



PREFEITURA MUNICIPAL DE UMUARAMA
ESTADO DO PARANÁ

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - EDITAL 082/2019
NÍVEL SUPERIOR

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

Composição do Caderno

Língua Portuguesa 01 a 05

Matemática 06 a 10

Legislação 11 a 20

Conhecimentos Específicos 21 a 30

Instruções

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 3 (três) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em edital.
5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - www.institutoaocp.org.br, após o final da aplicação da prova.
7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



Crônica: tempo de despedida Metáforas que se impõem

Temos muitas imagens armazenadas em nosso cérebro. Metáforas guardadas em nosso imaginário. Algumas, temos de admitir, são dolorosamente evidentes. Amanhecia. Véspera de Natal. Manhã fresca de um dia que seria muito quente. Havíamos passado a noite tomando vinho, ouvindo Roberto Carlos, só as mais tristes, tipo “Jovens tardes de domingo”, comemorando nossa formatura de Segundo Grau. Então eu saí pelos trilhos, de volta para casa, sentindo uma brisa empurrar meus cabelos longos, típicos dos anos 1970, para trás. Podia haver uma imagem mais óbvia e mais certa para uma separação, uma ruptura, uma metamorfose?

Lembro como se fosse ontem, para continuar com imagens comuns, que olhei para trás, para os lados, para cima e para baixo, como se tentasse me situar. Vi a estação, que parecia mais melancólica do que nunca, vi alguns vagões estacionados em trilhos paralelos à linha central, vi um cachorro magro saltitar em três pernas e ouvi um galo retardatário cantar. Na metade do caminho, parei de novo e contemplei o cenário no qual me achava imerso. Eu sabia que a minha vida nunca mais seria a mesma. Em breve, eu tomaria o caminho da capital. Estava na encruzilhada. Passei por uma chave de trilhos, um mecanismo usado para desviar trens para uma linha secundária. Brinquei de tentar mudar o meu destino. Eu estava pesadamente consciente de que dava os meus últimos passos no universo que me definia.

Até hoje me pergunto: por que tanto realismo na metáfora que marcou minha passagem da adolescência para o mundo adulto? Uma semana depois, em 1º de janeiro de 1980, botei o pé na estrada e nela continuo. Só tenho voltado ao ponto de partida como visitante. Retornarei algum dia em definitivo para fechar o ciclo? Éramos três naquela despedida. Continuei ligado a um dos amigos daquela noite de despedida. O outro, o anfitrião, encontrei uma única vez, por acaso, num estádio de futebol. Não deve ter passado uma semana, porém, que não tenha pensando neles e em nossa turma.

O que nos faz pensar em detalhes de experiências tão distantes? Lembro-me de ter caminhado mais de um quilômetro pelos trilhos. Cada vez que parava ou olhava para trás, com os olhos apertados pela luz da manhã, sentia o coração pulando. Estava deixando tudo o que me importava. Como foi possível que eu não sentisse medo, não duvidasse, não tentasse escapar da mudança? A minha convicção era férrea como os trilhos que eu pisava. Hoje, quando encontro a gurizada de 17 anos, nunca deixo de concluir com certo paternalismo: são crianças. Eu era uma criança quando saí de casa.

Quando penso naquele momento de partida, inevitavelmente penso nos trilhos daquela manhã de verão. Venho trilhando meu caminho. Não me arrependo de não ter mudado a chave. Ainda ouço a voz de Roberto Carlos, pois “canções usavam formas simples”, ressoando na madrugada: “O que foi felicidade me mata agora de saudade, velhos tempos, belos dias”. Depois de 40 anos de separação, estamos nos reencontrando num grupo de WhatsApp.

Disponível em: <<https://www.correiodopovo.com.br/blogs/juremirmachado/cr%C3%B4nica-tempo-de-despedida-1.371025>>. Acesso em: 24 out. 2019.

