

# Prefeitura Municipal de Pitangueiras/SP

**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 01/2019**

---



PERÍODO:  
**MANHÃ**

PROVA:  
**TIPO 01 - BRANCA**

DATA:  
**25/08/2019**

## **PROFESSOR CLASSE ESPECIAL**

INSTRUÇÕES NO VERSO DA PROVA

ORGANIZADOR:



**INSTITUTO**  
CONSULPLAN

**CARGO: PROFESSOR CLASSE ESPECIAL**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

Texto para responder às questões de 01 a 10.

**'Habilidade emocional é o que vai importar no mercado de trabalho', diz futurologista britânico**

O britânico Ian Pearson não foge de uma polêmica. Em 2018, o futurologista ficou em evidência após declarar que em 2050 os humanos vão se tornar imortais, por conta dos avanços na medicina e na tecnologia de tratamento de doenças hoje incuráveis. Sobre o futuro do trabalho, Pearson acredita que a automação e a inteligência artificial vão tornar as funções dos humanos mais focadas em situações que envolvam um alto grau de inteligência emocional. “Pode ser que nosso trabalho seja tomar uma cerveja com um amigo e saber como ele está. Talvez o Estado até nos pague para isso”, afirma.

Formado em física e matemática, Pearson trabalhou como futurólogo da empresa de telecomunicações britânica BT Group de 1991 a 2007, quando fundou sua empresa de consultoria, a Futurizon. Ele calcula que a taxa de acerto nas suas previsões seja de 85%. Veja se você concorda com ele, na entrevista exclusiva ao EstadãoQR:

**Como você vê as relações de trabalho nas próximas décadas?**

O que todo mundo prevê, e eu concordo, é que a automação vai resultar em funções com um foco maior em habilidades emocionais e sociais e ir acabando gradualmente com tarefas repetitivas. Um fenômeno que vai crescer é o chamado “cobots”, o trabalho colaborativo de humanos com robôs. Enquanto uma máquina inteligente ou uma inteligência artificial faz as partes chatas de um trabalho, o humano vai ter mais tempo para se aprimorar e concentrar esforços nas tarefas que realmente importam no seu emprego. A não ser que aconteça uma inovação sem precedentes, acho que pelos próximos 10 a 20 anos a inteligência artificial não vai conseguir realizar essas tarefas que exigem habilidades essencialmente humanas. No médio prazo, vejo os humanos saindo das funções que exigem um QI elevado para as que necessitam de QE, um quociente emocional, mais apurado.

**Essas mudanças no trabalho, mesmo com foco em inteligência emocional, vão causar desemprego?**

Eu comparo essa situação com caixas eletrônicos de bancos. Quando os primeiros surgiram, muitas pessoas ficaram receosas e continuaram usando os caixas com funcionários, mas hoje as pessoas pouco frequentam um banco. Vai chegar um ponto em que as pessoas vão preferir a rapidez de uma máquina a um humano e o mercado de trabalho vai se adaptar. Eu não sou um daqueles apocalípticos que acha que a inteligência artificial vai acabar com empregos, porque em um primeiro momento você vai precisar de pessoas supervisionando a máquina e o aumento de produtividade por conta dessa automação

vai causar uma expansão e, com isso, mais postos de trabalho.

**Como assim expansão de empregos?**

No Reino Unido isso acontece, e tenho certeza que aí no Brasil também, de pessoas que trabalham com uma espécie de *hobby* como forma de ganhar um dinheiro a mais no fim do mês. Eu tenho uma amiga na área de *software* que nas horas vagas faz bolos de casamento, mas isso não chega a ser um negócio por conta de toda a burocracia que envolve abrir e gerenciar uma empresa. Com a inteligência artificial cuidando dessa parte operacional e um sistema automatizado de entregas, via drones, por exemplo, ela poderia profissionalizar esse *hobby* e ganhar mais dinheiro, talvez até contratar alguém para ajudá-la. Por isso que não vejo com pessimismo a automação: ela vai garantir mais autonomia para as pessoas realizarem tarefas que hoje elas não têm tempo por conta das funções repetitivas no dia a dia.

**Quais habilidades serão essenciais para o trabalhador do futuro não perder seu emprego?**

Empregos que hoje envolvem um alto nível de inteligência emocional, como o de enfermeira, que exige um contato humano de zelo e acolhimento, não vão sumir. Isso é engraçado porque alguns médicos, principalmente os da área diagnóstica e alguns cirurgiões, vão acabar ficando sem função com a automação, mas enfermeiras, que recebem menos da metade do salário e não têm *glamour* como eles, vão continuar empregadas. Por mais avançada que uma máquina ou inteligência artificial seja, essas funções que exigem um contato humano são insubstituíveis. O que é importante salientar é que ninguém é contratado porque sabe apertar teclas de um computador muito bem e sim o que ele, como pessoa, traz para o ambiente de trabalho. Então, hoje se um gerente tem funções operacionais, ele será mantido em seu emprego como alguém que vai elevar a produtividade do setor e checar a parte humana, se os colegas de trabalho estão bem e se precisam de alguma coisa.

**Quais empregos vão surgir?**

Uma das funções que mais vemos crescer atualmente são relacionadas de alguma forma a *coaching*, ensinar outras pessoas habilidades que elas não sabem ou precisam de um aprimoramento. Com mais tempo livre por conta da automação, vamos ter de aprender novas coisas e há uma categoria profissional se especializando nisso. Não se trata apenas de ensinar novas habilidades, mas também aprimorar relações interpessoais e se tornar um líder melhor. O que nós entendemos como trabalho está mudando. Pode ser que lá em 2050, quando os computadores ocuparem a maioria das funções que desempenhamos hoje, nosso trabalho seja tomar uma cerveja com um amigo e ver como ele está emocionalmente. Talvez o Estado nos pague para isso.

