

# Prefeitura Municipal de Pitangueiras/SP

**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 01/2019**

---



PERÍODO:  
**TARDE**

PROVA:  
**TIPO 01 - BRANCA**

DATA:  
**25/08/2019**

## **PROFESSOR DE ENSINO DE JOVENS E ADULTOS**

INSTRUÇÕES NO VERSO DA PROVA

ORGANIZADOR:



**INSTITUTO**  
CONSULPLAN

**CARGO: PROFESSOR DE ENSINO DE JOVENS E ADULTOS**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

Texto para responder às questões de **01** a **08**.

**Três décadas de internet**

A *internet*, no modo como a conhecemos hoje em dia, completa 30 anos. Ainda que seja relativamente recente, ela mudou e continua a mudar profundamente as relações sociais, econômicas e políticas, com reflexo em todas as esferas da vida. Se é inegável que a *internet* é expressão cabal da capacidade humana de inovar, ampliando e criando inúmeras possibilidades de desenvolvimento, também é certo que ela cada vez mais apresenta desafios para todos – governos, empresas e cidadãos. A tecnologia não é capaz, por si só, de assegurar a tão prometida liberdade na *internet*. É preciso uma atenta vigilância.

O aniversário da *internet* faz referência ao dia 12 de março de 1989, quando Tim Berners-Lee, pesquisador do Cern, o famoso laboratório de física da Suíça, elaborou uma proposta de sistemas de gerenciamento de informações para a *internet*. Era o nascimento da *World Wide Web* (*www*).

A *internet*, como rede de computadores, já existia desde a década de 60. Como parte da estratégia militar durante a guerra fria, os Estados Unidos buscaram formas de diversificar o armazenamento e a troca de informações militares sensíveis. O resultado desse esforço foi o desenvolvimento de um sistema que interligava vários computadores e permitia a troca de dados entre eles. Depois, a rede deixaria de ser de uso exclusivo militar.

A contribuição de Tim Berners-Lee foi apresentar uma proposta de sistema organizado para escrever, transmitir e armazenar essas informações entre os computadores, o que então não existia. O mérito da *www* consistiu em ser um sistema que facilitava a navegação dos usuários na rede. A proposta de Berners-Lee incluía, por exemplo, o *hiperlink*, que se mostrou tão útil para simplificar o uso da *internet*.

Ardente defensor da neutralidade da rede, Tim Berners-Lee comentou que o trigésimo aniversário da *www* é motivo de comemoração e também de reflexão. As pessoas “estão assustadas após as eleições de Trump e o Brexit, percebendo que a web que eles achavam tão legal não necessariamente está fazendo bem para a humanidade”, afirmou Berners-Lee. É cada vez mais consolidada a impressão de que “a *internet* não é tão bonita assim”.

O tão sonhado ambiente virtual de liberdade, no qual cada um deveria poder expressar suas ideias e opiniões, ter acesso a novas fontes de conhecimento e conectar-se como novas comunidades e pessoas, é fortemente ameaçado pelo abuso de poder de alguns, pela manipulação de informações, pela difusão de notícias mentirosas, pelo radicalismo e extremismo de determinados grupos. A

*internet*, que em tese poderia ser uma significativa contribuição para a coesão e a colaboração social – como de fato é em tantas situações –, tem sido também ocasião para o esgarçamento das relações sociais, como se fosse terra sem lei, na qual mandam o mais atrevido e o mais forte.

Além do risco de manipulação social e política por meio da *internet*, outro ponto que suscita especial preocupação no trigésimo aniversário é a proteção dos dados pessoais. Há casos de flagrante violação da privacidade, às vezes com vazamento de informações de milhares de usuários. Têm havido também frequentes denúncias de uso não autorizado por parte de empresas em relação a dados de usuários e de terceiros.

“É a nossa jornada da adolescência para um futuro mais maduro, responsável e inclusivo”, Disse Berners-Lee, ao apontar que a *internet* é um caminho sem volta. Os governos precisam ser atentos, tanto para investigar as violações aos direitos e garantias dos usuários como para atualizar as leis numa área em contínua transformação. Também são precisos vigilância e aprendizado por parte dos cidadãos. A experiência de 30 anos de *internet* mostra que nada substitui a responsabilidade pessoal. Mais do que questão de tecnologia, alguns riscos da *internet* sobre a política evidenciam uma ainda frágil cidadania. A maturidade da *internet* também deve ser a maturidade do usuário.

(Notas & Informações – O Estado de São Paulo. Disponível em: <https://opinioao.estadao.com.br/noticias/notas-e-informacoes,tres-decadas-de-internet,70002752966>. Acesso em: 25/06/2019.)

**Questão 01**

O principal objetivo comunicativo desse texto é:

- A) Ensinar a usar a *internet*.
- B) Explicar para que a *internet* foi criada.
- C) Contar a história do surgimento da *internet*.
- D) Argumentar sobre a necessidade do cuidado com informações na *internet*.

