

**PROCESSO SELETIVO EDITAL 001/2019**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCÉLIA - SP**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS**

Nome do(a) Candidato(a)

Número de Documento

--	--

Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÕES
Língua Portuguesa e Interpretação de Textos	10
Conhecimentos Pedagógicos	05
Conhecimentos Específicos	10
<b>Total de questões</b>	<b>25</b>

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):**

- Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
- Confira devidamente o CADERNO DE QUESTÕES; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas “x”.
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- O candidato poderá levar o caderno de questões depois de decorridos **02 (duas) horas** do início da prova.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- O CANDIDATO, AO TERMINAR A PROVA, DEVERÁ RETIRAR-SE IMEDIATAMENTE DO LOCAL DE APLICAÇÃO DE PROVA, NÃO PODENDO PERMANECER NAS DEPENDÊNCIAS DESTES, BEM COMO NÃO PODERÁ UTILIZAR OS SANITÁRIOS.
- O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.

Destaque aqui

-----  
 PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCÉLIA - SP – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS

Marque aqui as suas respostas:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					

RASCUNHO

RASCUNHO

## LÍNGUA PORTUGUESA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

1) Classifique, sintaticamente, a oração sublinhada: “Os alunos fingiam não prestar atenção na aula”.

- a) Oração subordinada substantiva objetiva direta reduzida de infinitivo.
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta desenvolvida.
- c) Oração subordinada substantiva objetiva indireta reduzida de infinitivo.
- d) Oração subordinada substantiva subjetiva desenvolvida.

2) Marque a opção que NÃO possui um predicado verbal.

- a) Eu perdi minha carteira.
- b) Hoje está chovendo muito.
- c) Ela chegou de viagem ontem.
- d) Meus filhos estão muito contentes.

3) Marque a opção em que a função da vírgula é separar o complemento verbal deslocado.

- a) É um engraçadinho, o André.
- b) Ontem à noite, encontrei meu pai.
- c) Aos participantes, foram entregues os crachás.
- d) Muito bom esse filme, que é dirigido por Steven Spielberg.

4) Assinale a alternativa na qual a figura de linguagem polissíndeto ocorre.

- a) Lavo, passo, cozinho.
- b) Ou você joga, ou lê, ou assiste ao filme.
- c) Perto dos pés de plantas, há pedras.
- d) O motor do carro fez vrum, vrum.

5) Complete o trecho: “Estou \_\_\_\_ de ir a uma \_\_\_\_ de cinema. Vou sentar na fileira de \_\_\_\_, pois lá é o melhor lugar para assistir \_\_\_\_ filme.”

- a) A fim – sessão – trás – ao.
- b) Afim – sessão – trás – o.
- c) A fim – seção – traz – o.
- d) Afim – seção – trás – ao.

Leia o texto e responda as questões de 6 a 10.

João Romão foi, dos treze aos vinte e cinco anos, empregado de um vendeiro que enriqueceu entre as quatro paredes de uma suja e obscura taverna nos refolhos do bairro do Botafogo; e tanto economizou do pouco que ganhara nessa dúzia de anos, que, ao retirar-se o patrão para a terra, lhe deixou, em pagamento de ordenados vencidos, nem só a venda com o que estava dentro, como ainda um conto e quinhentos em dinheiro.

Proprietário e estabelecido por sua conta, o rapaz atirou-se à labutação ainda com mais ardor, possuindo-se de tal delírio de enriquecer, que afrontava resignado as mais duras privações. Dormia sobre o balcão da própria venda, em cima de uma esteira, fazendo travesseiro de um saco de estopa cheio de palha. A comida arranjava-lhe, mediante quatrocentos réis por dia, uma quitandeira sua vizinha, a Bertoleza, crioula trintona, escrava de um velho cego residente em Juiz de Fora e amigada com um português que tinha uma carroça de mão e fazia fretes na cidade.

Bertoleza também trabalhava forte; a sua quitanda era a mais bem afreguesada do bairro. De manhã vendia angu, e à noite peixe frito e iscas de fígado; pagava de jornal a seu dono vinte mil-réis por mês, e,

apesar disso, tinha de parte quase que o necessário para a alforria. Um dia, porém, o seu homem, depois de correr meia légua, puxando uma carga superior às suas forças, caiu morto na rua, ao lado da carroça, estrompado como uma besta.

