

CONCURSO PÚBLICO 001/2018
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANOINHAS - SC

PROFESSOR DE INGLÊS

Nome do(a) Candidato(a)	Número de Documento

Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÕES
Língua Portuguesa	05
Matemática	05
Conhecimentos Gerais	10
Conhecimentos Específicos	20
Total de questões	40

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):

- Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
- Confira devidamente o CADERNO DE QUESTÕES; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas "x".
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início..
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado, e o CADERNO DE QUESTÕES.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- O CANDIDATO, AO TERMINAR A PROVA, DEVERÁ RETIRAR-SE IMEDIATAMENTE DO LOCAL DE APLICAÇÃO DE PROVA, NÃO PODENDO PERMANECER NAS DEPENDÊNCIAS DESTES, BEM COMO NÃO PODERÁ UTILIZAR OS SANITÁRIOS.
- O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.

Destaque aqui

PREFEITURA MUNICIPAL DE CANOINHAS - SC – PROFESSOR DE INGLÊS.

Marque aqui as suas respostas:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					

RASCUNHO

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o fragmento a seguir, e assinale a alternativa correta:

“Era uma boa moça, lépida, sem escrúpulos, um pouco tolhida pela austeridade do tempo, que lhe não permitia arrastar pelas ruas os seus estouvamentos e berlandas; luxuosa, impaciente, amiga de dinheiro e de rapazes.”

O trecho acima pertence a obra chamada:

- a) Iracema
- b) Senhora
- c) O Cortiço
- d) A Moreninha
- e) Memórias póstumas de Brás Cubas

2) Entre os nomes e características apresentados a seguir, assinale a alternativa em que todos os itens que estão associados ao Parnasianismo.

- a) Métrica regular com preferência pelo verso alexandrino; poucas figuras de linguagem.
- b) Olavo Bilac; Lírica Religiosa.
- c) Rima regular; Teoria determinista.
- d) Procura da palavra perfeita; Lima Barreto.
- e) Vocabulário rebuscado; Materialização do amor.

3) Leia as orações abaixo, e assinale a alternativa CORRETA quanto a ortografia:

I – Gostaria de saber o porquê de tanta alegria.

II – Venha por que precisamos de você.

III – Essa é a rua por que passamos.

- a) Todas as orações estão corretas.
- b) Estão corretas as orações I e III.
- c) Estão corretas as orações I e II.
- d) Estão corretas as orações II e III.
- e) Apenas a oração I está correta.

4) Quanto aos processos de formação de palavras, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Ocorreu a derivação sufixal na palavra desamor.
- b) Ocorreu o hibridismo na palavra sociologia.
- c) O vocábulo reco-reco é uma onomatopeia.
- d) A derivação parassintética ocorreu na palavra avermelhar.
- e) Composição por justaposição ocorreu na palavra sexta-feira.

5) Assinale a alternativa em que a preposição estabelece relação de modo:

- a) A disciplina é o segredo para a vitória.
- b) O cachorro morreu de uma epidemia desconhecida.
- c) Fiz o trabalho conforme você sugeriu.
- d) Dormiu de bruços.
- e) Saí de casa bem cedo.

MATEMÁTICA

6) Um homem programou uma viagem com seu carro, e na programação havia duas paradas na estrada, uma quando estiver viajado $\frac{1}{3}$ da viagem, e a segunda para quando tiver viajado mais $\frac{4}{9}$ da viagem. Se a viagem total seria de 450 km, quantos quilômetros ele vai ter andado quando parar pela segunda vez?

- a) 350 km
- b) 187,5 km

- c) 200 km
- d) 300 km
- e) Nenhuma das alternativas

7) Estudando Probabilidade na prática, com um dado João fez a si mesmo a seguinte pergunta: Ao lançar dois dados, qual é a probabilidade de eu obter a soma dos dois dados igual a 9?

É CORRETO afirmar que a resposta para a pergunta dele foi igual a:

- a) $\frac{1}{6}$ ou 16,66%.
- b) $\frac{1}{9}$ ou 11,11%.
- c) $\frac{2}{9}$ ou 22,22%.
- d) $\frac{1}{8}$ ou 12,50%.
- e) $\frac{1}{18}$ ou 5,56%.