**Questão 02**

De acordo com o texto:

- A) A *internet* é o espaço virtual de interação, que possibilita ao usuário o exercício da liberdade plena.
- B) A *internet* é uma fonte de conhecimento, informação e interação, cujo uso requer certos cuidados.
- C) Não há leis para o controle de dados que circulam na *internet*, porque ela está em constante transformação.
- D) A *internet* deveria ser usada apenas como ferramenta militar para armazenar e transmitir informações sigilosas.

**Questão 03**

No trecho “A *internet*, no modo como a conhecemos hoje em dia, completa 30 anos.” (1º§), as vírgulas foram usadas para:

- A) Isolar um vocativo.
- B) Separar um aposto.
- C) Separar uma oração intercalada.
- D) Isolar adjunto adverbial descolado.

**Questão 04**

A análise sintática deste trecho “[...] *Tim Berners-Lee, pesquisador do Cern, o famoso laboratório de física da Suíça, elaborou uma proposta de sistema de gerenciamento de informação para a internet.*” (2º§), revela que:

- A) As vírgulas estão empregadas adequadamente e foram utilizadas para isolar apostos explicativos.
- B) É formado por um período composto, porque está organizado em torno de mais de um verbo ou locução verbal.
- C) Não seria possível passá-lo para voz passiva, porque a condição básica para isso seria a presença de um objeto sem preposição.
- D) Como o sujeito é uma estrutura independente, o número do núcleo do sujeito não concorda com o número do verbo, que é o núcleo do predicado.

**Questão 05**

No trecho “*O resultado desse esforço foi o desenvolvimento de um sistema que interligava vários computadores e permitia a troca de dados entre eles.*” (3º§), a expressão sublinhada retoma a informação sobre:

- A) A guerra fria.
- B) O laboratório de física da Suíça.
- C) O nascimento do *World Wide Web*.
- D) A busca de novas formas de produzir, armazenar e trocar dados.

**Questão 06**

Assinale a alternativa em que se reescreve corretamente o trecho do texto “*As pessoas estão assustadas após as eleições de Trump e o Brexit*” [...] (5º§), substituindo a palavra “pessoas” pela palavra “povo”.

- A) O povo está assustado após as eleições de Trump e o Brexit.
- B) O povo está assustados após as eleições de Trump e o Brexit.
- C) O povo estão assustados após as eleições de Trump e o Brexit.
- D) Os povo estão assustados após as eleições de Trump e o Brexit.

**Questão 07**

Assinale a alternativa em que se inclui corretamente o adjetivo “bom”, na função de adjunto adnominal, antes do substantivo “vigilância”, no trecho: “*Também são precisos vigilância e aprendizado por parte dos cidadãos.*” (8º§).

- A) Também são precisos boa vigilância e aprendizado por parte dos cidadãos.
- B) Também são precisos boas vigilância e aprendizado por parte dos cidadãos.
- C) Também são precisos bom vigilância e aprendizado por parte dos cidadãos.
- D) Também são precisos bons vigilância e aprendizado por parte dos cidadãos.

**Questão 08**

No trecho “*O tão sonhado ambiente virtual de liberdade, no qual cada um deveria poder expressar suas ideias e opiniões [...]*” (6º§), a expressão sublinhada pode ser substituída sem prejuízo sintático-semântico pela:

- A) Palavra “que”.
- B) Palavra “onde”.
- C) Palavra “quando”.
- D) Expressão “na qual”.

**Texto para responder às questões de 09 a 15.**

**A era da desinformação**

Não podemos negar que a *internet* tornou-se um dos principais meios para a disseminação de informações. Em 2018, a rede cruzou a marca de 4 bilhões de usuários. Mais da metade da população mundial está conectada a ela. Este ano, o consumo diário de mídia *online* passará o de TV. A tendência é que a diferença se acentue nos próximos anos.

Graças às redes sociais e as plataformas de comunicação instantânea, a distância entre as pessoas diminui drasticamente. Já a velocidade de disseminação de informação aumentou de maneira brutal. Quando uma informação – um *meme*, ou uma notícia – cai na malha, ela é rapidamente replicada e enviada a outros pontos da rede. Quantas vezes não recebemos a mesma mensagem em diferentes grupos de *Whatsapp* ou vemos aquela notícia repetidas vezes no *Twitter* e no *Facebook*?

Mas não é só a escala e a velocidade da *internet* que são fatos novos. Ao contrário de seus predecessores – TV e rádio –, a *internet* está ao alcance de todos. Qualquer pessoa pode usá-la para disseminar suas ideias a milhões. Por outro lado, foi possível dar voz a milhares de pessoas que não eram representadas e que agora têm como lutar por seus direitos. Do outro, colocamos um canhão nas mãos dos que usam a desinformação como ferramenta.

Em 2016, na campanha para a eleição presidencial dos EUA, vimos o surgimento do termo “*fake news*”. Notícias bem elaboradas, com cara de autênticas, mas que não eram verdadeiras e foram desenhadas para propagar determinada linha de pensamento. Elas sempre existiram, mas nunca alavancadas com uma plataforma como a *internet*. Com elas, o arsenal de guerra na era da informação ganhou uma arma de alto calibre.