(Disponível em:

<https://arte.estadao.com.br/focas/estadaoqr/materia/habilidadeemocional-e-o-que-vai-importar-no-mercado-de-trabalho-diz-futurologista-britanico>. Fragmento. Felipe Laurence e Iander Porcella. 11/07/2019.)

**Questão 01**

A característica que o entrevistado ressalta nas pessoas em relação ao comportamento delas diante do surgimento de uma inovação como os caixas eletrônicos demonstra:

- A) Incerteza e apreensão antecedendo a prática diante do novo.
- B) Submissão diante da tecnologia existente na sociedade atual.
- C) Um desconforto acompanhado de satisfação por estar diante do novo.
- D) Que as pessoas, de uma forma geral, não gostam do que é novo, não se submetendo à novidade.

**Questão 02**

O título do texto apresenta o emprego de dois sinais de pontuação: aspas e vírgula. Dentre os comentários relacionados ao emprego de ambos, identifique a alternativa que apresenta correção.

- A) As aspas delimitam uma citação, enquanto a vírgula a separa do restante do enunciado.
- B) Os dois tipos de sinais de pontuação foram empregados com a mesma função no título do texto.
- C) A vírgula separa o tema apresentado no texto, marcado por aspas, da fala do cientista entrevistado.
- D) As aspas indicam que o título deve ser considerado apenas pelo que está delimitado por seu uso, enquanto a vírgula confirma o limite entre o título e o fragmento extraído do texto.

**Questão 03**

Analise as afirmativas a seguir em relação ao trecho introdutório do texto que antecede a entrevista propriamente dita.

- I. O entrevistado defende a ideia de que a inteligência emocional poderá equivaler à inteligência artificial no futuro, quando o trabalho humano terá uma nova perspectiva.
- II. A característica atribuída a Ian Pearson de ser alguém relacionado a questões polêmicas tem como argumento a apresentação de um fato que evidencia e sustenta tal afirmação.
- III. A apresentação da qualificação profissional do entrevistado contribui para que as ideias apresentadas em suas respostas tenham um maior grau de credibilidade junto ao interlocutor do texto.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 04**

No discurso apresentado no texto em análise, para que a coesão e a coerência textuais sejam mantidas é necessário que alguns elementos sejam retomados e referenciados adequadamente, garantindo, ao texto, assim, a progressão textual. Dentre os elementos destacados a seguir, indique aquele que exerce a função de retomar o referente principal introduzido no texto contribuindo com a atividade discursiva.

- A) “Talvez o Estado até nos pague para isso.”
- B) “Em 2018, o futurologista ficou em evidência.”
- C) “O britânico Ian Pearson não foge de uma polêmica.”
- D) “em situações que envolvam um alto grau de inteligência emocional.”

**Questão 05**

Em “O que todo mundo prevê, e eu concordo, é que a automação vai resultar em funções com um foco maior em habilidades emocionais e sociais e ir acabando gradualmente com tarefas repetitivas.” (3º§), o entrevistado demonstra que:

- A) O senso comum é a base única e exclusiva de todo o seu pensamento.
- B) Não há possibilidade de que as funções previstas para o trabalho no futuro possam ser alteradas.
- C) Sua opinião em relação ao futuro do trabalho é apenas um reflexo do pensamento que permeia toda a sociedade.
- D) Há concordância pontual entre determinado pensamento pertencente ao senso comum e o seu próprio pensamento.

**Questão 06**

Todas as afirmativas a seguir estão corretas de acordo com as ideias e fatos apresentados no texto, com EXCEÇÃO de:

- A) Uma previsão para uma ação futura relacionada à inteligência artificial seria a facilitação da operacionalidade do negócio para geração de uma maior renda.
- B) Existem, hoje, trabalhos realizados informalmente e de forma paralela a outra atividade geradora de renda que contribuem para que haja um acréscimo positivo economicamente.
- C) O envolvimento emocional que há em alguns tipos de trabalho, por exemplo, é um fator considerável e importante no cenário que está sendo formado para o trabalho no futuro.
- D) A automação de atividades no futuro é vista com otimismo pelo entrevistado, diferente do que expressa de forma explícita o entrevistador por meio do questionamento feito acerca deste assunto.

**Questão 07**

A forma verbal grifada em “*vejo os humanos saindo das funções que exigem um QI elevado para as que necessitam de QE*” (3º§) apresenta o mesmo tempo e modo verbal da forma destacada em:

- A) “O que todo mundo prevê”
- B) “A não ser que aconteça uma inovação”
- C) “que a automação vai resultar em funções”
- D) “e ir acabando gradualmente com tarefas repetitivas.”

**Questão 08**

A partir da pergunta do entrevistador: “*Essas mudanças no trabalho, mesmo com foco em inteligência emocional, vão causar desemprego?*” pode-se afirmar que:

- A) A pergunta feita indica que o desemprego existente atualmente não foi considerado pelo entrevistador.
- B) O pronome “essas” é responsável por introduzir um novo referente no texto, ampliando o assunto discutido.
- C) Há uma oposição do entrevistador em relação ao desenvolvimento e aplicação da inteligência emocional, principalmente relacionada ao trabalho.
- D) A expressão “mesmo com” indica que, para o entrevistador, o “foco em inteligência emocional” não é fator suficiente para eliminar a dúvida quanto a um possível desemprego.

**Questão 09**

Indique a seguir a alternativa em que a alteração sugerida para o trecho transcrito do texto mantém a correção gramatical e semântica.