8) Andar de avião é uma atividade que assusta alguns e encanta outros. Mas, até na aviação, a trigonometria está envolvida. Considere um avião que, ao decolar, levanta voo com uma angulação de 40° e, após percorrer 16 km com a mesma angulação, começa a voltar a inclinação nula, de 0° , para atingir então a altura de cruzeiro.

Sabendo que $\sin 40^\circ \approx 0,64$ e $\cos 40^\circ \approx 0,77$ e também que, em todos os 20 km, o avião permaneceu na inclinação de 30° , a altura de cruzeiro é de, aproximadamente

- a) 8.000 metros.
- b) 12.257 metros.
- c) 13.426 metros.
- d) 10.284 metros.
- e) 11.863 metros.

9) Considere duas retas Y1 e Y2 no plano xy, descritas por dois pontos apresentados no Quadro a seguir:

Ponto/Reta	Y1	Y2
1	(1; -3)	(0; 4)
2	(3; 1)	(4; 0)

Sobre as duas retas, avalie as seguintes proposições:

I - A reta Y1 é uma reta decrescente e a reta Y2 é uma reta crescente.

II - A reta Y1 não cruza o segundo quadrante e a reta Y2 não cruza o terceiro quadrante.

III - O ponto de intersecção entre as retas Y1 e Y2 é (3; 1).

Das três proposições apresentadas, estão CORRETAS somente:

- a) A proposição I e III.
- b) A proposição III.
- c) A proposição II.
- d) As proposições II e III.
- e) Todas as proposições estão corretas.

10) O estudo de matrizes se dá na Álgebra Linear pela possibilidade de utilização desse argumento matemático como representação de sistemas lineares. Uma matriz retangular do tipo $m \times n$ pode ser considerada uma tabela de valores dispostos em m linhas e n colunas. Como um elemento matemático, é possível realizar operações matemáticas entre matrizes e/ou entre matrizes e escalares (números). Considere as duas matrizes a seguir:

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 4 \\ 1 & 7 \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} 4 & -3 \\ 8 & -1 \end{bmatrix} \text{ e } C = \begin{bmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Sobre as operações matemáticas envolvendo matrizes, é CORRETO afirmar que:

- a) A matriz inversa de B é $I = \begin{bmatrix} -0,05 & 0,15 \\ -0,40 & 0,20 \end{bmatrix}$
- b) A matriz C é uma matriz do tipo Identidade.
- c) O resultado do produto entre a matriz A e B é $\begin{bmatrix} 8 & -12 \\ 8 & -7 \end{bmatrix}$;
- d) O determinante da matriz C é igual a 1.
- e) A matriz A não é uma matriz invertível.

CONHECIMENTOS GERAIS

11) Leia o trecho abaixo e complete a lacuna :

O Programa de Combate à Evasão Escolar (APOIA) visa a garantir a permanência na escola de crianças e adolescentes de _____, para que concluam todas as etapas da Educação Básica - seja na rede pertencente ao Sistema Estadual, Municipal, Federal ou particular de Ensino -, promovendo o regresso à escola daqueles que abandonaram os estudos sem concluí-los integralmente.

- a) 5 a 18 anos
- b) 4 a 17 anos
- c) 6 a 17 anos
- d) 4 a 18 anos
- e) Nenhuma das alternativas.

12) Sobre Paulo Freire analise as afirmativas abaixo

I- Segundo Freire, a Pedagogia do Oprimido é uma proposta de oposição à esta realidade. Nesta concepção a educação surgiria como prática da liberdade, que deve surgir e partir dos próprios oprimidos. Não é suficiente que o oprimido tenha consciência crítica da opressão, mas que se disponha a transformar essa realidade. Sua proposta se configura como um trabalho de conscientização e politização.

II- A educação, segundo Freire, deveria passar necessariamente pelo reconhecimento da identidade cultural do aluno, sendo o diálogo a base de seu método. O conteúdo deveria estar de acordo com a realidade cultural do educando e com a qualidade da educação, medida pelo potencial de transformação do mundo.

III- Paulo Freire atuou na Educação de Jovens e Adultos, privilegiando o diálogo e o trabalho em grupos e valorizando os conhecimentos trazidos pelos educandos. A partir disso desenvolveu uma metodologia para a Alfabetização de Jovens e Adultos condizente com suas ideias e com sua prática.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) I, II e III.
- e) Nenhuma das alternativas.

13) Conforme a Lei de Diretrizes e Bases Art. 9º A União incumbir-se-á de:

I - elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

II - organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.

III - prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o

atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.

IV - estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental, o ensino médio e o ensino superior que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II, III e IV.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Apenas III e IV.
- e) Nenhuma das alternativas.

14) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- b) carga horária mínima anual de 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- c) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral.
- d) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 70% (setenta por cento) do total de horas.
- e) Nenhuma das alternativas.

15) Sobre os tipos de avaliações assinale a alternativa que se refere a avaliação cumulativa:

- a) tem como objetivo verificar se tudo aquilo que foi proposto pelo professor em relação aos conteúdos estão sendo atingidos durante todo o processo de ensino aprendizagem.
- b) neste tipo de avaliação permite reter tudo aquilo que se vai aprendendo no decorrer das aulas e o professor pode estar acompanhando o aluno dia a dia, e usar quando necessário.
- c) tem o propósito de atribuir notas e conceitos para o aluno ser promovido ou não de uma classe para outra, ou de um curso para outro, normalmente realizada durante o bimestre.
- d) pode ser realizada tanto pelo aluno quanto pelo professor, para se ter consciência do que se aprendeu ou se ensinou e assim melhorar a aprendizagem. Em grupo: é a avaliação dos trabalhos que os alunos realizaram, onde se verifica as atividades, o rendimento e a aprendizagem.
- e) Nenhuma das alternativas.

16) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: V - a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) avaliação formativa e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

- b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- e) Nenhuma das alternativas.

17) Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Art. 33. A guarda obriga a prestação de assistência material, moral e educacional à criança ou adolescente, conferindo a seu detentor o direito de opor-se a terceiros, inclusive aos pais. Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A guarda destina-se a regularizar a posse de fato, podendo ser deferida, liminar ou incidentalmente, nos procedimentos de tutela e adoção, e nos casos de guarda por adoção de estrangeiros.
- b) Excepcionalmente, deferir-se-á a guarda, fora dos casos de tutela e adoção, para atender a situações peculiares ou suprir a falta eventual dos pais ou responsável, podendo ser deferido o direito de representação para a prática de atos determinados.
- c) A guarda confere à criança ou adolescente a condição de dependente, para todos os fins e efeitos de direito, inclusive previdenciários.
- d) Salvo expressa e fundamentada determinação em contrário, da autoridade judiciária competente, ou quando a medida for aplicada em preparação para adoção, o deferimento da guarda de criança ou adolescente a terceiros não impede o exercício do direito de visitas pelos pais, assim como o dever de prestar alimentos, que serão objeto de regulamentação específica, a pedido do interessado ou do Ministério Público.
- e) Nenhuma das alternativas.

18) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Ao adolescente até quatorze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- b) Ao adolescente aprendiz, maior de dezesseis anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- c) Ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido.
- d) Ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado trabalho.
- e) Nenhuma das alternativas.

19) O currículo escolar é composto de outros currículos, como o social, o oculto e o estruturador. Com base nessa informação assinale a alternativa INCORRETA.

- a) O currículo escolar deve respeitar a diversidade social e cultural e considerar as particularidades do ambiente escolar em que está inserido.
- b) A construção do currículo social faz parte da identidade educacional, toda prática de ensino carrega valores, ideologias e comportamentos que estão além do conteúdo científico.
- c) O currículo estruturador é o que articula os conteúdos, valores e conhecimentos, sendo assim o currículo não pode ser uma listagem de itens, é importante que seja uma rede que interliga todos os aspectos que se pretende trabalhar.

- d) Quando os conceitos que estruturam a área e as disciplinas estão explícitos, pode-se ordenar um currículo recortando da realidade os fenômenos que precisam ser compreendidos, traduzindo-os em temas de estudos, nos quais os conceitos, procedimentos e atitudes serão construídos.
- e) Nenhuma das alternativas.

20) De acordo com a Constituição Federal Art. 210. Analise as afirmativas abaixo:

I- Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

II- O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

III- O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas III.
- d) I, II e III.
- e) Nenhuma das alternativas.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

21) It is possible to find adjectives with ED suffix and ING suffix (e.g. bored and boring). What is the difference between them?

- a) Adjectives with ED suffix describe emotions and are related to people while adjectives with ING suffix describe and are related to the thing that causes the emotion.
- b) Adjectives with ED suffix describe and are related to things while adjectives with ING suffix describe emotions and are related to people.
- c) Adjectives with both ED and ING suffix are related to people and describe emotion.
- d) Adjective with both ED and ING suffix are related and describe things that causes emotions.
- e) Adjectives with both ED and ING suffix can be related to either things or people.

