

TEXTO 1

Falar é como andar. Acontece naturalmente, da mesma forma, nas mesmas faixas etárias, em qualquer parte do planeta Terra, independentemente de raça, de cultura, de cor, de gênero e de ensino formal. Basta que sejamos seres humanos.

É mesmo fato que os homens se distinguem dos outros animais por andar sobre os dois pés, por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado ‘língua natural’ ou ‘língua humana’, e por manifestar inteligência diferenciada que os habilita a criar extensões tecnológicas de todas as partes de seu corpo, até de seu cérebro, como a criação do computador. É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos. Falamos porque internalizamos ou especializamos uma língua natural específica a partir do ambiente social em que nascemos e vivemos: o domínio de uma ou mais línguas humanas é uma capacidade específica da espécie humana. Nem sabemos ainda qual é o limite do número de línguas que podemos dominar. É fato, todavia, que com 3 anos de idade, qualquer criança de qualquer parte do mundo se comunica com estruturas lingüísticas complexas.

Mas as línguas humanas não são os únicos sistemas de comunicação existentes. Todos os animais conhecidos têm sistema de comunicação, alguns já bem registrados, como o das abelhas, o dos chimpanzés, o dos golfinhos. Ser capaz de se comunicar no interior da espécie e mesmo entre as espécies não significa ter uma língua humana. Os cães de estimação, por exemplo, têm grande capacidade de comunicação com os seres humanos, olho no olho, mas não são capazes de dominar uma língua humana.

As línguas humanas são, sem dúvida, excelentes instrumentos de comunicação, embora mal-entendidos entre os seres humanos sejam comuns, mesmo quando há domínio de uma mesma língua, de uma mesma variedade. As línguas humanas são, em verdade, mais do que excelentes instrumentos de comunicação. São, também, reflexo da cultura de um povo. São, além disso, parte da cultura de um povo. São ainda mais do que isso: são mecanismos de identidade. Um povo se individualiza, se afirma e é identificado em função de sua língua.

Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas, como o exercício do poder desmedido, a prática do preconceito lingüístico sem lei, que nos leva a subjugar o outro, a alijar o outro do processo produtivo, a diminuir a sua auto-estima, a fazer o outro se sentir incapaz, se sentir inferior, se sentir infeliz, tudo por meio de formas lingüísticas. As línguas humanas podem, sim, ser excelentes instrumentos, mas podem ser também perversos instrumentos de poder e de dominação, especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.

Scherre, Maria Marta P. In: **Doa-se lindos filhotes de poodle: variação lingüística, mídia e preconceito**. São Paulo: Parábola, 2005, p.9-10. Adaptado.

QUESTÃO 01

Identifique a alternativa na qual a idéia apresentada **não** está em consonância com o texto 1.

- A) O domínio de uma língua natural se constitui como um dos fatores distintivos entre os homens e os outros animais.
- B) Nossa habilidade de falar advém da natural internalização de uma língua específica, que ocorre pelo convívio social.
- C) Além dos seres humanos, outros animais também apresentam sistemas de comunicação, alguns dos quais já são bastante estudados pelo homem.
- D) Mal-entendidos entre os seres humanos resultam, principalmente, de divergências entre as variedades lingüísticas que cada um domina.
- E) Conquanto as línguas humanas sejam poderosos instrumentos de comunicação, elas também podem ser instrumentos cruéis de poder e de dominação.

QUESTÃO 02

O texto 1 defende que as línguas humanas:

- 1. são provas da capacidade tecnológica dos seres humanos, manifestações de sua inteligência diferenciada.
- 2. configuram-se como um sistema duplamente articulado.
- 3. são o meio exclusivo pelo qual pode haver comunicação entre os seres vivos.
- 4. promovem a individualização, a afirmação e a identificação de um determinado povo.

Estão **corretas**:

- A) 1, 3 e 4, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 03

Sobre o preconceito lingüístico, a autora do texto 1 afirma que ele:

- A) se dá entre pessoas de auto-estima baixa.
- B) ocorre quando não há domínio de uma mesma variedade.
- C) promove a participação do outro no processo produtivo.
- D) é comum quando ocorrem mal-entendidos entre os seres humanos.
- E) representa, também, uma das formas de dominação.

QUESTÃO 04

No que se refere a alguns elementos lingüísticos utilizados no texto 1, analise as afirmações a seguir.

