

TEXTO 1

Falar é como andar. Acontece naturalmente, da mesma forma, nas mesmas faixas etárias, em qualquer parte do planeta Terra, independentemente de raça, de cultura, de cor, de gênero e de ensino formal. Basta que sejamos seres humanos.

É mesmo fato que os homens se distinguem dos outros animais por andar sobre os dois pés, por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado ‘língua natural’ ou ‘língua humana’, e por manifestar inteligência diferenciada que os habilita a criar extensões tecnológicas de todas as partes de seu corpo, até de seu cérebro, como a criação do computador. É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos. Falamos porque internalizamos ou especializamos uma língua natural específica a partir do ambiente social em que nascemos e vivemos: o domínio de uma ou mais línguas humanas é uma capacidade específica da espécie humana. Nem sabemos ainda qual é o limite do número de línguas que podemos dominar. É fato, todavia, que com 3 anos de idade, qualquer criança de qualquer parte do mundo se comunica com estruturas lingüísticas complexas.

Mas as línguas humanas não são os únicos sistemas de comunicação existentes. Todos os animais conhecidos têm sistema de comunicação, alguns já bem registrados, como o das abelhas, o dos chimpanzés, o dos golfinhos. Ser capaz de se comunicar no interior da espécie e mesmo entre as espécies não significa ter uma língua humana. Os cães de estimação, por exemplo, têm grande capacidade de comunicação com os seres humanos, olho no olho, mas não são capazes de dominar uma língua humana.

As línguas humanas são, sem dúvida, excelentes instrumentos de comunicação, embora mal-entendidos entre os seres humanos sejam comuns, mesmo quando há domínio de uma mesma língua, de uma mesma variedade. As línguas humanas são, em verdade, mais do que excelentes instrumentos de comunicação. São, também, reflexo da cultura de um povo. São, além disso, parte da cultura de um povo. São ainda mais do que isso: são mecanismos de identidade. Um povo se individualiza, se afirma e é identificado em função de sua língua.

Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas, como o exercício do poder desmedido, a prática do preconceito lingüístico sem lei, que nos leva a subjugar o outro, a alijar o outro do processo produtivo, a diminuir a sua auto-estima, a fazer o outro se sentir incapaz, se sentir inferior, se sentir infeliz, tudo por meio de formas lingüísticas. As línguas humanas podem, sim, ser excelentes instrumentos, mas podem ser também perversos instrumentos de poder e de dominação, especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.

Scherre, Maria Marta P. In: **Doa-se lindos filhotes de poodle: variação lingüística, mídia e preconceito**. São Paulo: Parábola, 2005, p.9-10. Adaptado.

QUESTÃO 01

Identifique a alternativa na qual a idéia apresentada ***não*** está em consonância com o texto 1.

- A) O domínio de uma língua natural se constitui como um dos fatores distintivos entre os homens e os outros animais.
- B) Nossa habilidade de falar advém da natural internalização de uma língua específica, que ocorre pelo convívio social.
- C) Além dos seres humanos, outros animais também apresentam sistemas de comunicação, alguns dos quais já são bastante estudados pelo homem.
- D) Mal-entendidos entre os seres humanos resultam, principalmente, de divergências entre as variedades lingüísticas que cada um domina.
- E) Conquanto as línguas humanas sejam poderosos instrumentos de comunicação, elas também podem ser instrumentos cruéis de poder e de dominação.

QUESTÃO 02

O texto 1 defende que as línguas humanas:

- 1. são provas da capacidade tecnológica dos seres humanos, manifestações de sua inteligência diferenciada.
- 2. configuram-se como um sistema duplamente articulado.
- 3. são o meio exclusivo pelo qual pode haver comunicação entre os seres vivos.
- 4. promovem a individualização, a afirmação e a identificação de um determinado povo.

Estão ***corretas***:

- A) 1, 3 e 4, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 03

Sobre o preconceito lingüístico, a autora do texto 1 afirma que ele:

- A) se dá entre pessoas de auto-estima baixa.
- B) ocorre quando não há domínio de uma mesma variedade.
- C) promove a participação do outro no processo produtivo.
- D) é comum quando ocorrem mal-entendidos entre os seres humanos.
- E) representa, também, uma das formas de dominação.

QUESTÃO 04

No que se refere a alguns elementos lingüísticos utilizados no texto 1, analise as afirmações a seguir.

1. No trecho: "... por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado 'língua natural' ou 'língua humana'..." os parênteses foram utilizados para demarcar uma explicação.
2. "Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas...". Nesse trecho, a expressão destacada indica a introdução de uma retificação.
3. "É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos." Nesse trecho, bem como ao longo do texto 1, o uso da primeira pessoa do plural indica multiplicidade de autoria.
4. "... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam." – Nesse trecho, o pronome sublinhado refere-se a 'construções lingüísticas'.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 05

Observe a forma verbal destacada, no trecho: "Basta que sejamos seres humanos." O verbo também está **corretamente** conjugado na alternativa:

- A) Basta que quisermos parecer humanos.
- B) Basta que venhamos a ser como os seres humanos.
- C) Basta que teremos características de seres humanos.
- D) Basta que dizemos a verdade aos seres humanos.
- E) Basta que fizemos tudo como os seres humanos.

QUESTÃO 06

No trecho: "... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.", devemos entender que 'relações espúrias' são:

- A) relações que não são legítimas.
- B) relações que ofendem as pessoas.
- C) relações que causam vergonha.
- D) relações autorizadas pela gramática.
- E) relações que causam estranheza.

TEXTO 2

Lutar com palavras
é a luta mais vã.
Entanto lutamos
mal rompe a manhã.
São muitas, eu pouco.
Algumas, tão fortes
como o javali.
Não me julgo louco.
Se o fosse, teria
poder de encantá-las.

Carlos Drummond de Andrade.
Poesia completa e prosa. Rio de Janeiro: José Aguilar, 1973.

TEXTO 3

Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever acreditam, ainda que de forma tênue, que o seu falar faz uma diferença. Isso é de crucial importância para o educador, e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar. Porque, com que instrumentos trabalha o educador? Com a palavra. O educador fala. Mesmo quando o seu trabalho inclui as mãos, todos os seus gestos são acompanhados de palavras. São as palavras que orientam as mãos e os olhos.

