



PREFEITURA DE
CARIACICA



T0789005N

PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIACICA
ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019
NÍVEL SUPERIOR - TARDE

MaPB – ENSINO RELIGIOSO

NOME DO CANDIDATO _____

INSCRIÇÃO _____

Composição do Caderno

Discursiva	01 a 02
Língua Portuguesa	01 a 10
Raciocínio Lógico	11 a 20
Informática Básica	21 a 30
Conhecimentos didático-pedagógicos	31 a 45
Conhecimentos Específicos	46 a 60

Instruções

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas e na Versão Definitiva da Prova Discursiva. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

2. Os únicos documentos válidos para avaliação são a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para a transcrição da Versão Definitiva da Prova Discursiva e para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●

3. O prazo de realização da prova é de 5 (cinco) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Prova Discursiva. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.

4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva devidamente preenchidas e assinadas. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em edital.

5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCB - www.institutoaocb.org.br, no dia posterior à aplicação da prova.

7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!

Previsto no art. 311 - A do Código Penal

Analise os textos I e II para responder às questões 01 a 10.

Texto I



Disponível em: <https://www.espacovital.com.br/publicacao-36954-fake-news-o-mal-do-seculo-21>. Acesso em: 08 dez. 2019.

Texto II

Fake News: as mentiras que viram notícias

Será que todos os que se manifestam sobre qualquer assunto estão devidamente preparados para utilizar devidamente os modernos canais de comunicação?

Danillo Saes

A realidade do mundo de hoje é ligada à velocidade, à digitalização e, conseqüentemente, à exposição em redes. Com a inserção da tecnologia no dia a dia das pessoas, é possível presenciar diversas mudanças, como o fato de um indivíduo com um perfil em uma plataforma social ser propagador de informações e não mais apenas receptor.

Este cenário de disseminação de ideias – boas ou ruins, certas ou erradas, do mesmo ponto de vista que o seu ou não – faz parte de um mundo moderno e democrático. Neste contexto, a tecnologia tem sido utilizada como ferramenta de propagação destes posicionamentos. Ao ter o poder do clique em mãos, as pessoas passam a ser mais ativas diante das informações que recebem. Os meios de comunicação mudaram as

formas de divulgar suas notícias diante deste comportamento que os indivíduos passaram a adquirir com o passar do tempo. Há alguns anos, pesquisadores divulgaram artigos sobre a influência da “segunda tela”: o notebook ou o smartphone começavam a se infiltrar como coadjuvantes da tela da televisão. Telespectadores comentavam suas novelas, criticavam o técnico do seu time de futebol e faziam outros tipos de comentários. Hoje, os dispositivos móveis não são mais uma segunda tela, mas uma extensão real – e, muitas vezes, protagonista – para receber, digerir e disseminar as informações recebidas.

De meros mortais que até então era como éramos tratados pela grande mídia, como depósitos de informações – certas ou erradas, boas ou ruins, favoráveis ou contrárias –, passamos a ser também protagonistas através do “poder” que a tela de um dispositivo móvel nos dá. É incrível e, ao mesmo tempo, muito preocupante. Será que todos os que se manifestam sobre qualquer tipo de assunto estão devidamente preparados para isso? Será que têm bagagem suficiente para criticar? Os ditos “influenciadores” realmente têm o espírito crítico necessário unido à sua responsabilidade de “influenciar” ao publicar seus posicionamentos? São provocações, indagações, não afirmações.

Quando nos deparamos com as famosas *fake news*, por sermos ativos através das plataformas sociais, assumimos uma parcela (grande) de responsabilidade ao disseminá-las. Ao receber aquela notícia através do WhatsApp, ou aquele áudio que afirmam ser de uma determinada figura pública e, com nosso “dedinho ansioso”, compartilhamos o conteúdo em grupos com o intuito de dar “furos de reportagem” que até então eram coisa apenas de jornalistas, damos nosso aval àquela informação.

As pessoas que criam as *fake news* não estão isentas de responsabilidades – pelo contrário. O que desejo é provocar o leitor a desenvolver seu senso crítico diante da informação que se consome e, com isso, não tomar como verdade tudo aquilo que o impacta. O mesmo “poder” que a tecnologia nos dá para disseminar informações também nos proporciona a possibilidade de investigá-las, contestá-las, analisá-las. No entanto, investigar, contestar e analisar é trabalhoso, exige esforço de pensamento e queima de fosfato.

A diferença entre as *fake news* serem desmascaradas ou se transformarem em “verdade” está no pequeno intervalo de tempo entre o momento em que as consumimos e o momento em que clicamos em “encaminhar”.

Danillo Saes é coordenador de Análise e Desenvolvimento de Sistemas da EAD Unicesumar.

Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/>. Acesso em: 08 dez. 2019.