Agora, com a popularização da inteligência artificial, as “*fake news*” estão passando por um processo bem perigoso. Uma das maneiras de combater as notícias falsas era a de trazer ao público evidências claras da manipulação, como imagens, vídeos e áudios que pudessem tirar qualquer dúvida. Porém, ferramentas de síntese computacional estão dando origem ao que chamamos de “*deep fakes*”, deixando as “*fake news*” ainda mais robustas. Como os “*deep fakes*”, é possível, a partir de imagens e vídeos reais, gerar novas imagens e vídeos que colocam as pessoas do material original fazendo coisas que não ocorreram – a troca do rosto de uma pessoa por outra, a criação de uma fala completamente fictícia e até a de rostos realistas, mas de pessoas que não existem.

Esse tipo de manipulação já acontecia. As técnicas, porém, custavam caro, levavam tempo para serem produzidas e a qualidade final não era tão boa. Agora, tudo é feito de maneira cada vez mais automática. Todos sabem que já passou da hora de não acreditar em tudo que se lê e recebe pela *internet*. Agora é bom deixar de lado o “só acredito vendo”.

(Por Manuel Lemos – O Estado de São Paulo. Disponível em: <https://link.estadao.com.br/noticias/geral,a-era-da-desinformacao,70002915133>. Acesso em: 10/06/2019.)

### Questão 09

O texto, de natureza argumentativa, foi publicado na coluna “Link” do jornal eletrônico O Estado de São Paulo. Pode-se concluir, com base na sua finalidade comunicativa, que esse texto é um representante do gênero:

- A) Notícia.
- B) Editorial.
- C) Reportagem.
- D) Artigo de opinião.

### Questão 10

De acordo com o texto, a *internet* pode se tornar uma arma de guerra poderosa, porque:

- A) Diminui a distância entre as pessoas.
- B) Atinge um público maior que a TV e o rádio.
- C) É um veículo que pode propagar falsas informações.
- D) Dá voz as minorias sociais que antes não tinham representatividade.

### Questão 11

Considerando o que é afirmado no texto sobre a autenticidade das informações que circulam na *internet*, assinale a alternativa correta.

- A) A maior parte das informações que circula na *internet* não é verdadeira.
- B) Verificar a veracidade das informações que circulam na *internet* está ficando mais difícil.
- C) Informações falsas, disseminadas na *internet* como notícias verdadeiras, surgiram em 2018.
- D) Com o avanço da tecnologia, está cada vez mais fácil identificar informações falsas na *internet*.

### Questão 12

Em “Quando uma informação – um mene ou uma notícia – cai nessa malha, ela é rapidamente replicada e enviada a outros pontos da rede.” (2º§), a palavra sublinhada é um pronome, cuja função desempenhada nesse trecho é:

- A) Atribuir uma característica.
- B) Expressar uma circunstância.
- C) Retomar um termo expresso anteriormente.
- D) Antecipar uma informação que ainda será explicitada no texto.

### Questão 13

No trecho “Qualquer pessoa pode usá-la para disseminar suas ideias a milhões.” (3º§), a palavra sublinhada sinaliza uma:

- A) Finalidade.
- B) Conclusão.
- C) Explicação.
- D) Consequência.

### Questão 14

No trecho “[...] colocam as pessoas do material original fazendo coisas que não ocorreram [...]” (5º§), a palavra sublinhada pode ser substituída sem prejuízo sintático-semântico por:

- A) O qual.
- B) A qual.
- C) Os quais.
- D) As quais.

### Questão 15

No último período do texto, as aspas foram empregadas para:

- A) Destacar o título de uma obra.
- B) Indicar a fonte de uma citação.
- C) Atribuir sentido irônico à expressão.
- D) Indicar a citação literal de um ditado popular.

### Questão 16

Dizer que “não é verdade que se João é paulista, então ele é brasileiro”, do ponto de vista lógico equivale a dizer que:

- A) João é paulista e é brasileiro.
- B) João é paulista e não é brasileiro.
- C) João não é paulista nem é brasileiro.
- D) Se João é paulista, então ele é brasileiro.

### Questão 17

Considere a proposição “se José estudou com afinco e participou de todos os simulados aplicados pelo cursinho, então ele passará entre os primeiros classificados ou será o primeiro excedente”. Construindo a tabela verdade para a proposição apresentada, ela terá o número de linhas igual a:

- A) 8
- B) 12
- C) 16
- D) 32

### Questão 18

Pedro perguntou ao seu colega de trabalho João: quantos anos faltam para você se aposentar? João respondeu: o número de anos que faltam para a minha aposentadoria é um número inteiro, tal que o seu quadrado menos o seu triplo mais cinco é igual a nove. O número de anos que faltam para que João possa se aposentar é um número que está no intervalo entre:

- A) 1 a 6.
- B) 7 a 11.
- C) 12 a 15.
- D) 17 a 22.