Rubem Alves. **Conversas com quem gosta de ensinar.** Campinas, SP: Papyrus, 2000, p.35. Adaptado.

QUESTÃO 07

No que se refere aos temas abordados nos textos 2 e 3, analise as afirmações abaixo.

1. ambos abordam o mesmo tema: o papel fundamental da palavra no cotidiano das pessoas.
2. embora apresentem diferentes enfoques em relação ao tema, são semelhantes no que se refere aos aspectos formais de sua composição.
3. em ambos, trata-se da relação entre os homens e as palavras: no texto 2, essa relação é apresentada como conflituosa; no texto 3, como uma relação de cumplicidade.

Está(ao) **correta(s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 3, apenas.

QUESTÃO 08

Em relação ao texto 2, assinale a alternativa que apresenta a correta relação semântica.

- A) Lutar com palavras / é a luta mais vã./ Entanto lutamos (conclusão)
- B) Entanto lutamos / mal rompe a manhã. (tempo)
- C) Algumas, tão fortes / como o javali. (conformidade)
- D) São muitas, eu pouco. / Algumas, tão fortes (comparação)
- E) Se o fosse, teria / poder de encantá-las. (causa)

QUESTÃO 09

Sobre a concordância (nominal e verbal), analise as afirmações a seguir, referentes ao texto 3.

- 1. No trecho: “Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever...”, o verbo destacado está no plural, concordando com o seu sujeito. No singular, esse verbo seria grafado como ‘*tem*’.
- 2. O trecho: “... e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar.” exemplifica um caso em que o sujeito é composto. Apesar disso, o verbo está no singular porque concorda com o elemento mais próximo (‘*o seu sono*’).
- 3. No trecho: “Porque, com que instrumentos trabalha o educador?”, o verbo destacado poderia estar no plural, concordando com ‘*instrumentos*’.
- 4. No trecho: “São as palavras que orientam as mãos e os olhos.”, o verbo destacado pode, também, concordar com o termo antecedente (‘*que*’); nesse caso, estaria no singular.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1 e 3, apenas.

TEXTO 4



QUESTÃO 10

Em relação à definição de pronome, a resposta do garoto, no último quadrinho, revela:

- A) crédito incondicional, devido à confiabilidade da fonte.
- B) rejeição total, apesar da seriedade da resposta.
- C) aceitação, embora com descrença.
- D) negação, em detrimento da certeza do amigo.
- E) admiração, motivada pela sabedoria do amigo.

Leia o texto a seguir

“ O ensino de Geografia, que se propõe atualmente, parte da compreensão da realidade social, com reflexões direcionadas a respeito de quem é o sujeito de transformação dessa realidade. Nesse sentido, questões como acesso à terra, moradia, preservação e conservação ambiental se colocam no centro do debate. Desse modo, o aluno é chamado a participar, construindo seu próprio espaço como ser social. É evidente que isto requer do ensino de Geografia uma dimensão maior da prática social e da vida cotidiana do aluno. Assim, a prática pedagógica, que propicia a mediação entre o senso comum e o saber científico, leva a um conhecimento mais elaborado, visto que o aluno tem possibilidade de assumir uma postura crítica diante do mundo que o cerca. Diante desse contexto, o ensino de Geografia requer maior reflexão, partindo do lugar onde se vive e, posteriormente, sendo dimensionado em todos os aspectos que envolvem o espaço geográfico.” (Teotônio, A . R. e Silva, E. da.)

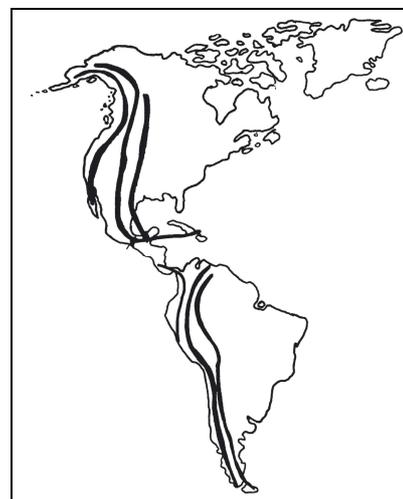
QUESTÃO 11

Após a leitura atenta do texto, conclui-se que:

- A) o ensino de Geografia só tem importância se realizado a partir dos fundamentos da Geografia Crítica.
- B) os autores assumem uma postura nitidamente marxista, ou seja, defendem o princípio da “luta de classe” no espaço geográfico.
- C) a compreensão da realidade do espaço geográfico independe da análise dos aspectos ambientais.
- D) o ensino de Geografia deve partir sempre do geral para o particular e sob a ótica do neopositivismo, que é um dos referenciais filosóficos da Geografia Crítica.
- E) os autores defendem uma prática pedagógica apoiada em postulados da Geografia Crítica.

QUESTÃO 12

O professor de Geografia, do Ensino Médio, numa determinada escola da Rede Estadual de Ensino de Pernambuco, projetou uma transparência com o mapa reproduzido a seguir.

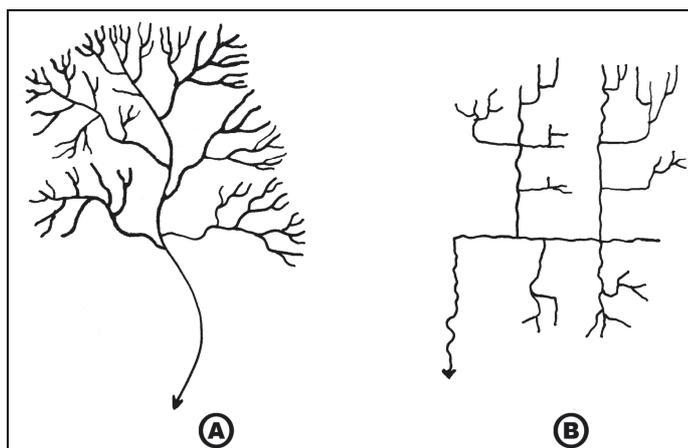


Perguntou, então, aos alunos o que os traços escuros mais grossos estavam indicando. Obteve cinco respostas. Qual a correta?

