



1) Observe os seguintes textos:

**TEXTO I** - O aumento da temperatura do globo causou mais uma vítima: os cereais. Em um novo estudo da Universidade da Columbia Britânica, no Canadá, cientistas descobriram que, nos anos em que países foram atingidos pela seca, a produção desses alimentos caiu 10% e, quando afetada pelas ondas de calor, 9%. A estimativa é que mais de três bilhões de toneladas da produção de cereais, entre 1964 e 2007, tenha sido perdida.

Foram analisados dados da produção nacional de 16 tipos de cereais, em 177 países. Os pesquisadores concluíram que os efeitos da seca eram sentidos com mais força em países ricos do que em países emergentes: na América do Norte, Europa e Austrália, 20% da safra total foi perdida. Na Ásia, o número cai para 12% e na África para 9%. Na América Latina, nenhum efeito foi reportado.

Essa diferença pode ocorrer porque os países ricos tendem a cultivar plantações mais uniformes, que podem ser mais vulneráveis à seca. A pesquisa também apontou que as secas que ocorreram a partir do ano de 1985 foram mais severas do que as que aconteceram antes desse período. Depois desse ano, as perdas somavam, em média, 14%. Antes, esse número ficava na faixa dos 7%. Eles sugeriram que a alteração climática pode afetar a frequência e intensidade desses eventos no futuro.

Disponível em:

<<http://super.abril.com.br/ciencia/producao-de-cereais-e-afetada-pelo-aquecimento-global>>.

Acesso em 08 jan. 2016 (adaptado).

**TEXTO II** - Ano movimentado para os escorpianos de todos os decanatos, excelente para iniciar projetos ou para retomar alguma atividade física: Marte estará transitando pelo seu signo em conjunção ao seu Sol durante boa parte do ano (entre janeiro e março, e entre junho e agosto), dando-lhe muita energia física e vitalidade para começar qualquer coisa que deseje. O seu vigor para lutar por aquilo que deseja está em alta. No que diz respeito ao amor e ao magnetismo pessoal, outubro de 2016 será o seu mês, quando Vênus fará uma passagem um tanto breve pelo seu signo. Portanto, quando outubro começar, é importante estar preparado para entrar em ação e usar seu charme para facilitar a abertura de portas - tanto no nível pessoal, como no profissional. Outros momentos favoráveis para o seu magnetismo e influência pessoal incluem os períodos de 13/3 a 5/4, e de 18/6 a 12/7. Aproveite!

**TEXTO III** – Bolo de Chocolate:

Massa

- 3 ovos
- 1 xícara de leite

- 1/2 xícara de azeite
- 1 xícara de achocolatado em pó
- 1/2 xícara de açúcar
- 3 xícaras de farinha de trigo
- 1 colher (sopa) de fermento

Cobertura

- 1 colher de sopa (não muito cheia) de margarina
- 200ml de creme de leite
- 5 colheres de sopa de chocolate em pó

Modo de preparo:

Massa

Em um recipiente, bater os ovos. Em seguida, acrescentar o leite e o azeite. Despejar todo achocolatado e açúcar. Despejar aos poucos a farinha de trigo. Misturar/mexer bem e acrescentar o fermento. Com o forno já aquecido, colocar o bolo e deixar uns 40min em 200°C

Cobertura:

Em uma panela, em 180° colocar a margarina e deixar derreter. Colocar todo o creme de leite e o chocolate em pó, mexer bem até desgrudar da panela. Colocar no bolo ainda quente e se quiser polvilhe um pouquinho de granulado

De acordo com a tipologia textual, assinale a alternativa que corresponda a classificação respectivamente:

- TEXTO I – Dissertação expositiva; TEXTO II – Predição; TEXTO III – Injunção.
- TEXTO I – Narração; TEXTO II – Conversacional; TEXTO III – Instrucional.
- TEXTO I – Dissertação Argumentativa; TEXTO II – Narração; TEXTO III – Predição.
- Nenhuma das alternativas;

2) Assinale a alternativa em que a palavra sublinhada encontra-se em sentido denotativo:

- Você é meu mar.
- Aquele cachorro está gordo.
- Sua mãe tem um coração de pedra.
- Nenhuma das alternativas.

3) Assinale a alternativa em que as palavras podem servir de exemplos de parônimos:

- Cavaleiro (Homem a cavalo) – Cavalheiro (Homem gentil).
- São (sadio) – São (Forma reduzida de Santo).
- Acento (sinal gráfico) – Assento (superfície onde se senta).
- Nenhuma das alternativas.