1. Assinale a alternativa correta considerando as ideias apresentadas no texto.

- (A) O eu lírico do texto era fã de Roberto Carlos na adolescência, ouvia com os amigos da escola, mas já não gosta mais.
- (B) O eu lírico se arrepende de ter saído tão cedo de casa para morar na capital.
- (C) Era um costume do eu lírico andar pelos trilhos de trem de sua cidade natal com seus amigos na adolescência.
- (D) O eu lírico não sentiu medo de deixar tudo para trás e ir para a capital.

2. Analisando a situação narrada na crônica, é correto afirmar que prevalece o sentimento de

- (A) nostalgia.
- (B) arrependimento.
- (C) melancolia.
- (D) gratidão.

- 3. Em relação à construção sintática do período “Não me arrependo de não ter mudado a chave.”, é correto afirmar que**
- (A) é um período simples e não possui sujeito determinado.
- (B) é um período composto por duas orações e o verbo da oração principal exige um complemento com preposição.
- (C) é um período composto e os sujeitos de cada oração são diferentes.
- (D) é um período simples e o verbo da oração principal não exige complemento com preposição.
- 4. Sobre o uso das vírgulas, assinale a alternativa correta.**
- (A) Em “Metáforas guardadas em nosso imaginário. Algumas, temos de admitir, são dolorosamente evidentes.”, as vírgulas foram empregadas para isolar o modo como o eu lírico se sentia.
- (B) Em “Hoje, quando encontro a gurizada de 17 anos, nunca deixo de concluir com certo paternalismo: são crianças.”, as vírgulas são obrigatórias para isolar uma explicação de um fato ocorrido anteriormente.
- (C) Em “Continuei ligado a um dos amigos daquela noite de despedida. O outro, o anfitrião, encontrei uma única vez, por acaso, num estádio de futebol.”, as vírgulas que isolam “o anfitrião” e “por acaso” são empregadas pelo mesmo motivo.
- (D) Em “Em breve, eu tomaria o caminho da capital.”, a vírgula foi empregada para marcar o deslocamento de uma expressão adverbial de tempo que estaria no final da frase caso esta estivesse em sua ordem direta.
- 5. A expressão destacada em “Eu estava pesadamente consciente de que dava os meus últimos passos no universo que me definia.” poderia ser substituída, sem alteração significativa de sentido no contexto em que se insere, por**
- (A) vagarosamente.
- (B) eloquentemente.
- (C) profundamente.
- (D) instantaneamente.

- 6. Em raciocínio lógico, dadas duas proposições a e b, forma-se uma proposição composta por a com b acrescentando o conectivo “ou” (“v”) entre as duas, representada por “a ou b” (“a v b”), denominada disjunção das proposições a e b. Considere:**

a: “A altura de Abel é igual a 1,83 m.”;
b: “A massa de Abel é inferior a 70 Kg.”.

Com base nessas informações, como a disjunção “a v b” pode ser descrita?

- (A) “Se a altura de Abel é igual a 1,83m, então necessariamente a sua massa é igual a 70 Kg.”
- (B) “Se a massa de Abel é superior a 70 Kg, então necessariamente sua altura é inferior a 1,83m.”
- (C) “A altura de Abel é igual a 1,83m se, e somente se, sua massa for inferior a 70 Kg.”
- (D) “A altura de Abel é igual a 1,83 m ou a massa de Abel é inferior a 70 Kg.”

- 7. Com base nos conceitos de raciocínio lógico, considere a seguinte sentença: “O lápis é azul ou a caneta é vermelha”. A negação dessa sentença será dada por**

- (A) “O lápis não é azul e a caneta não é vermelha.”
- (B) “O lápis é azul ou a caneta não é vermelha.”
- (C) “O lápis não é azul ou a caneta é vermelha.”
- (D) “O lápis é azul e a caneta é vermelha.”

- 8. Considere a sequência numérica (1, -1, 3, -4, 7, -10, 13, -19, 21, x, y), em que os dois últimos termos, x e y, são números inteiros. Os termos dessa sequência, a partir do terceiro termo em diante, são obtidos por uma lei de formação a partir de um dos dois primeiros termos, 1 ou -1. Assim, a soma dos termos x e y dessa sequência, é igual a**

- (A) 1.
- (B) zero.
- (C) -1.
- (D) 2.

