

**PROCESSO SELETIVO EDITAL 001/2019**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCÉLIA - SP**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II- HISTÓRIA**

Nome do(a) Candidato(a)

Número de Documento

--	--

Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÕES
Língua Portuguesa e Interpretação de Textos	10
Conhecimentos Pedagógicos	05
Conhecimentos Específicos	10
<b>Total de questões</b>	<b>25</b>

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):**

- Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
- Confira devidamente o CADERNO DE QUESTÕES; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas "x".
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- O candidato poderá levar o caderno de questões depois de decorridos **02 (duas) horas** do início da prova.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- O CANDIDATO, AO TERMINAR A PROVA, DEVERÁ RETIRAR-SE IMEDIATAMENTE DO LOCAL DE APLICAÇÃO DE PROVA, NÃO PODENDO PERMANECER NAS DEPENDÊNCIAS DESTES, BEM COMO NÃO PODERÁ UTILIZAR OS SANITÁRIOS.
- O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.

Destaque aqui

-----  
 PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCÉLIA - SP – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - HISTÓRIA

Marque aqui as suas respostas:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					

RASCUNHO

RASCUNHO

## LÍNGUA PORTUGUESA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

1) Analise, sintaticamente, os elementos sublinhados da oração: “Essa mensagem, enviamos a todos os contatos que estão salvos em nosso sistema”.

- Objeto direto, objeto indireto, pronome relativo.
- Sujeito, objeto indireto, conjunção.
- Sujeito, objeto direto, pronome relativo.
- Objeto direto, objeto indireto, preposição.

2) Classifique o período corretamente: “Os alunos entraram na sala de aula e descobriram que o professor estava ausente”.

- Período simples, oração absoluta.
- Período composto por coordenação.
- Período composto por subordinação.
- Período composto por coordenação e subordinação.

3) Marque a alternativa que utiliza, incorretamente, a crase.

- Prefiro este carro àquele.
- Toda noite, gosto de assistir à novela.
- Você foi à igreja domingo passado?
- Viajarei à Roma mês que vem.

4) De acordo com a norma padrão culta, qual oração está CORRETA gramaticalmente?

- Meu óculos quebrou.
- Ele pode-se tornar um grande campeão.
- É proibido a entrada de crianças.
- Segue anexo os formulários.

5) Marque a opção que utiliza, incorretamente, a colocação do pronome oblíquo átono.

- Considero-lhe um grande amigo.
- Agora, sinto-me bem melhor.
- Estava tão nervosa que quase lhe arranquei os cabelos.
- Resisti por muito tempo, mas agora me cansei.

Leia o texto e responda as questões de 6 a 10.

Ainda ontem passei por lá; a manhã estava muito clara, radiosa, dessas alegres manhãs de verão, quentes de sol e de vida.

Havia no ar uma luminosidade surpreendente e o zumbido dos insetos, o canto dos pássaros e o riso das crianças enchiam o espaço; por toda a parte reinava a luz, a alegria, o desejo de viver, de ser feliz, de ser bom. As árvores pareciam paradas, quase imóveis; mas observando bem, podia-se perceber um sussurro de brisa entre as folhas como a contarem segredinhos umas às outras, na transparência luminosa da manhã.

Passando pela Praça Buenos Aires, vi um grupo de crianças brincando e correndo; seus gritos repercutiam em meus ouvidos como ecos de coisas mortas, remanescentes de um passado há muito tempo desaparecido. Lembrei-me então do meu sonho; durante a noite inteira eu havia sonhado que ainda morávamos lá e meus filhos eram pequenos; no sonho ouvi chamarem várias vezes: Mamãe! Mamãe!

Mal a claridade do dia passou através das tabuinhas das venezianas, eu me vesti e saí; tomei o bonde para passar na "nossa casa"; digo "nossa" por hábito porque há muitos anos já que a deixamos e nem sei quem mora lá. Desci do bonde umas quadras antes para

passar a pé diante dela e vagarosamente fui subindo a Avenida Angélica, tão familiar e amiga, onde residimos durante tantos anos!

Esse quarteirão não mudou muito; um ou outro prédio novo e por toda a parte as mesmas árvores e até, pode-se dizer, os mesmos pássaros cantando em seus galhos. Vi uma das árvores com um galho retorcido, tal e qual a vi sempre. Diante da casa, parei um pouco para ver melhor; lá estava ela com as duas janelas de frente e o portãozinho de ferro, o jardim de quatro metros, como chamávamos, e a trepadeira roxa plantada por Júlio há tanto, tanto tempo.