4) Sobre fonologia e fonética, observe as afirmativas a seguir:

I - A fonética se diferencia da Fonologia por considerar os sons independentes das oposições paradigmáticas e combinações sintagmáticas.

II - A fonética estuda os sons como entidades físico-articulatórias associadas. É a parte da Gramática que estuda de forma geral os fonemas, ou seja, os sons que as letras emitem.

III - À fonologia cabe estudar as diferenças fônicas intencionais, distintas, isto é, que se unem a diferenças de significação; estabelecer a relação entre os elementos de diferenciação e quais as condições em que se combinam uns com os outros para formar morfemas, palavras e frases.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) As afirmativas I e II estão corretas.
- b) As afirmativas II e III estão corretas.
- c) As afirmativas I e III estão corretas.
- d) Nenhuma das alternativas.

5) No que se refere à figuras de linguagem, observe as frases e assinale a alternativa que corresponda às suas classificações correspondentes:

I – João almoçou ao meio dia, Joana às treze horas, Maria às treze e trinta.

II – Quando Deus fecha uma porta, abre uma janela.

III – Seus olhos eram luzes brilhantes.

- a) I - Figura de construção; II – Figura de pensamento; III – Figura de palavra.
- b) I – Figura de construção; II – Metáfora; III – Catacrese.
- c) I – Figura de palavra; II – Figura de pensamento; III – Metáfora.
- d) Nenhuma das alternativas.

#### Conhecimentos Pedagógicos

6) Para apoiar o desenvolvimento e avanço de práticas de ensino inclusivas nas escolas das várias regiões do país, a Secretaria de Educação Especial do Ministério da Educação, lançou o Projeto de Formação Docente *Educar na Diversidade*. O projeto tem como objetivos, EXCETO:

- a) Desenvolver escolas para todos, através do desenvolvimento de culturas, políticas e práticas escolares inclusivas a fim de combater a exclusão educacional e social e responder à diversidade de estilos e ritmos de aprendizagem existentes nas escolas brasileiras.
- b) Transformar o ambiente escolar em um espaço mais rígido e contínuo, no qual o processo de aprendizagem seja individualizado, minimizando as diferenças humanas.
- c) Formar rede de intercâmbio e disseminação de experiências inclusivas bem sucedidas a fim de fomentar o engajamento de novos educadore(a)s no processo de transformação do sistema educacional brasileiro.
- d) Nenhuma das alternativas.

7) “O nível de escolaridade da população brasileira é baixo e desigual”, resultando de problemas inter-relacionados. Analise as afirmativas a seguir:

I - 10% da população brasileira é analfabeta (PNAD/IBGE, 2008). Isso representa 14 milhões e 200 mil pessoas sem considerar os analfabetos funcionais. Nos últimos 27 anos a redução foi apenas de 13,2 pontos percentuais, ou cerca de 0,5% a cada ano.

II – Ao longo dos anos, identificam-se avanços graduais nos números da educação no país; contudo, observa-se a manutenção das desigualdades que têm, historicamente, limitado o acesso, a progressão e as oportunidades, principalmente, da população negra, de nordestinos e da população rural na educação.

III – As políticas de expansão das universidades, como o Prouni e outras políticas têm contribuído para o avanço nessa área. Elas estão extinguindo as desigualdades raciais e econômicas, alcançando o objetivo do Estado que é “garantir educação básica de qualidade para todos”.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) Nenhuma das alternativas.

8) Sobre as Tendências Pedagógicas Contemporâneas, observe as seguintes afirmativas:

I - Até 1920, no Brasil, a tendência pedagógica predominante foi a Escola Tradicional, ou Pedagogia Tradicional, na qual o professor tinha a função de transmitir o conhecimento aos alunos e esses tinham que assimilá-lo simplesmente. O professor era o centro do processo educacional, pautando-se no autoritarismo; o aluno era considerado um ser passivo e sua criatividade e formas de expressão eram totalmente cerceadas.

II – A Pedagogia Crítico-Reprodutivista não assume uma postura passiva. Pelo contrário, em virtude de ser dialética, acredita que um ensino de qualidade pode modificar a consciência daqueles que se submetem a ele e, conseqüentemente, influenciar em uma possível transformação social.

