



**PREFEITURA DE SÃO BENTO DO SUL
ESTADO DE SANTA CATARINA**

**EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 005/2019
NÍVEL SUPERIOR - TARDE**

PSICOPEDAGOGO

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

Composição do Caderno

Língua Portuguesa	01 a 05
Raciocínio Lógico e Matemático	06 a 10
Informática Básica	11 a 12
Conhecimentos Gerais e Atualidades	13 a 15
Conhecimentos Específicos	16 a 30

Instruções

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 3 (três) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em edital.
5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - www.institutoaocp.org.br, no dia posterior à aplicação da prova.
7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!

Previsto no art. 311 - A do Código Penal

Ser de casa

Yuri Al'Hanati

O processo de mudar de cidade se completa quando a urgência de visitar um lugar novo que abriu se impõe sobre o desejo de aclimatação. Até então o que há é um estranhamento cotidiano que pede reconhecimento para se desestranhar. Caminhar por um bairro novo ao qual de repente se precisa ir – para uma consulta médica ou outra frivolidade qualquer – é uma novidade ao qual o migrante está acostumado. O oximoro parece inadequado, mas o migrante o reconhece. Ter, a cada dia na nova urbe, algo diferente a se explorar é um fato que descamba para a banalidade antes que se perceba. Ainda assim, continua-se um explorador da própria terra, na esperança de que possa chamá-la de própria terra o quanto antes.

Alguém que se mude para uma cidade nova precisará, necessariamente e em primeiro lugar, encontrar âncoras em ruas desconhecidas. Lugares de conveniência e refúgio da estranheza, úteis tanto para fixar a geografia quanto para não ser soterrado pela indiferença do espaço. Um bar, um banco, um mercado, uma farmácia, alguns comércios benfazejos à manutenção da rotina, por mais aquebrantada que se encontre, enfim. Em tais âncoras a vida nativa começa a se desenvolver, em seu gérmen, no interior do migrante. É lá em que ele descobre idiossincrasias locais, estabelece relações comerciais duradouras, esboça suas primeiras conversas fiadas e registra, para os locais, sua estrangeirice. Afixa sua biografia parcial para o improvisado parceiro de cerveja, confessa suas necessidades aos atendentes da farmácia, passa itens domésticos básicos pelos caixas do mercado, enfim, diz ao mundo sobre de onde veio e para onde vai. Arruma alguns amigos, experimenta os mesmos caminhos em direção às mesmas instituições e enfim, sente-se aclimatado. Ainda não.

É quando, portanto, parte para a situação descrita no começo do texto que a operação o acomete. Agora não é mais a cidade que o examina, partícula invasora da mesmice, mas o contrário. A novidade deixa de ser um enfrentamento diário e passa a ser um acontecimento a ser celebrado, um fenômeno buscado voluntariamente por quem já superou a repetição das gentes, a rigidez do

mapa e agora precisa de mais. Tem tempo de urbe o suficiente, inclusive, para experimentar um lugar novo como uma novidade de fato, e não apenas como mais um dos tantos ainda não visitados. Vivencia o novo de forma coletiva, junto aos nativos e, ao examinar em vez de ser examinado, se torna, ele também, um nativo. Ao fim, eis o que o torna uno com o todo: o tédio que exige notícia, a avaliação que o torna parte do conclave tácito de cidadãos.

Disponível em: <<http://www.aescotilha.com.br/cronicas/yuri-al-hanati/ser-de-casa/>>. Acesso em: 16 jul. 2019.

1. De acordo com as ideias apresentadas no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Quando se muda para uma nova cidade, tudo é tão desconhecido que se torna impossível imaginar que um dia se pertencerá àquele lugar.
- (B) Quando se escolhe lugares para frequentar sempre, é possível criar amizades e, assim, o novo local deixa de ser uma terra de aventuras.
- (C) Mesmo não sendo esperado pelo recente morador, conhecer algo novo a cada dia é um passo importante para se adaptar à cidade atual.
- (D) Conhecer algo novo na cidade quando necessário é algo comum para quem se muda.

2. Assinale a alternativa que apresenta o significado do termo destacado no trecho “Caminhar por um bairro novo ao qual de repente se precisa ir – para uma consulta médica ou outra frivolidade qualquer – é uma novidade ao qual o migrante está acostumado.”.

- (A) Algo de grande importância que surge de surpresa.
- (B) Algo fútil.
- (C) Algo que se faz todos os dias, com regularidade.
- (D) Algo com valor afetivo.

