



PREFEITURA DE
CARIACICA



T0790006N

PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIACICA
ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019
NÍVEL SUPERIOR - TARDE

MaPB – LÍNGUA INGLESA

NOME DO CANDIDATO _____

INSCRIÇÃO _____



Composição do Caderno

Discursiva	01 a 02
Língua Portuguesa	01 a 10
Raciocínio Lógico	11 a 20
Informática Básica	21 a 30
Conhecimentos didático-pedagógicos	31 a 45
Conhecimentos Específicos	46 a 60



Instruções

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas e na Versão Definitiva da Prova Discursiva. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

2. Os únicos documentos válidos para avaliação são a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para a transcrição da Versão Definitiva da Prova Discursiva e para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●

3. O prazo de realização da prova é de 5 (cinco) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Prova Discursiva. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.

4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva devidamente preenchidas e assinadas. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em edital.

5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCB - www.institutoaocb.org.br, no dia posterior à aplicação da prova.

7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!

Previsto no art. 311 - A do Código Penal

Análise os textos I e II para responder às questões 01 a 10.

Texto I



Disponível em: <https://www.espacovital.com.br/publicacao-36954-fake-news-o-mal-do-seculo-21>. Acesso em: 08 dez. 2019.

Texto II

Fake News: as mentiras que viram notícias

Será que todos os que se manifestam sobre qualquer assunto estão devidamente preparados para utilizar devidamente os modernos canais de comunicação?

Danillo Saes

A realidade do mundo de hoje é ligada à velocidade, à digitalização e, conseqüentemente, à exposição em redes. Com a inserção da tecnologia no dia a dia das pessoas, é possível presenciar diversas mudanças, como o fato de um indivíduo com um perfil em uma plataforma social ser propagador de informações e não mais apenas receptor.

Este cenário de disseminação de ideias – boas ou ruins, certas ou erradas, do mesmo ponto de vista que o seu ou não – faz parte de um mundo moderno e democrático. Neste contexto, a tecnologia tem sido utilizada como ferramenta de propagação destes posicionamentos. Ao ter o poder do clique em mãos, as pessoas passam a ser mais ativas diante das informações que recebem. Os meios de comunicação mudaram as

formas de divulgar suas notícias diante deste comportamento que os indivíduos passaram a adquirir com o passar do tempo. Há alguns anos, pesquisadores divulgaram artigos sobre a influência da “segunda tela”: o notebook ou o smartphone começavam a se infiltrar como coadjuvantes da tela da televisão. Telespectadores comentavam suas novelas, criticavam o técnico do seu time de futebol e faziam outros tipos de comentários. Hoje, os dispositivos móveis não são mais uma segunda tela, mas uma extensão real – e, muitas vezes, protagonista – para receber, digerir e disseminar as informações recebidas.

De meros mortais que até então era como éramos tratados pela grande mídia, como depósitos de informações – certas ou erradas, boas ou ruins, favoráveis ou contrárias –, passamos a ser também protagonistas através do “poder” que a tela de um dispositivo móvel nos dá. É incrível e, ao mesmo tempo, muito preocupante. Será que todos os que se manifestam sobre qualquer tipo de assunto estão devidamente preparados para isso? Será que têm bagagem suficiente para criticar? Os ditos “influenciadores” realmente têm o espírito crítico necessário unido à sua responsabilidade de “influenciar” ao publicar seus posicionamentos? São provocações, indagações, não afirmações.

Quando nos deparamos com as famosas *fake news*, por sermos ativos através das plataformas sociais, assumimos uma parcela (grande) de responsabilidade ao disseminá-las. Ao receber aquela notícia através do WhatsApp, ou aquele áudio que afirmam ser de uma determinada figura pública e, com nosso “dedinho ansioso”, compartilhamos o conteúdo em grupos com o intuito de dar “furos de reportagem” que até então eram coisa apenas de jornalistas, damos nosso aval àquela informação.

As pessoas que criam as *fake news* não estão isentas de responsabilidades – pelo contrário. O que desejo é provocar o leitor a desenvolver seu senso crítico diante da informação que se consome e, com isso, não tomar como verdade tudo aquilo que o impacta. O mesmo “poder” que a tecnologia nos dá para disseminar informações também nos proporciona a possibilidade de investigá-las, contestá-las, analisá-las. No entanto, investigar, contestar e analisar é trabalhoso, exige esforço de pensamento e queima de fosfato.

A diferença entre as *fake news* serem desmascaradas ou se transformarem em “verdade” está no pequeno intervalo de tempo entre o momento em que as consumimos e o momento em que clicamos em “encaminhar”.

Danillo Saes é coordenador de Análise e Desenvolvimento de Sistemas da EAD Unicesumar.

Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/>. Acesso em: 08 dez. 2019.

