

TEXTO 1

Falar é como andar. Acontece naturalmente, da mesma forma, nas mesmas faixas etárias, em qualquer parte do planeta Terra, independentemente de raça, de cultura, de cor, de gênero e de ensino formal. Basta que sejamos seres humanos.

É mesmo fato que os homens se distinguem dos outros animais por andar sobre os dois pés, por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado ‘língua natural’ ou ‘língua humana’, e por manifestar inteligência diferenciada que os habilita a criar extensões tecnológicas de todas as partes de seu corpo, até de seu cérebro, como a criação do computador. É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos. Falamos porque internalizamos ou especializamos uma língua natural específica a partir do ambiente social em que nascemos e vivemos: o domínio de uma ou mais línguas humanas é uma capacidade específica da espécie humana. Nem sabemos ainda qual é o limite do número de línguas que podemos dominar. É fato, todavia, que com 3 anos de idade, qualquer criança de qualquer parte do mundo se comunica com estruturas lingüísticas complexas.

Mas as línguas humanas não são os únicos sistemas de comunicação existentes. Todos os animais conhecidos têm sistema de comunicação, alguns já bem registrados, como o das abelhas, o dos chimpanzés, o dos golfinhos. Ser capaz de se comunicar no interior da espécie e mesmo entre as espécies não significa ter uma língua humana. Os cães de estimação, por exemplo, têm grande capacidade de comunicação com os seres humanos, olho no olho, mas não são capazes de dominar uma língua humana.

As línguas humanas são, sem dúvida, excelentes instrumentos de comunicação, embora mal-entendidos entre os seres humanos sejam comuns, mesmo quando há domínio de uma mesma língua, de uma mesma variedade. As línguas humanas são, em verdade, mais do que excelentes instrumentos de comunicação. São, também, reflexo da cultura de um povo. São, além disso, parte da cultura de um povo. São ainda mais do que isso: são mecanismos de identidade. Um povo se individualiza, se afirma e é identificado em função de sua língua.

Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas, como o exercício do poder desmedido, a prática do preconceito lingüístico sem lei, que nos leva a subjugar o outro, a alijar o outro do processo produtivo, a diminuir a sua auto-estima, a fazer o outro se sentir incapaz, se sentir inferior, se sentir infeliz, tudo por meio de formas lingüísticas. As línguas humanas podem, sim, ser excelentes instrumentos, mas podem ser também perversos instrumentos de poder e de dominação, especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.

Scherre, Maria Marta P. In: **Doa-se lindos filhotes de poodle: variação lingüística, mídia e preconceito**. São Paulo: Parábola, 2005, p.9-10. Adaptado.

QUESTÃO 01

Identifique a alternativa na qual a idéia apresentada **não** está em consonância com o texto 1.

- A) O domínio de uma língua natural se constitui como um dos fatores distintivos entre os homens e os outros animais.
- B) Nossa habilidade de falar advém da natural internalização de uma língua específica, que ocorre pelo convívio social.
- C) Além dos seres humanos, outros animais também apresentam sistemas de comunicação, alguns dos quais já são bastante estudados pelo homem.
- D) Mal-entendidos entre os seres humanos resultam, principalmente, de divergências entre as variedades lingüísticas que cada um domina.
- E) Conquanto as línguas humanas sejam poderosos instrumentos de comunicação, elas também podem ser instrumentos cruéis de poder e de dominação.

QUESTÃO 02

O texto 1 defende que as línguas humanas:

- 1. são provas da capacidade tecnológica dos seres humanos, manifestações de sua inteligência diferenciada.
- 2. configuram-se como um sistema duplamente articulado.
- 3. são o meio exclusivo pelo qual pode haver comunicação entre os seres vivos.
- 4. promovem a individualização, a afirmação e a identificação de um determinado povo.

Estão **corretas**:

- A) 1, 3 e 4, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 03

Sobre o preconceito lingüístico, a autora do texto 1 afirma que ele:

- A) se dá entre pessoas de auto-estima baixa.
- B) ocorre quando não há domínio de uma mesma variedade.
- C) promove a participação do outro no processo produtivo.
- D) é comum quando ocorrem mal-entendidos entre os seres humanos.
- E) representa, também, uma das formas de dominação.

**QUESTÃO 04**

No que se refere a alguns elementos lingüísticos utilizados no texto 1, analise as afirmações a seguir.

1. No trecho: "... por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado 'língua natural' ou 'língua humana'..." os parênteses foram utilizados para demarcar uma explicação.
2. "Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas...". Nesse trecho, a expressão destacada indica a introdução de uma retificação.
3. "É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos." Nesse trecho, bem como ao longo do texto 1, o uso da primeira pessoa do plural indica multiplicidade de autoria.
4. "... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam." – Nesse trecho, o pronome sublinhado refere-se a 'construções lingüísticas'.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 4, apenas.