3. A palavra em destaque no trecho “Arruma alguns amigos, experimenta os mesmos caminhos em direção às mesmas instituições e enfim, sente-se aclimatado.” configura uma circunstância de

- (A) finalidade.
- (B) concessão.
- (C) conclusão.
- (D) explicação.

4. Considerando os verbos destacados nos trechos a seguir, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “O oximoro **parece** inadequado [...]”, o verbo é de ligação, pois une o sujeito a uma característica dele.
- (B) Em “Em tais âncoras a vida nativa **começa** a se desenvolver [...]”, o verbo é transitivo direto, visto que o seu complemento não é precedido por uma preposição.
- (C) Em “[...] **confessa** suas necessidades aos atendentes da farmácia [...]”, o verbo é intransitivo, uma vez que não apresenta um complemento.
- (D) Em “O processo de mudar de cidade se **completa** quando a urgência de visitar um lugar novo que abriu se impõe sobre o desejo de aclimação.”, o verbo é de ligação, já que liga o sujeito a uma qualidade passageira dele.

5. Em relação às classes de palavras e aos sentidos apresentados no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “**Alguém** que se muda para uma cidade nova precisará, necessariamente e em primeiro lugar, encontrar âncoras em ruas desconhecidas.”, o termo em destaque é um advérbio que acrescenta uma circunstância de dúvida.
- (B) Em “[...] esboça suas primeiras conversas fiadas e registra, para os locais, sua **estrangeirice**.”, o termo em destaque é um adjetivo, pois caracteriza o que é estrangeiro.
- (C) Em “Lugares de conveniência e refúgio da **estranheza**, úteis tanto para fixar a geografia quanto para não ser soterrado pela indiferença do espaço.”, o termo destacado é um adjetivo, que dá característica àquilo que não é comum.
- (D) Em “Ao fim, **eis** o que o torna uno com o todo: o tédio que exige notícia [...]”, o termo em destaque é um advérbio e poderia ser substituído por “aqui está” sem alterar o sentido da frase.

Raciocínio Lógico e Matemático

6. João leu um livro em 4 dias. No 1º dia, leu 30% do total de páginas do livro. No 2º dia, ele leu 40% do que ficou faltando após o 1º dia. No 3º dia, João leu 60% do que faltava após o 2º dia. No 4º dia, ele leu o restante. Em qual dia João leu o maior número de páginas?

- (A) 1º dia.
- (B) 2º dia.
- (C) 3º dia.
- (D) 4º dia.

7. Uma entrevista foi realizada com um grupo de funcionários públicos de um determinado departamento da prefeitura, a fim de saber em qual(is) dos feriados (Natal e Ano novo) eles trabalharam no último ano. O resultado foi o seguinte:

	Número de funcionários
Trabalharam no Natal	75
Trabalharam no Ano novo	36
Trabalharam nos dois feriados	15
Não trabalharam nesses dois feriados	21

Com base nessas informações, quantos funcionários participaram dessa pesquisa?

- (A) 147.
- (B) 137.
- (C) 127.
- (D) 117.

8. Considere a seguinte proposição: “José é funcionário público ou Maria é empresária do ramo de roupas”. Assinale a alternativa que apresenta uma equivalência lógica a essa proposição.

- (A) “Se Maria é empresária do ramo de roupas, então José é funcionário público.”
- (B) “José não é funcionário público e Maria não é empresária do ramo de roupas.”
- (C) “José é funcionário público e Maria é empresária do ramo de roupas.”
- (D) “José é funcionário público e Maria não é empresária do ramo de roupas.”

9. Na matemática, a sequência numérica ou sucessão numérica corresponde a uma função dentro de um agrupamento de números. De tal modo, os elementos agrupados em uma sequência numérica seguem uma sucessão, ou seja, uma ordem no conjunto. Usando a implicação lógica e os seus conhecimentos sobre sequência, qual é o número que continua, corretamente, a sequência: 0, 4, 18, 48, ...?

- (A) 68
- (B) 125
- (C) 100
- (D) 88

10. Considere as seguintes proposições:

P₁: “Todos os Tupis são Guaranis”.

P₂: “Alguns Tupis são Guaiapós”.