- A) maciços antigos.
- B) zonas de expansão de placas litosféricas.
- C) zonas de dobramentos modernos.
- D) escudos pré-cambrianos.
- E) zonas de baixa sismicidade.

QUESTÃO 13

Os rios e riachos que se deslocam sobre a superfície terrestre agrupam-se e formam os padrões de drenagem. Apresentam-se, a seguir, dois tipos de padrões de drenagem, nas figuras A e B.



Esses padrões são respectivamente:

- A) dendrítico e subparalelo.
- B) anastomosado e paralelo.
- C) radial e retangular.
- D) traçado e dendrítico.
- E) dendrítico e retangular.

“O conhecimento do clima do cerrado não apresenta interesse apenas para o estudo botânico e ecológico dessa formação vegetal em suas condições naturais. Tem, ainda, imensa importância para o problema do aproveitamento agrícola, pecuário ou florestal de suas terras. Como se sabe, o cerrado ocupa grandes extensões do território nacional e a experimentação agrônômica vem demonstrando que seu aproveitamento se apresenta muito promissor.” (Ângelo Paes de Camargo)

QUESTÃO 14

Sobre o tema abordado no texto, analise as afirmativas abaixo:

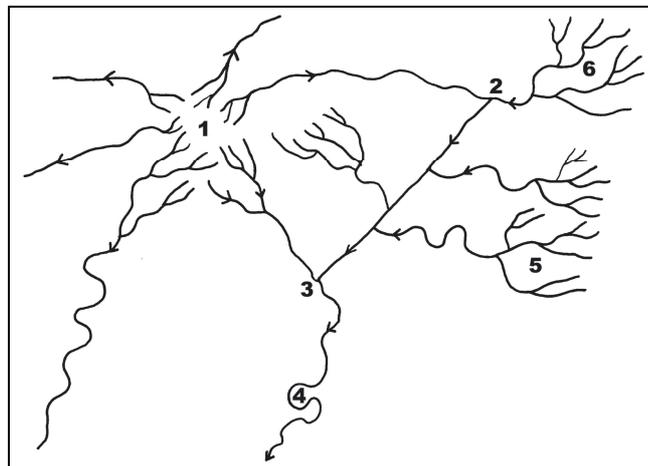
- 1 - o clima do cerrado se caracteriza por ser uma transição para o subtropical e por apresentar invernos chuvosos.
- 2 - Na classificação de Koppen, o clima do cerrado do Brasil Central é predominantemente do tipo Aw.
- 3 - A vegetação de cerrado é um climax ecológico ligado ao fator pedológico; o clima não determina um papel determinante na instalação desse climax.
- 4 - O cerrado se distingue da caatinga por não apresentar uma queda simultânea das folhas em todas as plantas no período seco.
- 5 - Em geral, os cerrados se localizam em planaltos de topografia mais plana e onde as condições topoclimáticas mostram-se menos severas.

Está(ão) correta(s)

- A) apenas 2.
- B) apenas 3 e 4.
- C) apenas 1,2 e 3.
- D) apenas 1,4 e 5.
- E) 2,3,4 e 5.

QUESTÃO 15

O comportamento geométrico da rede de drenagem de uma região denuncia, em geral, alguns aspectos da estrutura geológica. Examine atentamente a figura a seguir e identifique o trecho em que a drenagem está controlada por uma falha geológica.



- A) trecho 1.
- B) trecho 2-3
- C) trecho 3-4
- D) trecho 5
- E) trecho 2-6.

QUESTÃO 16

O Pantanal Mato-grossense ocupa uma área aproximada de 140.000km² e é parte integrante da bacia do rio Paraguai. Trata-se de uma planície fluvial das mais importantes do planeta. As afirmativas a seguir referem-se a esse tema. Uma delas, no entanto, não corresponde à realidade. Assinale-a.

- A) O principal fator que controla as condições de escoamento, na área, é consequência do contato brusco entre as elevações e planaltos marginais e os terrenos planos da depressão.
- B) Os diversos sistemas pantaneiros comportam formas comuns de acumulação, como leques aluviais quaternários.
- C) A distribuição sazonal da pluviosidade no Pantanal ocorre, em média, por uma alternância de outono-inverno (período de menor intensidade) e primavera-verão(concentração de chuvas).
- D) O Pantanal, em decorrência da estrutura geológica, é uma área integralmente situada em terrenos pré-cambrianos, inundados periodicamente.
- E) O Pantanal representa uma área do Brasil que possui uma notável biodiversidade em relevos inundáveis periodicamente e com clima tropical.

QUESTÃO 17

Um aluno da 8ª Série do Ensino Fundamental, estudando os solos da África, perguntou à sua professora de Geografia o que significava a expressão “solos lateríticos”. Sobre as informações que a professora poderia dar a respeito desse tema, analise as afirmativas abaixo:

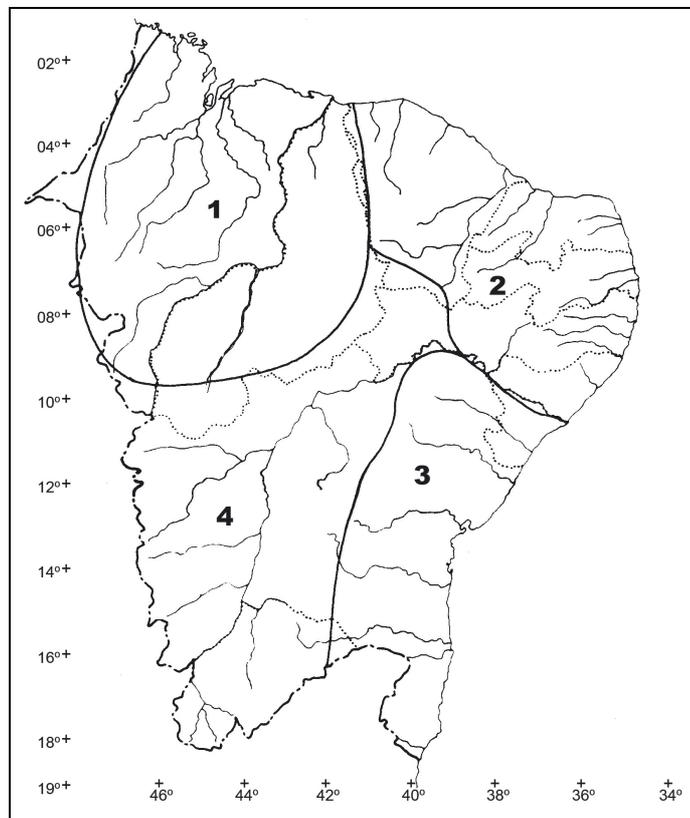
- 1 - São solos que só se verificam nas áreas áridas da África, especialmente nos terraços fluviais.
- 2 - O desenvolvimento desses solos só acontece em rochas vulcânicas, como o basalto e o granodiorito.
- 3 - Os solos lateríticos constituem materiais incoesos ou compactos, resultantes da ação de intenso intemperismo químico sob condições tropicais.
- 4 - Esses solos ocorrem sobre vários tipos de rochas, com exceção de certos quartzitos.
- 5 - No desenvolvimento dos solos lateríticos, os fatores climáticos são extremamente importantes, principalmente a temperatura e a pluviosidade.

