



CONCURSO PÚBLICO

PARA PREENCHIMENTO DE VAGAS DO QUADRO DE FUNCIONÁRIOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MASSAPÊ-CE – 001/2019

19 de maio de 2019



CUIDADOR

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

01. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) Este caderno com **30 (trinta) questões** de prova, sem repetição ou falha;
 - b) O cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas formuladas na prova.
02. Verifique se este material está em ordem, preencha os espaços destinados ao seu nome, número de inscrição e cargo e assine no local especificado.
03. No cartão respostas, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
04. Tenha muito cuidado com o cartão de respostas, pois o mesmo não poderá ser substituído.
05. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Somente uma corresponde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar uma resposta. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão. Mesmo que uma das respostas esteja correta.
06. Será eliminado do Concurso o candidato que:
 - a) Não apresentar o documento de identidade exigido pelo Regulamento do Concurso;
 - b) Ausentar-se da sala de provas antes do tempo mínimo de 60 (sessenta) minutos;
 - c) Ausentar-se da sala de provas, no tempo permitido, sem o acompanhamento do fiscal;
 - d) For surpreendido em comunicação com outro candidato ou terceiros, verbalmente, por escrito ou por qualquer outro meio de comunicação, sobre a prova que estiver sendo realizada, ou utilizando-se de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação;
 - e) Durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, pendrive, tablet, smartphone, mp3 player e similares, bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc. e, ainda, lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha, recipiente ou embalagem, tais como garrafas de água, suco, refrigerante e embalagens de alimentos (biscoitos, barras de cereais, chocolates) que não sejam fabricadas em material transparente ou que estejam com o rótulo;
 - f) Estiver portando, durante as provas, qualquer tipo de equipamento eletrônico de comunicação (ver *item e*) ou manter o equipamento ligado, mesmo que este esteja acomodado conforme previsto no Regulamento do Concurso (7.12.2 *Os pertences pessoais dos candidatos serão acomodados em local a ser indicado pelos fiscais, onde deverão ficar durante todo o período de permanência dos candidatos no local de prova*);
 - g) Lançar mão de meios ilícitos para executar as provas;
 - h) Não devolver o Cartão de Respostas e o Caderno de Questões;
 - i) Fizer anotação de informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não o fornecido pelo PRÓ-MUNICÍPIO;
 - j) For flagrado descumprindo, durante a realização das provas, o disposto no item 7.11 do Regulamento;
 - k) Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos ou agir com descortesia para com qualquer dos examinadores, executores, fiscais e seus auxiliares ou autoridades presentes nos locais de provas;
 - l) Recusar-se a ser submetido ao detector de metal.
07. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em conta.
08. Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões e a folha de respostas e assine a folha de presença.
09. O tempo disponível para esta prova de questões objetivas é de 4 (quatro) horas.
10. Não esquecer de assinar o caderno de questões.

PREENCHA COM AS SUAS MARCAÇÕES ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA ACIMA

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de 01 a 03:

Como comecei a escrever

Ai por volta de 1910 não havia rádio nem televisão, e o cinema chegava ao interior do Brasil uma vez por semana aos domingos. As notícias do mundo vinham pelo jornal, três dias depois de publicadas no Rio de Janeiro. Se chovia a potes, a mala do correio aparecia ensopada, uns sete dias mais tarde. Não dava para ler o papel transformado em mingau.

Papai era assinante da Gazeta de Notícias, e antes de aprender a ler eu me sentia fascinado pelas gravuras coloridas do suplemento de Domingo. Tentava decifrar o mistério das letras em redor das figuras, e mamãe me ajudava nisso. Quando fui para a escola pública, já tinha a noção vaga de um universo de palavras que era preciso conquistar.

Durante o curso, minhas professoras costumavam passar exercícios de redação. Cada um de nós tinha de escrever uma carta, narrar um passeio, coisas assim. Criei gosto por esse dever, que me permitia aplicar para determinado fim o conhecimento que ia adquirindo do poder de expressão contido nos sinais reunidos em palavras.