22) Choose the sentence that uses the idiom “head over heels” correctly.

- a) When Mary get dressed, she put her head over her heels.
- b) Peter and Mary were head over heels and decided to get married as soon as possible.
- c) Peter doesn't like Jacob. It is a head over heels feeling.
- d) Mary had to go straight to the doctor because she wasn't feeling head over heels.
- e) I worked a lot today. I'm too head over heels to go out tonight.

23) Choose the sentence that uses the past perfect tense correctly.

- a) When I got home, I realized I had forgotten my briefcase at work.
- b) I have been studying English for ten years.
- c) I am feeling worn out because I have had a headache all day.
- d) When I was a child, I had a rag doll.
- e) I used to have constant migraines when I was younger.

24) What is the participle form of the verb ROT?

- a) Roted.
- b) Roten.
- c) Rotted.
- d) Rotten.
- e) Rotting.

25) In the sentence “I was flabbergasted when I saw the result”, what could be a synonym for the adjective?

- a) Multitudinous.
- b) Dumbfounded.
- c) Incongruous.
- d) Nonchalant.
- e) Unfeigned.

Leia o texto e responda as questões 26 a 30.

November 12, 1991

Dear friend,

I love Twinkies, and the reason I am saying that is because we are all supposed to think of reasons to live. In science class, Mr. Z. told us about an experiment where they got this rat or mouse, and they put this rat or mouse on one side of the cage. On the other side of the cage, they put a little piece of food. And this rat or mouse would walk over to the food and eat. Then, they put this rat or mouse back on its original side, and this time, they put electricity all through the floor where the rat or mouse would have to walk to get the piece of food. They did this for a while, and the rat or mouse stopped going to get the food at a certain amount of voltage. Then, they repeated the experiment, but they replaced the food with something that gave the rat or mouse intense pleasure. I don't know what it was that gave them intense pleasure, but I am guessing it is some kind of rat or mouse nip. Anyway, what the scientists found out was that the rat or mouse would put up with a lot more voltage for the pleasure. Even more than the food.

I don't know the significance of this, but I find it very interesting.

Love always,
Charlie.

CHBOSKY, Stephen. *The Perks of Being a Wallflower*. London: Simon & Schuster, 2012. p. 53-54.

26) No texto, o que pode ser entendido por “the rat or mouse would put up with a lot more voltage for the pleasure”?

- a) Os ratos colocavam mais eletricidade na gaiola por prazer.
- b) Os ratos sentiam prazer com a eletricidade.
- c) Os ratos tolerariam mais eletricidade porque, no final, encontrariam prazer.
- d) Quanto maior a voltagem, maior o prazer dos ratos.
- e) Nenhuma das alternativas.

27) Escolha a opção que resume, em poucas palavras, a experiência descrita por Charlie.

- a) The rats would give up the food because it was too painful to get. But when it comes to pleasure, they would bear the difficulties in order to achieve it.

- b) The rats would walk through the electric cage only to get the food. When the pleasant thing replaced the food, the rats wouldn't dare to move to the other side.
- c) The rats would walk over the other cage in order to get food. But when electricity was added on their way, the rats would find more pleasure in the experiment.
- d) The rats would put up with the electric cage because they would find food on the other side, which is the most pleasant thing they could get.
- e) The experiment showed that pleasure is not the most wanted thing, because the rats would go through a lot of pain in order to get food, not pleasure.

28) Qual a relação da experiência com ratos relatada por Charlie com o fato dele gostar muito de Twinkies?

- a) Charlie afirma que Twinkies é uma de suas razões para viver, ou seja, um prazer em sua vida. Por isso, lembrou-se da experiência, que mostrou que os seres vivos fazem de tudo para alcançar o prazer.
- b) Charlie simplesmente se lembrou desse experimento enquanto comia Twinkies e achou interessante falar dele na carta.
- c) Twinkies é um alimento, e a experiência mostrou como os seres vivos fazem de tudo para comer.
- d) Charlie afirmou gostar muito de Twinkies e se lembrou dessa experiência que utiliza o alimento como fonte de prazer para ratos.
- e) Ele estava comendo Twinkies quando viu essa experiência na aula do Mr. Z.