São verdadeiras:

- A) 1 e 5, apenas.
- B) 2 e 5, apenas.
- C) 1,2 e 3, apenas.
- D) 3,4 e 5, apenas.
- E) 1,2 e 5, apenas.

QUESTÃO 18

O mapa a seguir apresenta sub-regiões do Nordeste brasileiro segundo o critério distribuição de chuvas.



Uma das afirmativas a seguir, referentes a essas sub-regiões, **não** é correta. Assinale-a.

- A) Na sub-região 1, os climas variam do superúmido até o semi-árido.
- B) Na sub-região 2, a cuesta da Ibiapaba e o Planalto da Borborema influenciam, de forma positiva, a distribuição dos totais anuais de precipitações.
- C) A sub-região 3 apresenta variações pluviométricas que vão de 2000mm/ano a 500mm/ano; os maiores valores localizam-se na faixa costeira, ao sul.
- D) A sub-região 4 é uma área que praticamente se encontra na dependência do regime climático continental; na calha do São Francisco há trechos com forte semi-aridez.
- E) O regime pluviométrico dominante nas sub-regiões 1 e 2 é o de outono-inverno, determinado pelas invasões da Frente Polar Atlântica.

QUESTÃO 19

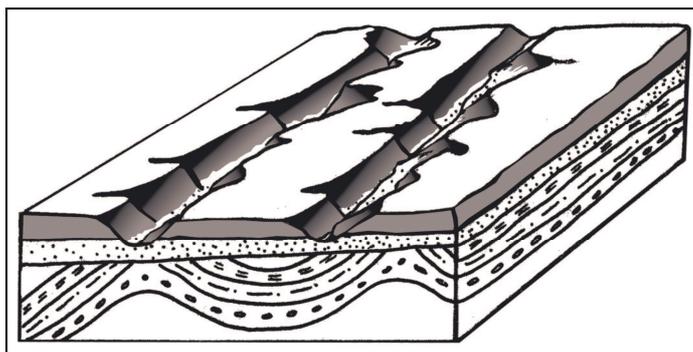
Em diversas áreas do Nordeste brasileiro são encontrados solos profundos, ricos em quartzo, excessivamente drenados, com fertilidade aparente baixíssima e baixa capacidade de retenção de umidade. Esses solos podem ser aproveitados para o cultivo de caju e coco.

Quais são esses solos?

- A) Quartzitos.
- B) Podzólicos vermelho-amarelos.
- C) Latossolos vermelho escuro.
- D) Areias quartzosas.
- E) Brunizens avermelhados.

QUESTÃO 20

Observe o bloco-diagrama a seguir. Nesse bloco está representada a estrutura subsuperficial da paisagem.



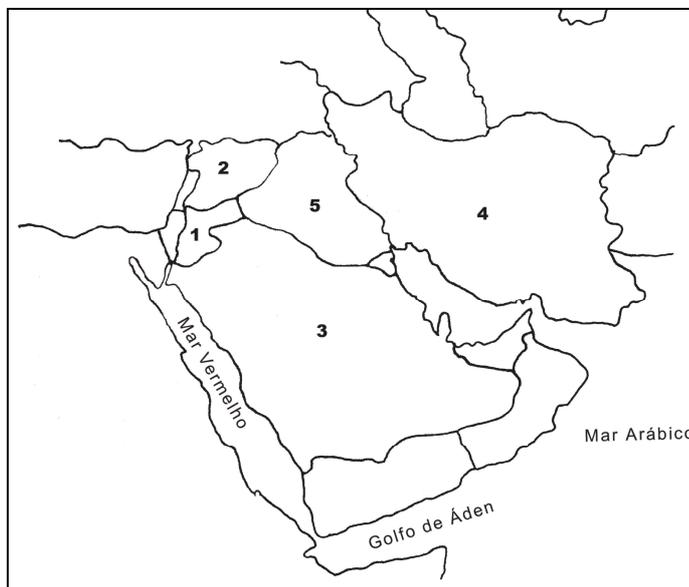
Tal estrutura é considerada do tipo:

- A) discordante.
- B) totalmente concordante horizontal.
- C) pseudo-apalachiana.
- D) “horst”.
- E) “graben”.

QUESTÃO 21

Um professor de Geografia entregou a seus alunos da 7ª Série do Ensino Fundamental o texto transcrito a seguir e solicitou-lhes que identificassem, no mapa reproduzido adiante, o país descrito. Qual a opção correta que deveria ser assinalada?

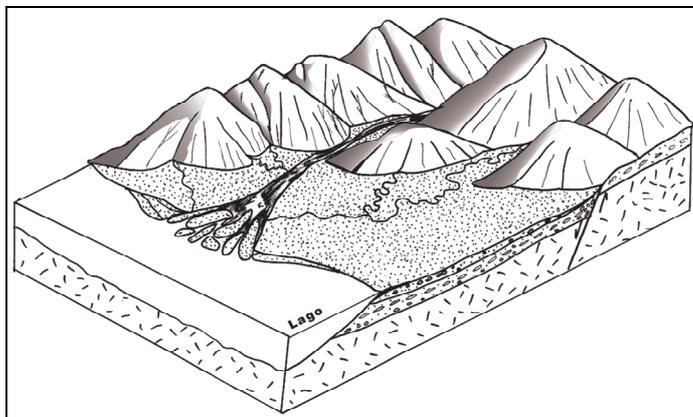
Texto: “O país possui mais de 96% da população absoluta adeptos do Islamismo. Foi devastada por três guerras em pouco mais de duas décadas e por um prolongado embargo econômico. Desde 2003, o poder político real está nas mãos das tropas de ocupação, sob o comando norte-americano, que sustentam o governo provisório. A maior parte do território fica nos vales dos rios Tigre e Eufrates, os principais do Oriente Médio.”



- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

QUESTÃO 22

Sobre a interpretação físico-geográfica da paisagem desenhada, analise as afirmativas a seguir:



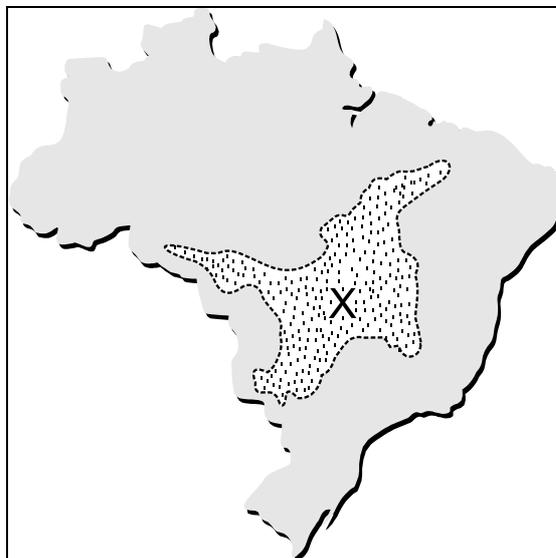
- 1 - a paisagem, em face das condições climáticas, só apresenta morfoesculturas de dissecção.
- 2 - A foz do principal rio, pelas características morfológicas apresentadas, é do tipo estuário.
- 3 - A parte mais elevada da paisagem desenvolveu-se num bloco rochoso falhado.
- 4 - O compartimento de relevo rebaixado é uma planície fluvial com rios meandantes.
- 5 - Os depósitos sedimentares no compartimento rebaixado são oriundos da acumulação fluvial e da erosão das vertentes e interflúvios.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas 5.
- B) apenas 1 e 3.
- C) apenas 2 e 4.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 23

A área X indicada no mapa a seguir apresenta, entre outras, as seguintes características:



- 1 - predomínio de drenagem endorrêica, sazonal intermitente.
- 2 - domínio de chapadões sedimentares.
- 3 - ausência quase completa de mamelonização.
- 4 - coxilhas extensivas com fraca decomposição de rochas.
- 5 - domínio de cerrados, penetrados por florestas-galerias.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas
- B) 3 e 4, apenas
- C) 2,3 e 5
- D) 1,4 e 5
- E) 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 24

A temperatura do ar é um dos mais importantes elementos do clima, merecendo, portanto, uma particular atenção do professor de Geografia. Sobre esse assunto, assinale a única afirmativa que não é verdadeira.

- A) A temperatura do ar é a medida de energia cinética média das moléculas do ar atmosférico.
- B) Nas áreas frias, as moléculas do ar possuem mais energia cinética do que nas áreas equatoriais e de baixas altitudes.
- C) A temperatura do ar varia na razão inversa da latitude.
- D) O aquecimento do ar obriga-o a se expandir, tornando-o mais leve.
- E) O ar atmosférico se aquece de baixo para cima em face das influências da radiação e da convecção.

QUESTÃO 25

Um dos temas que vem merecendo destaque, nos últimos anos, no ensino de Geografia, é o *Protocolo de Kyoto*. Esse protocolo trata do (a):

- A) combate ao aquecimento gradual da atmosfera terrestre.
- B) combate à utilização, em massa, de armas químicas.
- C) limitação do emprego de armas nucleares por países subdesenvolvidos.
- D) preservação das florestas tropicais, savanas e florestas equatoriais.
- E) proibição da poluição de cursos d'água que atravessam grandes cidades.

QUESTÃO 26

“O tsunami de 26 de dezembro de 2004 não será facilmente esquecido. Nos anos que se seguirão, seus estragos ainda vão continuar sendo sentidos profundamente por grande parcela da população afetada. O assustador número de mortos- mais de 250 mil vítimas- já é um fato suficiente para lembrar a tragédia, mas há outras conseqüências, algumas tão graves quanto a morte de tantos seres humanos.” (Extraído do livro: “As maiores catástrofes de todos os tempos”, ed. Universo dos Livros)

Sobre esse assunto, é correto dizer que:

- A) o tsunami aconteceu no assoalho do oceano Pacífico e atingiu a Indonésia, em face de um afastamento de placas litosféricas.
- B) o tsunami foi provocado por um movimento brusco de duas grandes placas litosféricas.
- C) o efeito devastador do tsunami aconteceu porque as ilhas atingidas se dispõem de leste para oeste, facilitando, assim, a penetração da água marinha.
- D) o tsunami foi potencializado pela erupção vulcânica que aconteceu meses antes na Indonésia.
- E) quando vai acontecer um tsunami, como o descrito, há uma alteração meteorológica, com o considerável aumento da velocidade dos ventos na baixa troposfera.

QUESTÃO 27

Identifique entre os itens a seguir aqueles que representam características fundamentais da Globalização.

- 1 - Expansão mundial do neoliberalismo.
- 2 - Domínio crescente das empresas multinacionais.
- 3 - Reorganização do sistema financeiro internacional.
- 4 - Transformação dos espaços nacionais em espaços de economia internacional.
- 5 - Avanços da microeletrônica.
- 6 - Aceleração de todas as formas de circulação e comunicação.

São corretos:

- A) somente 1 e 5.
- B) somente 2 e 6.
- C) somente 1, 3 e 4.
- D) somente 1, 2, 4 e 5.
- E) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

QUESTÃO 28

É um conjunto de idéias contrárias ao Keynesianismo. Seus adeptos mais destacados são *Friedrich Hayek e Milton Friedman*. Os políticos e os economistas que seguem esse modelo ressaltam a necessidade da abertura da economia e a eliminação de barreiras aos investimentos estrangeiros diretos. Por essas características apontadas, pode-se dizer que se trata do:

- A) Neoliberalismo.
- B) Neo-Keynesianismo.
- C) Mercantilismo.
- D) Novo pensamento marxista-leninista.
- E) Protecionismo econômico.