9. Uma geladeira está sendo vendida por R\$ 1.500,00. Um comprador percebeu que havia alguns arranhões na parte traseira dela e, após uma breve negociação com o vendedor, conseguiu comprar essa geladeira com um desconto de 12%. Dessa forma, o valor pago por esse comprador é igual a

- (A) R\$ 980,00.
- (B) R\$ 1.250,00.
- (C) R\$ 1.020,00.
- (D) R\$ 1.320,00.

10. Resolvendo-se a expressão numérica

$$\frac{2}{5} \times \frac{4}{10} \div \frac{2}{3}, \text{ obtém-se como resultado}$$

- (A) 0,32.
- (B) 0,48.
- (C) 0,24.
- (D) 0,40.

Legislação

11. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2/2-17, o termo competência envolve

- (A) conceitos, procedimentos, atitudes e valores.
- (B) conceitos e procedimentos, práticas cognitivas e socioemocionais, atitudes e valores.
- (C) práticas cognitivas e socioemocionais, atitudes e valores.
- (D) a mobilização de conhecimentos e habilidades para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

12. Na Resolução CNE/CP nº 2/2-17, como são definidas as aprendizagens essenciais?

- (A) Conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- (B) Conhecimentos, habilidades e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- (C) Conhecimentos, atitudes e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.

(D) Habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.

13. Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) se fundamenta, entre outras, nas seguintes competências gerais, expressão dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a serem desenvolvidos pelos estudantes:

- I. valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- II. conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- III. agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I e III.
- (D) I, II e III.

14. De acordo com a Constituição Federal de 1988, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferência, será aplicada, na manutenção e desenvolvimento do ensino,

- (A) pela União, nunca menos de vinte e cinco por cento, no máximo, e pelos Estados, Distrito Federal e Municípios dezoito por cento, no mínimo.
- (B) pela União, nunca menos de dez por cento, e pelos Estados, Distrito Federal e Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo.

- (C) pela União, nunca menos de dezoito por cento, e pelos Estados, Distrito Federal e Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo.
- (D) pela União, nunca menos de vinte por cento, e pelos Estados, Distrito Federal e Municípios vinte e cinco por cento, no máximo.
- 15. Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). A Constituição Federal estabelece que o Plano Nacional de Educação deverá definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino que conduzam, entre outros, à:**
- I. erradicação do analfabetismo.
II. universalização do atendimento escolar.
III. melhoria da qualidade do ensino.
IV. formação para o trabalho.
V. promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- (A) I, II, III, IV e V.
(B) Apenas I, II e III.
(C) Apenas III.
(D) Apenas II e III.
- 16. Assinale a alternativa que NÃO apresenta um dos deveres do Estado relacionados à garantia da educação escolar pública, tendo em vista a Lei nº 9.394/1996.**
- (A) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
(B) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
(C) Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 5 (cinco) anos de idade.
(D) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- 17. De acordo com a Lei nº 9.394/1996, os Municípios estão incumbidos de**
- (A) oferecer a educação infantil em pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.
(B) oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.
(C) oferecer apenas a educação infantil em creches e pré-escolas.
(D) oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, bem como o ensino fundamental.
- 18. Preencha a lacuna e assinale a alternativa correta. A Resolução CNE/CEB nº 04/2010 estabelece que compete ao/à _____ definir o programa de escolas de tempo parcial diurno (matutino ou vespertino), tempo parcial noturno e tempo integral (turno e contraturno ou turno único com jornada escolar de 7 horas, no mínimo, durante todo o período letivo) compete**
- (A) unidade escolar
(B) Conselho Municipal de Educação
(C) Conselho Estadual de Educação
(D) sistemas educacionais
- 19. A Resolução CNE/CEB nº 04/2010 concebe o currículo como**
- (A) a seleção das disciplinas das quais emanam os conteúdos.
(B) a relação de conteúdos organizados de forma sequencial.
(C) o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
(D) o conjunto das disciplinas e conteúdos selecionados no Projeto Político Pedagógico.

