

# Prefeitura Municipal de Pitangueiras/SP

**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 01/2019**

---



PERÍODO:  
**TARDE**

PROVA:  
**TIPO 01 - BRANCA**

DATA:  
**04/08/2019**

## DIRETOR DE ESCOLA

INSTRUÇÕES NO VERSO DA PROVA

ORGANIZADOR:



**INSTITUTO**  
CONSULPLAN

**CARGO: DIRETOR DE ESCOLA**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

Texto para responder às questões de **01** a **10**.

**Crise da Venezuela é teste para instituições da América Latina**

A crise na Venezuela, talvez o maior colapso econômico não provocado por uma guerra nas últimas quatro décadas, deu início a um dos maiores fluxos migratórios do mundo. De acordo com as Nações Unidas, até junho de 2019 mais de 4 milhões de pessoas haviam fugido do país, com uma média de 5 mil pessoas saindo por dia em 2018. Mais de 80% dos imigrantes venezuelanos ficaram em nações da América Latina ou do Caribe, muitas das quais nunca haviam lidado com migrações desse porte anteriormente.

Com o intenso impacto sentido na região, é de se pensar que a reação seria hostil nesta era em que o nativismo aumenta mundialmente e que o crescimento econômico na região é anêmico. Em um primeiro momento, porém, ela foi positiva, embora a tensão venha aumentando. Com um grupo de estudantes, conduzimos uma pesquisa em sete países da região e encontramos exemplos de boas e más reações, incluindo sinais de piora.

Boa parte do debate gira em torno da oferta de serviços essenciais, como comida, saúde, moradia, apoio jurídico e inserção no mercado de trabalho. A maioria dos imigrantes venezuelanos é pobre e tem pouca formação acadêmica, precisando, portanto, de diversos tipos de apoio social, algo que tem custos incrivelmente altos para os governos que já não possuem muitos fundos.

Ainda que a maioria dos países ofereça pelo menos o mínimo desses serviços e que muitos colaborem internacionalmente para assegurar mais apoio estrangeiro, pesquisas mostram que boa parte dos imigrantes não está recebendo apoio suficiente. Em países em que imigrantes venezuelanos representam mais de 1,5% da população (Equador, Chile, Colômbia, Trinidad e Tobago e o estado de Roraima, no Brasil), o esgotamento já é visível. Alguns governos precisaram contar demasiadamente com apoio de organizações estrangeiras (especialmente o Equador), ou até mobilizar as Forças Armadas para auxiliar com operações logísticas e humanitárias, como no caso do Brasil. As duas coisas são sinais de desespero.

Acolher imigrantes envolve, também, oferecer opções jurídicas para sua chegada e residência. Para os venezuelanos, um passaporte válido pode ser custoso, quando não impossível. O governo venezuelano sempre atrasou consideravelmente a emissão de passaportes — e com taxas desnecessariamente altas — e desde 2017 suspendeu indefinidamente agendamentos e renovações por falta de material. É ainda mais difícil para os venezuelanos conseguir outros documentos, como certidões de bons antecedentes criminais, requisito para a entrada em países mais restritos, como o Equador. [...]

As instituições e a opinião pública na América Latina têm sido testadas pela crise da Venezuela. O assunto já se tornou motivo de discussão na eleição chilena de 2017, com um dos principais candidatos assumindo um discurso claramente anti-imigração. Felizmente, a região é protegida por normas internacionais pró-imigração, organizações civis robustas e políticos simpáticos à causa. Mas essas defesas podem não ser suficientes para conter o aumento do nativismo causado pela pior onda migratória em décadas.

*(Javier Corrales, da Americas Quarterly, traduzido por Daniel Salgado, 14/07/2019. Disponível em: <https://epoca.globo.com/crise-da-venezuela-teste-para-instituicoes-da-america-latina-23802888>. Com adaptações.)*

**Questão 01**

Em relação às ideias apresentadas no texto, assinale a alternativa correta.

- A) Os efeitos da crise migratória venezuelana podem ser vistos e reconhecidos por toda a população mundial que foi afetada diante de tal situação.
- B) A mobilização das Forças Armadas é vista como uma iniciativa fundamental para o enfrentamento necessário diante de qualquer situação de migração.
- C) Países que recebem imigrantes venezuelanos têm demonstrado ações cujo objetivo é contribuir e colaborar para que, de alguma forma, esta questão humanitária seja assistida.
- D) As tentativas de solucionar a atual crise migratória de que trata o texto apresentam apenas aspectos negativos tendo em vista o aumento da tensão por causa de uma grande demanda de necessidades a serem supridas.

**Questão 02**

Considerando as estruturas linguísticas do texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A vírgula no primeiro período do texto, antes da palavra “talvez”, é facultativa, e a escolha por seu emprego relaciona-se à ênfase que se queira transmitir à palavra “Venezuela”.
- II. No último parágrafo do texto, a forma verbal “têm” estabelece concordância verbal com o núcleo mais próximo do sujeito a que se refere.
- III. A concordância verbal estabelecida em “A maioria dos imigrantes venezuelanos é pobre” (3º§) pode ser alterada, sendo facultativo o uso do verbo no singular ou no plural.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 03**

Assinale a alternativa em que a substituição para o termo destacado preserva a correção gramatical e semântica do trecho em seu contexto.