1. No trecho: "... por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado 'língua natural' ou 'língua humana'..." os parênteses foram utilizados para demarcar uma explicação.
2. "Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas...". Nesse trecho, a expressão destacada indica a introdução de uma retificação.
3. "É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos." Nesse trecho, bem como ao longo do texto 1, o uso da primeira pessoa do plural indica multiplicidade de autoria.
4. "... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam." – Nesse trecho, o pronome sublinhado refere-se a 'construções lingüísticas'.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 05

Observe a forma verbal destacada, no trecho: "Basta que sejamos seres humanos." O verbo também está **corretamente** conjugado na alternativa:

- A) Basta que quisermos parecer humanos.
- B) Basta que venhamos a ser como os seres humanos.
- C) Basta que teremos características de seres humanos.
- D) Basta que dizemos a verdade aos seres humanos.
- E) Basta que fizemos tudo como os seres humanos.

QUESTÃO 06

No trecho: "... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.", devemos entender que 'relações espúrias' são:

- A) relações que não são legítimas.
- B) relações que ofendem as pessoas.
- C) relações que causam vergonha.
- D) relações autorizadas pela gramática.
- E) relações que causam estranheza.

TEXTO 2

Lutar com palavras
é a luta mais vã.
Entanto lutamos
mal rompe a manhã.
São muitas, eu pouco.
Algumas, tão fortes
como o javali.
Não me julgo louco.
Se o fosse, teria
poder de encantá-las.

Carlos Drummond de Andrade.
Poesia completa e prosa. Rio de Janeiro: José Aguilar, 1973.

TEXTO 3

Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever acreditam, ainda que de forma tênue, que o seu falar faz uma diferença. Isso é de crucial importância para o educador, e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar. Porque, com que instrumentos trabalha o educador? Com a palavra. O educador fala. Mesmo quando o seu trabalho inclui as mãos, todos os seus gestos são acompanhados de palavras. São as palavras que orientam as mãos e os olhos.

Rubem Alves. **Conversas com quem gosta de ensinar.** Campinas, SP: Papyrus, 2000, p.35. Adaptado.

QUESTÃO 07

No que se refere aos temas abordados nos textos 2 e 3, analise as afirmações abaixo.

1. ambos abordam o mesmo tema: o papel fundamental da palavra no cotidiano das pessoas.
2. embora apresentem diferentes enfoques em relação ao tema, são semelhantes no que se refere aos aspectos formais de sua composição.
3. em ambos, trata-se da relação entre os homens e as palavras: no texto 2, essa relação é apresentada como conflituosa; no texto 3, como uma relação de cumplicidade.

Está(ao) **correta(s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 3, apenas.

QUESTÃO 08

Em relação ao texto 2, assinale a alternativa que apresenta a correta relação semântica.

- A) Lutar com palavras / é a luta mais vã./ Entanto lutamos (conclusão)
- B) Entanto lutamos / mal rompe a manhã. (tempo)
- C) Algumas, tão fortes / como o javali. (conformidade)
- D) São muitas, eu pouco. / Algumas, tão fortes (comparação)
- E) Se o fosse, teria / poder de encantá-las. (causa)

QUESTÃO 09

Sobre a concordância (nominal e verbal), analise as afirmações a seguir, referentes ao texto 3.

- 1. No trecho: “Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever...”, o verbo destacado está no plural, concordando com o seu sujeito. No singular, esse verbo seria grafado como ‘*tem*’.
- 2. O trecho: “... e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar.” exemplifica um caso em que o sujeito é composto. Apesar disso, o verbo está no singular porque concorda com o elemento mais próximo (‘*o seu sono*’).
- 3. No trecho: “Porque, com que instrumentos trabalha o educador?”, o verbo destacado poderia estar no plural, concordando com ‘*instrumentos*’.
- 4. No trecho: “São as palavras que orientam as mãos e os olhos.”, o verbo destacado pode, também, concordar com o termo antecedente (‘*que*’); nesse caso, estaria no singular.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1 e 3, apenas.

TEXTO 4



QUESTÃO 10

Em relação à definição de pronome, a resposta do garoto, no último quadrinho, revela:

- A) crédito incondicional, devido à confiabilidade da fonte.
- B) rejeição total, apesar da seriedade da resposta.
- C) aceitação, embora com descrença.
- D) negação, em detrimento da certeza do amigo.
- E) admiração, motivada pela sabedoria do amigo.