20. Sobre os critérios da promoção e a classificação no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 04/2010, assinale a alternativa correta.

- (A) Na avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, devem prevalecer os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- (B) A possibilidade de aceleração de estudos para alunos independe do seu atraso escolar;
- (C) Pode haver aproveitamento de estudos, mesmo aqueles concluídos sem êxito.
- (D) A oferta de apoio pedagógico destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar é opcional, desde que prevista no regimento escolar.

Conhecimentos Específicos

21. A segunda metade do século XX aponta para um momento marcante no campo da Educação Física de “esportivização”, um período caracterizado basicamente

- (A) pelo cuidado com a função e nunca com a forma do professor.
- (B) pelo enorme investimento do Estado ditatorial com o intuito de propagar o ideário do “Brasil Grande”, além de desestabilizar o movimento estudantil, ambos pela via educacional e esportiva.
- (C) como função primordial a resposta por ter às necessidades do povo brasileiro, modificando-se ao longo do tempo e adequando-se às necessidades sociais do país.
- (D) pelas práticas de exercícios físicos com atividades obrigatórias para a formação de milícias, ligadas às organizações humanizadoras do país.

22. No Brasil, a Educação Física foi oficialmente incluída na escola no ano de 1851, por meio da reforma Couto Ferraz, a qual tinha como objetivo uma série de medidas para melhorar o ensino. Três anos após a reforma, no ano de 1854, quais eram as disciplinas obrigatórias no ensino primário e no ensino secundário?

- (A) Ginástica e Dança.
- (B) Voleibol e Capoeira.
- (C) Atletismo e Futebol.
- (D) Futsal e Basquetebol.

23. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () O papel educativo do animador cultural é menos o de liderar práticas de lazer e mais o de mostrar as infinitas possibilidades de participação social e de autorrealização por meio dessa dimensão.
- () Para que a educação por meio do lazer aconteça de maneira questionadora e emancipada, é preciso que se considere além do conteúdo das vivências a que se está assistindo, consumindo ou praticando e da atitude das pessoas diante delas.
- () O pensamento crítico é fundamental diante dos programas, pacotes ou atividades de lazer, ou até de não lazer, por reduzi-los a um simples consumo alienado voltado para a distração do público em relação à realidade concreta.

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – V.

24. O lazer como objeto de educação, uma vez que a própria vivência pode educar para ele, ocorre

- (A) pelo fascínio, pela subjetividade ou pelo social.
- (B) pelo mecanismo político ou pela orientação.
- (C) pela frequência, pela repetição ou pelo rendimento.
- (D) pela prática, pelo consumo ou pela contemplação.

25. Sobre crescimento e desenvolvimento motor, é correto afirmar que

- (A) o crescimento se refere essencialmente às transformações qualitativas.
- (B) o crescimento engloba simultaneamente tanto as transformações quantitativas quanto as transformações qualitativas.
- (C) o desenvolvimento motor é resultante de aspectos associados ao próprio processo de crescimento físico, à maturação biológica e às experiências vivenciadas no atributo considerado: desempenho motor, emocional, social, cognitivo, entre outros.

(D) o desenvolvimento motor corresponde ao processo resultante da multiplicação e da diferenciação celular que determina alterações progressivas nas dimensões do corpo inteiro ou de partes e segmentos específicos.

26. Um dos objetivos principais dos Jogos Cooperativos na Educação Física é gerar a harmonia nas diferenças, pois, ao se respeitar os limites do outro, supera-se a barreira do individualismo e há a conscientização de que é possível viver bem com as divergências. Com base no exposto, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O jogo cooperativo é uma atividade essencialmente pautada na cooperação, na aceitação, no envolvimento e na diversão, tendo como propósito mudar as características da exclusão, seletividade e agressividade.