João Romão mostrou grande interesse por esta desgraça, fez-se até participante direto dos sofrimentos da vizinha, e com tamanho empenho a lamentou, que a boa mulher o escolheu para confidente das suas desventuras. Abriu-se com ele, contou-lhe a sua vida de amofinações e dificuldades. “Seu senhor comia-lhe a pele do corpo! Não era brinquedo para uma pobre mulher ter de escarrar pr’ali, todos os meses, vinte mil-réis em dinheiro!” E segredou-lhe então o que já tinha junto para a sua liberdade e acabou pedindo ao vendeiro que lhe guardasse as economias, porque já de certa vez fora roubada por gatunos que lhe entraram na quitanda pelos fundos.

(Trecho retirado de *O Cortiço*, de Aluísio de Azevedo. Disponível em: [http://objdigital.bn.br/Acervo\\_Digital/Livros\\_eletronicos/cortico.pdf](http://objdigital.bn.br/Acervo_Digital/Livros_eletronicos/cortico.pdf))

6) “Abriu-se com ele, contou-lhe a sua vida de amofinações e dificuldades.” Classifique o período corretamente.

- a) Período composto por subordinação.
- b) Período composto por coordenação.
- c) Período composto por coordenação e subordinação.
- d) Período simples, oração absoluta.

7) “Um português que tinha uma carroça de mão e fazia fretes na cidade.” Qual é a função sintática do trecho sublinhado?

- a) Adjunto adnominal.
- b) Complemento nominal.
- c) Predicativo do objeto.
- d) Adjunto adverbial.

8) “Seu senhor comia-lhe a pele do corpo.” Nesse contexto, o pronome oblíquo átono exerce a função de:

- a) Índice de indeterminação do sujeito.
- b) Partícula apassivadora.
- c) Pronome possessivo.
- d) Objeto indireto.

9) “A comida arranjava-lhe, mediante quatrocentos réis por dia, uma quitandeira sua vizinha.” A partícula LHE substitui elementos de quais funções sintáticas?

- a) Objeto indireto (para ele) e objeto direto pleonástico (a comida).
- b) Objeto direto (ele) e preposição (para).
- c) Sujeito (a vizinha) e objeto direto (a comida).
- d) Objeto direto pleonástico (a comida) e pronome possessivo (sua).

10) “... que afrontava resignado as mais duras privações.” Marque a opção que classifica o predicado corretamente.

- a) Predicado verbo-nominal.
- b) Predicado verbal.
- c) Predicado nominal.
- d) Nenhuma das alternativas.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**11) Conforme a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, Art. 2º São diretrizes do PNE:**

**Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- b) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- c) promoção do princípio da gestão escolar da educação pública.
- d) Nenhuma das alternativas.

**12) De acordo com a Resolução CNE/CEB 04/2010, Art. 47. A avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor - estudante - conhecimento - vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político. Analise as afirmativas abaixo:**

**I- A validade da avaliação, na sua função diagnóstica, liga-se à aprendizagem, possibilitando o aprendiz a recriar, refazer o que aprendeu, criar, propor e, nesse contexto, aponta para uma avaliação global, que vai além do aspecto quantitativo, porque identifica o desenvolvimento da autonomia do estudante, que é indissociavelmente ético, social, intelectual.**

**II- A avaliação na Educação Infantil é realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, com o objetivo de promoção, mesmo em se tratando de acesso ao Ensino Fundamental.**

**III- A avaliação da aprendizagem no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, de caráter formativo predominando sobre o quantitativo e classificatório, adota uma estratégia de progresso individual e contínuo que favorece o crescimento do educando, preservando a qualidade necessária para a sua formação escolar, sendo organizada de acordo com regras comuns a essas duas etapas.**

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Nenhuma das alternativas.

**13) Conforme a Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 art. 10. Considerando o conceito de criança, adotado pelo Conselho Nacional de Educação na Resolução CNE/CEB 5/2009, como “sujeito histórico e de direitos, que interage, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura”, a BNCC estabelece os seguintes direitos de aprendizagem e desenvolvimento no âmbito da Educação Infantil:**

**Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

b) Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades, propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando em relação a eles.

c) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

d) Nenhuma das alternativas.

**14) Conforme a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014 Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências, assinale a alternativa que refere-se a META 2.**

a) universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

b) universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

c) universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados

d) Nenhuma das alternativas.

**15) Segundo a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Assinale a alternativa CORRETA.**

a) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

b) O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.

c) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.

d) Nenhuma das alternativas.

## **CONHECIMENTOS ESPECIFICOS**

**16) “When Andy got home, he found the door ajar.” Choose the option that defines the underlined word.**

- a) Slightly open.
- b) Wide open.
- c) Locked.
- d) Broken.