QUESTÃO 11

Em 20 de dezembro de 1996 foi aprovada uma nova Lei de Diretrizes e Bases (LDB) da Educação Nacional brasileira (n. 9394/96). Marque a alternativa que indica corretamente como a Educação Física se configura nessa Lei.

- A) Componente curricular obrigatório em todos os níveis e modalidades de educação e ensino.
- B) Componente curricular integrado à proposta pedagógica da escola, sendo facultativa aos alunos do curso noturno.
- C) Componente curricular obrigatório nos currículos plenos dos estabelecimentos de primeiro e segundo graus.
- D) Componente curricular obrigatório nos cursos primário e médio, até a idade de dezoito anos.
- E) Componente curricular integrado à educação básica, sendo facultativa aos alunos maiores de dezoito anos.

QUESTÃO 12

Na LDB 9394/96 a Educação Física constitui a base nacional comum dos currículos de que nível escolar?

- A) Do primeiro e segundo graus.
- B) Da educação infantil e fundamental.
- C) Do ensino fundamental e médio.
- D) Da educação básica e superior.
- E) Do primário, ginásio e científico.

QUESTÃO 13

Marque a alternativa que apresenta corretamente como, nos Parâmetros Curriculares Nacionais de 1ª à 4ª séries, os blocos de conteúdos da Educação Física são organizados.

- A) I - jogos, esportes, ginásticas e lutas; II - promoção da saúde; III-esquema corporal; IV-temas transversais.
- B) I- esportes; II- jogos; III- lutas; IV- ginásticas; V- danças.
- C) I- promoção da saúde; II- conhecimento sobre o corpo.
- D) I- esquema corporal; II- atividades rítmicas e expressivas; III- esportes, danças, jogos, ginásticas.
- E) I- esportes, jogos, lutas e ginásticas; II- atividades rítmicas e expressivas; III- Conhecimentos sobre o corpo.

QUESTÃO 14

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, em que segmento dos diferentes níveis de escolarização a Educação Física é considerada como constituinte da área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias?

- A) Do 1º ao 4º ano do ensino fundamental.
- B) Na educação infantil.
- C) Do 5º ao 8º ano do ensino fundamental.
- D) Na educação básica.
- E) No ensino médio.

QUESTÃO 15

Levando em consideração a Educação Física nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), analise as afirmativas abaixo e em seguida assinale a alternativa correta.

- I - A Educação Física é um dos temas transversais.
- II - Respeitando-se as diferenças entre gêneros, é sugerido que se separem meninos e meninas.
- III - Por ser uma proposição em ciclos não é preciso avaliar em Educação Física.
- IV - A Educação Física é obrigatória na educação básica pelo fato dos PCN's terem força de lei.
- V - É tarefa da Educação Física escolar, garantir o acesso dos alunos às práticas da cultura corporal.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas 1.
- B) apenas 5.
- C) apenas 2 e 3.
- D) apenas 4 e 1.
- E) apenas 2 e 5.

QUESTÃO 16

Levando em consideração a Educação Física nos Parâmetros Curriculares Nacionais, analise as afirmativas e verifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- I - A Educação Física no ensino médio compõe o ciclo de constatação e identificação do conhecimento.
- II - A Educação Física no ensino fundamental I compõe o ciclo de compreensão e interpretação do conhecimento.
- III - A Educação Física no ensino médio compõe o ciclo de aprofundamento da sistematização do conhecimento.
- IV - A Educação Física no ensino fundamental I compõe o ciclo de ampliação da compreensão do conhecimento.

A seqüência correta de cima para baixo é:

- A) F, F, V, F.
- B) V, V, F, F.
- C) V, F, V, F.
- D) V, V, F, V.
- E) F, F, V, V.

QUESTÃO 17

Sendo a Educação Física constituinte da Área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, suas aulas devem seguir que linha de pensamento?

- A) Preparação atlética.
- B) Educação para a saúde.
- C) Alfabetização corporal.
- D) Recuperação da saúde.
- E) Especialização esportiva.

QUESTÃO 18

A Educação Física está inserida na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias pelo seguinte argumento:

- A) Por que o professor pode ministrar aulas expositivas verbais.
- B) Por que o aluno pode usar cadernos didáticos para anotações escritas.
- C) Por que a expressão corporal é uma linguagem artística.
- D) Por que a linguagem corporal é objeto específico da Educação Física.
- E) Por que o corpo expressa signos, sentidos, significados.