(Trecho retirado de *Éramos Seis*, de Maria José Dupré. Disponível em: [http://projeto.camisetafeitadepet.com.br/imagens/banco\\_imagem\\_livros/504\\_livro\\_site.pdf](http://projeto.camisetafeitadepet.com.br/imagens/banco_imagem_livros/504_livro_site.pdf))

6) Marque a opção que, de acordo com a norma padrão culta, a vírgula deveria ter sido utilizada.

- Seus gritos repercutiam em meus ouvidos como ecos de coisas mortas.
- Desci do bonde umas quadras antes para passar a pé diante dela.
- Havia no ar uma luminosidade surpreendente.
- Podia-se perceber um sussurro de brisa entre as folhas.

7) “...e a trepadeira roxa plantada por Júlio há tanto, tanto tempo.” Qual é a função sintática do elemento sublinhado?

- Sujeito.
- Agente da passiva.
- Objeto indireto.
- Objeto direto preposicionado.

8) “Havia no ar uma luminosidade surpreendente e o zumbido dos insetos, o canto dos pássaros e o riso das crianças enchiam o espaço.” Classifique, sintaticamente, a oração sublinhada.

- Oração coordenada sindética aditiva.
- Oração coordenada sindética alternativa.
- Oração coordenada assindética aditiva.
- Oração coordenada assindética alternativa.

9) Marque a oração na qual o sujeito vem posposto ao verbo.

- No sonho ouvi chamarem várias vezes: Mamãe! Mamãe!
- Por toda a parte reinava a luz, a alegria, o desejo de viver, de ser feliz, de ser bom.
- Havia no ar uma luminosidade surpreendente.
- Vi uma das árvores com um galho retorcido.

10) “...e o zumbido dos insetos, o canto dos pássaros e o riso das crianças enchiam o espaço.” Qual é a função morfológica dos elementos sublinhados?

- Complemento nominal.
- Predicativo do sujeito.
- Locução adjetiva.
- Adjetivo composto.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11) De acordo com a Resolução CNE/CEB 04/2010, Art. 24. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos

finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante:

Analise as afirmativas abaixo:

I - desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

II - foco central na alfabetização, ao longo dos 4 (quatro) primeiros anos.

III - compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Nenhuma das alternativas.

12) Segundo a Resolução CNE/CEB 04/2010, Art. 44. O projeto político-pedagógico, instância de construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social, deve contemplar:

Assinale alternativa INCORRETA.

- a) o diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, contextualizados no espaço e no tempo.
- b) a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- c) o perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola, do ponto de vista intelectual, cultural, emocional, afetivo, socioeconômico, como base da reflexão sobre as relações vida-conhecimento-cultura professor-estudante e instituição escolar; as bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico.
- d) Nenhuma das alternativas.

13) Conforme a Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, Artigo 8º Os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, considerando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes, devendo:

I- Contextualizar os conteúdos curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas.

II- Decidir sobre formas de organização dos componentes curriculares – disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar ou pluridisciplinar – e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares, de modo que se adote estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.

III- Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, entre outros fatores.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas III.

c) I, II e III.

d) Nenhuma das alternativas.

14) Conforme a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Art. 23. Assinale a alternativa INCORRETA

a) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

b) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

c) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

d) Nenhuma das alternativas.

15) Conforme a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Art. 33. Assinale a alternativa CORRETA.

a) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

b) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo oferecido, sem ônus para os cofres públicos.

c) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo oferecido, sem ônus para os cofres públicos, de acordo com as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, em caráter: I - confessional, de acordo com a opção religiosa do aluno ou do seu responsável, ministrado por professores ou orientadores religiosos preparados e credenciados pelas respectivas igrejas ou entidades religiosas; ou II - interconfessional, resultante de acordo entre as diversas entidades religiosas, que se responsabilizarão pela elaboração do respectivo programa.