**Questão 19**

Rogério estava em viagem com a família, quando percebeu que o GPS de seu veículo deixou de funcionar. Ele parou no acostamento da rodovia para olhar em que quilômetro se encontrava. Não conseguiu ler a quilometragem marcada na placa à margem da rodovia devido à ferrugem instalada na placa. Sentindo-se perdido, deslocou 17 quilômetros no sentido norte, retornou e deslocou 12 quilômetros no sentido sul, parou o veículo para verificar o funcionamento do GPS. Não estava funcionando. Continuou no mesmo sentido por mais 20 quilômetros. Retornou por mais 47 quilômetros. Parou na esperança de se localizar e não conseguiu. Continuou por mais 8 quilômetros e, mais uma vez, fez um retorno e rodou por mais 34 quilômetros. Parou novamente no acostamento da rodovia e pôde ler a quilometragem marcada na placa à margem da rodovia. Se a inscrição assinalada era de 343 quilômetros, a diferença positiva (o maior valor menos o menor) entre a quilometragem assinalada na placa enferrujada e a placa atual, em quilômetros, é:

- A) 6
- B) 16
- C) 26
- D) 36

**Questão 20**

Discutindo em função do parâmetro “a” o sistema

$$\begin{cases} x + y = 4 \\ 3x + ay = 2 \end{cases} \text{ tem-se que:}$$

- A) Para  $a \neq 3$ , SI.  
Para  $a = 3$ , SPD.
- B) Para  $a \neq 3$ , SPD.  
Para  $a = 3$ , SI.
- C) Para  $a \neq 3$ , SPD.  
Para  $a = 3$ , SPI.
- D) Para  $a \neq 3$ , SPI.  
Para  $a = 3$ , SPD.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Questão 21**

Considerando o que dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente sobre o Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho, assinale a alternativa correta.

- A) São assegurados direitos trabalhistas e previdenciários aos maiores de 18 anos e a percepção de bolsa de aprendizagem aos menores.
- B) O trabalho educativo é compreendido pelo exercício de atividade de qualquer natureza, cuja carga horária permita a frequência à escola.
- C) Ao adolescente empregado em regime familiar de trabalho é autorizada a realização de trabalho noturno, haja vista as características do ambiente de trabalho.
- D) A garantia de atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e de horário especial para o exercício desta são princípios norteadores da educação profissional.

**Questão 22**

A Constituição Federal estatui uma série de normas que são amplamente conhecidas como direitos e deveres fundamentais. São um conjunto de normativas que têm por finalidade primordial o respeito à dignidade da pessoa humana, através do estabelecimento de condições mínimas a uma condição humana digna e de proteção contra o arbítrio do Estado. Considerando os direitos e garantias previstos na Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que:

- A) O trabalho escravo, enquanto tratamento humano degradante, vai de encontro à normativa constitucional e aos direitos e garantias por ela assegurados.
- B) Ao assegurar o direito de expressão na mesma proporção que assegura o direito ao anonimato, a Constituição protegeu o cidadão de eventuais ações punitivas do Estado.
- C) A liberdade de expressão científica encontra limitação no interesse coletivo, sendo restringida pela Constituição Federal a prática de pesquisas que não demonstrem conteúdo relevante.
- D) A liberdade religiosa está diretamente relacionada ao indivíduo quando preserva seu direito de consciência e crença, ao ponto que coíbe, porém, a liberdade de exercício público de culto.

**Questão 23**

A dignidade da pessoa humana é o valor central que fundamenta tanto o direito nacional quanto o internacional. O reconhecimento desta dignidade inerente a todos os seres humanos e do complexo de direitos que lhe são pertencentes é o cerne da liberdade, da justiça e da paz no mundo. Pautada por esta ótica, a Declaração Universal dos Direitos Humanos foi constituída, em um momento histórico em que o mundo se recuperava de grandes atrocidades contra a humanidade. De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Não haverá imposição de pena mais forte do que aquela que, no momento da prática, era aplicável ao ato delituoso.
- B) Todo ser humano tem o direito de deixar qualquer país, inclusive o próprio, sendo impedido seu reingresso, em quaisquer situações.
- C) Todos os seres humanos são dotados de razão e consciência e devem agir em relação uns aos outros com espírito de fraternidade.
- D) Todo ser humano tem direito à proteção dos interesses morais e materiais decorrentes de qualquer produção científica literária ou artística da qual seja autor.

**Questão 24**

A legislação brasileira tem avançado significativamente no que se refere ao reconhecimento e proteção dos direitos das pessoas com deficiência. O professor atuante nas redes públicas e particulares de ensino precisa não apenas conhecer os direitos deste grupo de indivíduos, mas também atuar para assegurar a estes condições de desenvolvimento na sala de aula. Considerando o que dispõe a Lei nº 9.394/96 acerca da educação especial, assinale a alternativa correta.