QUESTÃO 19

A classificação de jogos que se expressa como conteúdo e estratégia específicos da Educação Física na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias é:

- A) jogos esportivos, populares e de salão.
- B) jogos competitivos, simbólicos e sensíveis.
- C) jogos dramáticos, educativos e recreativos.
- D) jogos cênicos, lúdicos e rítmicos.
- E) jogos virtuais, de estafetas e olímpicos.

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa que indica **corretamente** dois dos segmentos em que é obrigatória a presença da Educação Física como componente curricular da educação básica.

- A) Infantil e médio.
- B) Fundamental e superior.
- C) Fundamental e científico.
- D) Médio e superior.
- E) Infantil e científico.

QUESTÃO 21

Diante do atual contexto educacional brasileiro, a Educação Física é um componente curricular da educação básica que deve ter como função:

- A) o desenvolvimento das aptidões atléticas pelas práticas esportivas.
- B) a formação de homens robustos pelo aprimoramento das aptidões físicas.
- C) a apropriação crítica dos conhecimentos de diferentes práticas corporais.
- D) a manutenção e recuperação da saúde pelos exercícios.
- E) a compreensão crítico-social dos conteúdos esportivos.

QUESTÃO 22

Na legislação educacional brasileira, em vigor, a Educação Física compõe o currículo das escolas de educação básica, caracterizando-se de diferentes formas. Analise as afirmativas abaixo:

- I - A Educação Física deve ser de caráter recreativo, despertando o espírito comunitário da criatividade, o senso moral e cívico, além de outras que concorram para completar a formação integral da personalidade.
- II - A Educação Física deve ser de caráter integrado, garantindo a igualdade de acesso aos alunos por constituir-se área de conhecimento dos currículos das escolas.
- III - A Educação Física deve ser de caráter desportivo, preferentemente conduzindo à manutenção e aprimoramento da aptidão física, à integração do estudante e à consolidação do sentimento de nacionalidade.
- IV - A Educação Física deve ser de caráter integrado, aprimorando todas as potencialidades físicas, morais e psíquicas do indivíduo, possibilitando-lhe o fortalecimento da vontade e implantação de hábitos sadios.
- V - A Educação Física deve ser de caráter interdisciplinar e contextualizado assegurado pelas propostas pedagógicas das escolas.

Estão **corretas**:

- A) apenas 1 e 2.
- B) apenas 3 e 4.
- C) apenas 2 e 5.
- D) apenas 1, 3 e 4.
- E) apenas 1, 2, e 5.

QUESTÃO 23

Em relação à abordagem desenvolvimentista é **correto** afirmar que valoriza:

- A) os elementos biológicos e de rendimento corporal.
- B) o conhecimento de origem psicológica.
- C) o desenvolvimento do conteúdo através de uma hierarquia de habilidades básicas e específicas.
- D) as habilidades e conhecimentos trazidos pelos alunos sobre jogos e brincadeiras.
- E) o desenvolvimento da criança, seus processos cognitivos e afetivos, buscando a formação integral.

QUESTÃO 24

A abordagem desenvolvimentista tem nas obras de Tani (1987), Tani et alii (1988) e Manoel (1994) a sua principal fundamentação no Brasil. Sobre essa abordagem é correto afirmar.

- A) Utiliza-se do discurso da justiça social como ponto de apoio e bases nas teorias marxistas e neomarxistas.
- B) Tem a alfabetização como seu objeto de estudo.
- C) Deve proporcionar ao aluno condições para seu comportamento motor ser desenvolvido através da interação entre o aumento da diversidade e a complexidade dos movimentos.
- D) Tem o objetivo de oferecer experiências de movimento adequadas ao nível de crescimento e desenvolvimento, a fim de ser alcançada as habilidades motoras.
- E) Considera a seleção de conteúdos para as aulas de educação física leva em consideração a relevância social, a contemporaneidade e adequação as características sócio-cognitivas dos alunos.

QUESTÃO 25

A abordagem da promoção da saúde tem como pressuposto:

- A) Superar a não especificidade da educação física relacionando a sua função ao elemento corpo sem perder sua responsabilidade pedagógica.
- B) Superar a fragilidade da base teórico-científica da educação física.
- C) Ensinar as habilidades motoras.
- D) Focalizar a ação teórico-prática da atividade motora no sentido do bem estar do indivíduo em relação às condições ambientais e sociais que o cercam.
- E) Integrar o aluno na esfera da cultura corporal de movimento.