QUESTÃO 29

A Revolução Cubana acarretou, indiretamente, a criação, em 1961, de um programa patrocinado pelos Estados Unidos, denominado “*Aliança para o Progresso*”. Esse programa objetivava fundamentalmente:

- A) boicotar o comércio dos países da América Central com Cuba.
- B) estimular a aliança dos países europeus com Cuba.
- C) evitar a proliferação de governos socialistas em países da América Latina.
- D) ajudar as camadas pobres da população cubana, evitando, assim, as influências soviéticas.
- E) exportar alimentos, remédios e roupas para Cuba e para El Salvador.

QUESTÃO 30

No momento em que esta questão estava sendo elaborada, os juros básicos da economia brasileira estavam no patamar de 19% ao ano. Sobre esse assunto, assinale a afirmativa verdadeira.

- A) A elevação desses juros provoca, de certa maneira, um pleno emprego na economia nacional.
- B) Ao elevar os juros, a demanda fica mais reprimida, pois as condições de financiamento, em geral, são mais caras.
- C) A elevação desses juros acaba contribuindo para a incorporação de mais pessoas ao mercado de trabalho.
- D) Se os juros brasileiros são muito mais altos do que a taxa norte-americana, os investimentos em reais ficam menos atrativos do que as aplicações em dólares.
- E) O aumento dos juros facilita os reajustes de preços promovidos pelo comércio e pela indústria, contribuindo para que a inflação cresça consideravelmente.

QUESTÃO 31

Um aluno do 1º ano do Ensino Médio ouviu, num noticiário de TV, que “*uma onda de leste atingiu a costa pernambucana, provocando grandes estragos na Zona da Mata*.” Querendo compreender melhor esse assunto, perguntou à sua professora de Geografia o que era uma onda de leste?

Assinale a resposta correta que deveria ser dada ao aluno.

- A) “É o avanço da Zona de Convergência Intertropical sobre o Nordeste brasileiro, no inverno.”
- B) “É um sistema atmosférico que se forma sobre o continente e avança para leste, atingindo Pernambuco e Paraíba.”
- C) “É um sistema ondulatório, com uma grande massa de nuvens, que se origina sobre o Atlântico, entre a África e o Brasil, e que se desloca de leste para oeste.”
- D) “É uma linha de instabilidade tropical que se forma no Agreste e no Sertão, atingindo o leste de Pernambuco.”
- E) “É uma massa de nuvens que se origina na costa do Rio de Janeiro e atinge Pernambuco, nos meses de inverno.”

QUESTÃO 32

O professor de Geografia colocou, numa prova de unidade, para uma turma de 6ª série, a questão transcrita a seguir. Marque a alternativa correta.

“Área formada por porções dos territórios dos Estados do Ceará, Pernambuco, Paraíba, Alagoas, Sergipe e Bahia. Coincide, em parte, com a área de ocorrência da caatinga, apresentando paisagem árida, de solo pedregoso, vegetação arbustiva e de cactáceas. Alguns elementos povoam as páginas da literatura regionalista e compõem o imaginário associado a essa região- a figura do jagunço, os animais da região, a luta contra a rigidez do clima, donzelas de beleza inigualável e cavaleiros corajosos. José de Alencar, Graciliano Ramos, Rachel de Queiroz e Ariano Suassuna são os expoentes da literatura regionalista ambientada na região.” (Atlas Geográfico Escolar do IBGE, 2002)

A região descrita é o (a):

- A) Sertão do Cariri
- B) Sertão do Brasil Central
- C) Sertão do Meio Norte
- D) Agreste Acaatingado
- E) Área de exceção dos sertões hiperáridos

QUESTÃO 33

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) registram como proposta curricular para a Educação Básica a construção de competências e habilidades que possibilitem aos alunos os conhecimentos de que necessitam para desenvolverem-se como cidadãos plenamente reconhecidos e conscientes do seu papel em sociedade. No ensino de Geografia, a definição de competências, que mobilizam ações representadas por habilidades, são amplas e múltiplas.

Uma das competências, que ganham significado nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia, é a **compreensão de processos naturais**. Veja o contexto a seguir:

"...fenômenos naturais devastadores, como o furacão Katrina, em Nova Orleans, o tsunami na Ásia no fim de 2004, a atual seca na Amazônia ou ainda enchentes e doenças, devem tornar o ambiente um tema tão importante para o século 21 como foi a questão social nos 200 anos anteriores."
(Folha de São Paulo, 30 de outubro de 2005)

Para a construção de competências referentes a um dos fenômenos naturais evidenciados no texto acima (os furacões), é preciso aprender, corretamente, que:

- A) a Terra produz uma força chamada de Força de Coriolis, que faz com que um furacão gire no sentido horário no hemisfério norte e no sentido anti-horário no hemisfério sul.
- B) é preciso haver uma condição geográfica e climática desfavorável ao surgimento dos furacões, como a mistura climática de ar quente e frio.
- C) os furacões são grandes massas de ar formadas na atmosfera, que giram em alta velocidade e produzem ventos extremamente fortes. O eixo de rotação do furacão é um local de surpreendente calma.
- D) os furacões só podem ser originados sobre o oceano com a existência de alta pressão atmosférica e se formam em regiões com latitude acima de 10 graus.
- E) o motivo que impede a formação de furacões no Atlântico Sul é que a corrente de vento vertical troposférica é muito fraca e a temperatura da superfície oceânica é elevada.

"Do mesmo modo que não há um tempo global, único mas apenas um relógio mundial, também não há um espaço global, mas, apenas, espaços da globalização, espaços mundializados reunidos por redes... as redes são mistas, elas incluem materialidade e ação. A rede técnica mundializada atual é instrumento da produção, da circulação e da informação mundializadas."

(SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo, 2004)

QUESTÃO 34

De acordo com o posicionamento do quadro apresentado nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN+), assinale a alternativa que relaciona, respectivamente, o **conceito, a concepção norteadora e os elementos de aprofundamento** da base estrutural da Geografia com o texto descrito acima.