- A) “oferecer opções jurídicas” (5º§) / oferecer-lhe.
- B) “e desde 2017 suspendeu” (5º§) / a partir de 2017.
- C) “embora a tensão venha aumentando.” (2º§) / porém.
- D) “Em um primeiro momento, porém,” (2º§) / conquanto.

**Questão 04**

O emprego do termo “*felizmente*” (6º§) demonstra:

- A) Compreensão das ideias anteriores registradas no parágrafo.
- B) Possibilidade de ampliação da informação anterior registrada no parágrafo.
- C) Expressão do ponto de vista do enunciador de forma explícita acerca dos fatos expressos a seguir.
- D) O emprego de uma linguagem informal e, portanto, adequada ao leitor ao qual o texto é destinado.

**Questão 05**

De acordo com o autor do texto:

- A) A crise da Venezuela, apesar de ser grave, é uma situação passageira que envolve instituições das mais diversas.
- B) As discussões em torno da crise vivida na Venezuela têm estado paralisadas devido a interesses políticos e particulares.
- C) Há um embate entre duas situações que se opõem de acordo com os princípios e necessidades próprios de cada uma: o nativismo e a migração.
- D) Instituições de diversas categorias têm sido atingidas pela crise da Venezuela não havendo possibilidade de algum tipo de reação que contenha ou diminua os seus efeitos.

**Questão 06**

A seguir foram indicadas sugestões de frases que deveriam sintetizar as ideias principais de cada parágrafo do texto em análise.

Primeiro parágrafo: Crise na Venezuela e fluxo migratório.

Segundo parágrafo: Importância da pesquisa científica para estudantes.

Terceiro parágrafo: Necessidades básicas dos imigrantes venezuelanos.

Quarto parágrafo: Atendimento insuficiente aos imigrantes.

Quinto parágrafo: Condições de acolhimento restritas no Equador.

Sexto parágrafo: A eleição chilena de 2017.

Estão corretamente indicadas as que se referem aos:

- A) Quarto, quinto e sexto parágrafos.
- B) Segundo, quarto e sexto parágrafos.
- C) Primeiro, terceiro e quarto parágrafos.
- D) Primeiro, segundo e terceiro parágrafos.

**Questão 07**

O uso do termo “teste”, no título do texto, demonstra o emprego de uma palavra empregada, de acordo com o contexto, no sentido:

- A) Irônico.
- B) Satírico.
- C) Pejorativo.
- D) Conotativo.

**Questão 08**

O uso de uma figura de linguagem como recurso linguístico pode ser reconhecido no trecho:

- A) “*As duas coisas são sinais de desespero.*” (4º§)
- B) “[...] *ficaram em nações da América Latina ou do Caribe, [...]*” (1º§)
- C) “[...] *e que o crescimento econômico na região é anêmico.*” (2º§)
- D) “*Em países em que imigrantes venezuelanos representam mais de 1,5% da população [...]*” (4º§)

**Questão 09**

A partir do trecho “De acordo com as Nações Unidas, até junho de 2019 mais de 4 milhões de pessoas haviam fugido do país, com uma média de 5 mil pessoas saindo por dia em 2018” (1º§) é possível reconhecer que:

- A) Há uma referência a outros discursos sociais citando-se um acontecimento histórico.
- B) Com o emprego da linguagem informal, é assegurada a acessibilidade a importantes informações.
- C) A apresentação de fatos relativos ao conteúdo textual tem sua origem em fonte confiável e de autoridade.
- D) Como estratégia para atrair o leitor, ocorre a ênfase a um aspecto emblemático contido no conteúdo apresentado.

**Questão 10**

Em “[...]  *muitas das quais nunca haviam lidado com migrações desse porte anteriormente.*” (1º§), o verbo “*haver*” tem a concordância estabelecida corretamente com o sujeito da oração a que se refere. A mesma correção NÃO ocorre em uma das alternativas a seguir por se tratar de caso em que o verbo “*haver*” pode ser classificado como verbo impessoal; indique-a.

- A) Haveriam reuniões no auditório hoje, mas surgiram alguns imprevistos.
- B) Se eles houvessem chegado mais cedo, saberiam do que se trata a convocação.
- C) Haveremos de chegar ao destino ainda hoje, conforme traçado em nosso planejamento.
- D) Haveriam de ganhar o prêmio caso estivessem devidamente preparados para a apresentação.

Texto para responder às questões de 11 a 15.

**ONU pede que barcos de ONGs humanitárias não sejam punidos**

A ONU solicitou nesta quinta-feira (11) que os barcos humanitários que socorrem os migrantes em risco no mar Mediterrâneo não sejam punidos.

Em uma declaração conjunta, o diretor do Alto Comissariado das Nações Unidas para os Refugiados (Acnur), Antonio Grandi, e o diretor-geral da Organização Internacional para as Migrações (OIM), Antonio Vitorino, ressaltam o “papel-chave” dos navios das ONGs no Mediterrâneo.

“Não deveriam ser punidas por salvarem vidas no mar”, afirmam, enquanto a Itália, por iniciativa do ministro do Interior, o ultradireitista Matteo Salvini, fechou seus portos a esses navios, acusando-os de cumplicidade com os traficantes de seres humanos.