1. Sobre o texto I, é correto afirmar que

- (A) se trata de um cartum em que o autor emprega linguagem verbal e não verbal e faz uso de expressões em sentido exclusivamente denotativo.
- (B) considerando os elementos verbais e não verbais do texto, é possível afirmar que o autor faz um jogo entre o sentido literal e o figurado da expressão “Caí em Fake News!”.
- (C) as frases “Quebrou a cara” e “Caí em Fake News” apresentam o mesmo sujeito oculto, que se encontra na primeira pessoa do singular.
- (D) os verbos “Quebrou” e “Caí” foram empregados no tempo pretérito imperfeito do modo indicativo.

2. O texto II pode ser considerado pertencente ao gênero

- (A) notícia, por ter o objetivo principal de informar o leitor sobre o tema em questão.
- (B) editorial, uma vez que traz o posicionamento do jornal, no qual o texto foi publicado, acerca da temática “Fake News”.
- (C) artigo de opinião, pois o autor tem a finalidade de dissertar sobre as “Fake News”, expondo seu ponto de vista a respeito de tal tema.
- (D) crônica argumentativa, visto que trata de um assunto, atualmente, cotidiano e argumenta a respeito, trazendo a posição do autor sobre “fake News”.

3. Sobre os textos I e II, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Em I, na sentença “Caí em fake news”, há uma elipse, devido à ocultação do sujeito.
- II. Ainda em “Caí em fake News”, há também uma metonímia, por propor a comparação entre a situação de alguém que acredita e/ou divulga notícias falsas com a de pessoas que sofrem quedas físicas no sentido genuíno do termo.
- III. No texto II, Danillo Saes deixa claro que, para ele, quem produz “fake news” é quem tem maior parcela de responsabilidade pelos efeitos

negativos que tais notícias proporcionam, já que, se elas não existissem, não haveria, portanto, repasse de informações falsas.

IV. No texto II, o autor ressalta a importância de se analisar criticamente uma notícia antes de compartilhá-la, além de destacar que não devemos acreditar em tudo que vemos, sobretudo, em se tratando de notícias que causam comoção.

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e IV.

4. Em se tratando de processos de formação de palavras, com frequência, substantivos se formam a partir de verbos, com a introdução de sufixos. Isso acontece, por exemplo, com as palavras do texto: “comunicação”, que vem de comunicar e “comportamento”, que vem de comportar-se. No entanto, em relação ao substantivo “influência”, que vem do verbo “influenciar”, o processo é diferente. Assinale a alternativa que apresenta um substantivo em destaque cuja formação seja semelhante à de “influência”.

- (A) “(...) é possível presenciar diversas mudanças, (...)”.
- (B) “São provocações, indagações, não afirmações.”.
- (C) “É incrível e, ao mesmo tempo, muito preocupante.”.
- (D) “(...) exige esforço de pensamento e queima de fosfato.”.

5. Assinale a alternativa cujo uso do acento indicativo de crase seja facultativo.

- (A) “(...) ligada à velocidade, à digitalização e, conseqüentemente, à exposição em redes.”.
- (B) “(...) ligada à velocidade, à digitalização e, conseqüentemente, à exposição em redes.”.
- (C) “(...) o espírito crítico necessário unido à sua responsabilidade (...)”.
- (D) “(...) damos nosso aval àquela informação.”.