Sabendo que ambas são verdadeiras, é possível concluir que

- (A) todos os Guaranis são Guaiapós.
- (B) alguns Guaranis são Guaiapós.
- (C) todos os Tupis são Guaiapós.
- (D) nenhum Guarani pode ser um Guaiapó.

11. Sobre o Windows 10, é correto afirmar que

- (A) o recurso para a realização de backups dos arquivos do computador está disponível somente para usuários do serviço de armazenamento em nuvem da Microsoft, o OneDrive.
- (B) é possível utilizar aplicativos para compartilhar arquivos e fotos diretamente de Explorador de Arquivos, através da guia “Compartilhar”.
- (C) o Menu Iniciar foi retirado da barra de tarefas.
- (D) o Hello é o recurso responsável por realizar logon por reconhecimento de voz.

12. No processador de texto Word, do pacote Microsoft Office versão 2016 (idioma PT-BR), é possível realizar diversas ações utilizando atalhos. Referente a esses atalhos, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

- 1. CTRL+A
- 2. CTRL+ENTER
- 3. CTRL+X

- () Recorta o texto selecionado.
- () Inicia uma nova página em um mesmo documento.
- () Abre um arquivo já existente.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 2 – 3 – 1.

Conhecimentos Gerais e Atualidades

- 13. A Região de Influência das Cidades – REGIC – objetiva estudar a rede urbana brasileira, assim como construir um quadro nacional, apontando as permanências e as modificações registradas nessa rede. Levando em consideração o seguinte quadro, que retrata parte do REGIC e relações com a rede urbana, assinale a alternativa correta.**

Matriz das regiões de influência – Região de influência de Curitiba – (IBGE 2007)

Metrópole regional	Capital regional B	Centro de Zona A	Centro local
Curitiba	Florianópolis	São Bento do Sul	Piên
			Campo Alegre
			Rio Negrinho

Disponível em: <http://www.mma.gov.br/estruturas/PZEE/_arquivos/regic_28.pdf>. Acesso em: jul. 2019.

- (A) Pelos dados representados, Curitiba tem maior área de influência do que Florianópolis.
- (B) Não há uma hierarquia entre as cidades, pois cada uma aparece na sua fase de evolução de influência.
- (C) Esse processo de influência das cidades é estático, não havendo possibilidade de mudanças das cidades de um nível para outro de influência.
- (D) A oferta de bens e serviços de Curitiba para Florianópolis não difere. O que muda é apenas o número populacional.

- 14. 50 anos depois, a chegada do homem à Lua apaixonou. No dia 20 de julho de 2019, fez meio século que o homem pisou na Lua. Pelo menos $\frac{1}{4}$ da população mundial acompanhou a missão Apolo 11 pelas imagens em preto e branco apresentadas na televisão. Além da disputa política entre Estados Unidos e da extinta União Soviética, de 1961 a 1972, as viagens espaciais mudaram a vida da humanidade segundo os cientistas.**

Adaptado de: <<https://agora.folha.uol.com.br/sao-paulo/2019/07/50-anos-depois-chegada-do-homem-a-lua-ainda-apaixona.shtml>>. Acesso em: jul. 2019.

Sobre o tema e fatores relacionados a ele, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A chegada do homem à Lua tem um contexto geopolítico envolvendo especialmente os Estados Unidos, que defendiam a economia de mercado, e a União Soviética, que colocou em prática a economia planificada.
 - II. O período da corrida espacial, a exemplo da ida do homem à Lua, refletiu a Guerra Fria e trouxe grandes avanços tecnológicos para o mundo.
 - III. A criação do GPS e dos computadores tem ligação direta com a chegada do homem à Lua.
 - IV. As informações do contexto do enunciado demonstram que muitas transformações ocorreram no mundo desde que o homem pisou pela primeira vez na Lua.
- (A) Apenas I, III e IV.
 - (B) Apenas I, II e III.
 - (C) Apenas I, II e IV.
 - (D) I, II, III e IV.

- 15. A Geografia tem como objeto de estudo o espaço geográfico, ou seja, a natureza transformada pelo homem de acordo com as suas “necessidades”. Dentro desse contexto, sobre os aspectos geográficos de São Bento do Sul, assinale a alternativa INCORRETA.**
- (A) A cidade está mais próxima da capital do estado do Paraná do que de Florianópolis.
 - (B) O Rio Negro é um afluente do Rio São Bento que atravessa a parte Central do município de São Bento do Sul.
 - (C) A cidade se localiza na região Sul do Brasil, mas se encontra na porção norte de Santa Catarina.
 - (D) Uma das mais conceituadas indústrias moveleiras do Brasil, a Rudinik, tem sua sede principal em São Bento do Sul.