1. Sobre o texto I, é correto afirmar que

- (A) se trata de um cartum em que o autor emprega linguagem verbal e não verbal e faz uso de expressões em sentido exclusivamente denotativo.
- (B) considerando os elementos verbais e não verbais do texto, é possível afirmar que o autor faz um jogo entre o sentido literal e o figurado da expressão “Caí em Fake News!”.
- (C) as frases “Quebrou a cara” e “Caí em Fake News” apresentam o mesmo sujeito oculto, que se encontra na primeira pessoa do singular.
- (D) os verbos “Quebrou” e “Caí” foram empregados no tempo pretérito imperfeito do modo indicativo.

2. O texto II pode ser considerado pertencente ao gênero

- (A) notícia, por ter o objetivo principal de informar o leitor sobre o tema em questão.
- (B) editorial, uma vez que traz o posicionamento do jornal, no qual o texto foi publicado, acerca da temática “Fake News”.
- (C) artigo de opinião, pois o autor tem a finalidade de dissertar sobre as “Fake News”, expondo seu ponto de vista a respeito de tal tema.
- (D) crônica argumentativa, visto que trata de um assunto, atualmente, cotidiano e argumenta a respeito, trazendo a posição do autor sobre “fake News”.

3. Sobre os textos I e II, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Em I, na sentença “Caí em fake news”, há uma elipse, devido à ocultação do sujeito.
- II. Ainda em “Caí em fake News”, há também uma metonímia, por propor a comparação entre a situação de alguém que acredita e/ou divulga notícias falsas com a de pessoas que sofrem quedas físicas no sentido genuíno do termo.
- III. No texto II, Danillo Saes deixa claro que, para ele, quem produz “fake news” é quem tem maior parcela de responsabilidade pelos efeitos

negativos que tais notícias proporcionam, já que, se elas não existissem, não haveria, portanto, repasse de informações falsas.

IV. No texto II, o autor ressalta a importância de se analisar criticamente uma notícia antes de compartilhá-la, além de destacar que não devemos acreditar em tudo que vemos, sobretudo, em se tratando de notícias que causam comoção.

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e IV.

4. Em se tratando de processos de formação de palavras, com frequência, substantivos se formam a partir de verbos, com a introdução de sufixos. Isso acontece, por exemplo, com as palavras do texto: “comunicação”, que vem de comunicar e “comportamento”, que vem de comportar-se. No entanto, em relação ao substantivo “influência”, que vem do verbo “influenciar”, o processo é diferente. Assinale a alternativa que apresenta um substantivo em destaque cuja formação seja semelhante à de “influência”.

- (A) “(...) é possível presenciar diversas mudanças, (...)”.
- (B) “São provocações, indagações, não afirmações.”.
- (C) “É incrível e, ao mesmo tempo, muito preocupante.”.
- (D) “(...) exige esforço de pensamento e queima de fosfato.”.

5. Assinale a alternativa cujo uso do acento indicativo de crase seja facultativo.

- (A) “(...) ligada à velocidade, à digitalização e, conseqüentemente, à exposição em redes.”.
- (B) “(...) ligada à velocidade, à digitalização e, conseqüentemente, à exposição em redes.”.
- (C) “(...) o espírito crítico necessário unido à sua responsabilidade (...)”.
- (D) “(...) damos nosso aval àquela informação.”.