Daí por diante as experiências foram se acumulando, sem que eu percebesse que estava descobrindo a leitura. Alguns elogios da professora me animavam a continuar. Ninguém falava em conto ou poesia, mas a semente dessas coisas estavam germinando. Meu irmão, estudante na Capital, mandava-me revistas e livros, e me habituei a viver entre eles. Depois, já rapaz, tive sorte de conhecer outros rapazes que também gostavam de ler e escrever.

Então começou uma fase muito boa de troca de experiências e impressões. Na mesa do café-sentado (pois tomava-se café sentado nos bares, e podia-se conversar horas e horas sem incomodar nem ser incomodado) eu tirava do bolso o que escrevera durante o dia, e meus colegas criticavam. Eles também sacavam seus escritos, e eu tomava parte nos comentários. Tudo com naturalidade e franqueza. Aprendi muito com os amigos, e tenho pena dos jovens de hoje que não desfrutam desse tipo de amizade crítica.

Fonte: "Para Gostar de Ler – Volume 4 – Crônicas", Editora Ática – São Paulo, 1980, pág. 6.

QUESTÃO 01

Analise as informações sobre o texto e marque a opção correta:

- A) Os exercícios de redação, os elogios da professora, o irmão que mandava revistas e livros e os amigos da juventude que também gostavam de ler e escrever contribuíram para a formação do escritor;
- B) O objetivo principal da crônica é fazer um paralelo entre a aquisição da leitura antigamente e nos dias atuais;
- C) No texto há o predomínio da dissertação, uma vez que o objetivo principal é argumentar sobre a importância da leitura e da escrita;
- D) O elemento coesivo "então" tem valor semântico de oposição.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa cuja classificação da classe das palavras destacadas, está analisada de forma correta:

- A) "Alguns elogios da professora me animavam **a** continuar" (artigo);
- B) "sem que eu percebesse **que** estava descobrindo a leitura." (pronome relativo);
- C) "..., e tenho pena dos jovens de hoje que não desfrutam desse tipo de amizade **crítica**." (adjetivo);
- D) "tive sorte de conhecer outros rapazes **que** também gostavam de ler e escrever." (conjunção integrante).



QUESTÃO 03

Observe as informações sobre aspectos gramaticais do texto quanto à pontuação, ortografia e acentuação, julgando-as em verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () As palavras "café", "rádio" e "públicas" são acentuadas obedecendo, respectivamente, às regras das oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas;
- () "Meu irmão, estudante na Capital, mandava-me..." as vírgulas nesse trecho foram usadas para isolar o vocativo "estudante na Capital";
- () A regra que justifica o "z" da palavra franqueza é que é um substantivo abstrato derivado de um adjetivo;
- () As palavras "já" e "ninguém" são acentuadas pela mesma regra gramatical.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) V, V, F, F;
- B) V, F, F, F;
- C) F, F, V, V;
- D) V, F, V, F.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa cuja concordância verbal e regência verbal estão em conformidade com a Gramática Normativa:

- A) Os cadernos, os lápis os estojos, tudo lembravam os tempos de escola;
- B) Haverão problemas sem solução?;
- C) Prefiro as amargas verdades às doces mentiras;
- D) Não sou eu que lhe perdoará.

QUESTÃO 05

Leia o texto para responder à questão:



É correto afirmar sobre o texto:

- A) O gênero, pelas características presentes, é a charge;
- B) A função de linguagem predominante é a conativa;
- C) O objetivo principal do texto é exaltar as mulheres;
- D) A linguagem não-verbal não interfere na compreensão do texto.



RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

QUESTÃO 06

Observe a proposição:

“Camila é empresária ou médica.”

A negativa da proposição é:

- A) Camila não é empresária ou médica;
- B) Não é verdade que Camila é empresária e não é médica;
- C) Camila não é empresária ou não é médica;
- D) Camila é empresária e não é médica.