Conhecimentos Específicos

- 16. A Psicopedagogia surge com a intenção de auxiliar indivíduos com problemas de aprendizagem e tem um enfoque interdisciplinar. Sua atuação ocorre, sobretudo, na forma de prevenção individualizada tanto nas clínicas quanto nas instituições educacionais. Desse modo, tem como principal objeto de estudo a questão da aprendizagem humana. Assim, a quais áreas a Psicopedagogia recorre para organizar sua teoria e formar a sua prática?**
- (A) Antropologia, Fisiologia, Psicanálise, Filosofia e Neurociências.
 - (B) Linguística, Psicanálise, Sociologia, Filosofia e Neurologia.
 - (C) Psicologia, Pedagogia, Sociologia, Fisiologia e Neurologia.
 - (D) Linguística, Antropologia, Psicanálise, Neurobiologia e Pedagogia.
- 17. A psicopedagogia é um conhecimento independente e complementar. A partir de recursos diagnósticos, corretores e corretivos próprios, busca compreender as dificuldades de aprendizagem. Sabe-se que, ao longo da história, o trabalho psicopedagógico modificou sua concepção de aprendizagem, buscando disposições biológicas e afetivas que são influenciadas por condições**
- (A) epistemológicas.
 - (B) comportamentais.
 - (C) ambientais.
 - (D) socioculturais.

- 18. A teoria psicossocial do desenvolvimento humano considera o homem um ser social e que sofre influência do meio. Considera, ainda, que o ciclo vital é contínuo e a fase anterior influencia a seguinte. Nessa perspectiva, distribui-se o desenvolvimento humano em fases que detêm características peculiares, como:**
- (A) relações sociais, análise da cultura e da sociedade que se vive e crise do ego.
 - (B) foco na sexualidade, negação da infância e desfecho positivo.
 - (C) relações sociais, crise do ego e solução positiva.
 - (D) negação da infância, reformulação da personalidade e solução positiva.
- 19. O processo de desenvolvimento da inteligência ocorre, concomitantemente, por aspectos genéticos, neurológicos e cognitivos. A inteligência é determinada por meio de um processo de interação entre sujeito e objeto, ou seja, é a maneira do sujeito adaptar-se à realidade que o cerca. No entanto a palavra inteligência, nos dias atuais, não designa uma capacidade específica do cérebro porque**
- (A) é a forma do homem se adaptar mentalmente ao ambiente que o cerca.
 - (B) abrange aspectos intelectuais e afetivos que se acionados permitem o homem aprender.
 - (C) é a relação entre razão e emoção que proporciona a reflexão sobre a natureza humana.
 - (D) abrange um conjunto de funções cognitivas e ambientais isso inclui percepção e memória.
- 20. O processo de aprendizagem é algo fundamental na vida do homem. Todo indivíduo aprende e, por meio da aprendizagem que lhe é proporcionada, passa a desenvolver comportamentos pertinentes a sua sobrevivência. Sabe-se que a aprendizagem está para além dos muros da escola, pois as instituições educacionais apenas garantem a continuidade desse processo que é feito coletivamente. Logo, o processo de aprendizagem envolve:**
- (A) memória, comunicação e inteligência.
 - (B) inteligência, desejo e necessidade.
 - (C) concentração, memória e desejo.
 - (D) criatividade, memória e necessidade.

21. Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. As últimas décadas têm sinalizado que o fracasso escolar se materializa cada vez mais. Percebe-se que, ao longo da produção histórica da sociedade, ele vem sendo cada vez mais discutido pela área da Psicopedagogia. É sabido que esse problema decorre da má condução do processo de ensino e pode levar à indisciplina. Logo, é o psicopedagogo que tem o papel de auxiliar na identificação do processo de dificuldades de aprendizagem. Referente a esse assunto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). O fracasso escolar deve ser considerado:

- I. um sintoma, um sinal de descompensação, em que o diagnóstico é composto pelo seu significado.
- II. uma realidade social, em que há situações de fracassos, histórias escolares que não têm um fim agradável e que precisam ser analisadas individualmente.
- III. um posicionamento de êxito por parte do aluno que se encontra nessa situação, principalmente ao avaliar suas notas e indicadores de sucesso.
- IV. causa e consequência, tendo em vista que é algo objetivamente detectável.