6. Em “O mesmo “poder” que a tecnologia nos dá para disseminar informações também nos proporciona a possibilidade de investigá-las, contestá-las, analisá-las.”, a oração em destaque tem valor de
- (A) causa.
 (B) finalidade.
 (C) proporção.
 (D) consequência.
7. Tendo em vistas as regras de acentuação gráfica da Língua Portuguesa, assinale a alternativa que apresenta uma explicação INCORRETA para o uso do acento na palavra em destaque.
- (A) “(...) os indivíduos passaram a adquirir com o passar do tempo.” – o termo destacado é acentuado por apresentar o “i” tônico em hiato.
 (B) “É incrível e, ao mesmo tempo, muito preocupante.” – o termo em destaque recebe o acento por corresponder a uma paroxítona terminada em “L”.
 (C) “Será que têm bagagem suficiente para criticar?” – “será” recebe acento por se tratar de uma oxítona terminada em “a”.
 (D) “Será que têm bagagem suficiente para criticar?” – o verbo “ter”, nesse contexto, recebe acento para que haja concordância com seu sujeito.
8. Em relação às funções sintáticas, há duas que se referem a nomes: o complemento nominal e o adjunto adnominal. Considerando o exposto e seu conhecimento sobre o assunto, assinale a alternativa cuja classificação sintática (dentro dos parênteses) para o termo destacado está INADEQUADA.
- (A) “Com a inserção da tecnologia no dia a dia das pessoas, (...)” (complemento nominal).
 (B) “(...) um indivíduo com um perfil em uma plataforma social ser propagador de informações (...)” (adjunto adnominal).
 (C) “Este cenário de disseminação de ideias (...)”. (complemento nominal).
 (D) “(...) criticavam o técnico do seu time (...)” (adjunto adnominal).
9. Referente ao uso da vírgula, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () Em “Com a inserção da tecnologia no dia a dia das pessoas, é possível presenciar diversas mudanças (...)”, a vírgula foi empregada para isolar uma locução adverbial de causa deslocada para o início do período.
 () No período “Telespectadores comentavam suas novelas, criticavam o técnico do seu time de futebol e faziam outros tipos de comentários.”, a vírgula foi empregada para separar orações coordenadas sindéticas aditivas.
 () Em “(...) como depósitos de informações – certas ou erradas, boas ou ruins, favoráveis ou contrárias (...)”, as vírgulas foram empregadas para isolar um aposto.
 () No trecho “(...) e, com isso, não tomar como verdade tudo aquilo que o impacta.”, as vírgulas foram utilizadas para separar uma locução conjuntiva que expressa conclusão.
- (A) F – V – F – V.
 (B) F – F – V – V.
 (C) V – F – F – V.
 (D) V – V – F – F.
10. “O que desejo é provocar o leitor a desenvolver seu senso crítico diante da informação que se consome e, com isso, não tomar como verdade tudo aquilo que o impacta. O mesmo “poder” que a tecnologia nos dá para disseminar informações também nos proporciona a possibilidade de investigá-las, contestá-las, analisá-las. No entanto, investigar, contestar e analisar é trabalhoso, exige esforço de pensamento e queima de fosfato”.
- Levando em consideração a função coesiva dos elementos destacados no texto apresentado, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Os pronomes “seu” e “o” fazem referência a um mesmo termo.
- II. O pronome “que” retoma o substantivo antecedente “poder” e introduz a oração adjetiva: “que a tecnologia nos dá”.
- III. O pronome pessoal do caso oblíquo “las”, nas três vezes em que é empregado, refere-se ao termo “informações” e tem função sintática de objeto indireto.
- IV. Tal pronome “las” refere-se à 2ª pessoa do plural.
- (A) Apenas I e II.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas II e IV.
(D) Apenas III e IV.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. O caderno de uma prova de um concurso público é composto de 3 páginas, tal que cada página é dividida em duas colunas e cada uma dessas colunas tem 18 linhas, onde cada linha tem 12 letras. O total de letras dessa prova é igual a
- (A) 1.296.
(B) 1.080.
(C) 1.720.
(D) 1.190.
12. Se um produto que custava R\$ 120,00 sofreu dois aumentos sucessivos de 25% e 30%, então o novo preço desse produto após a aplicação desses aumentos é igual a
- (A) R\$ 150,00.
(B) R\$ 195,00.
(C) R\$ 156,00.
(D) R\$ 186,00.
13. Em uma escola, foi realizada uma pesquisa com 200 alunos sobre o consumo de dois tipos de refeições no horário de intervalo: salada de frutas e sanduíche natural. Após o término da pesquisa, constatou-se que:
- 75 alunos consomem somente a salada de frutas no horário de intervalo;
 - 120 alunos consomem sanduíche natural no horário de intervalo;
 - 30 alunos consomem os dois tipos de refeições no horário de intervalo.

Assim, o total de alunos que não consome nenhum dos dois tipos de refeições citados no horário de intervalo é igual a

- (A) 30.
(B) 15.
(C) 10.
(D) 5.
14. Considere a sequência numérica (1, 5, 4, 8, 7, 11, ...). O décimo termo dessa sequência é igual a
- (A) 19.
(B) 13.
(C) 17.
(D) 11.
15. Se afirmarmos que não é verdade que o preço do quilo da carne está barato e o índice de inflação caiu no último mês, então é verdade afirmar que
- (A) o preço do quilo da carne não está barato ou o índice de inflação não caiu no último mês.
(B) o preço do quilo da carne não está barato e o índice de inflação não caiu no último mês.
(C) o preço do quilo da carne está barato ou o índice de inflação não caiu no último mês.
(D) se o preço do quilo da carne não está barato, então o índice de inflação caiu no último mês.
16. Em um depósito de uma construção, estavam armazenadas uma quantidade de sacos de cimento e outra quantidade de sacos de cal. Após conferir as quantidades desses dois materiais no depósito, um pedreiro relatou que existem vinte sacos de cimento e que quatro de cada nove sacos armazenados no depósito são de cimento. Dessa forma, o total de sacos armazenados no depósito é igual a
- (A) 64.
(B) 45.
(C) 36.
(D) 27.