QUESTÃO 07

Felipe ajuda seu pai no negócio de sua família a pizzaria “Voglio la pizza”. Ele faz 1 pizza em 240 segundos. Marque a opção que corresponde ao total de pizzas que Felipe faz em 6 horas?

- A) 78;
- B) 80;
- C) 88;
- D) 90.

QUESTÃO 08

Em uma entrevista de uma agência de viagens sobre destinos 20 pessoas pagariam para ir aos lugares X ou Y. Sabe-se que 8 não pagariam para ir ao destino Y e 6 não pagariam ao destino X. Quantas pessoas pagariam para ir aos destinos X e Y?

- A) 4 pessoas;
- B) 6 pessoas;
- C) 8 pessoas;
- D) 10 pessoas.

QUESTÃO 09

Marque a alternativa correta com relação às letras m e n que tornam a sequência abaixo constante.

$(m^2+1; n-2; m+7)$

- A) $m=2$ e $n=10$;
- B) $m=3$ e $n=12$;
- C) $m=4$ e $n=12$;
- D) $m=4$ e $n=19$.

QUESTÃO 10

A proposição abaixo é chamada de conjuntiva.

“Lucas é pontual e organizado”

Se a 1ª parte da proposição for representada por p e a 2ª parte da proposição for representada por q, então traduzindo para a linguagem lógica a proposição acima está representada no item:

- A) $p \rightarrow q$;
- B) $p \leftrightarrow q$;
- C) $p \vee q$;
- D) $p \wedge q$.



CONHECIMENTOS SOBRE O MUNICÍPIO DE MASSAPÊ

QUESTÃO 11

Os principais eventos culturais de Massapê são as festas dos padroeiros:

- A) Nossa Senhora Perpetuo Socorro e São Francisco;
- B) Nossa Senhora da Conceição e São José;
- C) Nossa Senhora Aparecida e São José;
- D) São Francisco e São José.

QUESTÃO 12

Massapê caracterizou-se ao longo das décadas como cidade festeira, protagonizando grandes eventos. Sobre o Chitão de Massapê, analise os itens:

- I. Foi realizado pela primeira vez na casa de Pergentino Aguiar em 1933, tornando-se uma festa tradicional no município;
- II. A partir dos anos 60 passou a ser realizado no Centro Social Massapeense atraindo centenas de pessoas da zona norte e mesmo da capital cearense;
- III. Foi promovido por Expedito Ferreira a partir de 1948 e era conhecido como Chitão do Galinha D'água;
- IV. Foi realizado a partir dos anos 60 pela prefeitura em praça pública com grande estrutura e trazendo atrações nacionais, popularizando o evento.

Estão corretos:

- A) Somente os itens I e II;
- B) Somente os itens II e III;
- C) Somente os itens I e IV;
- D) Somente os itens III e IV.

QUESTÃO 13

O processo eleitoral para o poder executivo em Massapê foi caracterizado por disputas partidárias acirradas que dividiam a sociedade e pela alternância de grupos familiares. A primeira eleição direta de prefeito ocorrido em 1926 foi vencida pelo:

- A) Vicente Lira Pontes;
- B) Cel. João Pontes;
- C) João Adeodato Ferreira;
- D) Silvino F. Brito.

QUESTÃO 14

Sobre o Art. 33 da Lei Orgânica do Município de Massapê, o servidor será aposentado:

- I. Por invalidez permanente, sendo os proventos integrais quando decorrentes de acidente em serviço, moléstia profissional ou doença grave, contagiosa, incurável, especificadas na lei, e proporcionais nos demais casos;
- II. Compulsoriamente, aos setenta anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de serviço;
- III. Voluntariamente.

Estão corretos:

- A) Somente os itens I e II;
- B) Somente os itens II e III;
- C) Somente os itens I e III;
- D) I, II e III.