- (A) Apenas II e IV.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I, III e IV.

22. A escola tem sofrido inúmeras influências globais. Logo surgem as situações de conflitos interpessoais e de indisciplina nesse ambiente, muitas vezes ocorridas pelo mal-estar que se é provocado no seio da comunidade. A indisciplina escolar tende a despertar uma intensificação de dois vetores: frequência e visibilidade. Assim, a indisciplina resulta

- (A) nas formas de resistência e confronto com códigos culturais e posicionamentos de negociação. São ações que provocam processos sociais de rotulagem desviante.
- (B) de rebelião extrema dos sujeitos envolvidos, além da promoção e transgressão de valores individuais.

- (C) de inadaptação do sujeito ao contexto funcional e das situações que ocorrem no contexto escolar.
- (D) de desvio de conduta e de falta de aprendizagem, situação em que o(a) aluno(a) apresenta conotações patológicas.

23. Desde o início do século XXI, ocorrem diversos acontecimentos que resultam em mudanças no âmbito econômico e social da população, além de fatores que têm desencadeado problemas em nível familiar, resultando também em distúrbios afetivos e comportamentais das crianças na escola. Os alunos se percebem com mais dificuldades nas competências acadêmicas, problemas de comunicação não verbal, conceito negativo de si mesmos e autoestima baixa. Os problemas oriundos de transtornos psiquiátricos/emocionais costumam, primeiramente, manifestar-se em forma de ansiedade e angústia as quais podem vir acompanhadas de

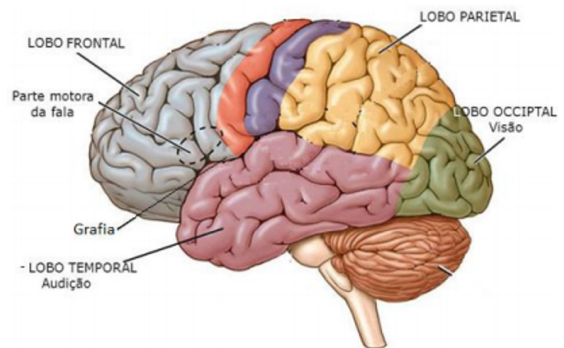
- (A) tristeza, problemas psicomotores, choro e falta de interação social, mas com um bom desempenho na aprendizagem.
- (B) mudanças no rendimento escolar, relações adequadas com outros membros que não sejam da família e depressão infantil.
- (C) medo, inquietação, desgastes físico e emocional e, principalmente, problemas de conduta, o que pode se tornar uma psicose infantil.
- (D) retraimento social, desinteresse acadêmico, dificuldade de concentração e sintomas específicos como: tiques, encoprese, terrores noturnos.

24. A expressão dificuldade de aprendizagem remonta ao ano de 1962 e seu significado centra-se nas dificuldades que os indivíduos encontram nos processos de desenvolvimento da linguagem e do rendimento acadêmico. Aponta, também, para causas como disfunção cerebral e até mesmo alterações emocionais e comportamentais. Referente ao assunto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. As dificuldades de aprendizagem surgem associadas a obstáculos no desenvolvimento psicológico.
- II. A falta de compreensão no uso da linguagem está relacionada com as disfunções do sistema nervoso central.
- III. As dificuldades de aprendizagem alteram apenas as questões emocionais do indivíduo.

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I e III.

25. O processo de aprendizagem é particular e único em cada aluno(a). Cada pessoa é formada por uma estrutura biológica, psicológica, social e histórica. Por isso, a aprendizagem é considerada um resultado da recepção e da troca de informações entre o meio ambiente e o sistema nervoso. Essa recepção inicia-se com um estímulo de natureza físico-química que provém do ambiente e é transformada por nossos órgãos em impulsos nervosos. A imagem a seguir demonstra a localização das funções específicas no processo de aquisição de aprendizagem. Os neurocientistas dividem a aprendizagem em três níveis de funções. Quais níveis são esses?



- (A) Psiconexões, Funções do Sistema Nervoso Occipital, Área temporal.
- (B) Psicodinâmicas, Funções do Sistema Nervoso Periférico, Funções do Sistema Nervoso Central.
- (C) Lobo Occipital, Circunvolução Frontal, Área Temporal.
- (D) Psiconexões, Funções do Sistema Nervoso Periférico, Funções do Sistema Nervoso Central.