- A) Os educandos com superdotação dispensam atendimento especializado, uma vez que não possuem limitações, mas, sim, alto desenvolvimento.
- B) A educação especial é destinada a educandos com deficiência, transtornos globais e, ainda, àqueles com altas habilidades ou superdotação.
- C) A educação especial será voltada para a formação educacional do indivíduo, devendo ser evitada, nestes casos, a educação especial para o trabalho.
- D) Será priorizado o atendimento educacional especial em estabelecimentos especializados, sendo autorizado, quando estes não existirem, o atendimento em estabelecimentos regulares de ensino.

**Questão 25**

De acordo com o disposto na Lei Municipal nº 2.001/99, em relação à ordem de preferência para a classificação de docentes do mesmo campo de atuação para fins de atribuição de classes ou aulas quanto à situação funcional, analise.

- ( ) Titulares de cargo, providos mediante concurso de provas e títulos, correspondentes aos componentes curriculares das aulas ou classes a serem atribuídas.
- ( ) Titular de cargo afastado do Sistema Estadual de Ensino junto ao Sistema Municipal de Ensino por força de Municipalização.
- ( ) Ocupantes de função docente correspondente a classes ou aulas dos componentes curriculares a serem atribuídos.
- ( ) Demais titulares de cargos correspondentes aos componentes curriculares das aulas ou classes a serem atribuídas (adidos).

A sequência está correta em

- A) 1, 3, 4, 2.
- B) 2, 1, 4, 3.
- C) 1, 2, 3, 4.
- D) 4, 3, 1, 2.

**Questão 26**

“Nos termos da Lei nº 1.904/97, a ação disciplinar quanto às infrações puníveis com demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão, prescreverá em \_\_\_\_\_.” Assinale a afirmativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) 180 dias
- B) 02 anos
- C) 03 anos
- D) 05 anos

**Questão 27**

De acordo com o disposto na Lei Municipal nº 2.001/99, é correto afirmar que:

- A) O concurso de remoção sempre deverá ser efetuado logo após o de ingresso, destinando-se às vagas que deste remanescerem.
- B) É vedada a inscrição no concurso de remoção para aquele candidato que já tenha se beneficiado da permuta no período de três anos imediatamente anterior.
- C) A remoção de integrante da carreira do Magistério realizar-se-á segundo critérios discricionários da Administração Pública que adotará a valoração do merecimento.
- D) A aferição do merecimento para efeito de participação em concurso de remoção será efetuada observando os tempos de serviços Estadual e Municipal, ambos nos específicos campos de atuação.

**Questão 28**

Considerando o que dispõe a Lei Municipal nº 2.001/99 sobre as substituições, assinale a alternativa correta.

- A) O ocupante de cargo do QM não poderá, também, exercer cargo vago da mesma classe, nas mesmas condições do parágrafo anterior.
- B) Não haverá substituição durante o impedimento legal e temporário dos docentes e profissionais de educação de apoio pedagógico.
- C) A substituição deverá ser exercida por ocupante de cargo ou função da mesma classe de docentes, classificado em qualquer unidade escolar do Município.
- D) As funções consideradas como postos de trabalho, incluindo-se as de estagiários comporão substituição nos afastamentos legais, por período igual ou superior a trinta dias.

**Questão 29**

Nos termos da Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, incumbem ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, EXCETO:

- A) Acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.
- B) Oferta de educação bilíngue, em Português como primeira língua e na modalidade escrita da língua Inglesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues.
- C) Formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes de Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.
- D) Inclusão em conteúdos curriculares, em cursos de nível superior e de educação profissional técnica e tecnológica, de temas relacionados à pessoa com deficiência nos respectivos campos de conhecimento.

**Questão 30**

**Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, é finalidade do ensino médio:**

- A) Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura.
- B) Aprimorar o educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- C) Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
- D) Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.

**Questão 31**

- I. “(...) além da inserção física, é indispensável que todos os estudantes sejam beneficiados com a inclusão na aprendizagem e na inclusão social, exercitando o desenvolvimento e a plena cidadania.” (Carvalho, 2005.)

**PORQUE**

- II. Incluir significa colocar todas as crianças em uma mesma condição.

**Acerca dessas asserções, assinale a alternativa correta.**

- A) As duas afirmativas são verdadeiras.
- B) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda falsa.
- C) A primeira afirmativa é falsa e a segunda verdadeira.
- D) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda é uma justificativa da primeira.

**Questão 32**

**De acordo com a obra de Cosenza & Guerra (2011), a respeito das relações entre a neurociência e a educação, analise.**

- I. A educação é caracterizada por um processo que envolve aprendizagem, e esta é mediada pelas propriedades estruturais e funcionais do sistema nervoso.
- II. A educação e a neurociência são áreas interdependentes do conhecimento.
- III. A neurociência propõe soluções para as dificuldades da aprendizagem através de novas práticas pedagógicas.
- IV. Na interface entre educação e neurociência, emergem desafios como a divulgação adequada da neurociência para educadores e o público em geral.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) II, III e IV.