17. Considere a seguinte sequência numérica de nove termos, em que são conhecidos alguns de seus termos:

$$(1, _, _, 2, _, _, \sqrt{7}, _, 3).$$

Sabendo que os termos dessa sequência foram obtidos seguindo um determinado padrão, então o seu termo central, ou seja, o quinto termo dessa sequência, é igual a

- (A) $\sqrt{9}$.
- (B) 3,75.
- (C) $\sqrt{5}$.
- (D) 3,25.

18. Duas funcionárias de uma empresa, A e B, ficaram responsáveis pela confecção de um lote de vestidos. Quando a funcionária B começou a confeccionar seus vestidos, a funcionária A já havia confeccionado quatro vestidos. A partir desse momento, a cada hora trabalhada, a funcionária A confeccionava quatro vestidos a mais da quantidade de vestidos que confeccionou na hora anterior e a funcionária B confeccionava cinco vestidos a mais da quantidade de vestidos que confeccionou na hora anterior. Dessa forma, em uma determinada hora de trabalho, as duas funcionárias confeccionaram a mesma quantidade de vestidos, tal que essa quantidade é igual a

- (A) 8.
- (B) 10.
- (C) 16.
- (D) 20.

19. Quatro jogadores, Alan, Breno, Cristiano e Douglas, em uma disputa on-line, participaram da partida final de um jogo. Ao término dessa partida, os resultados apontaram que um desses jogadores conquistou 96 pontos, outro conquistou 80 pontos e outro conquistou 126 pontos. Sabe-se ainda que Alan conquistou uma pontuação inferior à pontuação conquistada por Douglas, Douglas conquistou uma pontuação inferior a 100 pontos e a pontuação de Breno foi superior a 100 pontos e também foi superior à pontuação de Cristiano em 10 pontos. Com base nessas informações, nessa disputa, é correto afirmar que

- (A) Cristiano conquistou uma pontuação inferior a 100 pontos.

- (B) Douglas conquistou mais pontos do que Cristiano.
- (C) Alan conquistou 80 pontos.
- (D) Douglas conquistou mais pontos que Breno.

20. Uma rede bancária encomendou uma pesquisa de opinião para saber se existe uma relação entre consumo e investimento. As pessoas entrevistadas e questionadas sobre esse tema foram trabalhadores da área comercial na cidade onde está situada essa rede bancária. Após analisar as respostas dos entrevistados, a pesquisa pode ser resumida em duas sentenças:

- Todo trabalhador é um consumidor;
- Nenhum consumidor é um investidor.

Assim, considerando essas duas sentenças verdadeiras, conclui-se que

- (A) nenhum consumidor é um trabalhador.
- (B) nenhum trabalhador é um investidor.
- (C) todo trabalhador é um investidor.
- (D) todo consumidor é um trabalhador.

INFORMÁTICA BÁSICA

21. Acerca dos conceitos básicos sobre Hardware, assinale a alternativa que apresenta apenas memórias do tipo secundária.

- (A) Cache, HD e RAM.
- (B) ROM, Pen drive e Cache.
- (C) RAM, DVD e Memory Card.
- (D) HD, CD e Pen drive.

22. Um periférico de computador do tipo entrada está representado de forma correta em qual alternativa?

- (A) Mouse.
- (B) Pen drive.
- (C) Monitor LCD.
- (D) Monitor CRT.

23. Considerando o Windows 10, versão em português, em sua instalação padrão, é correto afirmar que a funcionalidade CORTANA

- (A) refere-se à tecnologia para o acesso à internet de alta velocidade.
- (B) refere-se ao assistente digital da Microsoft.
- (C) refere-se ao novo software Antivírus.
- (D) refere-se ao novo Navegador.

24. **Ubuntu, Fedora e Debian são termos que representam**
- (A) tecnologias Wireless.
 - (B) softwares aplicativos para a manipulação de imagens digitais.
 - (C) distribuições do Sistema Operacional GNU/Linux.
 - (D) modelos de memória de computador que utilizam a tecnologia flash.
25. **Considerando o Microsoft Word 2010, versão em português, em sua instalação padrão, é correto afirmar que o recurso RÉGUA, que permite exibir as réguas usadas para medir e alinhar os objetos no documento, está disponível na guia**
- (A) Revisão.
 - (B) Exibição.
 - (C) Referências.
 - (D) Layout da Página.
26. **Considerando o Microsoft Excel 2010, versão em português, em sua instalação padrão, é correto afirmar que, na construção de uma fórmula, para representar o intervalo de células A1 até A5, deve ser utilizada a expressão**
- (A) A1#A5
 - (B) A1@A5
 - (C) A1!A5
 - (D) A1:A5
27. **Considerando o Microsoft PowerPoint 2010, versão em português, em sua instalação padrão, o que acontecerá ao pressionar a tecla F5?**
- (A) O slide atual será atualizado.
 - (B) Toda apresentação será atualizada.
 - (C) Será iniciada a apresentação de Slides.
 - (D) Será criado um hyperlink para que o navegador possa ser aberto através de um Slide.
28. **Considerando o navegador Google Chrome, versão 78 em português, para abrir as opções de "Limpar dados de navegação", basta executar qual tecla de atalho?**
(Obs.: o caractere + foi utilizado apenas para interpretação).
- (A) Ctrl + Shift + Delete
 - (B) Ctrl + F7
 - (C) Shift + Esc
 - (D) Ctrl + Alt + h

