

PROCESSO SELETIVO EDITAL 001/2019

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCÉLIA - SP

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL II

Nome do(a) Candidato(a)

Número de Documento

--	--

Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÕES
Língua Portuguesa e Interpretação de Textos	10
Conhecimentos Pedagógicos	05
Conhecimentos Específicos	10
Total de questões	25

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):

- Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
- Confira devidamente o CADERNO DE QUESTÕES; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas "x".
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- O candidato poderá levar o caderno de questões depois de decorridos **02 (duas) horas** do início da prova.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- O CANDIDATO, AO TERMINAR A PROVA, DEVERÁ RETIRAR-SE IMEDIATAMENTE DO LOCAL DE APLICAÇÃO DE PROVA, NÃO PODENDO PERMANECER NAS DEPENDÊNCIAS DESTES, BEM COMO NÃO PODERÁ UTILIZAR OS SANITÁRIOS.
- O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.

Destaque aqui

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCÉLIA - SP – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL II

Marque aqui as suas respostas:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					

RASCUNHO

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

1) Analise, sintaticamente, os elementos sublinhados da oração: “Essa mensagem, enviamos a todos os contatos que estão salvos em nosso sistema”.

- a) Objeto direto, objeto indireto, pronome relativo.
- b) Sujeito, objeto indireto, conjunção.
- c) Sujeito, objeto direto, pronome relativo.
- d) Objeto direto, objeto indireto, preposição.

2) Classifique o período corretamente: “Os alunos entraram na sala de aula e descobriram que o professor estava ausente”.

- a) Período simples, oração absoluta.
- b) Período composto por coordenação.
- c) Período composto por subordinação.
- d) Período composto por coordenação e subordinação.

3) Marque a alternativa que utiliza, incorretamente, a crase.

- a) Prefiro este carro àquele
- b) Toda noite, gosto de assistir à novela.
- c) Você foi à igreja domingo passado?
- d) Viajarei à Roma mês que vem.

4) De acordo com a norma padrão culta, qual oração está CORRETA gramaticalmente?

- a) Meu óculos quebrou.
- b) Ele pode-se tornar um grande campeão.
- c) É proibido a entrada de crianças.
- d) Segue anexo os formulários.

5) Marque a opção que utiliza, incorretamente, a colocação do pronome oblíquo átono.

- a) Considero-lhe um grande amigo.
- b) Agora, sinto-me bem melhor.
- c) Estava tão nervosa que quase lhe arranquei os cabelos.
- d) Resisti por muito tempo, mas agora me cansei.

Leia o texto e responda as questões de 6 a 10.

Ainda ontem passei por lá; a manhã estava muito clara, radiosa, dessas alegres manhãs de verão, quentes de sol e de vida.

Havia no ar uma luminosidade surpreendente e o zumbido dos insetos, o canto dos pássaros e o riso das crianças enchiam o espaço; por toda a parte reinava a luz, a alegria, o desejo de viver, de ser feliz, de ser bom. As árvores pareciam paradas, quase imóveis; mas observando bem, podia-se perceber um sussurro de brisa entre as folhas como a contarem segredinhos umas às outras, na transparência luminosa da manhã.

Passando pela Praça Buenos Aires, vi um grupo de crianças brincando e correndo; seus gritos repercutiam em meus ouvidos como ecos de coisas mortas, remanescentes de um passado há muito tempo desaparecido. Lembrei-me então do meu sonho; durante a noite inteira eu havia sonhado que ainda morávamos lá e meus filhos eram pequenos; no sonho ouvi chamarem várias vezes: Mamãe! Mamãe!

Mal a claridade do dia passou através das tabuinhas das venezianas, eu me vesti e saí; tomei o bonde para passar na "nossa casa"; digo "nossa" por hábito porque há muitos anos já que a deixamos e nem sei quem mora lá. Desci do bonde umas quadras antes para

passar a pé diante dela e vagarosamente fui subindo a Avenida Angélica, tão familiar e amiga, onde residimos durante tantos anos!

Esse quarteirão não mudou muito; um ou outro prédio novo e por toda a parte as mesmas árvores e até, pode-se dizer, os mesmos pássaros cantando em seus galhos. Vi uma das árvores com um galho retorcido, tal e qual a vi sempre. Diante da casa, parei um pouco para ver melhor; lá estava ela com as duas janelas de frente e o portãozinho de ferro, o jardim de quatro metros, como chamávamos, e a trepadeira roxa plantada por Júlio há tanto, tanto tempo.