- A) “O que nós entendemos como trabalho está mudando.” / “Nosso entendimento sobre trabalho está mudando.”
- B) “essas funções que exigem um contato humano são insubstituíveis.” / “funções exigentes são insubstituíveis.”
- C) “Empregos que hoje envolvem um alto nível de inteligência” / “Empregos que hoje envolvem a um alto nível de inteligência”
- D) “ele será mantido em seu emprego como alguém que vai elevar a produtividade do setor” / “ele será mantido em seu emprego como alguém que vai elevar-lhe a produtividade do setor”

**Questão 10**

De acordo com a regência verbal estabelecida pelo verbo “preferir” em “*Vai chegar um ponto em que as pessoas vão preferir a rapidez de uma máquina a um humano e o mercado de trabalho vai se adaptar.*” (4º§), pode-se afirmar que a mesma relação com complementos verbais pode ser vista em:

- A) Entre logo, ainda não servi o almoço.
- B) Ele mesmo reparou o chuveiro de sua casa.
- C) O mestrando apresentou seu projeto à banca em tempo hábil.
- D) O promotor de justiça procederá ao julgamento logo a seguir.

**Texto para responder às questões de 11 a 15.**

**Ondas de calor na Europa tiveram influência humana, diz estudo**

As mudanças climáticas causadas por atividades humanas tiveram papel definitivo nos recordes de temperaturas máximas atingidas em vários países da Europa no final de julho. Os recordes nacionais de calor quebrados na Bélgica, Alemanha, Holanda e Reino Unido foram de 1,5 a 3°C mais intensos e de cinco a cem vezes mais prováveis de ocorrer por conta do fenômeno do aquecimento global, causado pela emissão de gases-estufa.

A conclusão é de um estudo do grupo *World Weather Attribution*, que reúne cientistas de instituições como o instituto de meteorologia da Holanda e a universidade de Oxford, da Inglaterra, a partir de dados de estações meteorológicas e estimativas calculadas com oito modelos matemáticos.

Em todos os países analisados, as temperaturas máximas atingidas durante as ondas de calor seriam entre 1,5 a 3°C mais baixas caso não houvesse o fenômeno do aquecimento global. Na Bélgica e na Holanda, os termômetros passaram dos 40°C pela primeira vez.

Já a probabilidade de ocorrência, que varia conforme a região e o modelo climático utilizado, foi de cinco até cem vezes maior por conta do aquecimento global. Na França, os recordes de temperatura foram até cem vezes mais prováveis. O período de retorno das ondas de calor na região é de mais de mil anos, em condições normais.

Já no Reino Unido, as ondas de calor são menos raras. No clima atual, elas têm voltado a ocorrer aproximadamente a cada dez anos. Em um clima sem a influência do aquecimento global, a estimativa do período de retorno varia de 50 a 100 anos. O evento extremo passou a ser de cinco a dez vezes mais provável no país.

“A onda de calor do final de julho de 2019 foi tão extrema na Europa ocidental que as magnitudes observadas seriam extremamente improváveis sem a mudança climática induzida pelo homem”, conclui o estudo.

(Ana Carolina Amaral. Disponível:

<https://gauchazh.clicrbs.com.br/ambiente/noticia/2019/08/ondas-de-calor-na-europa-tiveram-influencia-humana-diz-estudo-cjyuagins00v701nxa1fbws8j.html>. Acesso em: 02/08/2019.)

**Questão 11**

Considerando o contexto, o termo “improváveis”, destacado em “*A onda de calor do final de julho de 2019 foi tão extrema na Europa ocidental que as magnitudes observadas seriam extremamente improváveis sem a mudança climática induzida pelo homem*”, conclui o estudo.”(6º§), foi empregado em referência ao vocábulo “magnitudes” e expressa:

- A) Que os fatos relacionados ao relatado não são esperados, considerando-os isoladamente.
- B) Que as ocorrências de alterações climáticas relatadas são extremamente indesejadas.
- C) A impossibilidade de que tais efeitos climáticos possam ocorrer em quaisquer situações.
- D) A manutenção do equilíbrio climático mediante as alterações provocadas pelo homem.

**Questão 12**

No primeiro parágrafo, as mudanças climáticas são apresentadas como:

- A) Possibilidade real.
- B) Consequência e causa.
- C) Uma realidade momentânea.
- D) Uma necessidade indesejada.

**Questão 13**

*“As mudanças climáticas causadas por atividades humanas tiveram papel definitivo nos recordes de temperaturas máximas atingidas em vários países da Europa no final de julho.” (1º§) A reescrita do trecho anterior que mantém as correções linguística e semântica, mantendo-se o sentido básico equivalente, está indicada em:*

- A) Tendo em vista os recordes de temperaturas máximas atingidas em vários países da Europa no final de julho, certo é que as atividades humanas foram causadas por mudanças climáticas.
- B) Mudanças climáticas, causadas por atividades humanas, obtiveram papel definitivo referentes à recordes de temperaturas máximas atingidas em vários países da Europa no final de julho.
- C) As mudanças climáticas, causadas em atividades humanas, tiveram papel extremamente definitivo nos recordes de temperaturas máximas atingidas por vários países da Europa no final de julho.
- D) As atividades humanas que causaram as mudanças climáticas foram bastante relevantes para que os recordes de temperaturas máximas fossem atingidas em vários países da Europa no final de julho.

**Questão 14**

No texto, fatos como “mudanças climáticas” e “aumento da temperatura” são, um em relação ao outro:

- A) Equiparados.
- B) Relacionados.
- C) Contrapostos.
- D) Independentes.

**Questão 15**

De acordo com a formação do plural dos substantivos compostos, quando os elementos componentes são ligados por hífen, podem ser flexionados os dois termos ou apenas um deles. Indique, a seguir, a alternativa em que todos os substantivos compostos podem ser flexionados no plural da mesma forma que o termo “gases-estufa”, empregado no texto.