III - A ênfase na Escola Nova passa a ser a criança, o respeito à sua individualidade: professor e conteúdos são colocados em segundo plano. Os defensores do escolanovismo tinham como crença que a escola poderia ser um instrumento adequado para a criação de uma sociedade solidária e cooperativa, e acreditavam que a inovação pedagógica mostraria melhores resultados do que os obtidos pela Escola Tradicional.

IV - Por volta de 1950, a Escola Nova começa a apresentar sinais de exaustão. Nesse período, o Brasil apresenta grandes necessidades de qualificação de mão de obra, pois se abrem as portas para o capital

estrangeiro e as multinacionais. Para compor as indústrias, era preciso indivíduos com conhecimentos técnicos e mecânicos, e é nesse contexto que uma nova tendência pedagógica ganha força, a Pedagogia Histórico-Crítica.

Estão INCORRETAS:

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) II e IV.
- d) Nenhuma das alternativas.

9) Toda escola tem objetivos que deseja alcançar, metas a cumprir e sonhos a realizar. O conjunto dessas aspirações, bem como os meios para concretizá-las, é o que dá forma e vida ao chamado **Projeto Político-Pedagógico** - o famoso **PPP**. Diante disso, preencha as lacunas com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

( ) A palavra **projeto** tem o sentido de reunir propostas de ação concreta e executá-las durante determinado período de tempo. **Político** por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir. **Pedagógico** porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.

( ) Os alunos precisam adaptar-se ao PPP, por esse motivo ele deve ser completo o suficiente para não haver quaisquer dúvidas. Tem como objetivo instruir gestores e professores em sua prática.

( ) O primeiro passo para começar a planejar a elaboração do **projeto político-pedagógico** é mobilizar a comunidade escolar, analisar em que contexto a escola está inserida. Para assim, definir e explicitar com que tipo de sociedade a escola se compromete, que tipo de sujeitos ela buscará formar e qual a sua intencionalidade política, social, cultural e educativa.

( ) A elaboração do PPP precisa contemplar os seguintes tópicos: Missão; Clientela; Dados sobre a aprendizagem; Relação com as famílias; Recursos; Diretrizes pedagógicas; Plano de ação.

( ) Para ser legítimo, o Projeto Político Pedagógico precisa ter a participação de todos os coordenadores e professores e não apenas do município ou Estado.

A sequência que preenche, correta e respectivamente, os parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V, F, F, V, V.
- b) V, F, V, V, F.
- c) V, F, F, V, F.
- d) Nenhuma das alternativas.

10) De acordo com a Lei no 8.069 de 13 de julho de 1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente, é INCORRETO afirmar que:

a) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente acesso aos níveis mais elevados do ensino,

da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, porém cabe aos dirigentes definir das propostas educacionais.

c) Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.

d) Nenhuma das alternativas.

#### Legislação

11) De acordo com a Lei Federal n.º 9.394/96: Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa INCORRETA:

a) Os docentes incumbir-se-ão de colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

b) É dever dos docentes notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.

c) Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem: os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.

d) Nenhuma das alternativas.

12) Utilizando como base o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), analise as afirmativas abaixo:

I - Considera-se criança, para os efeitos desta lei, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade. Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

II - A falta ou a carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar. Cabe ao Estado avaliar as condições socioeconômicas da família, que sendo insuficientes para seu sustento, deve encaminhar a criança ou adolescente à instituições que possam suprir tais necessidades.

III - É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

IV - O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos: brincar, praticar esportes e divertir-se.

As afirmativas CORRETAS são:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III
- c) Apenas III e IV.
- d) Nenhuma das alternativas.

13) Segundo a Resolução CNE/CEB nº 04, de 02 de outubro de 2009 – Institui Diretrizes Operacionais para

o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, assinale a alternativa INCORRETA:

a) Alunos com altas habilidades/superdotação que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade, devem ser direcionados a salas individuais e especializadas, retirando-os das classes comuns do ensino regular, a fim de potencializar seus conhecimentos.

b) O AEE (Atendimento Educacional Especializado) é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.

c) Para fins destas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE: Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

d) Nenhuma das alternativas.

14) A Lei Municipal 4.397 de 25/06/2015, aponta algumas diretrizes para o Plano Municipal de Educação 2015-2025, EXCETO:

a) A promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país por meio de ações educativas contínuas e vinculadas aos princípios democráticos de acesso e permanência.

b) A promoção do princípio da Gestão Democrática da Educação Pública e o fomento ao mesmo princípio nas instituições privadas;

c) A erradicação do analfabetismo.

d) Nenhuma das alternativas.