Grandi e Vitorino pedem ainda que os navios mercantes “não sejam dirigidos de volta à Líbia para desembarcar os passageiros resgatados” e que os migrantes não sejam mais detidos no país, respeitando-se os direitos humanos.

Os altos funcionários da ONU também solicitam à comunidade internacional que aja para prevenir tragédias como a de Tajura, no leste de Trípoli. Neste episódio, mais 50 migrantes mantidos em um centro de detenção nesta localidade morreram após um ataque aéreo.

O centro de detenção em Tajura está fechado desde a quarta-feira, de acordo com agências da ONU, que indicaram que cerca de 400 sobreviventes do bombardeio foram levados para outro centro “superlotado”. Os mais vulneráveis entre esses sobreviventes estão sendo retirados da Líbia.

(Por AFP. 11/07/2019. Disponível em:

[https://exame.abril.com.br/mundo/onu-pede-que-barcos-de-ongs-humanitarias-nao-sejam-punidos/.](https://exame.abril.com.br/mundo/onu-pede-que-barcos-de-ongs-humanitarias-nao-sejam-punidos/))

**Questão 11**

Em relação ao principal assunto desenvolvido no texto pode-se afirmar que:

- A) Foram expostos fatos e reações que demonstram posições que se opõem.
- B) Os fatos e as ideias apresentadas são restritos a uma única vertente ideológica.
- C) O confronto de ações parte de uma mesma instituição que se mostra, deste modo, contraditória.
- D) O título do texto demonstra toda a abordagem do assunto indicando a conclusão do pedido realizado.

**Questão 12**

Quanto ao uso dos sinais de pontuação, o emprego do sinal de aspas nos terceiro e quarto parágrafos justifica-se corretamente em:

- A) Realce de uma expressão.
- B) Delimitação de uma citação.
- C) Separação de termos de uma oração.
- D) Sugestão de prolongamento da frase.

**Questão 13**

O título do texto manteria a correção e sentido originais, caso a seguinte sugestão de reescrita fosse adotada:

- A) Pede-se que ONGs humanitárias não sejam punidas.
- B) ONU pede que não hajam punições para barcos de ONGs humanitárias.
- C) Pedido da ONU é de que não haja punição a barcos de ONGs humanitárias.
- D) Diante da punição aplicada a barcos de ONGs humanitárias, ONU pede ações concretas.

**Questão 14**

Todos os termos destacados a seguir possuem a mesma classificação sintática de acordo com a função que exercem na oração em que foram empregados, com EXCEÇÃO de:

- A) “enquanto a Itália” (3º§)
- B) “que socorrem os migrantes” (1º§)
- C) “Grandi e Vitorino pedem ainda” (4º§)
- D) “A ONU solicitou nesta quinta-feira” (1º§)

**Questão 15**

Tendo em vista o estudo da crase, considere o trecho “solicitam à comunidade internacional” (5º§) e indique a afirmativa correta.

- A) Neste caso, o termo regente “comunidade” é responsável pela ocorrência do fenômeno da crase.
- B) Caso o termo “comunidade” fosse substituído por “grupo”, a regência verbal não seria alterada.
- C) A ocorrência de crase deve-se ao fato de que o complemento de “solicitam” está diretamente ligado ao verbo.
- D) A substituição da forma verbal “solicitam” por qualquer outro verbo não acarretaria mudança quanto à ocorrência de crase.

**Questão 16**

Na Copa do Mundo de Futebol Feminino, na França, em 2019, dos seis continentes, cinco participaram. **África:** África do Sul, Camarões e Nigéria. **América** (englobando América do Sul, América do Norte e América Central): Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Estados Unidos e Jamaica. **Ásia:** China, Coreia do Sul, Japão e Tailândia. **Europa:** Alemanha, Escócia, Espanha, França, Holanda, Itália, Inglaterra, Noruega e Suécia. **Oceania:** Austrália e Nova Zelândia. Um total de 24 seleções. Considere que para a próxima Copa do Mundo de Futebol Feminino, a França não poderá ser novamente a sede da competição e que somente os mesmos países que participaram em 2019 participarão da próxima copa de 2023. Considerando, ainda, que a competição deverá ocorrer em um país europeu, dos que possuem seleção participando do evento, em um sorteio aleatório, a probabilidade de o país sorteado ser a Itália é:

- A) 1/8
- B) 1/9
- C) 1/24
- D) 1/23

**Questão 17**

Regina vai às compras e sai de casa com determinada quantia, em reais, em sua bolsa. Na primeira loja, a “Gaste Menos”, ela entra e gasta metade da quantia que estava em sua bolsa. Ao sair da “Gaste Menos”, Regina paga, em dinheiro, R\$ 10,00 de estacionamento. Continuando seu dia de compras, Regina vai à loja “A Barateira” e gasta metade da quantia que ficou em sua bolsa após as compras na loja “Gaste Menos” e o pagamento do primeiro estacionamento. Ao sair da loja “A Barateira”, ela paga, em dinheiro, R\$ 12,00 de estacionamento. Da quantia que ainda restou em sua bolsa, Regina entra na loja “Nada Caro” e gasta metade da quantia que ainda restava em sua bolsa. Ao sair da loja “Nada Caro”, ela verifica que ainda estava com R\$ 100,00. Considerando que todos os valores pagos por Regina foram em dinheiro e retirados da quantia que levava em sua bolsa ao sair de casa, a soma dos algarismos que representa essa quantia é:

- A) 18
- B) 20
- C) 22
- D) 24

**Questão 18**

Segundo o Código de Trânsito Brasileiro (CTB), dirigir sob efeito de álcool envolve suspensão da Carteira Nacional de Habilitação (CNH) e multa de valor significativo. Nas campanhas educativas relativas às questões de álcool e direção são apresentadas frases do tipo: “se beber, não dirija”. Para o raciocínio lógico, trata-se de uma proposição composta com o conectivo “se...então” e pode ser escrita como: “se beber, então não dirija”. Uma equivalência e uma negação da proposição citada são, respectivamente:

- A) “Não beber ou não dirigir” e “beba e dirija”.
- B) “Se não beber, então não dirija” e “beba e não dirija”.
- C) “Se for dirigir, então não beba” e “não beba e não dirija”.
- D) “Se não bebeu, então dirija” e “se bebeu, então dirija”.

**Questão 19**

Obuseiro é uma peça de artilharia parecida com um canhão e que dispara em trajetória parabólica. Considerando que a trajetória percorrida por um projétil disparado por um obuseiro seja representada pela equação  $h = -\frac{1}{10}d^2 + 2d$ , sendo  $h$  a altura, em quilômetros, atingida pelo projétil e  $d$  a distância, em quilômetros, alcançada pelo projétil. A distância máxima, na horizontal, em quilômetros, que o projétil pode atingir é:

- A) 10
- B) 20
- C) 30
- D) 40

**Questão 20**

Em um relógio analógico, aquele de ponteiros, o menor ângulo, em graus, formado pelos seus ponteiros às nove horas e doze minutos é:

- A) 144
- B) 150
- C) 156
- D) 162

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Questão 21**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sancionado em 13 de julho de 1990, é o principal instrumento normativo do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente. O ECA incorporou os avanços preconizados na Convenção sobre os Direitos da Criança das Nações Unidas e trouxe o caminho para se concretizar o Artigo 227 da Constituição Federal, que determinou direitos e garantias fundamentais a crianças e adolescentes. Considerado o maior símbolo dessa nova forma de se tratar a infância e a adolescência no país, o ECA inovou ao trazer a proteção integral, na qual crianças e adolescentes são vistos como sujeitos de direitos, em condição peculiar de desenvolvimento e com prioridade absoluta.

(Disponível em: <https://www.mdh.gov.br/todas-as-noticias/2019/maio/governo-federal-lanca-nova-edicao-do-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-eca/ECA2019digital.pdf>.)

Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente é correto afirmar, EXCETO:

- A) Para o ECA considera-se criança a pessoa até doze anos completos.
- B) Dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.
- C) Para o ECA considera-se adolescente aquele entre doze e dezoito anos de idade.
- D) Excepcionalmente poderá ser aplicado às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

**Questão 22**

Considerando que o direito à liberdade, garantido às crianças e aos adolescentes, compreende alguns aspectos, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- ( ) Opinião e expressão.
- ( ) Crença e culto religioso.
- ( ) Brincar, trabalhar, praticar esportes e divertir-se.
- ( ) Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- ( ) Participar da vida política, na forma da lei.
- ( ) Buscar refúgio, auxílio e orientação.

A sequência está correta em

- A) F, F, F, V, F, V, V.
- B) V, F, F, V, F, V, V.
- C) V, V, V, F, V, V, V.
- D) F, V, V, F, V, V, V.



**Questão 23**

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, dispõe que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Diante deste cenário, considerando as competências da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, relacione adequadamente as colunas a seguir.

- A. União.  
 B. Estados e Distrito Federal.  
 C. Municípios e Distrito Federal.  
 ( ) Oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas.  
 ( ) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.  
 ( ) Coordenar a Política Nacional de Educação, articulando os diferentes níveis e sistemas.  
 ( ) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de Educação Superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

**A sequência está correta em**

- A) C, A, B, A.  
 B) B, A, C, A.  
 C) C, A, A, B.  
 D) B, A, A, A.

**Questão 24**

A Lei nº 2.001, de 09 de setembro de 1999, que institui o Plano de Carreira, Vencimentos e Salários do Magistério Público do Município de Pitangueiras, estabelece alguns conceitos vitais à boa compreensão da Lei e do próprio plano de carreira. De acordo com os conceitos definidos em Lei, relacione adequadamente as colunas a seguir.

- A. Cargos do Magistério.  
 B. Classe.  
 C. Nível.  
 D. Carreira do Magistério.  
 ( ) Conjunto de cargos e de funções da mesma natureza e igual denominação.  
 ( ) Conjunto de atribuições e responsabilidades conferidas ao profissional do Magistério.  
 ( ) Subdivisão dos cargos e funções existentes na classe, escalonadas de acordo com a titulação.  
 ( ) Conjunto de cargos de provimento efetivo do Quadro do Magistério, caracterizado pelo desempenho da docência nas unidades escolares municipais, e de atividade de apoio pedagógico direto às atividades de ensino.

**A sequência está correta em**

- A) C, A, D, B.  
 B) C, A, B, D.  
 C) B, C, A, D.  
 D) B, A, C, D.