d) Nenhuma das alternativas

## CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

16) A Guerra Fria foi o período da história mundial, que se caracterizou principalmente pela constante ameaça de uma guerra nuclear entre os Estados Unidos da América e seus aliados e a União Soviética e seus aliados. Assinale a alternativa CORRETA acerca de algumas fases da guerra fria:

a) A primeira fase se deu entre 1945 e 1949 onde as origens do conflito se deram a partir das divergências entre EUA, juntamente com seus aliados da Europa ocidental, e URSS ao final da segunda grande guerra onde assinou em Yalta um acordo que determinava que os países da Europa oriental que faziam fronteiras com a URSS não deveriam possuir governos antissoviéticos. Tal acordo respeitado e a URSS teve o reconhecimento de sua influência sobre estes países, porém o restante do mundo permaneceu sobre o jugo do capitalismo estadunidense.

b) A segunda fase se deu entre 1950 e 1962 houve um afrouxamento dos conflitos provocados por vários fatores. O assassinato de John F. Kennedy e a saída de Kruchev são exemplos destes. A URSS atingiu o equilíbrio nuclear-estratégico com os EUA. O grande crescimento econômico da CEE e do Japão fazia surgir “novos polos capitalistas”, agora concorrentes comercial, financeira tecnologicamente dos EUA. No plano político começava a surgir “fissuras” como o nacionalismo francês contrário à intervenção norte-americana.

c) A terceira fase se deu entre 1962 e 1979, onde o eixo do conflito se deslocava para a periferia terceiro-mundista próxima às superpotências. Os fatos marcantes do início desta fase são a detonação da primeira bomba atômica da URSS e a proclamação da República Popular da China. Esses fatos demonstraram que pressões econômico-militares não foram suficientes para conter os avanços do socialismo no mundo. Líderes ocidentais tentaram negociações para atenuar o conflito. Os partidos de extrema direita, no entanto e, sobretudo dos EUA, não deram ouvidos a esta convocação e realizaram perseguições político-ideológicas que tem com seu principal expoente o macarthismo.

d) Nenhuma das alternativas.

**17) Sabendo que os reinos germânicos foram formados a partir do colapso do Império Romano, que, incapaz de manter o controle sobre suas terras, sofreu inúmeras invasões. O último imperador romano foi deposto em 476 pelos hérulos e, a partir daí, as posses do Império Romano na Europa Ocidental foram gradativamente ocupadas pelos povos germânicos. Relacione as colunas referentes a algumas dessas ocupações na Europa Ocidental:**

1- Francos:

2- Burgúndios:

3-Anglo-saxões:

4-Suevos:

5- Visigodos:

( ) estabeleceram-se no sul da França, mas foram absorvidos pelos francos no século VI.

( ) estabeleceram-se a oeste da Península Ibérica, mas foram absorvidos pelos visigodos tempos depois.

( ) liderados por Clóvis, estabeleceram-se na Gália e formaram um dos maiores reinos germânicos.

( ) estabeleceram-se na Península Ibérica, mas foram impedidos pelos francos de se expandir para a Gália.

( ) estabeleceram-se na Bretanha (atual Reino Unido).

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:**

a) 3-4-5-2-1.

b) 4-3-1-5-2.

c) 2-4-1-5-3.

d) Nenhuma das alternativas.

**18) Considerando o feudalismo como um conjunto de práticas envolvendo questões de ordem econômica, social e política, sendo o sistema socioeconômico que prevaleceu na Idade Média, a base do sistema feudal eram as relações servis de produção. Com base no contexto acima assinale a alternativa CORRETA sobre as obrigações dos servos:**

a) A talha era a obrigação do servo dar, a seu senhor, uma parte do que produzia. Essa parte, em geral, correspondia à metade.

b) As banalidades eram as obrigações que os servos tinham de trabalhar de graça alguns dias por semana no

manso senhorial, ou seja, no cultivo das terras reservadas ao senhor.

c) As corveias eram os pagamentos que os servos faziam aos senhores pelo uso da destilaria, do forno, do moinho, do celeiro etc.

d) Nenhuma das alternativas.