15) De acordo com a lei municipal Nº 4.054, de 9/12/2010 - LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE CRUZEIRO, assinale a alternativa CORRETA:

a) Erradicar a pobreza em todo seu território.

b) Custear tratamento privado, quando o Sistema Único de Saúde não disponibilizar tratamento público.

c) Combater a poluição sob todos os aspectos.

d) Nenhuma das alternativas.

## Conhecimentos Específicos

**16) A reforma curricular e a organização do Ensino Médio constantes nos Parâmetros Curriculares Nacionais permeiam o currículo, enquanto instrumentação da cidadania democrática, devendo contemplar conteúdos e estratégias de aprendizagem que capacitem o ser humano para a realização de atividades nos três domínios da ação humana: a vida em sociedade, a atividade produtiva e a experiência subjetiva, visando à integração de homens e mulheres no tríplice universo das relações políticas, do trabalho e da simbolização subjetiva. Nessa perspectiva, incorporam-se como diretrizes gerais e orientadoras da proposta curricular as quatro premissas apontadas pela UNESCO como eixos estruturais da educação na sociedade contemporânea. Acerca dessas premissas, leia os apontamentos abaixo e assinale o correto.**

I- Eixo aprender a conhecer: o desenvolvimento de habilidades e o estímulo ao surgimento de novas aptidões tornam-se processos essenciais, na medida em que criam as condições necessárias para o enfrentamento das novas situações que se colocam. Privilegiar a aplicação da teoria na prática e enriquecer a vivência da ciência na tecnologia e destas no social passa a ter uma significação especial no desenvolvimento da sociedade contemporânea.

II- Eixo aprender fazer: considera-se a importância de uma educação geral, suficientemente ampla, com possibilidade de aprofundamento em determinada área de conhecimento. Prioriza-se o domínio dos próprios instrumentos do conhecimento, considerado como meio e como fim. Meio, enquanto forma de compreender a complexidade do mundo, condição necessária para viver dignamente, para desenvolver possibilidades pessoais e profissionais, para se comunicar. Fim, porque seu fundamento é o prazer de compreender, de conhecer, de descobrir.

III- Eixo aprender viver: trata-se de aprender a viver juntos, desenvolvendo o conhecimento do outro e a percepção das interdependências, de modo a permitir a realização de projetos comuns ou a gestão inteligente dos conflitos inevitáveis.

IV- Eixo aprender a ser: a educação deve estar comprometida com o desenvolvimento total da pessoa. Supõe a preparação do indivíduo para elaborar pensamentos autônomos e críticos e para formular os seus próprios juízos de valor, de modo a poder decidir por si mesmo, frente às diferentes circunstâncias da vida. Supõe ainda exercitar a liberdade de pensamento, discernimento, sentimento e imaginação, para desenvolver os seus talentos e permanecer, tanto quanto possível, dono do seu próprio destino. Decorrem, assim, das duas aprendizagens anteriores – aprender a conhecer e aprender a fazer – e devem

constituir ações permanentes que visem à formação do educando como pessoa e como cidadão.

- a) os apontamentos I, II e IV são verdadeiros.
- b) os apontamentos I e II são falsos.
- c) os apontamentos II, III e IV são verdadeiros.
- d) nenhuma das alternativas corretas.

**17) Considere a Base Nacional Comum constante nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e assinale o correto.**

- a) A Base Nacional Comum contém em si a dimensão de preparação para o prosseguimento de estudos e, como tal, deve caminhar no sentido de que a construção de competências e habilidades básicas, e não o acúmulo de esquemas resolutivos pré-estabelecidos, seja o objetivo do processo de aprendizagem.
- b) A Base Nacional Comum também traz em si a dimensão de preparação para o trabalho de forma fragmentada. Esta dimensão tem que apontar exclusivamente para que o cidadão seja um instrumento para a solução de um problema concreto, que pode dar conta da etapa de planejamento, gestão ou produção de um bem.
- c) A Base Nacional Comum destina-se à formação técnica do educando e deve assegurar que as finalidades propostas em lei, bem como o perfil de saída do educando sejam alcançadas de forma a caracterizar que a Educação Básica seja uma efetiva conquista de cada brasileiro. O desenvolvimento de competências e habilidades básicas comuns a todos os brasileiros é uma garantia de democratização e preparação da mão de obra para o mercado nacional. A definição destas competências e habilidades servirá de parâmetro para a avaliação da Educação Básica no nível fundamental de escolarização.
- d) nenhuma das alternativas corretas.