6. Em “O mesmo “poder” que a tecnologia nos dá para disseminar informações também nos proporciona a possibilidade de investigá-las, contestá-las, analisá-las.”, a oração em destaque tem valor de
- (A) causa.
 (B) finalidade.
 (C) proporção.
 (D) consequência.
7. Tendo em vistas as regras de acentuação gráfica da Língua Portuguesa, assinale a alternativa que apresenta uma explicação INCORRETA para o uso do acento na palavra em destaque.
- (A) “(...) os indivíduos passaram a adquirir com o passar do tempo.” – o termo destacado é acentuado por apresentar o “i” tônico em hiato.
 (B) “É incrível e, ao mesmo tempo, muito preocupante.” – o termo em destaque recebe o acento por corresponder a uma paroxítona terminada em “L”.
 (C) “Será que têm bagagem suficiente para criticar?” – “será” recebe acento por se tratar de uma oxítona terminada em “a”.
 (D) “Será que têm bagagem suficiente para criticar?” – o verbo “ter”, nesse contexto, recebe acento para que haja concordância com seu sujeito.
8. Em relação às funções sintáticas, há duas que se referem a nomes: o complemento nominal e o adjunto adnominal. Considerando o exposto e seu conhecimento sobre o assunto, assinale a alternativa cuja classificação sintática (dentro dos parênteses) para o termo destacado está INADEQUADA.
- (A) “Com a inserção da tecnologia no dia a dia das pessoas, (...)” (complemento nominal).
 (B) “(...) um indivíduo com um perfil em uma plataforma social ser propagador de informações (...)” (adjunto adnominal).
 (C) “Este cenário de disseminação de ideias (...)”. (complemento nominal).
 (D) “(...) criticavam o técnico do seu time (...)” (adjunto adnominal).
9. Referente ao uso da vírgula, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () Em “Com a inserção da tecnologia no dia a dia das pessoas, é possível presenciar diversas mudanças (...)”, a vírgula foi empregada para isolar uma locução adverbial de causa deslocada para o início do período.
 () No período “Telespectadores comentavam suas novelas, criticavam o técnico do seu time de futebol e faziam outros tipos de comentários.”, a vírgula foi empregada para separar orações coordenadas sindéticas aditivas.
 () Em “(...) como depósitos de informações – certas ou erradas, boas ou ruins, favoráveis ou contrárias (...)”, as vírgulas foram empregadas para isolar um aposto.
 () No trecho “(...) e, com isso, não tomar como verdade tudo aquilo que o impacta.”, as vírgulas foram utilizadas para separar uma locução conjuntiva que expressa conclusão.
- (A) F – V – F – V.
 (B) F – F – V – V.
 (C) V – F – F – V.
 (D) V – V – F – F.
10. “O que desejo é provocar o leitor a desenvolver seu senso crítico diante da informação que se consome e, com isso, não tomar como verdade tudo aquilo que o impacta. O mesmo “poder” que a tecnologia nos dá para disseminar informações também nos proporciona a possibilidade de investigá-las, contestá-las, analisá-las. No entanto, investigar, contestar e analisar é trabalhoso, exige esforço de pensamento e queima de fosfato”.
- Levando em consideração a função coesiva dos elementos destacados no texto apresentado, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Os pronomes “seu” e “o” fazem referência a um mesmo termo.
- II. O pronome “que” retoma o substantivo antecedente “poder” e introduz a oração adjetiva: “que a tecnologia nos dá”.
- III. O pronome pessoal do caso oblíquo “las”, nas três vezes em que é empregado, refere-se ao termo “informações” e tem função sintática de objeto indireto.
- IV. Tal pronome “las” refere-se à 2ª pessoa do plural.
- (A) Apenas I e II.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas II e IV.
(D) Apenas III e IV.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. O caderno de uma prova de um concurso público é composto de 3 páginas, tal que cada página é dividida em duas colunas e cada uma dessas colunas tem 18 linhas, onde cada linha tem 12 letras. O total de letras dessa prova é igual a
- (A) 1.296.
(B) 1.080.
(C) 1.720.
(D) 1.190.
12. Se um produto que custava R\$ 120,00 sofreu dois aumentos sucessivos de 25% e 30%, então o novo preço desse produto após a aplicação desses aumentos é igual a
- (A) R\$ 150,00.
(B) R\$ 195,00.
(C) R\$ 156,00.
(D) R\$ 186,00.
13. Em uma escola, foi realizada uma pesquisa com 200 alunos sobre o consumo de dois tipos de refeições no horário de intervalo: salada de frutas e sanduíche natural. Após o término da pesquisa, constatou-se que:
- 75 alunos consomem somente a salada de frutas no horário de intervalo;
 - 120 alunos consomem sanduíche natural no horário de intervalo;
 - 30 alunos consomem os dois tipos de refeições no horário de intervalo.

Assim, o total de alunos que não consome nenhum dos dois tipos de refeições citados no horário de intervalo é igual a

- (A) 30.
(B) 15.
(C) 10.
(D) 5.
14. Considere a sequência numérica (1, 5, 4, 8, 7, 11, ...). O décimo termo dessa sequência é igual a
- (A) 19.
(B) 13.
(C) 17.
(D) 11.
15. Se afirmarmos que não é verdade que o preço do quilo da carne está barato e o índice de inflação caiu no último mês, então é verdade afirmar que
- (A) o preço do quilo da carne não está barato ou o índice de inflação não caiu no último mês.
(B) o preço do quilo da carne não está barato e o índice de inflação não caiu no último mês.
(C) o preço do quilo da carne está barato ou o índice de inflação não caiu no último mês.
(D) se o preço do quilo da carne não está barato, então o índice de inflação caiu no último mês.
16. Em um depósito de uma construção, estavam armazenadas uma quantidade de sacos de cimento e outra quantidade de sacos de cal. Após conferir as quantidades desses dois materiais no depósito, um pedreiro relatou que existem vinte sacos de cimento e que quatro de cada nove sacos armazenados no depósito são de cimento. Dessa forma, o total de sacos armazenados no depósito é igual a
- (A) 64.
(B) 45.
(C) 36.
(D) 27.

17. Considere a seguinte sequência numérica de nove termos, em que são conhecidos alguns de seus termos:

$$(1, _, _, 2, _, _, \sqrt{7}, _, 3).$$

Sabendo que os termos dessa sequência foram obtidos seguindo um determinado padrão, então o seu termo central, ou seja, o quinto termo dessa sequência, é igual a

- (A) $\sqrt{9}$.
- (B) 3,75.
- (C) $\sqrt{5}$.
- (D) 3,25.