**19) Analise os contextos a seguir acerca de alguns governos militares no Brasil:**

**[1] O governo de Castello Branco (1964-1967) foi declarado o primeiro ato institucional da Ditadura Militar no Brasil – conhecido como AI 1. Ato institucionais eram decretos e normas, muito utilizados durante a ditadura. Eles davam plenos poderes aos militares e garantiam a sua permanência no poder. Dentre as principais medidas asseguradas pelo AI 1 estava o fim das eleições diretas, isto é, a partir desse momento, as eleições para presidente seriam feitas pelo Congresso Nacional e não pela população. Nesse mesmo governo, as eleições diretas estaduais também foram suspensas e em 1967 um novo entrou em vigor. Em 1965, por meio do Ato Institucional nº 2, todos os partidos políticos foram fechados e foi adotado o bipartidarismo, ou seja, a partir desse momento passaram a existir apenas dois partidos: a Aliança Renovadora Nacional (ARENA) e o Movimento Democrático Brasileiro (MDB). [2] O Governo de Costa e Silva (1969-1974) é considerado o período de maior repressão da Ditadura Militar no Brasil. A censura dos meios de comunicação se intensificou e muitos prisioneiros políticos foram torturados. Os movimentos de oposição ao regime eram reprimidos por diversas frentes do governo militar. Foi também a época do “milagre econômico”, com taxas de crescimento do PIB acima de 10% e grandes investimentos em infraestrutura. Algumas das medidas econômicas adotadas por esse governo foram: restrição ao crédito, aumento das tarifas do setor público, contenção dos salários e direitos trabalhistas e redução da inflação.**

**Assinale a alternativa CORRETA:**

a) Os dois contextos estão corretos.

b) Apenas o primeiro contexto está correto.

c) Apenas o segundo contexto está correto.

d) Nenhuma das alternativas.

**20) A reforma religiosa foi o movimento que rompeu a unidade do Cristianismo centrado pela Igreja de Roma. Esse movimento é parte das grandes transformações econômicas, sociais, culturais e políticas ocorridas na Europa nos séculos XV e XVI, que enfraqueceram a Igreja permitindo o surgimento de novas doutrinas religiosas. Assinale a alternativa CORRETA que corresponde a algumas teorias e questionamentos da reforma calvinista:**

a) Esclarece a Doutrina; Conserva os sete Sacramentos e confirma os Dogmas; Afirma a presença real de Cristo na Eucaristia.

b) Substituição do Latim pelo idioma alemão nos cultos religiosos; Questiona a grande quantidade de sacramentos (Preserva dois sacramentos: batismo e eucaristia); Livre interpretação da Bíblia.

c) Grande rigidez na moral; Questiona a Liturgia da Missa (simplifica com o Sermão, a oração e a leitura da Bíblia); Defende a separação entre a Igreja e o Estado.

d) Nenhuma das alternativas.

**21) Assinale a alternativa CORRETA sobre o Império Persa:**

a) Dominou a Mesopotâmia no século VI a.C. sob o comando de Ciro, que em apenas vinte anos estendeu o seu domínio pela Ásia Menor e Babilônia. Os imperadores seguintes atingiram o norte da África, as margens do rio Danúbio e as margens do rio Indo, eram um povo com técnicas militares muito eficientes. Organizavam-se em satrapias, espécies de províncias, que respondiam diretamente ao rei, mas tinham grande liberdade de ação. Além disso, os povos dominados se aceitassem a dominação, é claro, tinham as tradições locais respeitadas.

b) Instalou-se na região do Mediterrâneo por volta de 3000 a.C., onde hoje é o Líbano e parte da Síria. Eram organizados em cidades-estados independentes, ou seja, cada cidade-estado tomava as suas próprias decisões. Assim, era comum a rivalidade entre elas. O desenvolvimento comercial era um fator que indicava maior ou menor supremacia entre as cidades. Pois, uma cidade-estado cujo comércio era mais desenvolvido tinha mais recursos sobre as outras e, portanto, maior poder de dominação.

c) Tiveram a sua origem na Palestina, onde se localiza a parte atual do estado de Israel. Organizavam-se de acordo com o seu costume em clãs, porém por perigo de invasões foram obrigados a unirem-se em um governo centralizado. O primeiro rei foi Saul, seguido de David e mais tarde Salomão. Este foi responsável pelo período de apogeu do povo hebraico, pois tornaram-se importantes comerciantes, distribuindo mercadorias de outros povos.

d) Nenhuma das alternativas.