(B) A inclusão dos Jogos Cooperativos nas aulas de Educação Física promove e busca a participação de todos sem excluir ninguém, independentemente de sua raça, classe social, religião e competências motrizes.

(C) Os jogos cooperativos são jogos que facilitam a aproximação e a aceitação, em que a ajuda entre os membros da equipe se torna essencial para se alcançar o objetivo final.

(D) Os jogos cooperativos servem para trabalhar o aspecto da corporeidade no seu real significado, propiciando aos alunos oportunidade de vivenciarem os mais diversos gestos, expressões e movimentos, com a extrema valorização do fato de ganhar ou perder.

27. Uma das proteínas-chave na sinalização da via mediada pela contração muscular para o transporte da glicose, tendo um aumento de sua atividade em resposta ao exercício físico, e que se correlaciona com o aumento na translocação de GLUT-4 e transporte de glicose no músculo esquelético, é identificada como

(A) proteína AMPK.

(B) hidrólise ativa.

(C) quinase PMA.

(D) AMP/TP.

28. Sobre as mudanças fisiológicas resultantes da atividade física, preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

Considerando o aumento na captação de glicose após uma sessão de exercícios, a captação de glicose mediada pelo exercício ocorre por meio de uma translocação de _____ para a membrana da célula, pouco conhecida e independente de insulina. Portanto o exercício físico é um estímulo potente para a captação de glicose pelo músculo esquelético, sendo que tanto o transporte de glicose estimulado por insulina como por exercício são mediados pela translocação dos transportadores de glicose dos sítios de estocagem intracelular para a _____.

(A) PI3 / mitocôndria extracelular

(B) ATP / tirosina quinase

(C) GLUT-4 / superfície da membrana

(D) OAG / proliferação celular

29. Relacione as colunas e assinale a alternativa correta.

1. Abordagem Construtivista-Interacionista.
2. Abordagem Crítico-Superadora.
3. Abordagem Sistêmica.

() É apresentada como uma opção metodológica em oposição às linhas anteriores da Educação Física na escola, especificamente à proposta mecanicista, caracterizada pela busca do desempenho máximo, de padrões de comportamento sem considerar as diferenças individuais, sem levar em conta as experiências vividas pelos alunos, com o objetivo de selecionar os mais habilidosos para competições e esporte de alto nível.

() Existe a preocupação de garantir a especificidade, na medida em que considera o binômio corpo/movimento como meio e fim da Educação Física escolar. O alcance da especificidade se dá por meio da finalidade da Educação Física na escola, que é de integrar e introduzir o aluno de 1º e 2º graus no mundo da cultura física, formando o cidadão que vai usufruir, partilhar, produzir, reproduzir e transformar as formas culturais da atividade física (o jogo, o esporte, a dança, a ginástica).

() Levanta questões de poder, interesse, esforço e contestação. Acredita que qualquer consideração sobre a pedagogia mais apropriada deve versar, não somente sobre questões de como ensinar, mas também sobre como são adquiridos esses conhecimentos, valorizando a questão da contextualização dos fatos e do resgate histórico.

- (A) 2 – 3 – 1.
(B) 1 – 3 – 2.
(C) 3 – 2 – 1.
(D) 2 – 1 – 3.

30. Denominam-se Primeiros Socorros o tratamento aplicado de imediato ao acidentado ou portador de mal súbito antes da chegada do médico. Segundo esse pressuposto, as urgências em primeiros socorros podem ser classificadas em quatro categorias, sendo que a categoria

- (A) primeira urgência visa uma remoção imediata, por exemplo: hemorragias internas; asfixiados.
(B) sem urgência ou pequena urgência é a remoção antes de uma hora, por exemplo: membros esmagados; feridas abdominais.
(C) extrema urgência é quando a remoção pode ser feita posteriormente, por exemplo: fraturas fechadas.
(D) segunda urgência é a remoção antes de três horas, por exemplo: fratura exposta nos membros.