18. Duas funcionárias de uma empresa, A e B, ficaram responsáveis pela confecção de um lote de vestidos. Quando a funcionária B começou a confeccionar seus vestidos, a funcionária A já havia confeccionado quatro vestidos. A partir desse momento, a cada hora trabalhada, a funcionária A confeccionava quatro vestidos a mais da quantidade de vestidos que confeccionou na hora anterior e a funcionária B confeccionava cinco vestidos a mais da quantidade de vestidos que confeccionou na hora anterior. Dessa forma, em uma determinada hora de trabalho, as duas funcionárias confeccionaram a mesma quantidade de vestidos, tal que essa quantidade é igual a

- (A) 8.
- (B) 10.
- (C) 16.
- (D) 20.

19. Quatro jogadores, Alan, Breno, Cristiano e Douglas, em uma disputa on-line, participaram da partida final de um jogo. Ao término dessa partida, os resultados apontaram que um desses jogadores conquistou 96 pontos, outro conquistou 80 pontos e outro conquistou 126 pontos. Sabe-se ainda que Alan conquistou uma pontuação inferior à pontuação conquistada por Douglas, Douglas conquistou uma pontuação inferior a 100 pontos e a pontuação de Breno foi superior a 100 pontos e também foi superior à pontuação de Cristiano em 10 pontos. Com base nessas informações, nessa disputa, é correto afirmar que

- (A) Cristiano conquistou uma pontuação inferior a 100 pontos.

- (B) Douglas conquistou mais pontos do que Cristiano.
- (C) Alan conquistou 80 pontos.
- (D) Douglas conquistou mais pontos que Breno.

20. Uma rede bancária encomendou uma pesquisa de opinião para saber se existe uma relação entre consumo e investimento. As pessoas entrevistadas e questionadas sobre esse tema foram trabalhadores da área comercial na cidade onde está situada essa rede bancária. Após analisar as respostas dos entrevistados, a pesquisa pode ser resumida em duas sentenças:

- Todo trabalhador é um consumidor;
- Nenhum consumidor é um investidor.

Assim, considerando essas duas sentenças verdadeiras, conclui-se que

- (A) nenhum consumidor é um trabalhador.
- (B) nenhum trabalhador é um investidor.
- (C) todo trabalhador é um investidor.
- (D) todo consumidor é um trabalhador.

INFORMÁTICA BÁSICA

21. Acerca dos conceitos básicos sobre Hardware, assinale a alternativa que apresenta apenas memórias do tipo secundária.

- (A) Cache, HD e RAM.
- (B) ROM, Pen drive e Cache.
- (C) RAM, DVD e Memory Card.
- (D) HD, CD e Pen drive.

22. Um periférico de computador do tipo entrada está representado de forma correta em qual alternativa?

- (A) Mouse.
- (B) Pen drive.
- (C) Monitor LCD.
- (D) Monitor CRT.

23. Considerando o Windows 10, versão em português, em sua instalação padrão, é correto afirmar que a funcionalidade CORTANA

- (A) refere-se à tecnologia para o acesso à internet de alta velocidade.
- (B) refere-se ao assistente digital da Microsoft.
- (C) refere-se ao novo software Antivírus.
- (D) refere-se ao novo Navegador.

24. **Ubuntu, Fedora e Debian são termos que representam**
- (A) tecnologias Wireless.
 (B) softwares aplicativos para a manipulação de imagens digitais.
 (C) distribuições do Sistema Operacional GNU/Linux.
 (D) modelos de memória de computador que utilizam a tecnologia flash.
25. **Considerando o Microsoft Word 2010, versão em português, em sua instalação padrão, é correto afirmar que o recurso RÉGUA, que permite exibir as réguas usadas para medir e alinhar os objetos no documento, está disponível na guia**
- (A) Revisão.
 (B) Exibição.
 (C) Referências.
 (D) Layout da Página.
26. **Considerando o Microsoft Excel 2010, versão em português, em sua instalação padrão, é correto afirmar que, na construção de uma fórmula, para representar o intervalo de células A1 até A5, deve ser utilizada a expressão**
- (A) A1#A5
 (B) A1@A5
 (C) A1!A5
 (D) A1:A5
27. **Considerando o Microsoft PowerPoint 2010, versão em português, em sua instalação padrão, o que acontecerá ao pressionar a tecla F5?**
- (A) O slide atual será atualizado.
 (B) Toda apresentação será atualizada.
 (C) Será iniciada a apresentação de Slides.
 (D) Será criado um hyperlink para que o navegador possa ser aberto através de um Slide.
28. **Considerando o navegador Google Chrome, versão 78 em português, para abrir as opções de "Limpar dados de navegação", basta executar qual tecla de atalho?**
(Obs.: o caractere + foi utilizado apenas para interpretação).
- (A) Ctrl + Shift + Delete
 (B) Ctrl + F7
 (C) Shift + Esc
 (D) Ctrl + Alt + h
29. **Acerca das noções básicas de segurança na internet, qual é o nome atribuído ao envio de e-mails indesejáveis, não solicitados, para um grande número de pessoas?**
- (A) Spyware.
 (B) Spam.
 (C) Cookie.
 (D) Ransomware.
30. **Considerando o software para a manipulação de planilhas eletrônicas CALC, presente no pacote LibreOffice, versão 6 em português, após selecionar uma célula, para que seja limpa a sua formatação direta, basta utilizar qual tecla de atalho?**
(Obs.: o caractere + foi utilizado apenas para interpretação).
- (A) Ctrl + Shift + F
 (B) Ctrl + Alt + F
 (C) Alt + F3
 (D) Ctrl + M