**22) Sobre a primeira guerra mundial assinale a alternativa INCORRETA.**

a) O estopim deste conflito foi o assassinato de Francisco Ferdinando, príncipe do império austro-húngaro, durante sua visita a Sarajevo (Bósnia-Herzegovina).

b) Os países europeus começaram a fazer alianças políticas e militares desde o final do século XIX. Durante o conflito mundial estas alianças permaneceram. De um lado havia a Tríplice Aliança formada em 1882 por Itália, Império Austro-Húngaro e Alemanha (a Itália passou para a outra aliança em 1915). Do outro lado a Tríplice Entente, formada em 1907, com a participação de França, Rússia e Reino Unido.

c) Em 1917, ocorreu um fato histórico de extrema importância: a entrada dos Estados Unidos no conflito. Os EUA entraram ao lado da Tríplice Aliança, pois havia acordos comerciais a defender.

d) Nenhuma das alternativas.

**23) A “Crise de 1929”, também conhecida como “A Grande Depressão”, foi a maior oscilação econômica que o capitalismo já sofreu em sua história, abalando inclusive os alicerces do liberalismo clássico que o regia. Sobre a crise de 29 analise as afirmativas abaixo:**

I- O grande estopim ocorreu em 24 de outubro de 1929, numa quinta-feira batizada “negra” (“Quinta-Feira Negra”), quando a Bolsa de Valores de Nova York quebra, devido a grande oferta e queda abrupta no preço das ações.

Isso provocou um efeito em cadeia, derrubando as bolsas de Tóquio, Londres e Berlim na sequência. O prejuízo foi milionário e sem precedentes históricos.

II- Na sequência, estourou a crise financeira, posto que as pessoas, em pânico, sacaram todos seus valores

depositados nos bancos, o que provocou seu colapso imediato. Assim, de 1929 até 1933, a crise só se agravou.

III- Todavia, em 1932, Franklin Delano Roosevelt foi eleito presidente dos EUA e deu início a um plano econômico denominado (propositalmente) “New Deal” ou seja, o “Novo Acordo”, o qual passou a vigorar em 1933 e lentamente recuperou a economia norte-americana.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

a) Apenas I e II.

b) Apenas II e III.

c) I, II e III.

d) Nenhuma das alternativas.

**24) Leia os contextos abaixo**

[1] A República da Espada (1889-1894) corresponde ao primeiro período da República Velha, em que o poder político, no Brasil, esteve nas mãos dos militares. No dia 25 de fevereiro o Congresso elegeu imediatamente o marechal Deodoro da Fonseca para presidente e o marechal Floriano Peixoto para vice. Era o primeiro presidente da “República da Espada”. A eleição ocorreu num ambiente agitado, pois militares que o apoiavam, ameaçavam mantê-lo na Presidência, caso seu adversário, o paulista Prudente de Moraes fosse o vitorioso. [2] Prudente de Moraes, o segundo presidente da “República da Espada”, suspendeu a dissolução do Congresso, o estado de sítio e depôs todos os governadores que haviam apoiado Deodoro.

**Assinale a alternativa CORRETA.**

a) Apenas o primeiro contexto está correto.

b) Apenas o segundo contexto está correto

c) Os dois contextos estão corretos.

d) Nenhuma das alternativas.

**25) O Encilhamento foi uma política econômica implementada por um diplomata e escritor, Rui Barbosa, no período conhecido como República Velha. Com base nessa informação assinale a alternativa INCORRETA.**

a) A Proclamação da República no Brasil, que ocorreu dia 15 de novembro de 1889, assinada pelo Marechal Deodoro da Fonseca, acabou com o sistema monárquico dando início à era republicana no país. No entanto, o Brasil se encontrava desestruturado após a crise política econômica do Reinado de D. Pedro II, com o aumento da corrupção, elevação dos impostos, gastos com a Guerra do Paraguai, dentre outras insatisfações da população.

b) Inspirado no sistema bancário norte-americano, na política do encilhamento os bancos de algumas capitais do país (Bahia, Rio de Janeiro, São Paulo e Rio Grande do Sul) emitiam créditos aos empresários (fazendeiros, barões do café, dentre outros) dispostos a abrirem negócios, donde alguns faliram logo.

c) Rui Barbosa, quando Ministro de Fazenda, visava transformar o Brasil num polo industrial. Para tanto, o objetivo da política do encilhamento, era o de estimular o crescimento econômico, incentivando à emissão de papel moeda, ao mesmo tempo que impulsionava a industrialização e modernização do país, por meio da expansão da agricultura e do comércio.

d) Nenhuma das alternativas.