**Questão 33**

**Com relação às teorias psicogenéticas, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Para \_\_\_\_\_, todo conhecimento é construído socialmente, no âmbito das relações sociais.
- II. Para \_\_\_\_\_, é o desenvolvimento mental que torna possível o aprendizado.
- III. Para \_\_\_\_\_, o aprendizado gera o desenvolvimento mental.
- IV. Para \_\_\_\_\_, o organismo é a condição primeira do pensamento, pois toda função psíquica requer um equipamento orgânico.

**Assinale a sequência correta dos autores, conforme os pressupostos evidenciados.**

- A) Vygotsky / Piaget / Piaget / Wallon
- B) Piaget / Piaget / Wallon / Vygotsky
- C) Piaget / Vygotsky / Wallon / Vygotsky
- D) Vygotsky / Piaget / Vygotsky / Wallon

**Questão 34**

**Acerca das teorias psicogenéticas e seus autores, considere os seus principais eixos e conceitos, analise-os e relacione-os.**

- 1. Piaget.
- 2. Vygotsky.
- 3. Wallon.
- ( ) As emoções: afetividade.
- ( ) Estágios de desenvolvimento.
- ( ) Zona de desenvolvimento proximal.
- ( ) A construção do eu: imitação negação.
- ( ) Mediação simbólica: instrumentos e símbolos.

**A sequência está correta em**

- A) 3, 1, 2, 3, 2.
- B) 2, 1, 2, 3, 1.
- C) 1, 2, 3, 1, 2.
- D) 1, 2, 3, 3, 2.

**Questão 35**

**Analise os pressupostos correlatos a seguir.**

- I. “Dispor de uma cultura lúdica é dispor de um número de referências que permitem interpretar como jogo atividades que poderiam não ser vistas como tal para outras pessoas.” (Kishimoto, 2008, p. 24.)
- II. “O jogo pressupõe um ponto de partida que chamamos de cultura lúdica; é ela que determina o andamento e o desencadear da brincadeira. Sendo a cultura de um povo algo estático, a cultura lúdica torna-se fixa.”

**Assinale a alternativa correta.**

- A) As afirmativas I e II estão corretas.
- B) A afirmativa I está correta e a II incorreta.
- C) As afirmativas I e II estão corretas e a II complementa a I.
- D) As afirmativas I e II estão corretas e a II não complementa a I.

**Questão 36**

Considerando o desenvolvimento do julgamento moral da criança e, ainda, a obra de *La Taille* na teoria piagetiana, no que se refere à afetividade e inteligência infere-se que:

- A) A afetividade não adere aos ditames da razão.
- B) A afetividade e a razão não denotam relação entre si.
- C) A afetividade adere, espontaneamente, aos ditames da razão.
- D) A afetividade, a cognição e a moral se intuem em desarmonia.

**Questão 37**

Para uma ação avaliativa mediadora, *Hoffman (2012)* aponta alguns princípios importantes. Acerca desses princípios, assinale o INCORRETO.

- A) Atentar à finalidade das tarefas que se propõe.
- B) Oportunizar aos alunos muitos momentos de expressar as suas ideias.
- C) Possibilitar discussão entre os alunos a partir de situações desencadeadoras.
- D) Considerar as tarefas como elementos importantes para a observação do certo e do errado.

**Questão 38**

Segundo *Paulo Freire (2010)*, “ensinar exige rigorosidade metódica”. Acerca desse princípio, infere-se que o educador deve:

- I. Trabalhar com rigorosidade metódica no desenvolvimento da capacidade crítica do educando, incentivando a sua curiosidade e a sua submissão.
- II. Tratar do conteúdo e do objeto como forma primordial de produzir condições propícias para o aprendizado.
- III. Ensinar os conteúdos, mas também ensinar a pensar certo e dialeticamente, em se tratando de uma das atitudes fundamentais na construção do pensamento.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 39**

De acordo com *Jussara Hoffman (2012)*, são consideradas práticas mediadoras em avaliação da aprendizagem:

- I. Relações interpessoais.
- II. Julgamento de resultados.
- III. Ação pedagógica reflexiva.
- IV. Arbitrariedade nas relações.
- V. Interatividade e intersubjetividade.
- VI. Diálogo entre todos os envolvidos no processo.

Estão corretas apenas as alternativas

- A) III, V e VI.
- B) I, II, III e V.
- C) I, III, V e VI.
- D) II, III, IV e VI.

**Questão 40**

Para *Hoffman (2012)*, “notas e conceitos” significam, EXCETO:

- A) Padronizar o que é diferente, despersonalizando as dificuldades e os avanços de cada aluno.
- B) Produzir a ficção de um ensino homogêneo pela impossibilidade de acompanhar a heterogeneidade do grupo.
- C) Superficializar e adulterar a visão de progressão das aprendizagens e do seu conjunto, tanto em uma única tarefa quanto em um ano letivo, pelo caráter somativo que anula o processo.
- D) Entravar um diálogo entre os professores, entre estes e os alunos, e a escola com os pais, abandonando o caminho das verdades absolutas, dos critérios objetivos e das medidas padronizadas, alertando o sentido essencial da avaliação.