**Questão 25**

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, destinada a assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à inclusão social e cidadania. Tal legislação prevê a Educação como um direito da pessoa com deficiência, assegurando-se um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais. A fim de alcançar os seus objetivos, a legislação prevê a formação e a disponibilização de professores para o Atendimento Educacional Especializado, de Tradutores e Intérpretes de Libras, de Guias Intérpretes e de Profissionais de Apoio. “Sobre os Tradutores e Intérpretes de Libras, é correto afirmar que os atuantes na \_\_\_\_\_ devem, no mínimo, possuir \_\_\_\_\_ e certificado de proficiência em Libras.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) educação básica / ensino médio completo  
 B) educação básica / ensino superior completo  
 C) educação superior / ensino médio completo  
 D) educação básica / ensino fundamental completo

**Questão 26**

Segundo a Lei nº 1.904, de 10 de dezembro de 1997, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Pitangueiras, há penalidade disciplinar de demissão, que será aplicada nos seguintes casos, EXCETO:

- A) Abandono do cargo.  
 B) Inassiduidade habitual.  
 C) Crime contra a administração pública.  
 D) Coagir ou aliciar subordinados no sentido de filiarem-se a associação profissional.

**Questão 27**

O artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil trata das garantias e direitos fundamentais que cada cidadão dispõe. Considerado um marco e um dos artigos mais importantes de nossa Constituição Democrática, o aludido artigo prevê, EXCETO:

- A) Homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações.  
 B) É livre a manifestação do pensamento, garantindo-se o direito ao anonimato.  
 C) Ninguém será submetido à tortura nem a tratamento desumano ou degradante.  
 D) Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.

**Questão 28**

Segundo preconizado no artigo 206 da Constituição Federal, o ensino será ministrado se baseando em diversos princípios; analise-os.

- I. Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III. Uniformização de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V. Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.
- VI. Gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- VII. Garantia de padrão de qualidade.
- VIII. Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

**São princípios norteadores do ensino apenas**

- A) I, III, V e VIII.
- B) I, II, IV, V, VI, VII e VIII.
- C) I, II, III, V, VI, VII e VIII.
- D) I, III, IV, V, VI, VII e VIII.

**Questão 29**

A Constituição Federal estabelece, em seu artigo 212, o percentual mínimo aplicado anualmente pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios na manutenção e desenvolvimento do ensino. Dispõe o referido artigo que “A União aplicará, anualmente, nunca menos de \_\_\_\_\_, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios \_\_\_\_\_, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a disposição Constitucional.

- A) 15% / 22%
- B) 18% / 25%
- C) 21% / 23%
- D) 23% / 28%

**Questão 30**

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, a formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios, EXCETO:

- A) Horário especial para o exercício das atividades.
- B) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- C) Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular.
- D) Atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente.

**Questão 31**

Uma das tarefas centrais do desenvolvimento nos primeiros anos de vida é a construção dos sistemas de representação, tendo papel-chave neste processo a capacidade de “jogar com a realidade”. É neste sentido que podemos dizer que o jogo simbólico constitui a gênese da metáfora, possibilitando a própria construção do pensamento e a aquisição do conhecimento. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O homem é concebido como um sujeito que interpreta o mundo a partir de esquemas de pensamento que são redes intrincadas afetivas, cognitivas, conscientes e inconscientes, elaborações internas de cada um, construídas dentro e a partir do contexto cultural e social.
- II. O ser humano é um ser sensível que, diante do mundo, busca significações, tornando o seu pensamento estático, sendo a metáfora, com sua possibilidade única, que impossibilita a mediação do real e o ideal.
- III. O pensamento metafórico é formado por uma rede de relações simbólicas apropriadas culturalmente, mas elaboradas e recriadas pelo sujeito a partir de condições internas próprias.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 32**

As dificuldades de aprendizagem resultam de muitos aspectos que interferem na aquisição de novos esquemas, ou seja, na reorganização do cérebro para produção de novos comportamentos. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Todo fracasso escolar está relacionado diretamente ou indiretamente a um problema na saúde do aprendiz.
- II. As dificuldades de aprendizagem são identificadas pelo educador por meio da observação de comportamentos ou habilidades, gerais ou característicos, que destoam da maioria dos alunos e que comprometem o desenvolvimento do estudante, segundo o padrão mais frequente na escola.
- III. Embora a aprendizagem ocorra no cérebro, nem sempre ele é a causa original das dificuldades observadas; as falhas na aprendizagem podem estar relacionadas ao indivíduo, ao ambiente ou a ambos.
- IV. As contribuições das neurociências para a educação propõem uma nova pedagogia, com soluções definitivas para as dificuldades de aprendizagem através de uma abordagem mais científica do processo ensino-aprendizagem.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) IV, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.

**Questão 33**

“No jogo simbólico, as crianças constroem uma ponte entre a fantasia e a realidade.” A partir dessa citação, é correto afirmar que:

- A) As crianças são despreparadas de lidar com complexas dificuldades psicológicas através do brincar.
- B) Crianças que vivem em ambientes perigosos repetem suas experiências de perigo em suas brincadeiras.
- C) A passagem de um papel passivo para um papel ativo é o mecanismo secundário de muitas atividades lúdicas, ampliando o efeito traumático de uma experiência recente.
- D) A partir do momento em que a criança assume o papel de alguém que teme em uma brincadeira, a personificação é determinada por segurança ou sensação de poder.