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

31. **Na abordagem de ensino tradicional, a escola tem a característica de**
- (A) ser uma agência educacional de controle – dos comportamentos que pretende instalar e manter.
 (B) ser um lugar onde se realiza a educação, que se restringe a um processo de transmissão de informações.
 (C) estabelecer clima de aprendizagem, compromisso e liberdade para aprender.
 (D) ser um local no qual seja possível o crescimento mútuo de professores e alunos.
32. **Na abordagem de ensino cognitivista, a sociedade**
- (A) deve perpetuar a ordem estabelecida e a reprodução do conhecimento.
 (B) tem a cultura representada pelos usos e costumes dominantes, pelos comportamentos reforçados na medida em que servem ao poder.
 (C) deve caminhar no sentido da democracia, que não é um produto final, mas uma tentativa constante de conciliação.
 (D) tem como objetivo tornar os seres humanos felizes, em valores baseados no “ser” e não no “ter”.

33. Sobre a função social da escola, o objetivo básico e prioritário é o de

- (A) ensinar a ler, escrever, contar e resolver problemas.
- (B) transmitir, essencialmente, os valores de uma cultura.
- (C) garantir a reprodução social e cultural de uma sociedade para a sua sobrevivência.
- (D) socializar os alunos na escola, preparando-os para sua incorporação no mundo do trabalho.

34. NÃO é possível afirmar que a gestão democrática se fundamenta na concepção de democracia como sistema político, visto que

- (A) deve ser pautada na concentração de autoridade nas mãos do diretor, que se torna o responsável por todas as decisões.
- (B) tem se desenvolvido um processo histórico de conquista e luta.
- (C) a efetivação da gestão educacional democrática visa assegurar a equidade e a qualidade do ensino.
- (D) envolve especificidades que vão muito além da aplicação de métodos e técnicas.

35. Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). Uma escola centrada no processo de desenvolvimento pleno do educando deve se preocupar com:

- I. a expansão da personalidade dos educandos.
- II. a conscientização dos direitos e deveres dos educandos.
- III. as atividades que contemplem o diálogo, a partilha e o cuidado com todos os seres.

- (A) Apenas I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas II e III.

36. Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). As práticas de cuidar/educar implicam:

- I. atitudes e comportamentos que demandam conhecimentos, habilidades e até valores.
- II. ajudar o outro a se constituir enquanto pessoa, a melhorar a sua condição de vida enquanto cidadão.

III. o envolvimento de pessoas completas, em suas dimensões cognitivas, afetivas, motoras e sociais.

IV. práticas diferenciadas que, por um lado, envolvem atividades de cuidado pessoal e, de outro, as pedagógicas.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) Apenas IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, II e III.

37. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta. A elaboração do Projeto Político-Pedagógico da Escola em uma Gestão Democrática da Escola Pública tem como parâmetros:

- () consulta permanente à comunidade escolar.
- () institucionalização da gestão democrática.
- () um projeto sem uma direção política.
- () lisura nos processos de definição da gestão democrática e do projeto político-pedagógico da escola.
- () agilização das informações e transparência nas negociações no âmbito da escola e fora dela.

- (A) F – V – V – V – F.
- (B) F – V – F – F – V.
- (C) V – V – F – V – V.
- (D) V – F – F – V – F.

38. Há algumas limitações e obstáculos à instauração de um processo democrático como parte do projeto político-pedagógico, entre elas:

- (A) o autoritarismo que impregnou nossa prática educacional.
- (B) a falta de técnicos para planejar e governar a escola.
- (C) a estrutura horizontal do nosso sistema educacional.
- (D) a nossa ampla experiência democrática.