**18) O desenvolvimento pessoal permeia a concepção dos componentes científicos, tecnológicos, socioculturais e de linguagens. O conceito de ciências está presente nos demais componentes, bem como a concepção de que a produção do conhecimento é situada sócio, cultural, econômica e politicamente, num espaço e num tempo. Cabe aqui reconhecer a historicidade do processo de produção do conhecimento. Enfim, preconiza-se que a concepção curricular seja transdisciplinar e matricial, de forma que as marcas das linguagens, das ciências, das tecnologias e, ainda, dos conhecimentos históricos, sociológicos e filosóficos, como conhecimentos que permitem uma leitura crítica do mundo, estejam presentes em todos os momentos da prática escolar. (BRASIL, 2000)**

A respeito das áreas do conhecimento voltadas para o Ensino Médio, parte integrante nos Parâmetros

Curriculares Nacionais, relacione os dados abaixo e assinale o correto.

- ( 1 ) Linguagens, códigos e suas tecnologias.
- ( 2 ) Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias.
- ( 3 ) Ciências Humanas e suas tecnologias.

( ) A aprendizagem nesta área deve desenvolver competências e habilidades para que o aluno entenda a sociedade em que vive como uma construção humana, que se reconstrói constantemente ao longo de gerações, num processo contínuo e dotado de historicidade; para que compreenda o espaço ocupado pelo homem, enquanto espaço construído e consumido; para que compreenda os processos de sociabilidade humana em âmbito coletivo, definindo espaços públicos e refletindo-se no âmbito da constituição das individualidades; para que construa a si próprio como um agente social que intervém na sociedade; para que avalie o sentido dos processos sociais que orientam o constante fluxo social, bem como o sentido de sua intervenção nesse processo; para que avalie o impacto das tecnologias no desenvolvimento e na estruturação das sociedades; e para que se aproprie das tecnologias produzidas ou utilizadas pelos conhecimentos da área.

( ) Os estudos nessa área devem levar em conta que a Matemática é uma linguagem que busca dar conta de aspectos do real e que é instrumento formal de expressão e comunicação para diversas ciências. É importante considerar que as ciências, assim como as tecnologias, são construções humanas situadas historicamente e que os objetos de estudo por elas construídos e os discursos por elas elaborados não se confundem com o mundo físico e natural, embora este seja referido nesses discursos. Importa ainda compreender que, apesar de o mundo ser o mesmo, os objetos de estudo são diferentes, enquanto constructos do conhecimento gerado pelas ciências através de leis próprias, as quais devem ser apropriadas e situadas em uma gramática interna a cada ciência. E, ainda, cabe compreender os princípios científicos presentes nas tecnologias, associá-las aos problemas que se propõe solucionar e resolver os problemas de forma contextualizada, aplicando aqueles princípios científicos a situações reais ou simuladas.

( ) Podemos, assim, falar em linguagens que se inter-relacionam nas práticas sociais e na história, fazendo com que a circulação de sentidos produza formas sensoriais e cognitivas diferenciadas. Isso envolve a apropriação demonstrada pelo uso e pela compreensão de sistemas simbólicos sustentados sobre diferentes suportes e de seus instrumentos como instrumentos de organização cognitiva da realidade e de sua comunicação. Envolve ainda o reconhecimento de que as linguagens verbais, icônicas, corporais, sonoras e formais, dentre outras, se

estruturam de forma semelhante sobre um conjunto de elementos (léxico) e de relações (regras) que são significativas.

- Qual sequência numérica correta de baixo para cima?

- a) 3, 2, 2.
- b) 3, 2, 1.
- c) 1, 2, 3.
- d) nenhuma das alternativas corretas.

**19) Sobre as características geográficas da Região Norte do Brasil, leia as apontamentos abaixo e assinale o correto.**

I- é a maior das regiões brasileiras em extensão territorial, representando cerca de 45% das terras do país.

II- a região é formada por sete unidades federativas: AC, AM, RO, RR, AP, PA e TO.

III- Manaus, Rio Branco, Palmas e Belém são algumas de suas cidades capitais.

IV- nesta região está localizada a Floresta Amazônica, maior floresta equatorial do planeta, possuindo reservas no Brasil e fora dele.

V- existem nesta região inúmeras comunidades indígenas que têm sofrido com a atuação ilegal de posseiros, madeireiras, garimpeiros e grileiros.