- A) Vice-prefeito, obra-prima, sabe-tudo.
- B) Amor-perfeito, reco-reco, alto-falante.
- C) Quebra-galho, abaixo-assinado, bota-fora.
- D) Palavra-chave, peixe-espada, bomba-relógio.

**Questão 16**

Ana, conversando com sua amiga Joana, disse: “não é verdade que Pedro é médico e Joaquim não é jornalista”.

Após alguns segundos, Joana concluiu que:

- A) Pedro não é médico e Joaquim é jornalista.
- B) Pedro é médico ou Joaquim não é jornalista.
- C) Se Pedro é médico, então Joaquim é jornalista.
- D) Se Pedro não é médico, então Joaquim é jornalista.

**Questão 17**

Afirmar que “se hoje é quinta-feira, então meu time do coração ganhará de goleada” é equivalente a dizer que:

- A) “Se meu time do coração ganhar de goleada, então hoje é quinta-feira.”
- B) “Hoje não é quinta-feira ou meu time do coração ganhará de goleada.”
- C) “Se hoje é quinta-feira, então meu time do coração não ganhará de goleada.”
- D) “Se hoje não é quinta-feira, então meu time do coração não ganhará de goleada.”

**Questão 18**

Das matrizes relacionadas, a única que possui matriz inversa é:

A)  $A = \begin{bmatrix} 2 & -4 \\ 7 & -14 \end{bmatrix}$

B)  $B = \begin{bmatrix} 1 & -1 & 2 \\ 3 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$

C)  $C = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -1 & 3 & 0 \\ 3 & 6 & 9 \end{bmatrix}$

D)  $D = \begin{bmatrix} -2 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 1 \end{bmatrix}$

**Questão 19**

Uma mercadoria, no dia 5 de fevereiro de 2019, obteve 20% de aumento. No dia 18 de junho deste mesmo ano obteve um novo aumento de 15%. Em 26 de junho de 2019 é vendida, com pagamento em dinheiro, com 10% de desconto. O valor a mais, em porcentagem, pago pelo comprador, em relação ao preço da mercadoria antes do aumento referente ao dia 5 de fevereiro do referido ano, é:

- A) 21,5
- B) 24,2.
- C) 25.
- D) 45.



**Questão 20**

Três números inteiros são tais que:

- a soma dos três é 2;
  - o dobro do primeiro mais o segundo menos o triplo do terceiro é -9; e,
  - menos o primeiro mais o segundo mais o terceiro é 0.
- É correto afirmar que o produto desses três números é:

- A) 6  
 B) 10  
 C) -6  
 D) -8

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Questão 21**

Recorrentemente, as crianças e os adolescentes são denominados pela expressão “menor”, fazendo referência àquele que não alcançou a idade em que cessa sua inimputabilidade e sua incapacidade civil. André Karst Kaminski afirma que “o menor, como era identificada a criança pobre brasileira, sempre ocupou um lugar desprestigiado na nossa sociedade, colocado em situação de dependência, sem o exercício natural de direitos, ou seja, sempre encarado como um verdadeiro ‘coitadinho’ e um objeto necessário de tutela penal”. (Neto, in Ribeiro & Barbosa, 1987, p. 69) Neste sentido, o Estatuto da Criança e do Adolescente traz o reconhecimento da criança e do adolescente enquanto humanos e detentores de direitos. A respeito da definição das categorias de criança e adolescente no ECA, assinale a alternativa correta.

- A) A estipulação da distinção de categorias entre a criança e o adolescente é irrelevante para fins de direitos e deveres do ECA.
- B) Ao estabelecer as vedações de trabalho noturno, perigoso e insalubre ao adolescente de forma expressa no artigo 67 do ECA, o legislador afastou desta proteção à criança.
- C) Ao estabelecer que a criança é o ser humano até quatorze anos de idade, o ECA acompanhou a delimitação de inimputabilidade apresentada pelo Código Penal vigente.
- D) O respeito à dignidade como pessoas humanas alcança desde o recém-nascido até ao indivíduo que se encontra com 18º ano de vida incompleto, sem que o ECA relacione distinções de amplitude entre crianças e adolescentes.

**Questão 22**

São diretrizes a serem observadas pelos conteúdos da Educação Básica, EXCETO:

- A) Promoção da língua inglesa, preparando o indivíduo para o mundo globalizado.
- B) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- C) Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- D) Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos.

**Questão 23**



(Disponível em: <http://www.futuroprofessor.com.br/wp-content/uploads/2009/03/ensino-publica-charge-de-amancio.jpg>)

A charge de Amâncio relata a realidade de muitas crianças e adolescentes brasileiros. Em que pese o intuito do legislador, que destinou a proteção do ECA sem distinções entre as crianças e adolescentes, “sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem (Art. 3º)”, nosso país ainda está distante de conseguir alcançar tal objetivo. Em relação à regulamentação do ECA sobre o direito da criança e do adolescente, especialmente no que se refere à educação, assinale a alternativa correta.

- A) A educação técnico-profissional não é considerada, pela regulamentação do ECA, como aprendizagem, ainda que ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.
- B) O dever de educação envolve todos os aspectos de formação do indivíduo, e não observa limites para medidas socioeducativas que podem envolver castigo físico, como forma de correção, disciplina e proteção.
- C) A preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas incluem aquelas destinadas à educação e devem ser observadas por governantes com a participação da sociedade, uma vez que esta também está obrigada a tanto.
- D) Aos pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis que destinarem tratamento cruel à criança ou ao adolescente responderão exclusivamente pelas sanções previstas no ECA, não sendo cabíveis sanções previstas em outras normativas.