29. **Acerca das noções básicas de segurança na internet, qual é o nome atribuído ao envio de e-mails indesejáveis, não solicitados, para um grande número de pessoas?**
- (A) Spyware.
 - (B) Spam.
 - (C) Cookie.
 - (D) Ransomware.
30. **Considerando o software para a manipulação de planilhas eletrônicas CALC, presente no pacote LibreOffice, versão 6 em português, após selecionar uma célula, para que seja limpa a sua formatação direta, basta utilizar qual tecla de atalho?**
(Obs.: o caractere + foi utilizado apenas para interpretação).
- (A) Ctrl + Shift + F
 - (B) Ctrl + Alt + F
 - (C) Alt + F3
 - (D) Ctrl + M

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

31. **Na abordagem de ensino tradicional, a escola tem a característica de**
- (A) ser uma agência educacional de controle – dos comportamentos que pretende instalar e manter.
 - (B) ser um lugar onde se realiza a educação, que se restringe a um processo de transmissão de informações.
 - (C) estabelecer clima de aprendizagem, compromisso e liberdade para aprender.
 - (D) ser um local no qual seja possível o crescimento mútuo de professores e alunos.
32. **Na abordagem de ensino cognitivista, a sociedade**
- (A) deve perpetuar a ordem estabelecida e a reprodução do conhecimento.
 - (B) tem a cultura representada pelos usos e costumes dominantes, pelos comportamentos reforçados na medida em que servem ao poder.
 - (C) deve caminhar no sentido da democracia, que não é um produto final, mas uma tentativa constante de conciliação.
 - (D) tem como objetivo tornar os seres humanos felizes, em valores baseados no “ser” e não no “ter”.

33. Sobre a função social da escola, o objetivo básico e prioritário é o de

- (A) ensinar a ler, escrever, contar e resolver problemas.
- (B) transmitir, essencialmente, os valores de uma cultura.
- (C) garantir a reprodução social e cultural de uma sociedade para a sua sobrevivência.
- (D) socializar os alunos na escola, preparando-os para sua incorporação no mundo do trabalho.

34. NÃO é possível afirmar que a gestão democrática se fundamenta na concepção de democracia como sistema político, visto que

- (A) deve ser pautada na concentração de autoridade nas mãos do diretor, que se torna o responsável por todas as decisões.
- (B) tem se desenvolvido um processo histórico de conquista e luta.
- (C) a efetivação da gestão educacional democrática visa assegurar a equidade e a qualidade do ensino.
- (D) envolve especificidades que vão muito além da aplicação de métodos e técnicas.

35. Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). Uma escola centrada no processo de desenvolvimento pleno do educando deve se preocupar com:

- I. a expansão da personalidade dos educandos.
- II. a conscientização dos direitos e deveres dos educandos.
- III. as atividades que contemplem o diálogo, a partilha e o cuidado com todos os seres.

- (A) Apenas I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas II e III.

36. Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). As práticas de cuidar/educar implicam:

- I. atitudes e comportamentos que demandam conhecimentos, habilidades e até valores.
- II. ajudar o outro a se constituir enquanto pessoa, a melhorar a sua condição de vida enquanto cidadão.

III. o envolvimento de pessoas completas, em suas dimensões cognitivas, afetivas, motoras e sociais.

IV. práticas diferenciadas que, por um lado, envolvem atividades de cuidado pessoal e, de outro, as pedagógicas.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) Apenas IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, II e III.

37. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta. A elaboração do Projeto Político-Pedagógico da Escola em uma Gestão Democrática da Escola Pública tem como parâmetros:

- () consulta permanente à comunidade escolar.
- () institucionalização da gestão democrática.
- () um projeto sem uma direção política.
- () lisura nos processos de definição da gestão democrática e do projeto político-pedagógico da escola.
- () agilização das informações e transparência nas negociações no âmbito da escola e fora dela.

- (A) F – V – V – V – F.
- (B) F – V – F – F – V.
- (C) V – V – F – V – V.
- (D) V – F – F – V – F.