QUESTÃO 15

De acordo com o Art.69 da Lei Orgânica do Município de Massapê, são condições de elegibilidade para o exercício da vereança, exceto:

- A) Alistamento eleitoral;
- B) Idade mínima de 22 anos;
- C) Nacionalidade brasileira;
- D) Domicílio eleitoral na circunscrição.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

De acordo com os direitos da Criança e do Adolescente previstos na Lei 8.069, de 13 de julho de 1.990, denominada Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o 7º Princípio registra o seguinte:

A criança tem direito à _____, para desenvolver as suas _____, sua capacidade para emitir juízo, seus sentimentos, e seu senso de responsabilidade moral e social. Os melhores interesses da criança serão as diretrizes a _____ os responsáveis pela sua educação e orientação; esta responsabilidade cabe, em primeiro lugar, aos _____. A criança terá ampla oportunidade para _____ e divertir-se, visando os propósitos mesmos da sua educação; a sociedade e as autoridades públicas empenhar-se-ão em _____ o gozo deste direito.

A sequência correta para o preenchimento das lacunas está em:

- A) Atenção; habilidades; capacitar; parentes; estudar; apresentar;
- B) Vida; competências; encaminhar; avós; brincar; requerer;
- C) Educação; aptidões; nortear; pais; brincar; promover;
- D) Brincar; emoções; escutar; professores; caçoar; prometer.

QUESTÃO 17

Seguindo as concepções de educação que buscam o pleno desenvolvimento dos educandos como sujeitos sociais e historicamente situados, e tomando como referência os princípios que regem a LDB 9.394/96, os CMEIs (Centro Municipal de Educação Infantil) se organizam de maneira a respeitar as diferenças entre os alunos em suas necessidades, buscando levá-los a níveis cada vez mais altos de aprendizagem, utilizando como base os Eixos Articuladores permeados pela linguagem que são: científico; ético-político; socioambiental e estético-cultural. Observe as duas colunas, dos eixos e das características a seguir e responda.

EIXO

- A. Eixo científico;
- B. Eixo ético-político;
- C. Eixo socioambiental;
- D. Eixo estético-cultural.

CARACTERÍSTICA

- I. Abrange: os valores morais e políticos; as relações entre o público e o privado, os meios de comunicação de massa, as relações de poder, as atividades de reflexão consciente sobre os fatos humanos, os valores coletivos e individuais;
- II. Abrange: a compreensão das várias expressões e do acesso à produção artística que melhor represente a identidade em seus aspectos histórico-sociais;
- III. Abrange: a linguagem em suas variadas formas, os conhecimentos gerais, a compreensão dos processos da natureza e da sociedade, a superação do senso comum pela compreensão dos conceitos e do processo de formação humana histórico-social;
- IV. Abrange: a exploração e a preservação dos recursos – consequências da degradação – hábitos, atitudes e valores – ambiente familiar, escolar e social – a valorização do homem e da cultura.

Marque a opção que demonstra a associação correta entre as duas colunas.

- A) A-II; B-IV; C-I; D-III;
- B) A-IV; B-II; C-III; D-I;
- C) A-I; B-III; C-II; D-IV;
- D) A-III; B-I; C-IV; D-II.



QUESTÃO 18

Muito se fala que determinados trabalhos contêm especificidades, dentre os quais pode-se verificar na organização dos trabalhos desenvolvidos pelos cuidadores. Sendo assim, leia atentamente os itens a seguir.

- I. Orientar cuidados com higiene pessoal como: banho, alimentação e necessidades fisiológicas;
- II. Acompanhar as(os) residentes em atividades sociais e culturais planejando e fazendo passeios;
- III. Manter o lazer e a recreação no dia a dia;
- IV. Educar as(os) residentes sobre os deveres da casa;
- V. Estimular a dependência e autonomia dos residentes.

Marque apenas o que corretamente faz parte do exercício da função de cuidador:

- A) Apenas I, II e III;
- B) Apenas I, II, III e V;
- C) Apenas I, II e IV;
- D) Apenas I, III IV e V.