- 39. Há três etapas constituintes do projeto político pedagógico. São elas:**
- (A) Marco Referencial, Marco Político-Filosófico e Marco Operativo.
 - (B) Marco Situacional, Marco Político-Filosófico e Marco Operativo.
 - (C) Marco Diagnóstico, Marco Cultural e Marco Operativo.
 - (D) Marco Diagnóstico, Marco Político-Filosófico e Marco Avaliativo.
- 40. Um Plano de Ação para a Inserção das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana deve ter como princípios, EXCETO**
- (A) socialização e visibilidade da cultura negro-africana.
 - (B) formação de professores com vistas à sensibilização e à construção de estratégias para melhor equacionar questões ligadas ao combate às discriminações racial e de gênero e à homofobia.
 - (C) construção de material didático-pedagógico que contemple a diversidade étnico-racial na escola.
 - (D) silenciar as dinâmicas das relações raciais, evitando-se a discriminação.
- 41. Sobre a avaliação diagnóstica, assinale a alternativa correta.**
- (A) É a avaliação realizada no término de determinado momento da escolaridade.
 - (B) Identifica os alunos para sua separação e classificação em sala de aula.
 - (C) Tem sido também tratada como sinônimo de avaliação formativa.
 - (D) Serve para indicar a hierarquização dos alunos de acordo com o seu nível de conhecimento.
- 42. A avaliação mediadora passa por quais princípios?**
- (A) O da provisoriedade e o da sequencialidade.
 - (B) O da sequencialidade; o da permanência e o da finitude.
 - (C) O de investigação; o da sequencialidade e o da complementaridade.
 - (D) O de investigação precoce; o de provisoriedade e o da complementaridade.
- 43. Para a realização de uma avaliação na perspectiva mediadora, é necessário ter como premissa**
- (A) a confiança na possibilidade de o aluno construir as suas próprias verdades e valorizar suas manifestações e interesses.
 - (B) a confiança na possibilidade de o aluno construir as suas próprias verdades e em uma boa formação acadêmica do professor.
 - (C) valorizar as manifestações e interesses dos alunos e avaliar seus aspectos positivos.
 - (D) diagnosticar os alunos e centrar o ensino em suas potencialidades e conhecimentos.
- 44. A mediação do professor no processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno está relacionada, principalmente**
- (A) a teorias e práticas preestabelecidas, de forma a construir sua própria maneira de observar o problema.
 - (B) à prática que deve ser valorizada, visto que o conhecimento advém dessa dimensão.
 - (C) a sua formação continuada como uma contínua e dinâmica construção do conhecimento profissional, concebendo as contribuições teóricas como subsídios que possibilitem a reflexão e a orientação da prática.
 - (D) ao domínio de técnicas baseadas em concepções pedagógicas.
- 45. Uma aprendizagem significativa e contextualizada deve ser orientada para o uso das TIC, que têm subsidiado uma metodologia na qual o estudante é protagonista do saber, orientado e mediado por um professor. Essa metodologia tem sido denominada**
- (A) Progressista.
 - (B) Ativa.
 - (C) Racionalista.
 - (D) Tecnológica.

Read the following comic strip and answer questions 46 to 48.



Source: <https://www.comicskingdom.com/hagar-the-horrible/>. Access: 02/12/2019

46. The characters in the comic strip are talking about going to heaven. Mark what is TRUE about what Hagar, the character of the left, say to Eddie, the character of the right:
- (A) Hagar hopes animals go to heaven because he is a pet lover.
 - (B) Hagar expects animals go to heaven so that he could eat meat there.
 - (C) Hagar thinks animals shouldn't go to heaven because they could become food in there.
 - (D) Hagar believes Eddie should have a pet since his friend really likes animals.
47. In the sentence "It wouldn't be heaven", Hagar states something that:
- (A) is a general truth.
 - (B) is a possibility for the future.
 - (C) is unlikely to be true.
 - (D) is going to happen in the future.
48. The sentence "Do you really mean that?" taken from the comic strip, express:
- (A) A question in the simple present tense.
 - (B) A surprise in the present progressive tense.
 - (C) A doubt in the past tense.
 - (D) A hypothesis in the future tense.

Read the following article and answer questions 49 to 55.

Can Allergies Cause Coughing — Or Is It Just A Cold?

Important q: Is it phlegmy or dry?

BY CASSIE SHORTSLEEVE

No matter why it's happening, a cough is *always* annoying—it's loud, it's uncomfortable, and it never fails to **garner** unwanted attention.

But what's really behind that cough? Can allergies cause coughing — or do you just have an annoying cold?

Well, turns out, there are some pretty distinct differences between allergy coughs and cold coughs...

Just curious: Why do we cough, anyway?

"The purpose of a cough is to help us," says Monica Lee, MD, an otolaryngologist at Massachusetts Eye and Ear. It's your body's way of trying to expel something it perceives as a threat in the airway, she says.

Those perceived threats can be a bunch of different things: a piece of food stuck in your throat, pollen, air pollution, or swelling or drainage from extra mucus in your throat. All those things irritate the sensory fibers in your airway, which then stimulate a cough.

As for what exactly happens in your body during a cough? It's kind of complex, says Dr. Lee. Basically, your vocal chords close **briefly** to generate pressure in the lungs. Once enough pressure is built up, your vocal chords open back up, and air flows quickly through your voice box, which generates that coughing sound. Kinda cool, huh?

7So...can allergies cause coughing? Give it to me straight.

In short, yes. Usually, allergies create dry coughs (it's a direct reaction to something you're sensitive or allergic to in the airways). If that's the case, you'll likely have other symptoms (think: **itchy**, watery eyes; a runny nose; an itchy throat; and sneezing, says Dr. Lee). Headaches and **wheezing** often come with allergies, too, according to the American College of Allergy, Asthma, and Immunology.

Remind Me: When Is Allergy Season?