(Trecho retirado de *Éramos Seis*, de Maria José Dupré. Disponível em: http://projeto.camisetafeitadepet.com.br/imagens/banco_imagem_livros/504_livro_site.pdf)

6) Marque a opção que, de acordo com a norma padrão culta, a vírgula deveria ter sido utilizada.

- a) Seus gritos repercutiam em meus ouvidos como ecos de coisas mortas.
- b) Desci do bonde umas quadras antes para passar a pé diante dela.
- c) Havia no ar uma luminosidade surpreendente.
- d) Podia-se perceber um sussurro de brisa entre as folhas.

7) “...e a trepadeira roxa plantada por Júlio há tanto, tanto tempo.” Qual é a função sintática do elemento sublinhado?

- a) Sujeito.
- b) Agente da passiva.
- c) Objeto indireto.
- d) Objeto direto preposicionado.

8) “Havia no ar uma luminosidade surpreendente e o zumbido dos insetos, o canto dos pássaros e o riso das crianças enchiam o espaço.” Classifique, sintaticamente, a oração sublinhada.

- a) Oração coordenada sindética aditiva.
- b) Oração coordenada sindética alternativa.
- c) Oração coordenada assindética aditiva.
- d) Oração coordenada assindética alternativa.

9) Marque a oração na qual o sujeito vem posposto ao verbo.

- a) No sonho ouvi chamarem várias vezes: Mamãe! Mamãe!
- b) Por toda a parte reinava a luz, a alegria, o desejo de viver, de ser feliz, de ser bom.
- c) Havia no ar uma luminosidade surpreendente.
- d) Vi uma das árvores com um galho retorcido.

10) “...e o zumbido dos insetos, o canto dos pássaros e o riso das crianças enchiam o espaço.” Qual é a função morfológica dos elementos sublinhados?

- a) Complemento nominal.
- b) Predicativo do sujeito.
- c) Locução adjetiva.
- d) Adjetivo composto.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11) De acordo com a Resolução CNE/CEB 04/2010, Art. 24. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos

finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante:

Analise as afirmativas abaixo:

I - desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

II - foco central na alfabetização, ao longo dos 4 (quatro) primeiros anos.

III - compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Nenhuma das alternativas.

12) Segundo a Resolução CNE/CEB 04/2010, Art. 44. O projeto político-pedagógico, instância de construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social, deve contemplar:

Assinale alternativa INCORRETA.

- a) o diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, contextualizados no espaço e no tempo.
- b) a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- c) o perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola, do ponto de vista intelectual, cultural, emocional, afetivo, socioeconômico, como base da reflexão sobre as relações vida-conhecimento-cultura professor-estudante e instituição escolar; as bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico.
- d) Nenhuma das alternativas.

13) Conforme a Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, Artigo 8º Os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, considerando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes, devendo:

I- Contextualizar os conteúdos curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas.

II- Decidir sobre formas de organização dos componentes curriculares – disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar ou pluridisciplinar – e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares, de modo que se adote estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.

III- Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, entre outros fatores.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas III.

c) I, II e III.

d) Nenhuma das alternativas.

14) Conforme a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Art. 23. Assinale a alternativa INCORRETA

a) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

b) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

c) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

d) Nenhuma das alternativas.

15) Conforme a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Art. 33. Assinale a alternativa CORRETA.

a) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

b) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo oferecido, sem ônus para os cofres públicos.

c) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo oferecido, sem ônus para os cofres públicos, de acordo com as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, em caráter: I - confessional, de acordo com a opção religiosa do aluno ou do seu responsável, ministrado por professores ou orientadores religiosos preparados e credenciados pelas respectivas igrejas ou entidades religiosas; ou II - interconfessional, resultante de acordo entre as diversas entidades religiosas, que se responsabilizarão pela elaboração do respectivo programa.

d) Nenhuma das alternativas

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

16) Os avanços empregados na psicologia da aprendizagem e a revalorização das ideias de psicólogos interacionistas, tecem diferentes pressupostos sobre o papel da escola e da aprendizagem, ocorrendo justaposição de teses e argumentos oriundos de doutrinas filosóficas diversas, formando uma visão de mundo pluralista e multifacetada. Quanto aos pressupostos de aprendizagem empregados pelas diferentes tendências pedagógicas na prática escolar, assinale a alternativa cujo conteúdo trata da tendência pedagógica que considera a avaliação escolar sem sentido, privilegiando-se a auto avaliação:

a) Todo o esforço deve visar a uma mudança exterior ao indivíduo, ou seja, uma adequação do ambiente às solicitações pessoais.