- A) Globalização, Técnicas e Redes; processo de globalização; novas tecnologias de informação e comunicação.
- B) Espaço Geográfico; unidade visível do arranjo espacial que nossa visão alcança; trabalho, cultura e emoção.
- C) Paisagem; espaço vivido; densidade técnica, informacional e relações de poder.
- D) Lugar; relações de poder; seleção efetiva dos fatos a partir dos diversos níveis de análise.
- E) Território; Técnicas e Redes; sistema de conexão entre os lugares e dimensão da vida.

QUESTÃO 35

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), as competências em Geografia - assim como as competências das demais disciplinas da área de Ciências Humanas - são organizadas a partir de três perspectivas:

- Representação e comunicação;
- Investigação e compreensão;
- Contextualização sociocultural.

Relacione devidamente uma das perspectivas, apresentadas acima, ao contexto geográfico a seguir.

Numa aula de Geografia, a competência construída consistiu em interpretar os símbolos indicados na legenda de um mapa, que apresentava a situação das unidades de conservação do Brasil, utilizou-se:

- A) a representação e comunicação, por trabalhar-se com códigos específicos da linguagem geográfica.
- B) a contextualização sociocultural por reconhecer no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.
- C) a investigação e compreensão dos processos de formação territorial.
- D) a contextualização sociocultural das transformações tecnológicas que incidem sobre a natureza.
- E) a representação e comunicação por interpretar e avaliar as práticas dos diferentes agentes ambientais.

QUESTÃO 36

Um professor de Geografia estava planejando uma unidade de ensino que trataria do tema “O capitalismo e a formação do espaço geográfico mundial”. Quais deveriam ser as dimensões procedimentais dos conteúdos a serem apreendidos pelos alunos?

- 1 - O desenvolvimento de atitudes solidárias para com os povos do mundo.
- 2 - O início do imperialismo e o liberalismo.
- 3 - O capitalismo industrial.
- 4 - Leitura de textos.
- 5 - Pesquisa, no lugar onde o aluno reside, de alguns elementos da globalização.

Estão corretos:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 4 e 5, apenas.
- C) 1,2 e 3, apenas.
- D) 2, 3 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 37

Sobre o tema “O Estado Nacional”, é incorreto afirmar que:

- A) o Estado-nação só se configurou na Eurásia com a tomada do poder pelos bolchevistas, em 1917, na Rússia.
- B) o Estado tem a soberania sobre o território exercida por intermédio das forças armadas e de leis.
- C) na consolidação de uma nação, desempenham um papel de destaque as instituições estatais e civis.
- D) o Estado surge quando um povo, ao organizar-se politicamente, começa a ter o controle sobre o território; para controlá-lo é necessária a demarcação das fronteiras.
- E) a bandeira e o hino são alguns dos símbolos de identidade do povo de um Estado-nação.

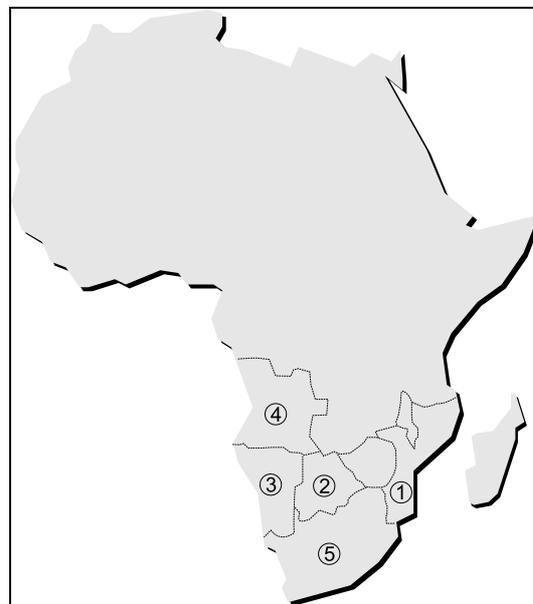
QUESTÃO 38

A Iugoslávia foi criada na região conhecida como Balcãs, após a Primeira Guerra Mundial. Posteriormente transformou-se, adotando o regime de partido único e a economia planificada. Isso aconteceu com:

- A) a invasão da Checoslováquia pelos russos, em 1968.
- B) o estabelecimento do Pacto de Varsóvia.
- C) a ascensão dos fascistas na Itália.
- D) a chegada dos comunistas ao poder.
- E) a “Glasnost” e a “Perestroika”.

QUESTÃO 39

Durante muitos anos, um país africano oficializou um regime racista e segregacionista conhecido com o “Apartheid”. Esse regime se agravou após a independência do país em relação ao Reino Unido, na década de 60 do século XX. Identifique esse país no mapa a seguir.



A identificação correta é:

- A) 3.
- B) 2.
- C) 5.
- D) 4.
- E) 1.

QUESTÃO 40

A Política Nacional de Meio Ambiente, adotada pelo Brasil, consagra os objetivos da ação governamental em assuntos ambientais. Entre os principais objetivos estão:

- 1 - acompanhamento do estado da qualidade ambiental.
- 2 - recuperação de áreas degradadas.
- 3 - educação ambiental em todos os níveis de ensino.
- 4 - proteção de áreas degradadas
- 5 - racionalização do uso do solo, subsolo, água e ar.

São verdadeiros os objetivos:

- A) 4 e 5, apenas.
- B) 2 e 5, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 41

A questão ambiental é, sem dúvida, um dos principais temas deste século. Sobre esse assunto, são feitas as seguintes considerações:

- 1 - a questão ambiental diz respeito aos limites da exploração da natureza pelo homem, suscitando a interrogação sobre a incompatibilidade do progresso econômico com o equilíbrio ecológico da Terra.
- 2 - o problema ambiental é algo exclusivo do sistema capitalista pois nos países socialistas não havia degradação dos recursos naturais nem crises ambientais.
- 3 - a transferência de tecnologias novas e menos poluentes poderá constituir-se em uma das alternativas para garantir o desenvolvimento sustentável dos países subdesenvolvidos.
- 4 - o problema ambiental propõe desafios somente às nações subdesenvolvidas, que fazem um uso desproporcional de recursos naturais finitos.
- 5 - para fazer frente ao desafio ecológico, um dos enfoques básicos é o da partilha proporcional de responsabilidades entre nações ricas e nações pobres.