**Questão 41**

Segundo *Paulo Freire*, “a educação autêntica, não se faz de ‘A’ para ‘B’ ou de ‘A’ sobre ‘B’, mas de ‘A’ com ‘B’, mediatizados pelo mundo”. Considerando a educação dialógica e o diálogo, é correto afirmar que:

- A) Para o “educador bancário”, na sua dialogicidade, a pergunta, é a propósito do conteúdo do diálogo que existe com os alunos.
- B) Para o educador-educando dialógico, o conteúdo programático da educação é uma doação, ou seja, um conjunto de informes a ser depositado nos educandos.
- C) Um dos equívocos de uma concepção do humanismo está em que, na ânsia de corporificar um modelo ideal de “bom homem”, se reafirma da situação existencial presente dos homens mesmos.
- D) A dialogicidade começa não quando o educador-educando se encontra com os educandos-educadores em uma situação pedagógica, mas antes, quando aquele se pergunta em torno do que vai dialogar com estes.

**Questão 42**

*Freire* afirma que “(...) toda investigação temática de caráter conscientizador se faz pedagógica e toda autêntica educação se faz investigação do pensar”. Diante do exposto, é INCORRETO afirmar que:

- A) Educação e investigação temática, na concepção problematizadora da educação, se tornam momentos de um mesmo processo.
- B) A investigação temática se dá no domínio das coisas, como processo mecânico de busca da compreensão da realidade histórico cultural.
- C) A tarefa do educador dialógico é trabalhar em equipe interdisciplinar o universo temático, recolhido na investigação, devolvê-lo, como problema, não como dissertação aos homens de quem recebeu.
- D) A investigação temática envolve a investigação do próprio pensar do povo. Pensar que não se dá fora dos homens, nem num homem só, nem no vazio, mas nos homens e entre os homens, e sempre referido à realidade.



**Questão 43**

“O educador, que aliena a ignorância, se mantém em posições fixas, invariáveis. Será sempre o que sabe, enquanto os educandos serão sempre os que não sabem. A rigidez dessas posições nega a educação e o conhecimento como processos de busca. Com referência ao exposto e, considerando a educação bancária e a educação problematizadora, analise as afirmativas a seguir.

- I. Enquanto a prática problematizadora enfatiza, direta ou indiretamente, a percepção fatalista que estejam tendo os homens de sua situação, a prática bancária propõe aos homens sua situação como problema.
- II. Não seria possível à educação problematizadora, que rompe com os esquemas verticais característicos da educação bancária, realizar-se como prática da liberdade sem superar a contradição entre o educador e os educandos.
- III. A concepção e a prática bancárias, imobilistas fixistas terminam por desconhecer os homens como seres históricos, enquanto a problematizadora parte exatamente do caráter histórico e da historicidade dos homens.

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)**

- A) II.
- B) III.
- C) II e III.
- D) I, II e III.

**Questão 44**

As pesquisas atuais nas áreas da educação, psicologia e neurociência comprovam que o processo de aprendizagem é único e diferente para cada ser humano e que cada um aprende o que é mais relevante e que faz sentido para ele, o que gera conexões cognitivas e emocionais. (...) Dois conceitos são especialmente poderosos para a aprendizagem hoje: aprendizagem ativa e aprendizagem híbrida.

*(Lilian. MORAN, José (Orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.)*

**Em relação às metodologias ativas e modelos híbridos, analise as afirmativas a seguir.**

- I. As metodologias ativas dão ênfase ao papel do professor, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo.
- II. A aprendizagem ativa destaca a flexibilidade, a mistura e o compartilhamento de espaços, tempos, atividades, materiais, técnicas e tecnologias que compõem esse processo ativo.
- III. A junção de metodologias ativas com modelos flexíveis e híbridos traz contribuições importantes para o desenho de soluções atuais para os aprendizes de hoje.
- IV. Híbrido, hoje, tem uma mediação tecnológica forte: físico-digital, móvel, ubíquo, realidade física e aumentada, que trazem inúmeras possibilidades de combinações, arranjos, itinerários e atividades.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) II, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

**Questão 45**

Na abordagem da sala de aula invertida, o aluno estuda previamente, e a aula se torna o lugar de aprendizagem ativa, onde há perguntas, discussões e atividades práticas.

*(Lilian. MORAN, José (Orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.)*

**Tendo como referência a sala de aula invertida, é INCORRETO afirmar que:**

- A) Os alunos devem receber *feedback* após a conclusão de cada unidade de estudo ao final da etapa.
- B) Antes da aula, o professor verifica as questões mais problemáticas que devem ser trabalhadas em sala de aula.
- C) Durante a aula, o professor pode fazer uma breve apresentação do material, intercalada com questões para discussão, visualizações e exercícios de lápis e papel.
- D) Os alunos devem ser incentivados a participar das atividades *on-line* e das presenciais, sendo que elas são computadas na avaliação formal do aluno, ou seja, valem nota.