**Questão 24**

**A respeito da regulamentação da Educação Básica, conforme estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, é correto afirmar que:**

- A) Em que pese tratar-se de disciplina obrigatória, a Educação Física poderá ser facultativa a alguns estudantes.
- B) A verificação do rendimento escolar observará a possibilidade de reprovação para recuperação dos estudos para o aluno com atraso escolar.
- C) A escola não poderá reclassificar os alunos, exceto quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- D) O estabelecimento escolar deverá observar os currículos da educação infantil, não sendo autorizada a complementação por partes diversificadas estabelecidas pela própria escola.

**Questão 25**

**Com o intuito de permitir àqueles que não tiveram acesso ou não conseguiram dar continuidade aos seus estudos na idade própria, a Educação de Jovens e Adultos constitui instrumentos para a educação e aprendizagem. No que se refere à Educação de Jovens e Adultos, é correto afirmar que:**

- A) Haverá aplicação de exame supletivo nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de dezoito anos.
- B) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos que não puderam efetuar os estudos na idade regular.
- C) Os conhecimentos e as habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais não têm sua relevância reconhecida para a formação do aluno.
- D) A constituição do currículo para a educação de jovens e adultos será diferente daquela adotada para a educação regular, adotando disciplinas mais simplificadas.

**Questão 26**

**Considerando o que dispõe a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, é correto afirmar que:**

- A) É incumbência exclusiva do responsável pela pessoa com deficiência comunicar à autoridade qualquer violação aos direitos.
- B) A deficiência não afeta a capacidade civil da pessoa; contudo, esta não poderá casar-se e constituir união estável sem a autorização legal.
- C) Os tradutores e intérpretes de Libras atuantes na Educação Básica devem possuir ensino superior completo e certificado de proficiência na Libras.
- D) A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.

**Questão 27**

**De acordo com o disposto no artigo 5º da Constituição Federal, sobre os direitos e deveres individuais e coletivos, assinale a alternativa correta.**

- A) Não se admitem restrições aos direitos fundamentais, uma vez que estes são revestidos de caráter absoluto.
- B) A liberdade de manifestação tal como expressa no texto constitucional é limitada ao anonimato, o qual é expressamente vedado.
- C) Segundo as normas constitucionais, nenhum indivíduo poderá ser considerado culpado até a prolação da sentença condenatória.
- D) O direito à informação perante os órgãos públicos apenas alcança às informações de interesse particular do indivíduo, uma vez que se trata de direito personalíssimo.

**Questão 28**

**A regulamentação do Ensino Fundamental disciplina que ele terá duração de nove anos, sendo gratuito na escola pública e iniciando-se aos seis anos de idade. Em relação ao Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.**

- A) Aos estabelecimentos de ensino é vedado o desdobramento do ensino fundamental em ciclos.
- B) No currículo de Ensino Fundamental será ofertada a disciplina de Língua Inglesa, obrigatória a todas as séries.
- C) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola.
- D) As artes visuais, a dança, a música e o teatro são tratados como linguagens e constituirão a disciplina de “arte” não obrigatória ao currículo do Ensino Fundamental.

**Questão 29**

**Considerando o que dispõe a Lei nº 1.904, de 10 de dezembro de 1997, acerca da revisão do processo administrativo, é correto afirmar que:**

- A) A revisão é um direito personalíssimo e não poderá ser requerida, em nenhuma hipótese, por terceiro.
- B) A simples alegação de injustiça da penalidade não constitui fundamento para a revisão, que requer elementos novos.
- C) O processo disciplinar será revisto sempre que houver pedido do punido, com intuito de redução de pena, quando culpado.
- D) O requerimento de revisão do processo será dirigido ao dirigente do órgão ou entidade onde se originou o processo disciplinar.

**Questão 30**

**Considerando o que dispõe a Lei nº 2001, de 09 de setembro de 1999, assinale a alternativa correta.**

- A) Após o provimento do cargo, o docente será submetido a estágio probatório de dois anos.
- B) Os docentes que tenham solicitado exoneração de seus cargos não podem participar de novos concursos.
- C) As funções de vice-diretor somente poderão ser exercidas nas unidades escolares com quinze ou mais classes.
- D) Na hipótese de acúmulo de dois cargos docentes, a carga total não poderá ultrapassar o limite de setenta horas semanais.

**Questão 31**

A história da educação especial está pontilhada, ou por explícitos mecanismos de rejeição concretizados nas perversas formas de exclusão, ou por sentimentos de amor ao próximo, sob a forma de altruísmo, de humanitarismo e de solidariedade, movidos pela piedade, geralmente. Há alunos que apresentam distúrbios de aprendizagem, sem serem deficientes e que, também, acabam excluídos, rotulados e encaminhados para a educação especial. Alguns autores se referem a eles como deficientes:

- A) Casuais.
- B) Mentais.
- C) Intelectuais.
- D) Circunstanciais.

**Questão 32**

A questão do sujeito vista de uma perspectiva *Waloniana* apresenta-se como o próprio núcleo da teoria. A relação do sujeito com outros sujeitos, e, por conseguinte, com seu produto cultural, será sempre uma relação contraditória, por sua própria natureza impedida à explosão. A ideia de conflito autógeno, de permanente tensão intra e interpessoal, confere a esta concepção de sujeito um tom dinâmico que é profundamente libertador. Assim, na oposição do outro e a seus produtos, é correto afirmar que o sujeito:

- A) Se constrói e se liberta.
- B) Se constrói culturalmente.
- C) Se subjetiva e se desconstrói.
- D) Se desconstrói e se engrandece.