QUESTÃO 19

A presença do binômio educar/cuidar na educação infantil, ao longo dos últimos vinte anos, promoveu tanto a consolidação de algumas concepções, quanto constituiu disputas e também problematizações. Podemos apontar alguns consensos em relação à indissociabilidade da expressão educar/cuidar. Diante do exposto, leia atentamente as duas concepções a seguir.

- I. O ato de cuidar ultrapassa processos ligados à proteção e ao atendimento das necessidades físicas de alimentação, repouso, higiene, conforto e prevenção da dor. Cuidar exige colocar-se em escuta às necessidades, aos desejos e inquietações, supõe encorajar e conter ações no coletivo, solicita apoiar a criança em seus devaneios e desafios, requer interpretação do sentido singular de suas conquistas no grupo, implica também aceitar a lógica das crianças em suas opções e tentativas de explorar movimentos no mundo;
- II. Cuidar e educar significa afirmar na educação infantil a dimensão de defesa dos direitos das crianças, não somente aqueles vinculados à proteção da vida, à participação social, cultural e política, mas também aos direitos universais de aprender a sonhar, a duvidar, a pensar, a fingir, a não saber, a silenciar, a rir e a movimentar-se.

Marque a opção em que representa o sentido correto destas duas concepções:

- A) A primeira concepção está dentro do que se espera de um profissional cuidador e a segunda concepção não faz parte das atribuições desse profissional, pois cuidar e educar é função dos pais e da escola;
- B) A primeira concepção está fora do que se espera de um profissional cuidador e a segunda concepção faz parte das atribuições desse profissional, inclusive o profissional auxilia na educação junto aos pais e a escola;
- C) A primeira concepção está dentro do que se espera de um profissional cuidador e a segunda concepção também, pois cuidar e educar é um direito de defesa das crianças e garante o alcance aos direitos universais;
- D) A primeira concepção está alinhada a segunda concepção, no que diz respeito as atribuições desse profissional, pois cuidar e educar é função do cuidador, pais, professores, governantes e sociedade civil.

QUESTÃO 20

A divisão do trabalho é a definição das tarefas que cada indivíduo deve fazer para cumprir as atribuições de seu cargo. Ela corresponde à soma dos atributos de cada um na organização. Leia as propostas a seguir e registre (V) para as assertivas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A divisão do trabalho corresponde ao que fazer enquanto a especialização determina como fazer;
- () O pressuposto de fazer cada vez melhor, independe do sentido quantitativo;
- () A divisão do trabalho é a especialização do operário, onde cada um deve fazer as suas tarefas de maneira mais eficiente e eficaz possível;
- () A divisão do trabalho e a conseqüente especialização do operário acarreta efeitos colaterais negativos às organizações;
- () Quanto mais se divide o trabalho nas organizações, mais acomodações vão ocorrer aos ocupantes dos cargos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, F, V;
- B) V, F, F, V, F;
- C) F, V, V, V, F;
- D) V, F, V, F, F.



QUESTÃO 21

A educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando, assim, as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. O documento conhecido como Declaração de Salamanca traz alguns princípios básicos da educação inclusiva. Esses estão dispostos a seguir.