26. Pedro, um menino de 9 anos de idade, é inteligente segundo o relato de seus pais e de sua professora. Ele sabe realizar muito bem as operações matemáticas, consegue repetir tudo, mas, infelizmente, não há meio que o faça aprender a ler e a escrever. Consegue decorar do início ao fim todas as características e as ações dos personagens do gibi, mas não lê uma linha sequer dos diálogos existentes na revista de história em quadrinhos. Frente a esse quadro, como a psicopedagoga pode classificar essa dificuldade de aprendizagem?

- (A) Alexia, agrafia, legastenia, dislexia e dificuldades de leitura e ortografia.
- (B) Ortostenia, alesia, cegueira da palavra, disgrafia e dificuldade de leitura.
- (C) Alagrafia, ortostenia, alexia e dificuldade de ortografia.
- (D) Alesia, agrafia, cegueira da palavra e dificuldades de leitura e ortografia.

27. Na sala de aula do terceiro ano do ensino fundamental, Guilherme apresentou os seguintes sintomas: dificuldade de concentração em atividades que exigem esforço mental, agitação psicomotora, conversa paralela com os amigos, atrapalhando a aula, perda de seus objetos pessoais com frequência, além de sempre estar “elétrico”. A partir do quadro apresentado, algumas hipóteses foram levantadas:

- I. TDAH.
- II. Transtorno de Ansiedade.
- III. Dificuldade no desenvolvimento de coordenação motora.
- IV. Privação de momentos lúdicos.
- V. Existência de conflitos familiares.

Como psicopedagogo(a) responsável por essa instituição e por delimitar os possíveis encaminhamentos, quais das hipóteses apresentadas você interrogaria?

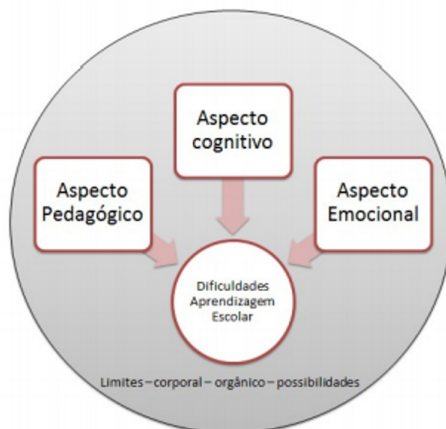
- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, II, III e V.

28. A inserção de novas tecnologias nos ambientes escolares tem se tornado importantíssima para o desenvolvimento de um processo de aprendizagem coerente e apropriado para a geração atual. Assim, a partir da inserção da mídia, é possível difundir melhor as informações. Com base no exposto, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () As mídias potencializam a comunicação e a aprendizagem utilizando interfaces da internet.
- () As mídias só potencializam a aprendizagem por meio da interação do usuário com a máquina.
- () Os alunos com dificuldade em associar grafema e fonema encontram, nas tecnologias de informação e comunicação, um suporte que estimula seus sentidos no processo de aprendizagem.

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – F.

- 29. A Lei nº 13146/2015 apresenta que a educação é um direito da pessoa com deficiência, e os sistemas de ensino devem assegurar esse processo inclusivo em todos os níveis de aprendizado. Além disso, é incumbência do poder público assegurar, desenvolver, incentivar e**
- (A) prestar assistência à pessoa com deficiência, especialmente em serviços de reabilitação.
 - (B) adotar práticas pedagógicas que sejam inclusivas para que a pessoa com deficiência tenha igualdade de condições no sistema escolar.
 - (C) dispor de atendimento psicológico às famílias e atendentes pessoais.
 - (D) organizar serviços para prevenir o desenvolvimento de deficiências e problemas de aprendizagem.
- 30. O desenvolvimento da prática pedagógica é necessário e deve considerar os seguintes aspectos:**



- Ao considerar esses aspectos, há possibilidade de desenvolver uma abordagem global para com o sujeito. Logo, o profissional de psicopedagogia**
- (A) terá por obrigação realizar intervenções que busquem remover as causas profundas que levaram o indivíduo a um quadro de não aprendizagem.
 - (B) deverá proporcionar um desenvolvimento das estruturas cognoscitivas em diferentes domínios.
 - (C) terá por obrigação expressar as dificuldades das crianças com a sua família.
 - (D) deverá contribuir para o aparecimento de formação ativa mediante os objetos da aprendizagem escolar.