**Questão 33**

Se a criança está diferenciando cores, ao manipular livre e prazerosamente um quebra-cabeça disponível na sala de aula, a função educativa e a lúdica estão presentes. No entanto, se a criança prefere empilhar peças do quebra-cabeça, fazendo de conta que ele está construindo um castelo, certamente estão contemplados o lúdico, a situação imaginária, a habilidade para construção do castelo, a criatividade na disposição das cartas, mas não se garante a diferenciação das cores. Considerando esta especificidade do brinquedo educativo, é correto afirmar que:

- A) A função educativa é uma consequência inevitável da ludicidade do brinquedo educativo.
- B) É possível garantir a função educativa do brinquedo, mas o professor não consegue garantir seu aspecto lúdico.
- C) O professor garante os aspectos lúdico e educativo dos brinquedos, ainda que sejam, de escolha, livres por parte dos alunos.
- D) Não se tem a certeza de que a construção do conhecimento efetuado pela criança será exatamente a mesma desejada pelo professor.

**Questão 34**

Alguns autores afirmam que Piaget desprezou influências do meio social para explicar o desenvolvimento cognitivo das crianças. Vale dizer que, para eles, Piaget acreditaria que cada indivíduo, justamente graças a certas características universais, passaria, de certa maneira, incólume pelas contingências históricas às quais obrigatoriamente é submetido. Considerando que é justamente para esta pretensão que as críticas a ela feitas costumam apontar, neste aspecto, a teoria de Piaget:

- A) Ilustra uma busca da universalidade.
- B) Ilustra uma busca da individualidade.
- C) Propõe entender o homem culturalmente.
- D) Se debruçou sobre a construção da autonomia do sujeito.

**Questão 35**

As funções executivas atuam como uma interface entre os indivíduos e o ambiente com o qual interagem. Por isso mesmo, os fatores ambientais são importantes no desenvolvimento dessas funções, pois influenciam intensamente as modificações que no sistema nervoso estão ocorrendo por causa dessa interação. Na espécie humana, um ambiente social bem estruturado é requisito fundamental para propiciar o desenvolvimento daquelas funções. Podemos dizer que como as histórias individuais são diferentes:

- A) O desenvolvimento das funções executivas terá trajetórias iguais para cada pessoa, e as habilidades adquiridas serão provavelmente distintas.
- B) Também o desenvolvimento das funções executivas terá trajetórias desiguais para cada pessoa, e as habilidades adquiridas serão provavelmente similares.
- C) Também o desenvolvimento das funções executivas terá trajetórias desiguais para cada pessoa, e as habilidades adquiridas serão provavelmente distintas.
- D) Também o desenvolvimento das funções executivas terá trajetórias iguais para cada pessoa, e as habilidades adquiridas serão provavelmente similares.

**Questão 36**

As funções executivas, de acordo com *Howard Gardner*, o criador da teoria das inteligências múltiplas, emergem das inteligências propostas por ele, e são importantes na coordenação das demais inteligências, regulando o comportamento em direção aos objetivos relevantes para o indivíduo. Segundo ele, esta inteligência desenvolve-se gradualmente ao longo da vida dos indivíduos e tem grande importância para que as pessoas adquiram as estratégias necessárias para viver harmoniosamente em sociedade. Assim, de acordo com este autor, as funções executivas emergem da inteligência:

- A) Existencial.
- B) Interpessoal.
- C) Intrapessoal.
- D) Lógico-matemática.



**Questão 37**

A forma de correção dos testes e tarefas de aprendizagem sugere ao aluno, desde cedo, se deve agir no sentido de contentar o examinador ou de expor suas próprias ideias. Diferentemente da ação avaliativa mediadora, a ação corretiva tradicional vem sugerindo às crianças e jovens elaborar suas respostas como o professor espera que sejam elaboradas. Para *Hoffmann*, uma prática coerente a uma ação avaliativa mediadora deve:

- I. Oportunizar aos alunos muitos momentos de expressar suas ideias, oportunizar discussão entre alunos a partir de situações desencadeadoras e realizar poucas tarefas individuais, grandes e sucessivas, investigando, teoricamente, procurando entender razões para as respostas apresentadas pelos estudantes.
- II. Ao invés do certo/errado e da atribuição de pontos, fazer comentários sobre as tarefas dos alunos, auxiliando-os a localizar dificuldades, oferecendo-lhes oportunidades de descobrirem as melhores soluções.
- III. Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento dos alunos em seu processo de construção do conhecimento.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 38**

*Vygotsky* rejeitou a ideia de funções fundamentais fixas e imutáveis, “trabalhando com a noção do cérebro como um sistema aberto, de grande plasticidade, cuja estrutura e modos de funcionamento são moldados ao longo da história da espécie e do desenvolvimento individual”. Para ele, o cérebro é formado por sistemas funcionais complexos, isto é:

- I. As funções não se localizam em pontos específicos, mas se organizam a partir da ação de diversos elementos que atuam de forma articulada.
- II. O cérebro tem uma estrutura básica, resultante da evolução da espécie, que cada membro traz consigo ao nascer.
- III. A estrutura cerebral pode ser articulada de diferentes formas pelo sujeito, isto é, um mesmo problema pode ser solucionado de diferentes formas e mobilizar a mesma parte do cérebro.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 39**

Para Paulo Freire, “a capacidade de penumbrar a realidade, de nos ‘miopizar’, de nos ensurdecer que tem a ideologia faz, por exemplo, a muitos de nós, aceitar docilmente o discurso cinicamente fatalista neoliberal que proclama ser o desemprego no mundo uma desgraça do fim do século. Ou que os sonhos morreram e que o válido hoje é o ‘pragmatismo’ pedagógico, é o treino técnico-científico do educando e não sua formação de que já não se fala. Formação que, incluindo a preparação técnico-científica, vai mais além dela”. Neste sentido, o professor, ao exercer a docência, precisa compreender que ensinar exige:

- A) Reconhecer que a educação é ideológica.
- B) Aceitar que a escola sem partido é o caminho para uma educação eficaz.
- C) Compreender que o pragmatismo pedagógico desenvolve a consciência crítica no aluno.
- D) Compreender que progresso científico e tecnológico responde fundamentalmente aos interesses humanos.