**Questão 46**

*Vygosty* (2000, p. 341) apresenta uma situação de mediação pelo professor: [...] ao trabalhar o tema com o aluno, o professor explicou, comunicou conhecimentos, fez perguntas, corrigiu, levou a própria criança a explicar.

*(Lilian. MORAN, José (Orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.)*

**Acerca da mediação realizada, é correto afirmar que:**

- A) As ações descritas revelam que o professor utilizou uma mera exposição do assunto.
- B) As ações do professor reforçam o papel do aluno como sujeito passivo na construção do conhecimento.
- C) Ao fazer perguntas, o professor impossibilita a compreensão do aluno, inibindo-o de relatar suas dúvidas sobre o tema proposto.
- D) Responder perguntas e explicar o que aprendeu são formas de o aluno tomar consciência do processo realizado e não apenas de mostrar o que ou quando aprendeu.

**Questão 47**

Na relação cotidiana de sala de aula no século XXI, não é mais possível manter o foco de atenção dos estudantes por meio de aulas-palestras centradas no professor, ainda que incrementadas por ferramentas digitais como *PowerPoint*, *Prezi*, vídeos ou recursos de lousas digitais.

*(Lilian. MORAN, José (Orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.)*

**A partir do exposto, assinale a atividade envolvendo aprendizagem ativa:**

- A) Estudo teórico.
- B) Ausência de registro.
- C) Reprodução de tutoriais.
- D) Comparação de estratégias.

**Questão 48**

No que se refere às funções da avaliação da aprendizagem, é importante estar atento à sua função ontológica que é de diagnóstico e, por isso mesmo, a avaliação cria a base para a tomada de decisão, que é o meio de encaminhar os atos subsequentes, na perspectiva da busca de maior satisfatoriedade nos resultados.

(LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. Editora: Cortez. São Paulo.)

**Articuladas com essa função básica estão, EXCETO:**

- A) A função de auxiliar a aprendizagem: o educador estará atento às necessidades dos educandos na perspectiva do seu crescimento.
- B) A função de desmotivar o crescimento: a avaliação desmotiva na medida mesmo em que estabelece obter resultados mais satisfatórios.
- C) A função de aprofundamento da aprendizagem: o exercício da avaliação apresenta-se como uma das múltiplas oportunidades de aprender.
- D) A função de propiciar a autocompreensão tanto do educando quanto do educador: como aliados do processo ensino-aprendizagem, educador e educando podem ser autocompreender a partir da avaliação de aprendizagem.

**Questão 49**

**Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos. Com relação à BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a revogação da articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil, ampliando novas formas de relação com o mundo, culminando em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.
- II. As características dessa faixa etária demandam um trabalho no ambiente escolar que se organize em torno dos interesses manifestado pelas crianças, de suas vivências mais imediatas para que, com base nessas vivências, elas passam, progressivamente, a ampliar essa compreensão.
- III. Nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado as práticas de letramento.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

**Questão 50**

**Segundo Paulo Freire, “a leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente”. A partir do exposto, é INCORRETO afirmar que:**

- A) A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e o contexto.
- B) A leitura crítica da realidade, associada a certas práticas políticas de mobilização, pode constituir-se num instrumento para o que Gramsci chamaria de partidária hegemônica.
- C) A compreensão crítica do ato de ler não se esgota na decodificação pura da palavra escrita ou da linguagem escrita, mas que se antecipa e se alonga na inteligência do mundo.
- D) A leitura da palavra não é apenas precedida pela leitura do mundo, mas por uma certa forma de “escrevê-lo” ou de “reescrevê-lo”; quer dizer de transformá-lo através de nossa prática consciente.

<b>ATENÇÃO</b>	
	<b>NÃO É PERMITIDA</b> a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.



## INSTRUÇÕES

1. Somente é permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta indelével, de corpo transparente, de preferência de ponta grossa. Todos os demais objetos devem ser colocados na embalagem não reutilizável fornecida pelo Fiscal de Aplicação, inclusive aparelho celular desligado e carteira com documentos e valores em dinheiro. Não é permitida a comunicação entre os candidatos, o empréstimo de material, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, fone de ouvido, *pendrive*, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, carteiras e etc.
2. O tempo de duração da prova objetiva de múltipla escolha é de 4 (quatro) horas para o turno da manhã e de 4 (quatro) horas para o turno tarde. Esse período abrange a assinatura e a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas.
3. Com vistas à garantia da segurança e integridade do certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários durante a realização da prova.
4. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Superior, 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Médio Técnico e Médio Completo e 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Fundamental Completo. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas, que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
5. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Resposta (prova objetiva), devidamente assinados no local indicado.
6. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
7. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer meio.
8. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. Após identificado e acomodado na sala, o candidato somente poderá ausentar-se 90 (noventa) minutos após o início das provas; contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
9. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.