Está(ão) **correta(s)**:

- A) apenas 5.
- B) apenas 2 e 5.
- C) apenas 1 e 2.
- D) 1, 3 e 5.
- E) 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 42

As afirmativas a seguir referem-se à Região Sudeste do Brasil. Assinale aquela com a qual não se pode estar de acordo porque é **falsa**.

- A) O relevo dessa região difere do de outras regiões brasileiras pela ausência de uma tectônica de arqueamento.
- B) A organização do espaço regional, em função da presença de uma densa rede de centros urbanos e do desenvolvimento de duas áreas metropolitanas, é uma das principais características urbanas da região.
- C) A região enquadra-se, em sua quase totalidade, na zona tropical submetida a forte radiação solar.
- D) A região constituiu-se na “core-area” do País, ou seja, no núcleo de crescimento econômico nacional e no foco das indústrias e dos serviços.
- E) Os transportes possuem uma grande importância no processo evolutivo da região e constituem um dos elementos básicos para o desenvolvimento e integração econômica.

QUESTÃO 43

As afirmativas a seguir abordam aspectos relacionados às condições climáticas da Região Norte do Brasil. Uma dessas afirmativas **não** corresponde à realidade. Assinale-a.

- A) A convecção na Amazônia é um importante mecanismo de aquecimento da atmosfera e suas variações interferem na determinação do andamento do tempo e no clima.
- B) Na Região Norte, aglomerados de nuvens, associados à penetração de sistemas frontais, eventualmente, causam mudanças locais no andamento do tempo.
- C) Praticamente, na totalidade da Região Amazônica, o regime de chuvas é determinado pela Zona de Convergência Intertropical, cujo avanço meridional mais intenso acontece no outono-inverno.
- D) A Amazônia situa-se na região equatorial e possui clima quente e úmido, embora não tenha sido sempre assim nos últimos 15 mil anos.
- E) Quando há evento “El Niño”, no Pacífico Equatorial, o andamento do tempo, na Região Norte, pode ser afetado, com redução das taxas de precipitação.

QUESTÃO 44

Situada na cordilheira do Himalaia, essa região é o pivô de uma disputa envolvendo a Índia e o Paquistão. Grupos muçulmanos na região iniciaram uma rebelião, em 1989, reivindicando a independência ou anexação da região ao Paquistão. Que área de conflito é essa?

- A) Chechênia.
- B) Bornéu.
- C) Caxemira.
- D) Bangladesh.
- E) Turcomenistão.

QUESTÃO 45

O crescimento econômico do Japão, no período pós-Segunda Guerra Mundial, superou a mais otimista das previsões. Que fatores contribuíram para a recuperação econômica daquele país tão duramente atingido pelo conflito bélico?

- 1 - A aplicação dos princípios básicos da Economia Política marxista.
- 2 - A atenção especial dada pelos empresários e Governo aos benefícios sociais do desenvolvimento econômico.
- 3 - A existência de uma mão-de-obra abundante, barata e bem preparada.
- 4 - Os investimentos dos Estados Unidos na reconstrução da economia do País.
- 5 - A ajuda econômica e científica dos governos da URSS e da China.

Estão corretos:

- A) 1 e 4.
- B) 2 e 5.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 46

Uma das dimensões conceituais sobre o tema “*A população mundial*”, mencionadas a seguir, não pode ser considerada correta. Assinale-a.

- A) O ritmo do crescimento da população mundial vem diminuindo; percebe-se isso quando se comparam os dados censitários de 1990 com os mais recentes.
- B) Dos diversos continentes, é a África o que apresenta a menor taxa de crescimento populacional, em face dos conflitos tribais violentos que lá ocorrem.
- C) Desde o ano de 1950, as taxas de fecundidade da população diminuem na maior parte do mundo.
- D) Enquanto a população dos países desenvolvidos cresce pouco, a dos países em desenvolvimento aumenta mais rapidamente.
- E) Atualmente, três quartos dos habitantes dos países desenvolvidos vivem em cidades.

QUESTÃO 47

Os movimentos migratórios foram responsáveis pela ocupação de grandes extensões do território brasileiro. O *primeiro fluxo migratório significativo* ocorreu com:

- A) o ciclo da mineração, iniciado em Minas Gerais.
- B) o deslocamento de criadores de gado do litoral nordestino para o Sertão.
- C) a industrialização de São Paulo e Rio de Janeiro.
- D) o êxodo rural, em face da crise do cultivo de algodão no semi-árido.
- E) a extração de borracha na Floresta Amazônica.

QUESTÃO 48

As distâncias, num mapa político, entre três cidades são as seguintes:

AB= 6,2cm
BC= 7,1cm
CD= 5,0cm

Quais as distâncias *respectivamente* correspondentes no *terreno*, se o mapa foi feito numa escala numérica de 1: 500.000 ?

- A) 31km, 35,5km e 25km
- B) 31km, 25,5km e 15km
- C) 30,2km, 71km e 5km
- D) 21km, 35km e 25km
- E) 62 km, 71 km e 50km.

QUESTÃO 49

O professor de Geografia aplicou, numa turma do Ensino Médio, a seguinte questão:

“*Calcule a distância, no mapa, em linha reta, entre as cidades de Uruguaiana e Porto Alegre. Os dados complementares disponíveis são: escala numérica = 1:6.500.000; distância real = 565,5 km.*”

A resposta correta é:

- A) 18,7cm.
- B) 9,7cm.
- C) 6,5cm.
- D) 8,7cm.
- E) 7,7cm.

QUESTÃO 50

O Estatuto da Criança e do Adolescente trata do direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, afirmando:

- A) o dever do Estado em assegurar ensino médio, obrigatório e gratuito.
- B) a obrigatoriedade de dirigentes de estabelecimento de ensino de comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- C) o livre arbítrio dos pais quanto a matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- D) o dever dos pais de garantir o acesso às crianças de zero a seis anos, a creche e pré-escola.
- E) o dever do Estado em atender todas as crianças e adolescentes através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.