29) Nesse contexto, “nip” pode significar bebida alcoólica. Escolha a frase que poderia substituir o trecho “I am guessing it is some kind of rat or mouse nip” mantendo esse sentido.

- a) I am guessing it is some kind of rat or mouse grub.
- b) I am guessing it is some kind of rat or mouse booze.
- c) I am guessing it is some kind of rat or mouse soda.
- d) I am guessing it is some kind of rat or mouse snacks.
- e) I am guessing it is some kind of rat or mouse nibble.

30) O que pode ser entendido por “the rat or mouse stopped going to get the food at a certain amount of voltage”?

- a) Os ratos não se importavam com a alta tensão elétrica da gaiola. Pararam de buscar a comida porque já estavam satisfeitos.
- b) Os ratos enfrentavam a eletricidade para alcançar a comida até certo ponto. Quando a tensão elétrica ficou muito alta, eles pararam de atravessar a gaiola.
- c) Os ratos só buscavam a comida quando não havia tensão elétrica na gaiola. A partir do momento em que adicionaram a eletricidade, eles pararam de atravessar a gaiola.
- d) Os ratos ainda se sentiam famintos, mas pararam de atravessar a gaiola porque estavam cansados e com a energia corporal baixa.
- e) Os ratos paravam para se alimentar na parte da gaiola que possuía certa tensão elétrica.

Read the following text and answer the questions 31 to 34

Who invented the first computer? And when?
The answer will surprise you: it was Charles Babbage, in the year 1832.

Babbage, who was born in London in 1791, was a great mathematical genius. He was a natural inventor, and invented all sorts of new products.

When he finished school, he went to study mathematics at Cambridge University. Later, he got a job teaching at the university; and while Professor of Mathematics in this illustrious university, he designed his "first difference engine". This was, basically, a hand-operated mechanical calculator.

He took nine years to build a part of the machine. This machine, which is in the London Science Museum, can make complex mathematical calculations. It is a basic mechanical computer.

Babbage dreamed however of more complicated machines. In fact, he did not only dream; he began to design them. The result was a series of "analytical engines" which were in fact powerful computers.

His designs contained processors (he called them "mills"), control units, a memory (he called it a store), and an input/output system. These are the four essential parts of a modern mathematical computer!

Alas, Babbage was born 100 years too soon! His "second difference engine" could not use electricity, since this had not yet become a usable source of power; so Babbage had to make do with mechanical systems. For this reason, the machine was big and very complicated, and very expensive. Though Babbage produced complete plans for the machine, he could not build it. It was too sophisticated for its age!

It was not until almost 160 years later that Babbage's "second difference engine" was finally manufactured. The first working version of this machine was built by the Science Museum in London, for the Babbage *bicentenary* in 1991. It can now be seen at the Museum; a second machine was then built for an American high-tech millionaire, who put it in the Computer History Museum, in Mountain View, California.

Babbage's analytical engines would have used "programmes" like those used in the textile industry to make complicated patterns; but they were never built. This brilliant mathematician really was too far ahead of his time!

(From <https://linguapress.com/advanced/babbage.htm>)

31) Choose the word or expression that could replace the interjection "alas" in the eighth paragraph.

- a) Hallelujah.
- b) Fortunately.
- c) Unfortunately
- d) Thank God.
- e) The good thing is.

32) In this context, what is the meaning of the expression "to make do with" found in the eighth paragraph?

- a) It means that Babbage had to find a way to work with the mechanical systems that were available at that time.
- b) It means that Babbage used the mechanical systems to make another source of power.
- c) It means that Babbage could make electricity out of mechanical systems.
- d) It means that Babbage couldn't do his work using only electricity.
- e) It means that Babbage would rather use mechanical systems than electricity.

33) According to the text, what happened to Babbage's "second difference engine" at his time?

- a) It didn't see the light of the day for it was too expensive and complicated due to the technology available at that time.
- b) It was assembled by Babbage within a nine-year period and nowadays can be found in a museum.
- c) He assembled it and people found it very sophisticated.
- d) He couldn't build it because there were better inventions being developed at that time.
- e) He couldn't build it because it wasn't as good as the "first difference engine".

34) Why can Charles Babbage's designs be considered the first computer?