**Questão 34**

No ambiente escolar, as funções executivas são primordiais para que o estudante possa ter sucesso em todas as etapas de sua educação. Sobre as funções executivas, é INCORRETO afirmar que:

- A) Atuam como uma interface entre os indivíduos e o ambiente com o qual interagem.
- B) São responsáveis pela regulação cotidiana do comportamento e estão presentes em sua plenitude até o início da idade adulta.
- C) Como as histórias individuais são diferentes, também o desenvolvimento das funções executivas terá trajetórias desiguais para cada pessoa, e as habilidades adquiridas serão provavelmente distintas.
- D) Seu processo de aprimoramento é contínuo, embora diferenciado para seus múltiplos aspectos, e parece haver correspondência com surtos de desenvolvimento do córtex pré-frontal.

**Questão 35**

O conceito de inteligência é amplo e tem variado ao longo do tempo e nos diversos ambientes culturais, mas pode ser considerado como a habilidade de se adaptar ao ambiente e aprender com a experiência. Com base na citação, é correto afirmar que:

- A) A inteligência tem uma localização cerebral específica que promove a conexão entre os diversos centros nervosos.
- B) A contribuição genética para a inteligência mostra-se um fator determinante e invariável com os fatores ambientais.
- C) O número de neurônios, a velocidade de comunicação entre eles, bem como a especialização funcional em determinadas regiões corticais estão correlacionados com a inteligência.
- D) Inexiste relação entre os resultados dos testes de inteligência e o desempenho escolar, uma vez que é nula a alteração de habilidades intelectuais, comprovadas na verificação das conclusões.

**Questão 36**

O cérebro tem uma motivação intrínseca para aprender, mas só está disposto a fazê-lo para aquilo que reconheça como significativo. Acerca da atenção e suas implicações na aprendizagem, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A maneira primordial de capturar a atenção é apresentar o conteúdo a ser estudado de maneira que os alunos o reconheçam como importante.
- B) Exposições muito extensas dificilmente serão capazes de manter por todo o tempo o foco atencional, sendo importante dividi-las em intervalos menores.
- C) Um ambiente estimulante e agradável pode ser criado envolvendo os estudantes em atividades em que eles assumam um papel passivo, para que, com isso, ativem sua atenção plena.
- D) A atenção não é um fenômeno unitário e existem diferentes mecanismos pelos quais ela pode se regular. Uma maneira de classificar a atenção é entre atenção reflexa e atenção voluntária.

**Questão 37**

A linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem, para Vygotsky, duas funções básicas: a de intercâmbio social e a de pensamento generalizante. Com base em Vygotsky e o processo de formação de conceitos, assinale a alternativa correta.

- A) A utilização da linguagem favorece, assim, processos de abstração e generalização.
- B) O percurso genético proposto por Vygotsky para o desenvolvimento do pensamento conceitual é um percurso linear.
- C) O pensamento verbal, uma forma de comportamento natural e inata, é indeterminado por um processo histórico-cultural.
- D) As palavras, portanto, como signos mediadores na relação do homem com o mundo, são, em si, especificações: cada palavra refere-se a um objeto.

**Questão 38**

Na psicogenética de Henri Wallon, a dimensão afetiva ocupa lugar central, tanto do ponto de vista da construção da pessoa quanto do conhecimento. Tendo como referência a afetividade e a construção do sujeito na psicogenética de Wallon, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A sua teoria da emoção, extremamente original, tem uma nítida inspiração darwinista.
- B) A emoção esculpe o corpo, imprime-lhe forma e consistência; por isso Wallon a chamou de atividade proprioplástica.
- C) No início da vida, afetividade e inteligência estão indissociadas; porém, em alguns momentos, há predomínio da inteligência.
- D) A emoção constitui uma conduta com profundas raízes na vida orgânica: os componentes vegetativos dos estados emocionais são bem conhecidos, e Wallon mergulha neles até descobrir sua origem na função tônica.



**Questão 39**

Considerando os princípios coerentes a uma ação avaliativa mediadora, analise as afirmativas a seguir.

- I. Oportunizar discussão entre os alunos, a partir de situações desencadeadoras.
- II. Realizar várias tarefas em grupos, duplas, investigando, teoricamente, as razões para as respostas apresentadas pela turma.
- III. Oportunizar aos alunos muitos momentos de expressar suas ideias.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 40**

Segundo Paulo Freire, ensinar inexistente sem aprender e vice-versa e foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão.
- II. Ensinar, aprender e pesquisar lidam com esses dois momentos do ciclo gnosiológico: em que se ensina e se aprende o conhecimento já existente; e em que se trabalha a produção do conhecimento ainda não existente.
- III. Ensinar exige estética e ética; a necessária promoção da ingenuidade à criticidade deve ser feita a distância de uma rigorosa formação ética acima sempre da estética.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 41**

De acordo com o Art. 8º, inciso IV, da Resolução CNE/CEB nº 2 de 2001, as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns serviços de apoio pedagógico especializado, realizado, nas classes comuns, mediante:

- I. Atuação colaborativa de professor especializado em educação especial.
- II. Atuação de professores-intérpretes das linguagens e códigos aplicáveis.
- III. Atuação de professores e outros profissionais itinerantes intra e inter institucionalmente.
- IV. Disponibilização de outros apoios necessários à aprendizagem, à locomoção e à comunicação.
- V. Avaliação pedagógica no processo de ensino da aprendizagem para identificar o nível de aprendizagem.