Timing's also a factor. If you're allergic to pollen (or your BFF's new adorable kitten), for example, you'll likely notice symptoms (including your cough) almost immediately, or within an hour of being exposed. And those symptoms could last for hours after you've been exposed — even after the allergen isn't nearby anymore.

Coughs related to allergies are also dependent on patterns, so doctors always try to look at the big picture. Say you get a cough every single March. That could be a sign you're actually suffering from allergies, instead of the common cold. "You need to look at everything that's going on," says Paul Bryson, MD, an otolaryngologist at the Cleveland Clinic.

Your best defense for a cough from allergies? Antihistamines like Allegra, Claritin, and Zyrtec, which are all available over-the-counter. Other options include steroid nasal sprays and immunotherapy shots, which can work to regulate your body's response to allergens, instead of just relieving the symptoms.

How do I know my cough is from a cold?

You know how allergy coughs are typically on the drier side? Coughs from colds (or the flu) tend to be on the wetter side (that "wetness" is actually mucus your body which is trying to move out of your body, says Dr. Lee).

Coughs that come along with a cold usually come along with stuffiness, along with postnasal drip (a.k.a., mucus running down the back of your throat), which can cause a sore throat or chest discomfort. A low-grade fever may also signal a cold instead of allergies.

Colds aren't as immediate as allergies. Instead, they tend to develop over the course of a few days, says Dr. Bryson.

You can try a few different things to help relieve a cough. Decongestants can work for, well, congestion. And ingredients like dextromethorphan (found in many multi-symptom products like Vicks NyQuil Cold & Flu Nighttime Relief) can help ease the coughing itself. Just make sure you take any products as-directed.

It should be said, however, that a dry cough isn't *always* allergies, just like a wet cough isn't *always* a cold. Allergies can plague your nose, for example, causing post-nasal drip (a wet cough), while mild colds might not leave you stuffed up enough to produce any phlegm.

Do I ever need to worry about a cough?

Something important to remember: A cough — no matter its cause — shouldn't be your norm.

Colds usually run their course within a couple of weeks, which means a cough associated with a cold should go away in about three weeks time (though some can linger on for as long as eight weeks), according to the U.S. National Library of Medicine. The length of an allergy-related cough will vary depending on how (if) you're treating it.

But if you notice you're still barking after two months of symptoms, see your doc. You could either be dealing with an allergy you're not aware

of (this is where an allergy test could come into play) or potentially suffering from another issue such as asthma (especially if you notice shortness of breath with any of your symptoms), reflux, pneumonia, or bronchitis, says Dr. Bryson.

And if something (allergies or a pesky cold) is bothering you enough to disrupt your life, don't put off getting it checked out. If nothing else, seeing a doc will give you peace of mind and maybe even speed up your recovery time.

SOURCE: <https://www.womenshealthmag.com/health/a26289646/coughing-from-allergies-or-cold/>. Access: 02/12/2019.

49. Mark the option that best describes the main subject discussed in the article:

- (A) The article gives instructions on how to prevent from a cold or an allergic reaction.
- (B) The article warns people who cough all the time to look for a doctor.
- (C) The article talks about how one can differ coughing as a result of an allergic reaction or of a cold.
- (D) The article gives people tips on how to get rid of allergies once they've started.

50. According to the text, what is INCORRECT about coughing:

- (A) Coughs related to colds normally make the body expel mucus either from your nose or throat.
- (B) Coughs related to allergies usually appear at certain specific times of the year depending on the season.
- (C) Coughs related to allergies are usually dry because they are responses to something that irritates the airways.
- (D) Coughs related to allergies always produce phlegm, that is, the thick mucus secreted in the respiratory passages.

51. According to the text, mark what is TRUE about the information in the text:

- (A) Coughing is a response of our body in order to try to expel any kinds of harm from the airways.
- (B) A cold always lasts more than two months until it completely goes away.
- (C) Coughs from allergies make the person experience shortness of breath no matter what.
- (D) Coughs from colds are accompanied with reflux all the time people have them.

52. The last part of the article answers to the question "Do I ever need to worry about a cough?". Mark the excerpt taken from the text which talks about when a person should start to worry:

- (A) "Colds usually run their course within a couple of weeks (...)"
- (B) "But if you notice you're still barking after two months of symptoms (...)"
- (C) "The length of an allergy-related cough will vary (...)"
- (D) "(...) some [colds] can linger on for as long as eight weeks (...)"

53. The informal expression "Give it to me straight" used in the 7th paragraph of the text can be explained as:

- (A) To give what one needs right away.
- (B) To agree with what a person says immediately.
- (C) To make a person cough spontaneously.
- (D) To speak to one honestly and in a direct way.

54. Match the columns according to the meanings for the words in the article and mark the option which contains the correct sequence:

- I. Garner
- II. Briefly
- III. Wheezing
- IV. Itchy

- () noun – whistling sound produced by difficulty to breathe
- () adjective – irritating cutaneous sensation
- () adverb – lasting for a short time
- () verb – to call; to gather

- (A) III – IV – II – I.
- (B) II – IV – I – III.
- (C) IV – III – II – I.
- (D) I – II – III – IV.