- a) They were the first inventions to use a computer monitor.
- b) They had the four most important parts of a modern computer.
- c) They were the first machines to use electricity as a source of power.
- d) They were shaped like a modern personal computer.
- e) They were the first machines to be connected to a network.

Read the following text and answer the questions 35 to 40

The rise of fake news

In December 2016 Edgar M. Welch drove six hours from his home to Washington DC, where he opened fire in a pizzeria with an assault rifle. He had previously read an online news story about the restaurant being the headquarters of a group of child abusers run by Hillary Clinton. He decided to investigate for himself; fortunately, no one was hurt.

The story about Hillary Clinton is one of the most famous examples of the growing phenomenon dubbed 'fake news'. The conspiracy theory about the pizzeria began to appear on websites and social networks in late October, before the US election. This was quickly denounced by publications such as *The New York Times* and *The Washington Post*. However, many people thought that these papers were themselves lying for political ends and instead of disappearing, the fake story snowballed. Tweets from 'Representative Steven Smith of the 15th District of Georgia' claimed that the mainstream media were telling falsehoods. Even though both this name and district were invented, the message was re-tweeted many times. A YouTube refutation of the *New York Times* article got 250,000 hits.

Fake news stories can be hard to control for several reasons. Many people mistrust established news sources and others just don't read them, so the debunking of a fake story by a serious newspaper or TV channel has limited effect. In addition, the internet is very hard to police. When users are caught misusing one media platform, they simply go to another one or start up a website themselves.

There are also various reasons why people create fake news. Some have political motives, to belittle or incriminate their opponents. Other websites, like The Onion, deliberately publish fake news as satire – humorous comment on society and current affairs. Another group is in it for the profit: many people clicking on entertaining fake news stories can bring in a lot of advertising revenue. One man running fake news sites from Los Angeles said he was making up to US\$ 30,000 a month in this way. There are also those, like the small-town teenagers in Macedonia who wrote fake news stories about Donald Trump, who

seem to be motivated partly by money and partly by boredom.

So, what can we do to stop fake news spreading? First, make sure that the websites you read are legitimate, for example by looking carefully at the domain name and the About Us section. Check the sources of any quotes or figures given in the story. Remember that amazing stories about famous people will be covered by the mainstream media if they are true. Only share stories you know are true and let your friends know, tactfully, when they unknowingly share fake news. Together we can turn around the post-truth world!

(From <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/advanced-c1-reading/rise-fake-news>)

35) What can be understood from “the fake story snowballed”?

- a) The story got more confused as the time passed.
- b) The story grew stronger and spread rapidly.
- c) The story disappeared gradually.
- d) People didn't believe the story from the start.
- e) People ignored the story.

36) In the context, another way of saying “the growing phenomenon dubbed ‘fake news’” is

- a) The growing phenomenon entitled ‘fake news’.
- b) The growing phenomenon beyond ‘fake news’
- c) The growing phenomenon avoiding ‘fake news’
- d) The growing phenomenon behind ‘fake news’
- e) The growing phenomenon against ‘fake news’

37) According to the text, a good way to help your friend avoid fake news is to

- a) Correct them in a nice way when they don't know they shared a fake news.
- b) Be rude to them when they share fake news.
- c) Be nice even when you friend shares fake news on purpose.
- d) Send them the real news and brag.
- e) Expose them by commenting is their shares.

38) In the fourth paragraph, what can be understood by “advertising revenue”?

- a) The amount of views the website gets because of the advertisement.
- b) An amount of money the website owner receives for the views.
- c) The prestige the website owner achieves because of the fake news.
- d) The success the advertisement brings to the website.
- e) The amount of shares the fake news gets.

39) Why the text claims that fake news stories are so hard to control?

- a) Many people don't trust established news sources and it's not easy to control the internet.
- b) Although the police control the internet, people always find ways to create another website.
- c) People actually trust the established news source, but they'd rather read the news on social medias.
- d) It is hard for the police to control those spreading fake news.
- e) People are naïve and believe in everything they find on the internet.

40) What are some reasons for people to create fake news, according to the text?

a) To earn money, to entertain, to discuss politics, and to ease their boredom.

b) To earn money, to discuss politics, to create chaos, and to induce boredom.

c) To discuss politics, to help the celebrities, to make people see the truth, and to earn money.

d) To entertain, to help politics earn money, to ease reader's boredom, and to get views.

e) To earn money, to entertain the politics, to make people bored, and to help readers to see the truth.