**Estão corretas apenas as premissas**

- A) I e II.
- B) II, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, II, III e IV.

**Questão 42**

Os Conselhos Escolares, de acordo com Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica (2004), contribuem decisivamente para a criação de um novo cotidiano escolar, no qual a escola e a comunidade se identificam no enfrentamento não só dos desafios escolares imediatos, mas dos graves problemas sociais vividos na realidade brasileira. Para tanto, lhe são conferidas importantes atribuições, pela legislação e normas dos sistemas estaduais de ensino. Considerando as competências, relacione adequadamente às situações apresentadas.

1. Deliberativa.
  2. Consultiva.
  3. Fiscalizadora.
  4. Mobilizadora.
- ( ) Quando promovem a participação, de forma integrada, dos segmentos representativos da escola e da comunidade local em diversas atividades.
- ( ) Quando analisam as questões encaminhadas pelos diversos segmentos da escola e apresentando sugestões ou soluções, que poderão ou não ser acatadas pelas direções das unidades escolares.
- ( ) Quando acompanham a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras, avaliando e garantindo o cumprimento das normas das escolas e a qualidade social do cotidiano escolar.
- ( ) Quando decidem sobre o projeto político-pedagógico e outros assuntos da escola, aprovam encaminhamentos de problemas, garantem a elaboração de normas internas e o cumprimento das normas dos sistemas de ensino, entre outras ações.

**A sequência correta é**

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 1, 3, 4, 2.
- C) 3, 1, 2, 4.
- D) 4, 2, 3, 1.

**Questão 43**

Segundo Vasconcellos (2002), do ponto de vista educacional, o planejamento é um ato político-pedagógico porque revela intenções e intencionalidade, expõe o que se deseja realizar e o que se pretende atingir. Para esse autor, na educação escolar, pode-se realizar planejamentos em diferentes níveis de abrangência. Um deles trata-se da proposta geral das experiências da aprendizagem da escola, incorporada nos diversos conjuntos de áreas de conhecimentos. Acerca dessa informação, podemos inferir que se trata do:

- A) Planejamento da escola.
- B) Planejamento curricular.
- C) Projeto de ensino-aprendizagem.
- D) Planejamento do sistema de educação.

**Questão 44**

Iniciado em 1990, o Saeb foi estruturado no sentido de produzir informações sobre o desempenho da educação em todo o país, abrangendo as diferentes realidades dos sistemas estaduais e municipais de ensino. Sobre os principais objetivos do Saeb; analise-os.

- I. Monitorar a qualidade e a efetividade do sistema de educação superior.
- II. Constituir um processo levando as instituições a investirem especificamente na qualificação do corpo docente dos anos iniciais do ensino fundamental.
- III. Oferecer às administrações públicas de educação informações técnicas e gerenciais que lhes permitam formular e avaliar programas de melhoria da qualidade de ensino.
- IV. Proporcionar aos agentes educacionais e à sociedade uma visão clara e concreta dos resultados dos processos de ensino e das condições em que são desenvolvidos e obtidos.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.

**Questão 45**

Segundo Libâneo, as concepções de gestão escolar refletem diferentes posições políticas e pareceres acerca do papel das pessoas na sociedade. Portanto, o modo pelo qual uma escola se organiza e se estrutura tem dimensão pedagógica, pois tem que ver com os objetivos mais amplos da instituição relacionados a seu compromisso com a conservação ou com a transformação social. Considerando as concepções de gestão escolar e de acordo com o pensamento do autor, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A abordagem sociocrítica pode ser desmembrada em algumas formas de gestão democrática, sendo elas: a auto-gestionária, a interpretativa e a democrático-participativa.
- B) Na concepção técnico-científica, em sua versão mais conservadora é denominada de administração clássica ou burocrática, enquanto que a versão mais recente é conhecida como modelo de gestão da qualidade total.
- C) Na ideia técnico-científica, a visão burocrática e tecnicista de escola prevalece; sua direção é centralizada em uma pessoa, as decisões vêm de cima para baixo e não há a participação de professores, especialistas ou alunos.
- D) Na concepção sociocrítica, a organização é concebida como um sistema desagregador, considerado neutro de suas ações e relações sociais. Nas tomadas de decisões não há a participação de professores, especialistas ou alunos.

**Questão 46**

Lück (2011) acredita que a liderança na escola é uma característica importante e inerente à gestão escolar, por intermédio da qual o diretor orienta, mobiliza e coordena o trabalho da comunidade escolar no seu sentido amplo (interna e externamente), com o escopo da melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. Cabe, portanto, à direção, atuar no sentido de desenvolver:

- I. \_\_\_\_\_ que corresponde a conceitos e princípios que, mediante a compreensão, reduz a massa de informação e experiências em denominadores comuns.
- II. \_\_\_\_\_ que constitui o poder de desempenhar uma tarefa ou função de cumprir objetivos propostos, mediante a combinação entre uma operação, um conteúdo e um produto.
- III. \_\_\_\_\_ que constitui a tendência da pessoa de pensar, sentir e agir de determinada forma em relação a objetos e circunstâncias sociais.

**Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.**

- A) A atitude / O conhecimento / A habilidade
- B) O conhecimento / A atitude / A habilidade
- C) O conhecimento / A habilidade / A atitude
- D) A habilidade / A atitude / O conhecimento

**Questão 47**

**Analise os pressupostos correlatos I e II.**

- I. "Entende-se por indisciplina os comportamentos disruptivos graves que supõem uma disfunção da escola. Os comportamentos indisciplinados simplesmente obedecem a uma tentativa de impor a própria vontade sobre a do restante da comunidade. [...] Também se entende por indisciplina as atitudes ou comportamentos que vão contra as regras estabelecidas, as normas do jogo, o código de conduta adotado pela escola para cumprir sua principal missão: educar e instruir."

(AQUINO, 2006.)

**PORTANTO**

- II. "[...] A concepção que a indisciplina escolar é algo desvinculado da ação pedagógica é ultrapassada, uma vez que a disciplina pode ser construída como qualquer outro conteúdo desde que a escola reveja sua função, estabelecendo novas relações construídas a partir de novos valores."

**Assinale a alternativa correta.**

- A) As afirmativas I e II estão corretas.
- B) As afirmativas I e II estão incorretas.
- C) A afirmativa I está correta e a afirmativa II está incorreta.
- D) A afirmativa I está correta e a afirmativa II não complementa a afirmativa I.

**Questão 48**

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (2017), e tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica, foram assegurados os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil, para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, sobre os outros e sobre o mundo social e natural. Diante do exposto, assinale a alternativa que enuncia correta e sequencialmente os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

- A) Brincar – Correr – Jogar – Criar – Conversar.
- B) Jogar – Contar – Ler – Expressar – Brincar – Pensar.
- C) Explorar – Contar – Desenhar – Conversar – Conviver.
- D) Conviver – Brincar – Participar – Explorar – Expressar – Conhecer-se.

**Questão 49**

Em consonância com a Resolução CNE/CEB nº 2 de 2001, em seu Art. 18, cabe aos sistemas de ensino estabelecer normas para o funcionamento de suas escolas, a fim de que essas tenham as suficientes condições para elaborar seu projeto pedagógico e possam contar com professores capacitados e especializados, conforme previsto no Art. 59 da LDBEN e com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Docentes da Educação Básica. Além disso, os professores especializados em educação especial deverão comprovar:

- I. Formação em cursos de licenciatura em educação especial ou em uma de suas áreas, preferencialmente de modo concomitante e associado à licenciatura para Educação Infantil ou para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- II. Complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da educação especial, posterior à licenciatura nas diferentes áreas de conhecimento, para atuação nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.
- III. Aos professores que já estão exercendo o magistério devem ser oferecidas oportunidades de formação continuada, inclusive em nível de especialização, pelas instâncias educacionais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- IV. Complementação de estudos ou pós-graduação, desde que a graduação tenha sido em qualquer área de atuação na saúde, e tenha experiência em atendimento com alunos especiais.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

**Questão 50**

*Cortella (2008)* analisa o fracasso escolar, o qual prefere chamar de “pedagocídio” e o coloca como uma epidemia terrível sustentada pelos pilares da evasão e da repetência que precisa ser erradicada. Possui causas extraescolares relacionadas às precárias condições econômicas e sociais da população, como também a irresponsabilidade dos poderes públicos, dentre outros fatores. No entanto, o autor chama a atenção para as causas intraescolares, pois, sendo essas intencionais ou não, manifestam-se para o fracasso escolar. São elas, EXCETO:

- A) Uso não reflexivo e crítico dos livros didáticos.
- B) Culpabilização dos alunos pelo próprio fracasso.
- C) Seleção de conteúdos excessivamente abstratos e sem interação.
- D) Dificil acesso às escolas, fome, trabalho infantil e ausência familiar.



## INSTRUÇÕES

1. Somente é permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta indelével, de corpo transparente, de preferência de ponta grossa. Todos os demais objetos devem ser colocados na embalagem não reutilizável fornecida pelo Fiscal de Aplicação, inclusive aparelho celular desligado e carteira com documentos e valores em dinheiro. Não é permitida a comunicação entre os candidatos, o empréstimo de material, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, fone de ouvido, *pendrive*, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, carteiras e etc.
2. O tempo de duração da prova objetiva de múltipla escolha é de 4 (quatro) horas para o turno da manhã e de 4 (quatro) horas para o turno tarde, exceto para Procurador Municipal e Topógrafo com acréscimo de 1 (uma) hora para a realização da Prova Prática. Esse período abrange a assinatura e a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas e a Folha de Textos Definitivos, se for o caso.
3. Com vistas à garantia da segurança e integridade do certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários durante a realização da prova.
4. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Superior, 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Médio Técnico e Médio Completo e 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Fundamental Completo e Incompleto. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas e na Folha de Textos Definitivos, se for o caso, que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
5. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Resposta (prova objetiva) e o Caderno/Folha de Textos Definitivos (Prova Prática), apenas para os cargos de Procurador Municipal e Topógrafo, devidamente assinados no local indicado.
6. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
7. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer meio.
8. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. Após identificado e acomodado na sala, o candidato somente poderá ausentar-se 90 (noventa) minutos após o início das provas; contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
9. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.