QUESTÃO 26

Em que abordagem metodológica o professor de Educação Física está fundamentado, ao tratar nas suas aulas a corrida de 5000m do atletismo, objetivando o desenvolvimento da capacidade aeróbica dos alunos?

- A) Abordagem da Aptidão Física/Promoção da Saúde.
- B) Abordagem Crítico-Superadora.
- C) Abordagem Construtivista.
- D) Abordagem Desenvolvimentista.
- E) Abordagem Sociológica.

QUESTÃO 27

Alunos de 2ª série estão vivenciando, numa aula de Educação Física, várias atividades de correr e andar, tendo sido problematizados pelo professor a identificarem os sentidos e significados desses movimentos básicos e a reconhecerem a diferença entre esses. Que abordagem metodológica está fundamentando essa aula de Educação Física?

- A) Abordagem Construtivista.
- B) Abordagem da Aptidão Física/Promoção da Saúde.
- C) Abordagem Crítico-Superadora.
- D) Abordagem Sociológica.
- E) Abordagem Desenvolvimentista.

QUESTÃO 28

Em qual abordagem a ginástica é conteúdo do componente curricular da educação física e o que a justifica como conteúdo?

- A) CRÍTICO-SUPERADORA – justifica-se pela construção histórica das manifestações da cultura corporal.
- B) CONSTRUTIVISTA-INTERACIONISTA – justifica-se por estimular não só o construtivismo na educação física escolar, mas principalmente pela proposta de Le Bouch, conhecida como psicomotricidade.
- C) SÓCIO-SISTÊMICA – justifica-se pela experimentação da prática de movimentos alinhados com o conhecimento cognitivo e as experiências afetivas advindas dessa prática.
- D) DESENVOLVIMENTISTA – justifica-se pela utilização do discurso social com bases nas teorias neomarxista.
- E) PROMOÇÃO DA SAÚDE – justifica-se pela necessidade do bem estar físico, como forma de manter um equilíbrio emocional.

QUESTÃO 29

Sobre a abordagem construtivista-interacionista que se fundamenta nos trabalhos de Jean Piaget, é correto afirmar:

- A) Defende a idéia de que o movimento é o principal meio e fim da educação física.
- B) Possibilita uma maior integração com uma proposta pedagógica ampla e integrada à educação física nos primeiros anos da educação formal.
- C) A seleção de conteúdos para as aulas de educação física leva em consideração a relevância social, a contemporaneidade e adequação as características sociocognitivas dos alunos.
- D) Preocupação em garantir a especificidade da educação física, a partir do binômio corpo/movimento como meio e fim da educação física.
- E) Fundamenta-se em esquemas de assimilação e acomodação num processo de constante reorganização.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa que indica corretamente em qual das abordagens o jogo possui papel de destaque, assumindo características peculiares.

- A) Desenvolvimentista, enfatizando a tradição do jogo na relação com o desenvolvimento do homem.
- B) Crítico-superadora, estruturando-o como construção psicogenética.
- C) Sociológica, reconhecendo-o como possibilidade da aprendizagem do, pelo e para o movimento.
- D) Construtivista-interacionista, considerando que, enquanto a criança joga e brinca, ela aprende e se utiliza de ambientes lúdicos e prazerosos.
- E) Promoção da saúde, enfatizando a aptidão física e objetivando informar, promover, mudar sobre um novo estilo de vida.

QUESTÃO 31

Em que abordagem metodológica para o ensino da Educação Física na escola a Educação Física é entendida como um sistema hierárquico aberto, trabalhando com conceitos de tendências auto-afirmativas e auto-integrativas?

- A) Abordagem Construtivista.
- B) Abordagem Desenvolvimentista.
- C) Abordagem Sociológica.
- D) Abordagem da Aptidão Física/Promoção da Saúde.
- E) Abordagem Crítico-Superadora.

QUESTÃO 32

Em relação à ginástica que deve ser praticada na escola, analise as afirmativas abaixo:

- I - Necessita de espaços e aparelhos específicos, masculinos e femininos para sua prática.
- II - Prioriza as seqüências de movimentos obrigatórios, destacando os mais habilidosos.
- III - Estimula a co-participação de todos, destacando a possibilidade da criação de movimentos.
- IV - Utiliza-se de espaços alternativos, estimulando a criação de séries livres independente do sexo.