- b) Atua no aperfeiçoamento da ordem social vigente, articulando-se diretamente com o sistema produtivo.
- c) Acentua-se, nessa tendência, o papel da escola na formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais.
- d) Privilegia o preparo do aluno para assumir seu papel na sociedade, adaptando as necessidades do educando ao meio social a partir das tentativas experimentais.

17) O trabalho do professor, independente do lugar em que se encontra no mundo, é pautado em séculos de reflexões sobre o ofício de educar, realizadas por grandes pensadores da educação, que os influenciam na forma como suas ideias foram incorporadas à prática pedagógica, à organização do sistema escolar, ao conteúdo dos livros didáticos e ao currículo docente. Do pensamento de Sócrates surgiram duas vertentes da filosofia que, em linhas gerais, podem ser consideradas como as grandes tendências do pensamento ocidental. Assinale a alternativa que apresenta o eixo principal do pensamento socrático:

- a) Livre é o homem que não se deixa escravizar pelos próprios apetites e segue os princípios que, por intermédio da educação, afloram de seu interior.
- b) O ensino deve respeitar a capacidade e o interesse do aluno sem severidade.
- c) A missão urgente da escola é preservar as crianças da "influência corruptora" da sociedade.
- d) O bem-estar social possui uma função reguladora das desigualdades e mais do que nunca a missão de educar.

18) A língua é um sistema que tem como centro a interação verbal, que se faz através de textos ou discursos, falados ou escritos. O aprendizado do sistema de escrita se caracteriza como um processo ativo por meio do qual a criança, desde seus primeiros contatos com a escrita, construir e reconstruir hipóteses sobre a natureza e o funcionamento da língua escrita, compreendida como um sistema de representação. Considerando a atual concepção sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O aprendizado do sistema de escrita está exclusiva e intrinsecamente vinculado ao domínio de correspondências entre grafemas e fonemas.
- b) A alfabetização é restrita ao processo de ensinar e aprender as habilidades de codificação e decodificação.
- c) Alfabetizar é proporcionar o uso da língua escrita em práticas sociais.
- d) Letramento ou alfabetismo funcional é reduzir o aprendizado do sistema de escrita à decodificação e a codificação.

19) Na última década, a avaliação educacional passou a ocupar lugar central nas políticas públicas de educação no Brasil, em documentos oficiais sobre parâmetros e diretrizes para a educação básica. Quanto às dimensões associadas às ações avaliativas técnica, analise as proposições abaixo :

I- A avaliação tem como função a regulação dos recortes dos tempos escolares (seja um ciclo ou uma série).

II- A avaliação possui um caráter classificatório, somativo, controlador, com objetivo de certificação ou de atendimento ao registro formal exigido pela instituição e pelo sistema.

III- A avaliação tem uma função diagnóstica, processual, descritiva e qualitativa, capaz de indicar os níveis já consolidados pelo aluno, suas dificuldades ao longo do processo e as estratégias de intervenção necessárias a seus avanços.

IV- Trata-se de sistemas mais abertos de avaliação, a serviço das orientações das aprendizagens dos alunos e não apenas do registro burocrático de seus resultados.

Está CORRETO apenas :

- a) II e III.
- b) I e IV.
- c) III e IV.
- d) I e II.

20) Considerando o desenvolvimento infantil e suas interações com a ação pedagógico-educacional, sob a gênese social de interpretação atual, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O comportamento da criança deve ser interpretado em função de representações construídas pelo professor.
- b) A criança deve ser entendida em sua globalidade, em um conjunto integrado, sendo a escola um ambiente propício para esta interpretação.
- c) Ao professor somente será possível penetrar na alma da criança, a partir da comparação consigo mesmo.
- d) Aspectos da afetividade, da inteligência e da motricidade, são alheios ao desenvolvimento pedagógico-educacional.

