, cujo comprimento total é de 600 metros. Por meio de medições em disputas anteriores, a corredora Alice corre a uma velocidade de 120 metros por minuto e a corredora Tereza corre a uma velocidade de 180 metros por minuto. Ambas correm no mesmo sentido da pista. Como Tereza é mais rápida que Alice, fica estipulado que Alice iniciará a corrida em um ponto da pista e Tereza somente entrará na competição no exato momento em que Alice passar novamente no ponto de partida, ou seja, quando ela completar 1 volta. Dado o início da prova, a quantidade de voltas completas que Tereza dará na pista até encontrar Alice no ponto de partida pela terceira vez será igual a**

- (A) 15 voltas.
- (B) 6 voltas.
- (C) 9 voltas.
- (D) 3 voltas.
- (E) 12 voltas.

**60. Se não é verdade que na próxima quinta-feira não haverá jogo de futebol e também não é verdade que no próximo domingo vai chover, então é correto afirmar que**

- (A) na próxima quinta-feira não haverá jogo ou no próximo domingo vai chover.
- (B) se não houver jogo na próxima quinta-feira, então não vai chover no próximo domingo.
- (C) se chover no próximo domingo, então não haverá jogo na próxima quinta-feira.
- (D) ou na próxima quinta-feira haverá jogo ou no próximo domingo não vai chover.
- (E) haverá jogo na próxima quinta-feira e não vai chover no próximo domingo.

.....  
**ATENÇÃO!**

**NÃO SE ESQUEÇA** de marcar, na Folha de Respostas, o número de sua prova indicado na capa deste caderno.  
.....