**Questão 40**

A cada concepção de aprendizagem é esperada uma concepção correspondente de como deve ser a avaliação. Para *Hoffmann*, opõe-se à concepção de aprendizagem, entendida como “modificação de um comportamento que alguém que ensina produz em alguém que aprende”, a concepção de avaliação que significa:

- A) Um processo sistematizado de registro e apreciação dos resultados obtidos em relação a metas educativas estabelecidas previamente.
- B) O processo que revela como e o que o aluno aprendeu, como ele mudou o seu jeito de pensar, alcançando as expectativas previamente traçadas.
- C) O controle permanentemente exercido sobre o aluno no intuito de ele chegar a demonstrar comportamentos definidos como ideais para o professor.
- D) A ação provocativa do professor, desafiando o educando a refletir sobre as situações vividas, a formular e reformular hipóteses, encaminhando-se a um saber enriquecido.

**Questão 41**

Segundo Art. 1º da Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001, parágrafo único, “o atendimento escolar desses alunos terá início na \_\_\_\_\_, nas \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, assegurando-lhes os serviços de educação especial sempre que se evidencie, mediante avaliação e interação com a família e a comunidade, a necessidade de atendimento educacional especializado”. Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) educação infantil / creches / pré-escolas
- B) educação básica / salas de recursos / educação especial
- C) educação especial / associações / educação fundamental
- D) escola regular / escolas especializadas / educação infantil

**Questão 42**

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, proposta pelo MEC/2008, a educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais. Essa organização, fundamentada no conceito de normalidade/anormalidade, determina formas de atendimento clínico-terapêutico fortemente ancoradas nos testes psicométricos que, por meio de diagnósticos, definem as práticas escolares para os estudantes com deficiência. Diante do exposto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em 1961, o atendimento educacional às pessoas com deficiência passa a ser fundamentado pelas disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, Lei nº 4.024/61, que aponta o direito dos “excepcionais” à educação, preferencialmente dentro do sistema geral de ensino.
- B) No Brasil, o atendimento às pessoas com deficiência teve início na época do Império, com a criação de duas instituições: o Imperial Instituto dos Meninos Cegos, em 1854, atual Instituto Benjamin Constant – IBC, e o Instituto dos Surdos-Mudos, em 1857, hoje denominado Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES, ambos no Rio de Janeiro.
- C) No início do século XX é fundado o Instituto Pestalozzi (1926), instituição especializada no atendimento às pessoas com deficiência mental; em 1954, é fundada a primeira Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE; e, em 1945, é criado o primeiro atendimento educacional especializado às pessoas com superdotação na Sociedade Pestalozzi, por Helena Antipoff.
- D) O atendimento educacional especializado está ancorado em uma proposta voltada para fomentar a suplementação da aprendizagem dos alunos com deficiência. Os conteúdos acadêmicos de sala de aula são propostos pela família, por ser estes, conhecedores da realidade educacional de seus filhos. A escola fará parte do processo, buscando aliar quando possível os conteúdos educacionais de forma adaptada.

**Questão 43**

A Lei nº 10.436/02 reconhece a Língua Brasileira de Sinais como meio legal de comunicação e expressão, determinando que sejam garantidas formas institucionalizadas de apoiar seu uso e difusão, bem como a inclusão da disciplina de Libras como parte integrante do currículo nos cursos de:

- A) Pedagogia e Magistério.
- B) Bacharelado e Licenciaturas.
- C) Letras-Libras e Letras-Português.
- D) Formação de Professores e Fonoaudiologia.

**Questão 44**

Acompanhando o processo de mudanças, as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, Resolução CNE/CEB nº 2/2001, em seu Art. 2º, determinam que “os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.” (MEC/SEESP, 2001.)

Sobre as condições que contribuem para uma inclusão eficaz, assinale a alternativa correta.

- A) Os professores devem buscar aprimoramento da prática educacional sempre que possível, não tendo responsabilidade nas adaptações curriculares que preconizem o AEE.
- B) As condições necessárias que trata o referido artigo, diz respeito ao uso de atividades comuns, iguais a todos os alunos, uma vez que não deva haver disparidades em alunos com deficiência e alunos típicos.
- C) Ao se matricular alunos com deficiência na escola, a equipe pedagógica deverá analisar cada caso, buscando alinhar os professores no processo de inclusão. Recursos didáticos e adaptações curriculares serão necessários.
- D) Os alunos com deficiências deverão ser encaminhados para serviços clínicos, para propor possíveis soluções, uso ou não de medicações que ajudem na aprendizagem em sala de aula; após o diagnóstico, a escola deverá efetuar a matrícula dos alunos.

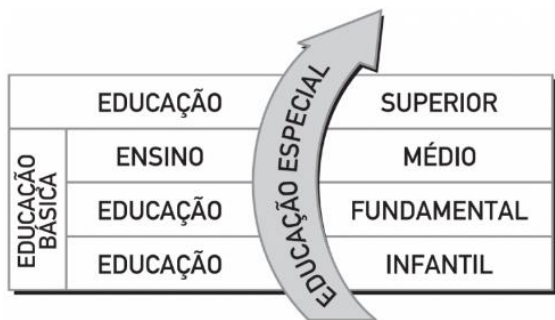
**Questão 45**

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Diante do exposto, é correto afirmar que são considerados alunos com deficiência àqueles que têm:

- A) Impedimentos de curto prazo, de natureza física, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- B) Impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com uma só barreira podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- C) Impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- D) Impedimentos temporários ou de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

**Questão 46**

O quadro ilustra como se deve entender e ofertar os serviços de educação especial, como parte integrante do sistema educacional brasileiro, em todos os níveis de educação e ensino.