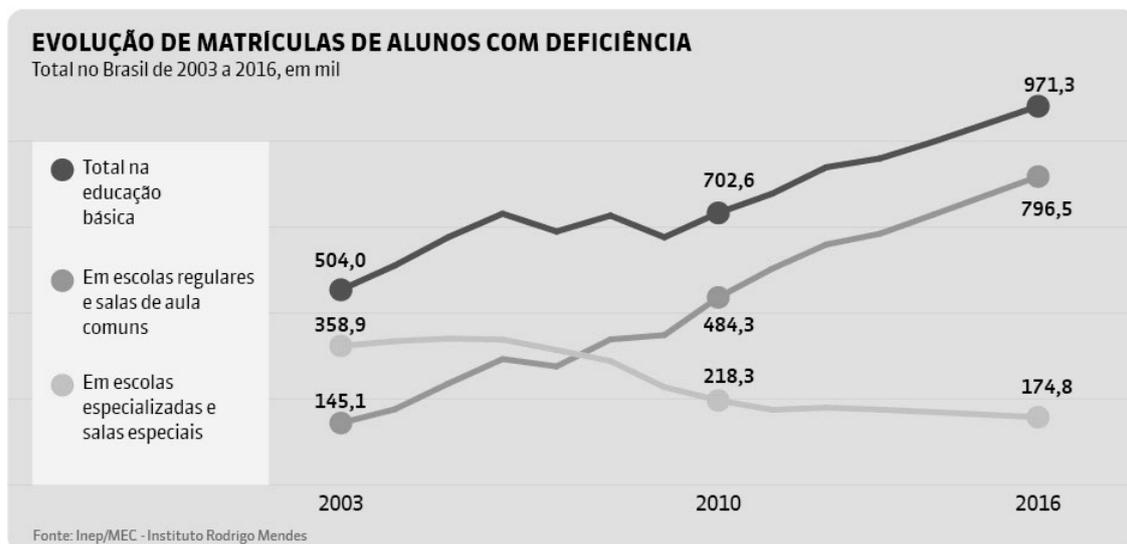
- I. Toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem;
- II. Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas;
- III. Sistemas educacionais deveriam ser designados e programas educacionais deveriam ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de tais características e necessidades;
- IV. Aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular, que deveria acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades;
- V. Escolas regulares que possuam tal orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos.

Constituem corretamente os princípios básicos da educação inclusiva:

- A) II, III, IV e V, apenas;
- B) I, II, III, IV e V;
- C) II, III, IV e V, apenas;
- D) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 22

A educação inclusiva gera efeitos benéficos a todos os estudantes, não apenas àqueles que têm alguma deficiência. Além de promover ganhos na socialização e no desenvolvimento emocional de todos, ela favorece o desenvolvimento cognitivo de crianças e jovens com deficiência. Analise o gráfico a seguir.



- A) Nos anos expostos no gráfico nota-se nitidamente uma linha de crescimento em escolas especializadas e salas especiais;
- B) A linha de crescimento registrada na totalidade da educação básica contempla apenas escolas em nível fundamental;
- C) Os números mostrados no gráfico dão conta de um crescimento maior expresso em escolas regulares e com salas de aulas comuns;
- D) As três linhas do gráfico surpreendentemente mostram acúmulos de crescimento no que diz respeito ao avanço na educação inclusiva.



QUESTÃO 23

O Currículo da Educação Inclusiva, se configura como locus de importância no que diz respeito à discussão quanto à questão da diferença e da diversidade. Sendo assim, analise as opções a seguir e marque a verdadeira.

- A) Quando há estudantes que não estão tendo evolução em seu processo de ensino e aprendizagem (no caso aqueles com necessidades educacionais especiais), o Currículo embutido no Projeto Pedagógico construído na escola, pode vir a tornar-se um mecanismo de exclusão;
- B) Entende-se ser de suma importância realizar uma reflexão construtiva sobre a pessoa com deficiência, sendo o contexto educacional inclusivo um peso no Currículo tanto quanto no Projeto Financeiro caracterizando-se uma despesa de alto custo para a escola;
- C) Quando se defende a inclusão com a valorização de fato das especificidades que a constitui, cada sujeito apresenta uma característica peculiar dentro do Currículo embutido no Projeto Arquitetônico da escola a necessidade de construir salas adaptadas para esses indivíduos;
- D) Compreende-se o grupo das pessoas com deficiência de forma hegemônica, colocando estes sujeitos, como seres que apresentam características e necessidades únicas e comuns. É nessa conjuntura que o Currículo se adapte às pessoas comuns, pois é crescente a educação inclusiva.