38. Há algumas limitações e obstáculos à instauração de um processo democrático como parte do projeto político-pedagógico, entre elas:

- (A) o autoritarismo que impregnou nossa prática educacional.
- (B) a falta de técnicos para planejar e governar a escola.
- (C) a estrutura horizontal do nosso sistema educacional.
- (D) a nossa ampla experiência democrática.

- 39. Há três etapas constituintes do projeto político pedagógico. São elas:**
- (A) Marco Referencial, Marco Político-Filosófico e Marco Operativo.
 - (B) Marco Situacional, Marco Político-Filosófico e Marco Operativo.
 - (C) Marco Diagnóstico, Marco Cultural e Marco Operativo.
 - (D) Marco Diagnóstico, Marco Político-Filosófico e Marco Avaliativo.
- 40. Um Plano de Ação para a Inserção das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana deve ter como princípios, EXCETO**
- (A) socialização e visibilidade da cultura negro-africana.
 - (B) formação de professores com vistas à sensibilização e à construção de estratégias para melhor equacionar questões ligadas ao combate às discriminações racial e de gênero e à homofobia.
 - (C) construção de material didático-pedagógico que contemple a diversidade étnico-racial na escola.
 - (D) silenciar as dinâmicas das relações raciais, evitando-se a discriminação.
- 41. Sobre a avaliação diagnóstica, assinale a alternativa correta.**
- (A) É a avaliação realizada no término de determinado momento da escolaridade.
 - (B) Identifica os alunos para sua separação e classificação em sala de aula.
 - (C) Tem sido também tratada como sinônimo de avaliação formativa.
 - (D) Serve para indicar a hierarquização dos alunos de acordo com o seu nível de conhecimento.
- 42. A avaliação mediadora passa por quais princípios?**
- (A) O da provisoriedade e o da sequencialidade.
 - (B) O da sequencialidade; o da permanência e o da finitude.
 - (C) O de investigação; o da sequencialidade e o da complementaridade.
 - (D) O de investigação precoce; o de provisoriedade e o da complementaridade.
- 43. Para a realização de uma avaliação na perspectiva mediadora, é necessário ter como premissa**
- (A) a confiança na possibilidade de o aluno construir as suas próprias verdades e valorizar suas manifestações e interesses.
 - (B) a confiança na possibilidade de o aluno construir as suas próprias verdades e em uma boa formação acadêmica do professor.
 - (C) valorizar as manifestações e interesses dos alunos e avaliar seus aspectos positivos.
 - (D) diagnosticar os alunos e centrar o ensino em suas potencialidades e conhecimentos.
- 44. A mediação do professor no processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno está relacionada, principalmente**
- (A) a teorias e práticas preestabelecidas, de forma a construir sua própria maneira de observar o problema.
 - (B) à prática que deve ser valorizada, visto que o conhecimento advém dessa dimensão.
 - (C) a sua formação continuada como uma contínua e dinâmica construção do conhecimento profissional, concebendo as contribuições teóricas como subsídios que possibilitem a reflexão e a orientação da prática.
 - (D) ao domínio de técnicas baseadas em concepções pedagógicas.
- 45. Uma aprendizagem significativa e contextualizada deve ser orientada para o uso das TIC, que têm subsidiado uma metodologia na qual o estudante é protagonista do saber, orientado e mediado por um professor. Essa metodologia tem sido denominada**
- (A) Progressista.
 - (B) Ativa.
 - (C) Racionalista.
 - (D) Tecnológica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