São características da ginástica que deve ser praticada na escola:

- A) Apenas as afirmativas I e III.
- B) As afirmativas I, II, III e IV.
- C) Apenas as afirmativas II e IV.
- D) Apenas as afirmativas III e IV.
- E) Apenas as afirmativas I e II.

QUESTÃO 33

O que legitima a ginástica nos programas de educação física, segundo a abordagem crítico superadora?

- A) A necessidade de uma aptidão física necessária a uma formação atlética, para obtenção de uma vida saudável e ativa.
- B) As exercitações tradicionalmente desenvolvidas por atletas em diversos níveis, observando os aspectos sócio-culturais.
- C) As exercitações vindas do saltar, rolar, girar, correr, andar, balançar, embalar, trepar e os movimentos esportivos.
- D) A tradição histórica, seus significados culturais e a confrontação com as práticas contemporâneas.
- E) As exercitações realizadas hoje, nas várias intervenções da ginástica e pela estruturação advinda do método calistênico.

QUESTÃO 34

Formas de ginástica que impliquem as próprias possibilidades de saltar, equilibrar, balançar e girar em situações de desafio no ambiente natural, na escola, em praças e outros ambientes e com utilização de materiais formais e alternativos. Estas formas se encontram como característica de qual ciclo de escolarização segundo o Coletivo de Autores?

- A) Primeiro Ciclo.
- B) Segundo Ciclo.
- C) Terceiro Ciclo.
- D) Quarto Ciclo.
- E) Não se refere a nenhum ciclo.

QUESTÃO 35

Nas aulas de educação física o esporte é muito utilizado como conteúdo. O ritmo de aprendizagem é normalmente estabelecido pelo nível dos alunos que já possuem competências relacionadas à prática do esporte. Sobre este procedimento, em relação às aulas de educação física, é correto afirmar.

- A) Os alunos que não possuem o mesmo nível de competências para a prática do esporte, sentem-se desafiados e buscam incessantemente esta competência, na intenção de se nivelar aos demais.
- B) É um fator inibidor da participação levando muitas vezes à exclusão dos menos competentes.
- C) É um fator determinante para que os alunos se encaminhem ao esporte escolar, através da participação em processos de aprendizagem e treinamento nas escolinhas esportivas.
- D) Não traz qualquer consequência a turma, pois os alunos já possuem um controle emocional estimulado pela mídia em saber que o esporte é feito para poucos, habilidosos e privilegiados fisicamente.
- E) Todas as alternativas são verdadeiras em relação à utilização do esporte nas aulas de educação física.

QUESTÃO 36

A proposta curricular do estado de Pernambuco divide o processo de escolarização em ciclos de ensino. A que corresponde o 4º ciclo?

- A) Ao aprofundamento da sistematização do conhecimento, lida com a regularidade do conhecimento científico.
- B) À especialização do conhecimento adquirido anteriormente, no ciclo de ampliação do conhecimento.
- C) À Identificação dos dados da realidade, onde ocorrem as primeiras aproximações com o esporte.
- D) À organização do conhecimento através da identificação dos dados da realidade, estabelecendo generalidades.
- E) À confrontação dos elementos descoberto após a identificação dos dados da realidade.

QUESTÃO 37

O 1º ciclo de ensino, segundo o Coletivo de Autores, corresponde:

- A) ao aprofundamento da sistematização do conhecimento, lida com a prática não sistematizada do esporte.
- B) à organização do conhecimento através da identificação dos dados da realidade, estabelecendo generalidades acerca das diversas formas da dança institucionalizada.
- C) à ampliação do conhecimento adquirido anteriormente, em relação aos fundamentos das manifestações da cultura corporal.
- D) à identificação dos dados da realidade, onde ocorre um salto qualitativo na regularidade dos objetos.
- E) à prática dos fundamentos, suas técnicas e táticas elementares do esporte e suas formas lúdicas.

QUESTÃO 38

No ato de planejar o ensino, inclusive do componente curricular Educação Física, três tipos de planos são clássicos: de curso, de unidade e de aula. Marque a alternativa abaixo que indica **corretamente** os elementos didáticos que devem estar presentes em qualquer tipo de plano.