(Disponível em: <https://institutoitard.com.br/o-que-e-educacao-inclusiva-um-passo-a-passo-para-a-inclusao-escolar/>. Acesso em: 13/07/2019.)

Conforme proposto pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, MEC/2008, analise as informativas a seguir.

- I. Por muito tempo perdurou o entendimento de que a educação especial organizada de forma paralela à educação comum seria mais apropriada para a aprendizagem dos alunos que apresentavam deficiência, problemas de saúde, ou qualquer inadequação com relação à estrutura organizada pelos sistemas de ensino.
- II. Essa concepção exerceu impacto duradouro na história da educação especial, resultando em práticas que enfatizavam os aspectos relacionados à deficiência, em contraposição à dimensão pedagógica.
- III. Da educação infantil ao ensino superior mostra-se uma trajetória na qual é impossível ser trilhada pelo educando com deficiência. A educação infantil é a base em que se consolida a aprendizagem do aluno, que avançará ao ensino médio e que, por sua vez, não haverá necessidade de galgar ao ensino superior.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 47**

Segundo Art. 5º da Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001, consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem, EXCETO:

- A) Dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis.
- B) Altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.
- C) Necessidades educacionais diferenciadas e professores mediadores e/ou interlocutores no processo de escolarização desse aluno; deve-se levar em consideração as habilidades e as competências de sua aprendizagem.
- D) Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, compreendidas em dois grupos: sendo aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica e aquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.

**Questão 48**

Segundo a Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001, em seu Art. 3º, por educação especial, modalidade da educação escolar, entende-se como um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure:

- A) Recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, implementar, contribuir e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento dos educandos, juntamente com as famílias e a comunidade escolar.
- B) Recursos organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- C) Recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- D) Recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, não substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.

**Questão 49**

As salas de recursos multifuncionais propiciam uma melhor escolarização e atendimento aos educandos com deficiência. Elas favorecem o desenvolvimento de habilidades e competências através de um currículo adaptado pelo professor especializado.



(Disponível em: <https://www.perfilnews.com.br/tres-lagoas/alunos-especiais-terao-sala-de-atendimento-educacional>. Acesso em: 14/07/2019.)

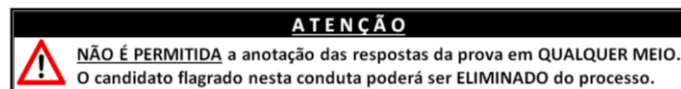
Assinale a afirmativa que **NÃO** corresponde às salas de recursos multifuncionais.

- A) São espaços localizados nas escolas de educação básica, onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado-AEE.
- B) São espaços de reuniões e gestão escolar, que competem implementar ações que garantam a formação das pessoas envolvidas, direta ou indiretamente, nas unidades de ensino.
- C) São salas organizadas com mobiliários, materiais didáticos e pedagógicos, recursos de acessibilidade e equipamentos específicos para o atendimento aos alunos, público-alvo da educação especial, em turno contrário à escolarização.
- D) O Ministério da Educação, com o objetivo de apoiar as redes públicas de ensino na organização e na oferta do AEE e, ainda, contribuir com o fortalecimento do processo de inclusão educacional nas classes comuns de ensino, instituiu o Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais, por meio da Portaria nº 13, de 24 de abril de 2007.

**Questão 50**

As funções do professor de educação especial são abertas à articulação com as atividades desenvolvidas por professores, coordenadores pedagógicos, supervisores e gestores das escolas comuns, tendo em vista o benefício dos alunos e a melhoria da qualidade de ensino. São eixos privilegiados dessa articulação, **EXCETO**:

- A) A elaboração conjunta de planos de trabalho durante a construção do Projeto Pedagógico, em que a educação especial não é um tópico à parte da programação escolar.
- B) O desenvolvimento em parceria de recursos e materiais didáticos para o atendimento do aluno em sala de aula e o acompanhamento conjunto da utilização dos recursos e do progresso do aluno no processo de aprendizagem.
- C) O estudo e a identificação do problema pelo qual um aluno é encaminhado à educação especial; uma vez constatada a deficiência, esse aluno será direcionado somente ao professor especializado, não sendo necessário o envolvimento dos demais professores e gestores.
- D) A formação continuada dos professores e demais membros da equipe escolar, entremeando tópicos do ensino especial e comum, como condição da melhoria do atendimento aos alunos em geral e do conhecimento mais detalhado de alguns alunos em especial, por meio do questionamento das diferenças e do que pode promover a exclusão escolar.











## INSTRUÇÕES

1. Somente é permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta indelével, de corpo transparente, de preferência de ponta grossa. Todos os demais objetos devem ser colocados na embalagem não reutilizável fornecida pelo Fiscal de Aplicação, inclusive aparelho celular desligado e carteira com documentos e valores em dinheiro. Não é permitida a comunicação entre os candidatos, o empréstimo de material, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, fone de ouvido, *pendrive*, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, carteiras e etc.
2. O tempo de duração da prova objetiva de múltipla escolha é de 4 (quatro) horas para o turno da manhã e de 4 (quatro) horas para o turno tarde. Esse período abrange a assinatura e a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas.
3. Com vistas à garantia da segurança e integridade do certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários durante a realização da prova.
4. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Superior, 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Médio Técnico e Médio Completo e 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Fundamental Completo. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas, que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
5. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Resposta (prova objetiva), devidamente assinados no local indicado.
6. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
7. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer meio.
8. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. Após identificado e acomodado na sala, o candidato somente poderá ausentar-se 90 (noventa) minutos após o início das provas; contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
9. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.