46. **A organização religiosa vai se instituindo como uma burocracia à medida que define e fundamenta seus papéis e estruturas a partir de três dinamos básicos, que são:**
- (A) oração, revelação e milagres.
(B) fundamentação, preservação e funcionamento.
(C) intimidação, perseguição e violência.
(D) organização, carisma e liderança.
47. **Acerca das principais características da religiosidade indígena, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) INCORRETA(S).**
- I. **Cada nação indígena possui a sua própria religião, com seus ritos, cantos, danças, acessórios, símbolos, indumentária, pinturas corporais, mitos e jeitos de celebrar os importantes momentos da vida.**
- II. **Nas comunidades indígenas, a religião é parte integrante do cotidiano. A vida gira em torno do sagrado.**
- III. **A estrutura das religiões indígenas não permite o equilíbrio do homem com o meio e a harmonia com a “Mãe Terra”.**
- IV. **A religiosidade indígena é marcada pela burocracia institucional, tudo gira em torno das experiências do sagrado e não em uma fundamentação teórica.**
- V. **As comunidades indígenas acreditam nas forças da natureza e nos espíritos dos antepassados.**
- (A) Apenas I e II.
(B) Apenas II e III.
(C) Apenas III e IV.
(D) Apenas IV e V.
48. **Os mitos fazem parte da cultura e da religião de todos os povos. Diferentemente das fábulas, dos contos e das lendas, o mito é uma narrativa**
- (A) sobre a origem do mundo, dos homens e das coisas, por meio das relações entre Deuses e forças sobrenaturais.
(B) que mistura fatos, lugares reais e históricos com acontecimentos que são fruto da fantasia.
(C) que acontece em qualquer lugar e tempo (presente, passado ou futuro) e não se aprofunda nas características físicas e nas ações dos personagens.
(D) com fundamentação filosófica e científica sobre a origem do universo.
49. **As tradições religiosas se valem de suas histórias sagradas para transmitir mensagens profundas aos seus seguidores. Na busca pela totalidade, pela integração, os mitos religiosos cumprem um papel fundamental. Sobre os mitos religiosos, assinale a alternativa INCORRETA.**
- (A) Eles organizam e apresentam aos seres humanos possibilidades de superação e de maior contato consigo mesmo, com o outro, com a natureza e com o sagrado.
(B) Pelos mitos, tanto o indivíduo quanto o grupo podem ter acesso e compreensão total do mistério que lhes é revelado.
(C) O mito é essencialmente simbólico e cumpre a tarefa de enviar mensagens que atingem os planos conscientes e inconscientes dos seres humanos.
(D) O mito organiza entendimentos de mundo e fornece a inspiração necessária para dar sentido para a vida e conduzi-la conforme um plano, muitas vezes, considerado divino.
50. **Acerca das possíveis leituras interpretativas dos livros sagrados, a fim de evitar interpretações fundamentalistas, deve-se**
- (A) buscar o significado do texto a partir do estudo da história da composição dos próprios textos.
(B) ver o conteúdo do texto em uma totalidade de sentido objetiva.
(C) considerar o texto como independente da conjuntura específica de onde surgiu e como portador de uma mensagem que pode ser adaptada aos novos tempos.
(D) julgar possível deduzir do texto um modelo de sociedade ideal que precisa ser concretizado.

51. Para as religiões e para as pessoas religiosas, existem diferenças entre o tempo sagrado e o tempo profano. Aponte, dentre as seguintes alternativas, aquela que melhor define o tempo sagrado.
- (A) Passagem do ser do passado para o presente e para o futuro.
(B) Relação temporal ligada ao cotidiano.
(C) Momento memorável da criação ou origem.
(D) Conjunto de movimentos dos corpos no espaço.
52. Os ritos são classificados pelas finalidades, sendo ações que têm a intenção de conseguir algo, um bem sagrado. Nesse sentido, os ritos chamados de propiciatórios
- (A) fazem referência a momentos decisivos em que o indivíduo não somente nasce, mas renasce ou se inicia em uma nova forma de ser e de agir.
(B) tentam expressar a passagem a uma nova forma de vida, religiosa e social.
(C) são ações simbólicas para significar a passagem dessa vida para outro modo de ser.
(D) têm a função de atrair ou readquirir o favor ou a boa vontade de um ser sobrenatural.
53. Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. Os ritos potencializam o sentimento de pertencimento ao grupo. Como exemplo, é possível citar as cerimônias realizadas no Totemismo, em que:
- I. seus seguidores tentam lembrar o animal de seu totem ancestral em marcas que são feitas por todo o corpo por meio de cortes profundos.
II. o objetivo da prática é marcar e lembrar a sua origem e delimitar algumas condutas sociais, entre elas o casamento, que só deve acontecer entre pessoas que sejam do mesmo animal totêmico.
III. os feiticeiros que fazem as cerimônias ou cultos são pessoas respeitadas dentro do clã, pois consolidam a cultura religiosa por meio das cerimônias e dos ritos de cura, de passagem e de iniciação.
IV. segundo sua cultura, o totem confere força mágica ao homem.
- (A) Apenas I, II e III.
(B) Apenas II, III e IV.
(C) Apenas I, II e IV.
(D) Apenas I, III e IV.
54. Em cada tradição religiosa, existem crenças e rituais diferenciados, tanto na compreensão de se viver quanto na celebração do nascimento e da morte. Em relação ao assunto, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () Os budistas acreditam em um ciclo de reencarnação em que a pessoa morre e renasce até atingir a iluminação. Segundo essa crença, são os atos praticados por cada pessoa que vão determinar a vida que ela terá ou o que será quando reencarnar. As ilusões e os apegos fazem com que as pessoas permaneçam aprisionadas ao ciclo de nascimentos e mortes.
() Os cristãos acreditam no dia do juízo final, que seria um ajuste de contas de toda a humanidade. A doutrina dessa religião baseia-se na crença de que todo ser humano é eterno. A morte é uma passagem dessa vida para outra e, dependendo de seus atos em vida, o indivíduo alcançará o céu e, se for condenado, irá para o inferno.
() Os hindus acreditam que haverá o dia do juízo final, no qual as pessoas serão julgadas. Para eles, não existe a reencarnação e sim uma vida no paraíso para os fiéis, justos e esforçados. O corpo após a morte não significa mais nada, portanto a morte acontece quando a alma se separa do corpo e é levada por anjos da morte que ajudam a realizar essa tarefa.
() Os islâmicos acreditam na reencarnação, isto é, que a alma não morre com a pessoa, mas volta em outro corpo para pagar pelos erros acumulados em vidas passadas até purificar-se. A crença na reencarnação contém a ideia do karma que determina a sucessão de nascimentos e mortes pelos quais o ser humano tem que passar.
() Para os judeus, a vida é sagrada, a morte não é o final da vida, apenas o fim do corpo ou da matéria. Creem na ressurreição da carne no final dos tempos, mas também existe a possibilidade de reencarnação. Acreditam que existe outro mundo para