- A) Recursos, conteúdos, objetivos, metodologia e avaliação.
- B) Cronograma, bibliografia, dados de identificação e objetivo.
- C) Conteúdo, estratégia, justificativa, material e introdução.
- D) Objetivo geral, objetivo específico, estratégia, recurso e avaliação.
- E) Dados de identificação, objetivo específico, assuntos, estratégias e cronograma.

QUESTÃO 39

Observando as afirmações abaixo acerca da avaliação em Educação Física escolar, verifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) e marque a alternativa que indica, de cima para baixo, a seqüência correta.

- I - A Educação Física, perante a atual legislação educacional, só reprova se o aluno não atingir a frequência mínima de 75% das horas-aula ministradas no ano.
- II - A Educação Física, perante a atual legislação educacional, deve avaliar os alunos por verificação do rendimento escolar.
- III - A Educação Física, perante a atual legislação educacional, não mais reprova, pois seu critério de avaliação por controle de frequência não mais é usado, já que a frequência mínima exigida é verificada pelas horas letivas total da escola por ano.
- IV - A Educação Física, perante a atual legislação educacional, deve avaliar os alunos por exames fisiológicos e práticos.

A seqüência **correta** é:

- A) F, V, F, F.
- B) V, V, V, F.
- C) V, V, V, V.
- D) V, F, V, F.
- E) V, V, F, F.

QUESTÃO 40

O esporte como conteúdo do componente curricular da educação física deve alinhar com determinados pressupostos. Indique qual dos citados abaixo enquadra-se nesta perspectiva.

- A) Difusão na disseminação do esporte como um patrimônio cultural da humanidade.
- B) Constante inovação técnica e tecnológica.
- C) Produto em forma de rendimento e recordes.
- D) Pela especialidade e resultados finais.
- E) Preocupação com o potencial esportivo da pessoa.

QUESTÃO 41

Analise as afirmativas abaixo sobre o esporte.

- I - Preocupação com o talento, objetivos máximos, competição como processo identificador, visa a resultados.
- II - Respeito às características físicas, psicológicas, sociais e culturais, visa à aprendizagem, preocupação com todos.
- III - Orientado para a generalidade, oportunidade de acesso para todos, preocupação com o potencial e as limitações.

É correto afirmar que:

- A) a afirmativa I refere-se ao esporte de rendimento, mas pode ser também utilizado como conteúdo do componente curricular da educação física.
- B) as afirmativas II e III referem-se ao esporte como conteúdo do componente curricular da educação física.
- C) as afirmativas I, II e III referem-se ao esporte como conteúdo do componente curricular da educação física.
- D) a afirmativa I refere-se apenas ao esporte de rendimento.
- E) todas as afirmativas referem-se ao esporte de rendimento.

QUESTÃO 42

É um conteúdo do componente curricular educação física que transmite emoções e sentimentos, representativa de aspectos da vida do homem. A afirmativa refere-se:

- A) à psicomotricidade.
- B) à expressão máxima da técnica esportiva.
- C) a fatores psicomotores e qualidades física treináveis.
- D) ao jogo.
- E) à dança.

QUESTÃO 43

A dança de livre interpretação de músicas para relacionar-se com o universo musical e as de interpretação de temas figurados, deve estar presente em que ciclo de ensino, segundo a abordagem crítico-superadora (ou proposta do estado)?

- A) 3º. Ciclo de ensino.
- B) 4º. Ciclo de ensino.
- C) em todo o ensino fundamental e médio.
- D) 1º Ciclo de ensino.
- E) apenas no ensino médio.

QUESTÃO 44

Analise as afirmativas abaixo sobre os princípios do esporte.

- I - O aspecto educacional deve ser priorizado na iniciação esportiva, não negando o direito posteriormente, da formação do atleta.
- II - A prática pedagógica do esporte deve ser coerente com os princípios educacionais da escola, vinculado aos valores de natureza formativa.
- III - O ensino dos fundamentos técnicos, das estratégias e ações táticas dos esportes deve ser adequado ao desenvolvimento das crianças e jovens.

Entre as afirmativas acima, declara(m) princípios do esporte escolar:

- A) nenhuma das afirmativas representa princípios do esporte escolar.
- B) apenas a afirmativa I refere-se aos princípios do esporte escolar.
- C) a afirmativa III é a única que se refere ao esporte escolar.
- D) as afirmativas II e III se referem aos princípios do esporte escolar.
- E) as afirmativas I, II e III referem-se ao esporte escolar.