- a) apenas as afirmações I, II e V são verdadeiras.
- b) apenas as afirmações IV e V são falsas.
- c) todas as afirmações são corretas.
- d) nenhuma das alternativas corretas.

**20) Sobre a Zona Franca de Manaus instalada no Complexo Regional da Amazônia assinale o correto.**

a) Em virtude da Zona Franca localizada na cidade de Manaus-AM, assegura o segundo maior polo industrial do Complexo perdendo apenas para o complexo industrial de Belém-PA. A Zona Franca foi criada para oferecer produtos, serviços e tecnologias, impulsionando o crescimento da região, dado seu afastamento dos grandes centros financeiros e industriais.

b) A Zona Franca de Manaus-AM desenvolvimento equipamentos destinados exclusivamente destinados à exportação, favorecendo a potencialidade do polo industrial e biotecnológico instalado na região.

c) Na Zona Franca de Manaus-AM predominam as indústrias alimentícias, gráficas, moveleira e eletroeletrônica, além das indústrias metalúrgicas e siderúrgicas.

- d) nenhuma das alternativas corretas.

**21) Quando se leva em conta a área de um determinado território, tem-se a densidade demográfica que é formada pela concentração de habitantes por quilômetros quadrados. Obtém-se esse número por meio de um cálculo matemático e**

**sua unidade é hab/km<sup>2</sup>. Com base nessas informações e na tabela abaixo, responda o que se pede.**

Unidades Federativas	População Absoluta	Superfície	Densidade Demográfica
São Paulo	39 924 091	248 176, 7	160,87
Rio de Janeiro	15 180 636	43 797, 4	?
Distrito Federal	2 469 489	5 801, 9	425,63

Fonte: IBGE, Censo Demográfico, 2010.

- Qual valor correto que preenche a lacuna da tabela?

- a) 347,4 hab/km<sup>2</sup>.
- b) 425, 44 hab/km<sup>2</sup>.
- c) 346, 88 hab/km<sup>2</sup>.
- d) nenhuma das alternativas corretas.

**22) Assinale o correto sobre a teoria populacional denominada Teoria Reformista.**

a) Elaborada em 1798, possuía o argumento de que a população iria crescer em progressão aritmética, enquanto a produção de alimentos em progressão geométrica. Como medidas de redução populacional, a Teoria Reformista defende a ideia de que a população deveria se casar tardiamente, adotassem a abstinência sexual e as epidemias, inclusive.

b) Tal teoria leva em consideração que as alterações humanas dependem da forma de apropriação e distribuição dos recursos naturais, defende o desenvolvimento de propostas de reformas sociais e econômicas que promovam o aumento da qualidade de vida.

c) Seus adeptos defendem a ideia do controle de natalidade para a redução da população mundial. Segundo essa teoria, as altas taxas de natalidade geram escassez de investimento e instaurar enormes bolsões de pobreza em nível mundial.

- d) nenhuma das alternativas corretas.

**23) Entende-se por migração externa...**

a) Consiste na saída de pessoas do campo para a cidade e vice-versa.

b) Consiste no movimento populacional realizado de uma região para a outra dentro do mesmo país. Normalmente, decorre da oferta de empregos e de outras oportunidades.

c) Consiste no movimento populacional de pessoas que mudam de um país para o outro, havendo duas possibilidades: emigração (saída do país de origem) e imigração (entrada no país de destino).

- d) nenhuma das alternativas corretas.

**24) Considere os diversos tipos de indústrias existentes no espaço geográfico assinalando o correto.**

a) Indústrias de base ou de bens de produção: transformam matérias- primas brutas em produtos que servem de base para outras indústrias. São exemplos: indústrias químicas, siderúrgicas, metalúrgicas e refinarias.

b) Indústrias intermediárias: atendem às necessidades do consumidor final. Usam matérias- primas naturais e bens produzidos pela indústria de base. São divididas em bens intermediários duráveis e não duráveis. São exemplos: indústrias do vestuário, alimentícias e automobilísticas.

c) Indústrias de bens de consumo: fabricam máquinas e equipamentos para outras indústrias que produzem energia para o consumo da população. São exemplos: indústrias nucleares e termoelétricas.

d) nenhuma das alternativas corretas.

**25) É a região brasileira mais industrializada e urbanizada do país..**

a) Região Centro- oeste.

b) Região Sudeste.

c) Região Sul.

d) nenhuma das alternativas corretas.