onde as almas vão. No entanto, a alma pode voltar para a terra em outro corpo para completar a sua missão.

- (A) F – F – F – V – V.
- (B) V – V – F – F – V.
- (C) V – F – V – V – F.
- (D) F – V – F – V – F.

55. Tendo como eixo aglutinador o princípio da finalidade do ritual, assinale a alternativa que apresenta apenas ritos expiatórios.

- (A) Tabus, expiação, jejum.
- (B) Oferendas, oração.
- (C) Expiação, propiciação.
- (D) Comunhão, propiciação, ascese.

56. Assinale a alternativa que apresenta a experiência religiosa tão cara aos fenomenólogos – como Rudolf Otto, Roger Caillois, Mircea Eliade, Aldo Natale Terrin e tantos outros – ao caracterizarem o fenômeno religioso e sua inseparabilidade dessa experiência religiosa fontal que, segundo eles, é o fulcro da religião.

- (A) Criaturalidade.
- (B) Comunhão.
- (C) Humildade.
- (D) Hierofania.

57. Preencha a lacuna e assinale a alternativa correta. Segundo Max Weber, o cristianismo não só passou por um processo interno de racionalização, mas forneceu elementos éticos importantes para a racionalização da sociedade ocidental de um modo geral. O resultado dessa história de racionalização virou, de certa forma, contra a própria religião, na medida em que provocou aquilo que Weber chamou de _____, isto é, a morte da visão mágica do mundo.

- (A) Reavivamento do Sagrado
- (B) Era da Secularização
- (C) Triunfo do Ateísmo
- (D) Desencantamento do Mundo

58. Uma experiência religiosa tende a estruturar-se para que possa continuar subsistindo historicamente; deve institucionalizar sua oferta de salvação. A sequência desse percurso de institucionalização religiosa pode ser traçada, segundo a tipologia weberiana, como:

- (A) institucionalização – rotina – carisma.
- (B) carisma – rotina – institucionalização.
- (C) carisma – institucionalização – rotina.
- (D) rotina – institucionalização – carisma.

59. O pensador alemão Rudolf Otto entende que a religião não é uma experiência apropriada e explicada racionalmente, mas uma experiência do sagrado, presente na própria consciência do ser humano. Para Otto, o sagrado como um ser “completamente outro” pode ser entendido como

- (A) *Mysteryumfidei e mysteryumvoluntas.*
- (B) *Mysteryum verbum dei e mysteryumsalvaciones.*
- (C) *Mysteryumtremendum e mysteryumfascinans.*
- (D) *Mysteryumcreator e mysteryum sanctus.*

60. Acerca da tipologia seita-igreja e da carga ideológica que muitas vezes essa tipologia portou em sua utilização pelo senso comum e pelas religiões hegemônicas, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

I. O termo “seita” foi utilizado como qualificação negativa dos grupos religiosos minoritários, oriundos do cristianismo ou de outras matrizes religiosas, por aqueles que zelavam pela legitimidade e hegemonia das grandes tradições religiosas ocidentais, de modo particular nas chamadas Igrejas históricas.

II. Seita e igreja são conceitos utilizados sociologicamente como modos de organização religiosa que podem concretizar-se de duas maneiras. Primeiro, em grupos religiosos concretos, caracterizados predominantemente pelos aspectos sectários no seu modo de se organizar. Em segundo lugar, para caracterizar posturas religiosas que podem marcar grupos e indivíduos, mesmo que dentro de um grupo maior, que não tenham em seu conjunto traços sectários.

III. As noções de igreja e seita são correlacionadas: uma é formulada em relação à outra. Por outro lado, pode ocorrer um gradiente entre os tipos bipolares seita-igreja, de forma que podemos detectar os comportamentos sectários que gradativamente vão adquirindo características eclesiais e vice-versa.

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I e III.
- (D) I, II e III.