21) A linguagem é um instrumento de ação no mundo, sobre o outro, com o outro e com os muitos outros que constituem o nosso pensamento e a nossa consciência. No agir no mundo produzimos discursos e também somos por eles produzidos. Considerando a linguagem das crianças e o trabalho com a linguagem como eixo privilegiado do cotidiano da Educação Infantil, assinale a alternativa cujo conteúdo relaciona-se aos domínios da psicologia segundo à pragmática de Lev Vygotsky:

- a) Os signos fornecidos pela cultura, permite ao sujeito constituir seu sistema de signos, que funciona como um código ou filtro, por meio do qual decifra o mundo.
- b) A linguagem é a "casa" das ideias, é na e pela palavra que as ideias podem ser formuladas e comunicáveis a nós mesmos e ao outro.
- c) Todo acontecimento e qualquer coisa, seja na natureza animada, seja na inanimada, de certa forma, participa da linguagem. A linguagem é troca social.
- d) Toda situação social como os gestos, a entoação, vontades, afetos, ditos e não-ditos determinam os enunciados concretos da interações entre sujeitos.

22) Um dos principais precursores da Literatura Infantil no Brasil foi Alberto Figueiredo Pimentel, que em 1900 fez a primeira coletânea de Literatura Infantil brasileira. Quanto à finalidade da obras infantis deste período marcado como precursor da literatura infantil nacional, assinale a alternativa CORRETA:

- a) As obras eram consideradas como leitura escolar onde estava presente o propósito educativo superando o estreito didatismo em favor do lúdico e dos valores temáticos e linguísticos.
- b) As obras tinham uma postura cívica empenhada com regras morais em ensinamentos pretendendo despertar a imaginação e a criatividade das crianças.

c) As obras privilegiavam os aspectos pedagógicos e moralizadores buscando modelar o comportamento do leitor infantil.

d) As obras buscavam demonstrar a estagnação a passividade o conformismo e o comodismo que imperavam na literatura e no país nos mais diferentes âmbitos.

23) A escola, para grande parte das crianças brasileiras, é o único espaço de acesso aos conhecimentos universais e sistematizados socialmente, ou seja, é o lugar que pode lhes proporcionar condições de desenvolverem identidade social e cultural. Quanto aos objetivos e sujeitos do processo de apropriação-produção-reprodução dos aspectos intersubjetivos de crianças incluídas na escola regular, analise as proposições abaixo e em seguida assinale a alternativa CORRETA:

I- O objetivo da inclusão não é o de minimizar, mas sim de apagar as diferenças existentes entre os sujeitos do aprendizado.

II- Pela inclusão, busca-se que todos os alunos pertençam a uma comunidade educacional que valide e valorize sua individualidade.

III- A inclusão visa ao crescimento de todos os envolvidos no processo educacional, ou seja, alunos com e sem deficiência, pais, professores, funcionários, dentre outros.

IV- Não há a possibilidade de que a inclusão seja prejudicada por aspectos psicológicos ou emocional do indivíduo, já que estes têm menos importância do que os aspectos exteriores.

a) I e II estão corretas.

b) II e III estão corretas.

c) III e I estão corretas.

d) II e IV estão corretas.

24) Considerando a teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, assinale a alternativa cujo conteúdo refere-se ao estágio caracterizado pela forma como a criança entende o mundo, reunindo a experiência sensorial com a atividade física:

a) Estágio sensório-motor.

b) Fase pré-operatória.

c) Estágio operacional concreto.

d) Operacional formal.

25) O uso da Internet na escola é exigência da cibercultura, isto é, do novo ambiente comunicacional-cultural que surge com a interconexão mundial de computadores em forte expansão no início do século XXI. Novo espaço de sociabilidade, de organização, de informação, de conhecimento e de educação. Considerando o enunciado, assinale a alternativa que apresenta corretamente os fundamentos da interatividade permutabilidade – potencialidade:

a) Participar significa responder "sim" ou "não" ou escolher uma opção dada, significa modificar a mensagem.

b) A comunicação é produção conjunta da emissão e da recepção, co-criação, os dois pólos codificam e decodificam.

c) A comunicação supõe múltiplas redes articulatórias de conexões e liberdade de trocas, associações e significações.

d) Nenhuma das alternativas anteriores.