17) "When old friends are gathered, that's the best time to take a walk down memory lane." What can be a synonym for the underlined idiom?

- a) Argue.
- b) Reminisce.
- c) Endeavor.
- d) Refresh the memory.

18) Choose the best option to complete the sentence: "I'm \_\_\_\_ sorry we couldn't meet earlier. I've been much \_\_\_\_ ill to work lately."

- a) so – too
- b) too – more
- c) many – too.
- d) much – so

Read the text and answer the questions 19 to 21

Miss Lucy was the only guardian present. She was leaning over the rail at the front, peering into the rain like she was trying to see right across the playing field. I was watching her as carefully as ever in those days, and even as I was laughing at Laura, I was stealing glances at Miss Lucy's back. I remember wondering if there wasn't something a bit odd about her posture, the way her head was bent down just a little too far so she looked like a crouching animal waiting to pounce. And the way she was leaning forward over the rail meant drops from the overhanging gutter were only just missing her – but she seemed to show no sign of caring. I remember actually convincing myself there was nothing unusual in all this – that she was simply anxious for the rain to stop – and turning my attention back to what Laura was saying. Then a few minutes later, when I'd forgotten all about Miss Lucy and was laughing my head off at something, I suddenly realised things had gone quiet around us, and that Miss Lucy was speaking.

(Excerpt from *Never Let Me Go*, by Kazuo Ishiguro. Available on <https://www.nobelprize.org/prizes/literature/2017/ishiguro/prose/>)

19) What can be understood by "I was stealing glances at Miss Lucy's back"?

- a) The narrator had Miss Lucy's back.
- b) The narrator was staring at Miss Lucy.
- c) The narrator was checking on Miss Lucy.
- d) The narrator was taking very discreet and quick looks at Miss Lucy.

20) "I was watching her as carefully as ever in those days." Choose the option that defines the phenomenon that occurred in this sentence.

- a) Comparative of inferiority.
- b) Comparative of superiority.
- c) Comparative of equality.
- d) Superlative.

21) Mark the option that could replace the idiom in the sentence. "When I'd forgotten all about Miss Lucy and was laughing my head off at something."

- a) Becoming the laughing stock.
- b) Laughing all the way to the bank.
- c) Having the last laugh.
- d) Splitting my side.

Read the text and answer the questions 22 to 25.

*Ba-room, ba-room, ba-room, baripity, baripity, baripity, baripity.* Good. His dad had the pickup going. He could get up now. Jess slid out of bed and into his overalls. He didn't worry about a shirt because once he began running he would be hot as popping grease even if the morning air was chill, or shoes because the bottoms of his feet were by now as tough as his worn-out sneakers.

"Where you going, Jess?" May Belle lifted herself up sleepily from the double bed where she and Joyce Ann slept.

"Sh." He warned. The walls were thin. Momma would he mad as flies in a fruit jar if they woke her up this time of day.

He patted May Belle's hair and yanked the twisted sheet up to her small chin. "Just over the cow field," he whispered. May Belle smiled and snuggled down under the sheet.

"Gonna run?"

"Maybe."

Of course he was going to run. He had gotten up early every day all summer to run. He figured if he worked at it – and Lord, had he worked – he could be the fastest runner in the fifth grade when school opened up. He had to be the fastest – not one of the fastest or next to the fastest, but *the* fastest. The very best.

(Excerpt from *Bridge to Terabithia*, by Katherine Paterson. Available on [https://www.e-reading.club/bookreader.php/135126/Patterson\\_-\\_Bridge\\_to\\_Terabithia.pdf](https://www.e-reading.club/bookreader.php/135126/Patterson_-_Bridge_to_Terabithia.pdf))

22) Which figure of speech can be found in the first sentence of the text?

- a) Metaphor.
- b) Onomatopoeia.
- c) Euphemism.
- d) Personification.

23) "He figured if he worked at it – and Lord, had he worked." What is the purpose of the inversion in this case?

- a) It's a question.
- b) To emphasize the action.
- c) It's an informal expression.
- d) It's a characteristic of the oral discourse.

24) "Not one of the fastest, but the fastest." The word **THE** is pronounced differently depending on the context. Choose the option that shows the right pronunciation of each underlined word.

- a) /ðə/ – /ði:/
- b) /ði:/ – /ðə/
- c) /ðə/ – /ðæ/
- d) /ðæ/ – /ði:/

25) What could be a synonym for the underlined word? "He patted May Belle's hair and yanked the twisted sheet up to her small chin."

- a) Pull
- b) Fold
- c) Repel
- d) Push