QUESTÃO 24

Embasadas na LDB 9.394/96 e na Declaração de Salamanca (1994), podemos dizer que o princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas. Sendo assim, as escolas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus estudantes, acomodando os estilos e ritmos de aprendizagem, por fim, assegurando uma educação de qualidade a todos. Por meio de um Currículo apropriado, arranjo organizacional, estratégias de ensino, uso de recursos e parceria com a comunidade e de acordo com os Parâmetros Curriculares para a educação inclusiva (1998), o Currículo é construído a partir do Projeto Pedagógico da escola e deve:

- A) Viralizar o currículo nas redes sociais orientando as atividades educativas, as formas de executá-las e definindo as suas fragilidades;
- B) Usar as palavras “Adequações Curriculares” para referir-se ao mesmo como sendo um elemento estático da educação daqueles que necessitam;
- C) Viabilizar aos alunos com necessidades educacionais especiais, a flexibilização da prática educacional e atender parcialmente os alunos;
- D) Viabilizar a operacionalização do mesmo, orientando as atividades educativas, as formas de executá-las e definindo as suas finalidades.

QUESTÃO 25

Hoje há uma necessidade de um Currículo mais flexível, abrangente de uma proposta de conteúdos, a partir da realidade de cada escola com base na sua autonomia, aonde, os elementos curriculares ganhem novas formas, ou seja, os conteúdos não serão decorados, mas apreendidos compreensivamente e a relação de professor e alunos será de uma parceria mútua. Com base nesse raciocínio, marque a opção que concorda com a expectativa deste enunciado.

- A) Hoje as metodologias são amplamente diversificadas e ativas, todas as escolas públicas e privadas têm seu currículo voltado na direção da inclusão;
- B) É desejo que a avaliação não seja cobrança da falta ou do reforço do comportamento obediente, entendendo as especificidades de cada educando;
- C) É de fundamental importância salientar que o currículo deve ser concebido de maneira pela qual o aluno se adapte aos moldes da escola;
- D) Para evitar qualquer diferenciação, o professor precisa estabelecer suas próprias regras e criar oportunidades para todos os alunos aprenderem.

QUESTÃO 26

A escola inclusiva se constitui em uma escola para todos, onde os conhecimentos são construídos por meio de práticas pedagógicas voltadas às peculiaridades de cada educando. Sendo assim o:

- A) Educador compreenderá que a aprendizagem é regulada por ele e que aprender independe da condição intelectual do educando;
- B) Educando e a aprendizagem, tornam-se antagônicas à mediação do educador e a diferenciação nas atividades;
- C) Educador entende que as atividades diferenciadas e a observação do educando se farão em diferentes momentos ou por meio de diferentes tarefas;
- D) Educando precisará se adaptar às atividades passadas pelo educador e caso não consiga acompanhar deverá ser excluído de sala.



QUESTÃO 27

Leia com atenção o caso real a seguir.

O estudo de caso é de uma aluna com nove anos de idade, que iniciou sua vida escolar aos três anos em uma turma de maternal numa escola particular. Estudou em escolas de ensino particular, já que a mãe procurava uma escola que atendesse às necessidades da sua filha. Foi matriculada, em 2011, em uma escola da Rede Municipal na cidade de Petrolina – PE, e está cursando o 4º ano (3ª Série) em sala regular do Ensino Fundamental. E mesmo frequentando a escola há 06 anos, ainda não lê e não escreve. A aluna apresenta deficiência intelectual e tem crises de epilepsia (CID G 40.2 e F 71) diagnosticada pela Neuropediatra em 09 de fevereiro de 2011, e é acompanhada pela mesma profissional de saúde desde pequena, em uma clínica particular. A aluna corre com dificuldade, porque está desenvolvendo um atrofiamento nos pés e não consegue se equilibrar. Cristina Abranches Mota Batista e Maria Teresa Eglér Mantoan, em seu texto “Atendimento Educacional Especializado em Deficiência Mental” (2007), apontam que a deficiência mental não se esgota na sua condição orgânica e/ou intelectual e nem pode ser definida por um único saber. “Ela é uma interrogação e objeto de investigação de inúmeras áreas do conhecimento”.

eipetrolina.blogspot.com/2016/01/estudo-de-caso-de-aluna-com-deficiencia.html

Após a leitura do caso, marque a opção mais adequada à situação apresentada.