55. **Taking into account the excerpt “And if something (allergies or a pesky cold) is bothering you enough to disrupt your life, don’t put off getting it checked out”, analyze the following statements and mark the INCORRECT one:**

- (A) “Put off” is a phrasal verb which means “to delay or postpone something”.
- (B) The conjunction “If” establishes a condition in the sentence.
- (C) The word “pesky” works in the sentence as a noun meaning “annoying”.
- (D) The possessive adjective “your” refers to the reader of the article.

Read the following article and answer questions 56 to 60.

Dr. Dweck’s research into growth mindset changed education forever

Over 30 years ago, Carol Dweck and her colleagues became interested in students’ attitudes about failure. They noticed that some students rebounded while other students seemed devastated by even the smallest setbacks. After studying the behavior of thousands of children, Dr. Dweck coined the terms fixed mindset and growth mindset to describe the underlying beliefs people have about learning and intelligence. When students believe they can get smarter, they understand that effort makes them stronger. Therefore they put in extra time and effort, and that leads to higher achievement.

Recent advances in neuroscience have shown us that the brain is far more malleable than we ever knew. Research on brain plasticity has shown how connectivity between neurons can change with experience. With practice, neural networks grow new connections, strengthen existing ones, and build insulation that speeds transmission of impulses. These neuroscientific discoveries have shown us that we can increase our neural growth by the actions we take, such as using good strategies, asking questions, practicing, and following good nutrition and sleep habits.

[...]

So the researchers asked, “Can we change mindsets? And if so, how?” This began a series of interventions and studies that prove we can indeed change a person’s mindset from fixed to growth, and when we do, it leads to increased motivation and achievement. For example, 7th graders who were taught that intelligence is malleable and shown how the brain grows with effort showed a clear increase in math grades.

In addition to teaching kids about malleable intelligence, researchers started noticing that teacher practice has a big impact on student mindset, and the feedback that teachers give their students can either encourage a child to choose a challenge and increase achievement or look for an easy way out. For example, studies on different kinds of praise have shown that telling children they are smart encourages a fixed mindset, whereas praising hard work and effort cultivates a growth mindset. When students have a growth mindset, they take on challenges and learn from them, therefore increasing their abilities and achievement. [...]

Source: <https://www.mindsetworks.com/science/>. Access: 02/12/2019)

56. **Consider the following statements either TRUE or FALSE according to the text and mark the option which contains the correct sequence:**

- I. **The belief that one can achieve something bigger actually makes students get better accomplishments.**
- II. **Students who had small setbacks and, therefore, a growth mindset gave up easily because of their failures.**
- III. **Neuroscientists discovered that the brain can adapt to new experiences and even change mindsets from fixed to growth ones.**
- IV. **Actions such as questioning, eating healthily, sleeping well among others can help multiply neural connections in the brain.**

- (A) F – V – V – V.
- (B) V – F – V – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – V – F.

57. **According to studies mentioned in the article, mark what is TRUE about complimenting kids on their intelligence:**

- (A) It drives kids towards a fixed mindset.
- (B) It encourages a growth mindset on kids.
- (C) It makes kids take on challenges and learn from them.
- (D) It helps kids cultivate hard work and do things effortfully.

58. Taking into account the following excerpt: "(...) and that leads to higher achievement (...)", mark the option that is TRUE:

- (A) The word "achievement" is a superlative adjective that could be replaced by "success".
- (B) The word "achievement" is a comparative adjective meaning "accomplished".
- (C) The word "higher" is a superlative adjective meaning "being at a level above another".
- (D) The word "higher" is a comparative adjective that could be replaced by "greater".

59. By analyzing the first verb form from the excerpt "(...) 7th graders who were taught that intelligence is malleable (...)", it can be said that:

- (A) It is in the active voice because the speaker doesn't know or does not want to express who performed the action.
- (B) It is in the passive voice in order to show interest in the person that experiences the action rather than the person that performs the action.
- (C) It is a reported speech because someone wants to report to someone else what the first person said.
- (D) It is a direct speech in which quotation marks were used to express the person's exact words.

60. Observe the following sentences taken from the text:

- I. Recent advances in neuroscience have shown us that the brain is far more malleable than we ever knew.
- II. Research on brain plasticity has shown how connectivity between neurons can change with experience.

Mark what is CORRECT about verb tenses in the above sentences:

- (A) Sentence I presents a modal verb indicating a comparison between what was known about the brain in the past and what is known about it today.
- (B) Sentence II presents the verb "have" in the third person of the Simple Present Tense in order to indicate a routine.
- (C) Only sentence I presents the verb "show" in the Present Perfect tense expressing an action that began in the past and continued to the present time.
- (D) Both sentences have the verb "show" in the Present Perfect Tense expressing an action that occurred at an indefinite time in the past.