QUESTÃO 45

Qual das alternativas abaixo se refere à tática esportiva?

- A) Sistema de planos de ação e possibilidades de tomada de decisão, delimitadas pelo tempo-espaco-situação de jogo, permitindo a estruturação e execução de ações motoras que objetivam atingir a meta desejada.
- B) Liberdade de movimentos, habilidades em mover as articulações do corpo utilizando a amplitude de movimento para a qual foram projetadas para resolver situações de jogo.
- C) Maneira pela qual os atletas se posicionam diante do adversário utilizando o condicionamento físico para resolver problemas do jogo.
- D) Representa a utilização e a transformação da motricidade para alcançar as exigências do jogo.
- E) Função de harmonização dos processos analíticos do movimento, permitindo o alcance do objetivo da ação com menor gasto energético.

QUESTÃO 46

Normatiza a conduta dos jogadores, delimitando sua liberdade de ação e estabelecendo os requisitos necessários para poderem intervir no jogo e dar continuidade aos seus movimentos. A que se refere a afirmativa?

- A) À regulamentação das modalidades esportivas (regras).
- B) À técnica empregada na realização dos fundamentos.
- C) À dinâmica das táticas coletivas pré-estabelecidas.
- D) Às formas de competição.
- E) Aos processos de treinamento no esporte escolar.

QUESTÃO 47

Dentre as afirmativas abaixo qual caracteriza a competição no esporte escolar?

- A) A competição é a essência do esporte escolar, norteando todo o processo de ensino-aprendizagem e treinamento.
- B) A competição é um processo de seleção natural que deve ser estimulada desde cedo.
- C) A competição com escolares deve ter as mesmas características da competição de adultos, acarretando uma melhor compreensão da aceitação da derrota.
- D) A competição deve proporcionar aos participantes oportunidades de aplicar as aprendizagens, vivenciar experiências de sucesso e insucesso, de adquirir valores que lhes serviram para toda a vida.
- E) A competição deve ser estimulada precocemente dando aos participantes elementos para atuar numa sociedade competitiva.

QUESTÃO 48

Em relação à realização de competições no âmbito escolar, é correto afirmar:

- A) As competições devem ser realizadas com base nos jogos olímpicos, para que cada vez mais cedo o aluno aprenda a conviver com este ambiente.
- B) As competições devem ser utilizadas em sistemas de disputa e provas que não conduzam à eliminação precoce dos participantes, assegurando esta participação em todo o seu processo.
- C) O estabelecimento de um ambiente de rivalidade, promoverá um melhor nível de desempenho dos participantes, individualmente e coletivamente.
- D) A competição constitui um meio de afirmação pessoal, devendo distinguir os mais habilidosos dos menos habilidosos.
- E) A vitória deve ser perseguida a qualquer custo, utilizando todas as características da competição com esse objetivos.

QUESTÃO 49

O esporte escolar tendo a preocupação de inserir o aluno no universo da cultura corporal pressupõe a técnica como:

- A) essencial à prática das modalidades, devendo obedecer a modelos já consagrados e testados no universo do esporte de rendimento.
- B) elemento fundamental para o processo de formação do atleta devendo ser aprendida no início deste processo, para posteriormente servir de base para as aplicações táticas e estratégias de jogo.
- C) aptidão para realizar os fundamentos de uma modalidade esportiva, adaptando aos modelos de execução, as habilidades motoras e a capacidade tática necessária a uma participação efetiva no jogo.
- D) único fator determinante para a inserção do aluno através do esporte no universo da cultura corporal.
- E) um fator não limitante da participação, mas como um elemento que conjuntamente com espaço de jogo, equipamentos, regulamentação, tática dentre outros, caracteriza a inclusão do aluno no universo da modalidade esportiva.

QUESTÃO 50

O Estatuto da Criança e do Adolescente trata do direito à educação, à cultura, ao esporte a ao lazer, afirmando:

- A) o dever do Estado em assegurar ensino médio, obrigatório e gratuito.
- B) a obrigatoriedade de dirigentes de estabelecimento de ensino de comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- C) o livre arbítrio dos pais quanto a matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- D) o dever dos pais de garantir o acesso às crianças de zero a seis anos, a creche e pré-escola.
- E) o dever do Estado em atender todas as crianças e adolescentes através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.