- A) No caso da aluna, percebe-se que a mesma colabora na realização das tarefas proporcionadas em sala de aula e no Atendimento Educacional Especializado – AEE;
- B) A aluna não necessita de uma atenção direta e de um estímulo constante, porque demonstra uma grande segurança durante o desenvolvimento das atividades, já que é acompanhada por uma pediatra desde muito nova;
- C) Quando as instruções dadas pelas professoras são claras e precisas em relação a atividade proposta, isso traz possibilidades de a aluna conseguir corresponder ao que é solicitado sem o menor esforço;
- D) No desenvolvimento cognitivo, a aluna demonstra alta capacidade de raciocínio e, quanto aos conceitos matemáticos, apresenta facilidades na construção da ideia de números e de classificação e seu pensamento lógico-matemático é concreto.

QUESTÃO 28

O parecer que regulamenta o decreto nº 6.571/08, dispõe sobre o apoio técnico e financeiro da União aos sistemas públicos de ensino nos Estados, Distrito Federal e Municípios para ampliar a oferta do atendimento educacional especializado. Esse tipo de atendimento se refere a (ao):

- A) Atividades suplementares à escolarização dos alunos da educação especial pública, nas classes adaptadas;
- B) Garantir acessibilidade, bem como estratégias de desenvolvimento da aprendizagem, previstos no projeto político-pedagógico da escola;
- C) Compartilhamento de informações em redes sociais para pais que tenham condições de acompanhar a vida escolar de seus filhos;
- D) Desperdício de dinheiro público, uma vez que a educação inclusiva não possibilitará a plena recuperação do educando com alguma deficiência.



QUESTÃO 29

A Tecnologia Assistiva é um termo ainda novo, utilizado para identificar todo o arsenal de Recursos e Serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e consequentemente promover vida independente e inclusão. No Brasil, o Comitê de Ajudas Técnicas - CAT, instituído pela Portaria N° 142, de 16/11/2006 propõe o seguinte conceito para a Tecnologia Assistiva:

- A) É uma área do conhecimento empático, de característica intradisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam nos colocar no lugar das pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando aprender a lidar com a autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social;
- B) É a ciência do conhecimento, de característica transdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover as disfunções, relacionada às atividades e participação de pessoas com deficiência ou apenas com mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social;
- C) É uma área do conhecimento, de característica disciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a disciplina, relacionada à atividade e participação de pessoas sem deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social;
- D) É uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

QUESTÃO 30

O Comitê de Ajudas Técnicas - CAT, instituído pela Portaria N° 142, de 2006, propõe algumas modalidades da Tecnologia Assistiva em que atuamos que dentre as quais se apresentam nos itens a seguir.

- I. Para pessoas com prejuízos da comunicação oral ou escrita;
- II. Elaboração personalizada e experimentação de recursos de comunicação alternativa impressos, pranchas de comunicação no formato digital (computadores, tabletes e celulares) e vocalizadores;
- III. Experimentação de mouses e teclados com diferentes formatos, acionadores, dispositivo para comando do computador com qualquer parte do corpo (lábios, movimentos de cabeça, mão, pé, movimento ocular), software e aplicativos para acessibilidade;
- IV. Materiais escolares e recursos pedagógicos com acessibilidade;
- V. Mobiliário escolar acessível.

Marque a opção representa às modalidades corretas da Tecnologia Assistiva:

- A) I e II, apenas;
- B) I, II e III, apenas;
- C) I, II, III e IV, apenas;
- D) I, II, III, IV e V.