**QUESTÃO 05**

Observe a forma verbal destacada, no trecho: "Basta que sejamos seres humanos." O verbo também está **corretamente** conjugado na alternativa:

- A) Basta que quisermos parecer humanos.
- B) Basta que venhamos a ser como os seres humanos.
- C) Basta que teremos características de seres humanos.
- D) Basta que dizemos a verdade aos seres humanos.
- E) Basta que fizemos tudo como os seres humanos.

**QUESTÃO 06**

No trecho: "... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.", devemos entender que 'relações espúrias' são:

- A) relações que não são legítimas.
- B) relações que ofendem as pessoas.
- C) relações que causam vergonha.
- D) relações autorizadas pela gramática.
- E) relações que causam estranheza.

**TEXTO 2**

Lutar com palavras  
é a luta mais vã.  
Entanto lutamos  
mal rompe a manhã.  
São muitas, eu pouco.  
Algumas, tão fortes  
como o javali.  
Não me julgo louco.  
Se o fosse, teria  
poder de encantá-las.

Carlos Drummond de Andrade.  
**Poesia completa e prosa.** Rio de Janeiro: José Aguilar, 1973.

**TEXTO 3**

Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever acreditam, ainda que de forma tênue, que o seu falar faz uma diferença. Isso é de crucial importância para o educador, e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar. Porque, com que instrumentos trabalha o educador? Com a palavra. O educador fala. Mesmo quando o seu trabalho inclui as mãos, todos os seus gestos são acompanhados de palavras. São as palavras que orientam as mãos e os olhos.

Rubem Alves. **Conversas com quem gosta de ensinar.** Campinas, SP: Papyrus, 2000, p.35. Adaptado.

**QUESTÃO 07**

No que se refere aos temas abordados nos textos 2 e 3, analise as afirmações abaixo.

1. ambos abordam o mesmo tema: o papel fundamental da palavra no cotidiano das pessoas.
2. embora apresentem diferentes enfoques em relação ao tema, são semelhantes no que se refere aos aspectos formais de sua composição.
3. em ambos, trata-se da relação entre os homens e as palavras: no texto 2, essa relação é apresentada como conflituosa; no texto 3, como uma relação de cumplicidade.

Está(ao) **correta(s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 3, apenas.

**QUESTÃO 08**

Em relação ao texto 2, assinale a alternativa que apresenta a correta relação semântica.

- A) Lutar com palavras / é a luta mais vã./ Entanto lutamos (conclusão)
- B) Entanto lutamos / mal rompe a manhã. (tempo)
- C) Algumas, tão fortes / como o javali. (conformidade)
- D) São muitas, eu pouco. / Algumas, tão fortes (comparação)
- E) Se o fosse, teria / poder de encantá-las. (causa)

**QUESTÃO 09**

Sobre a concordância (nominal e verbal), analise as afirmações a seguir, referentes ao texto 3.

1. No trecho: “Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever...”, o verbo destacado está no plural, concordando com o seu sujeito. No singular, esse verbo seria grafado como ‘*tem*’.
2. O trecho: “... e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar.” exemplifica um caso em que o sujeito é composto. Apesar disso, o verbo está no singular porque concorda com o elemento mais próximo (‘*o seu sono*’).
3. No trecho: “Porque, com que instrumentos trabalha o educador?”, o verbo destacado poderia estar no plural, concordando com ‘*instrumentos*’.
4. No trecho: “São as palavras que orientam as mãos e os olhos.”, o verbo destacado pode, também, concordar com o termo antecedente (‘*que*’); nesse caso, estaria no singular.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1 e 3, apenas.

**TEXTO 4**



**QUESTÃO 10**

Em relação à definição de pronome, a resposta do garoto, no último quadrinho, revela:

- A) crédito incondicional, devido à confiabilidade da fonte.
- B) rejeição total, apesar da seriedade da resposta.
- C) aceitação, embora com descrença.
- D) negação, em detrimento da certeza do amigo.
- E) admiração, motivada pela sabedoria do amigo.

**QUESTÃO 11**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, são objetivos gerais do ensino da História:

1. situar acontecimentos históricos e localizá-los em uma multiplicidade de tempos.
2. valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade social, considerando critérios éticos.
3. dominar a noção de tempo histórico, desenvolvendo atividades de organização do tempo cronológico e de sucessão.
4. contribuir para a formação do Estado Nacional, orientando-se pelas idéias da moral e do civismo.

Estão corretas apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 2.
- E) 1 e 3.

**QUESTÃO 12**

Nas últimas duas décadas, têm sido elaboradas proposições de renovação do ensino da História para a Educação Básica que têm como objetivo:

- A) possibilitar a formação no aluno da visão de ensino como transmissão de conhecimentos históricos para a conservação da memória.
- B) promover um currículo que assuma existirem múltiplas possibilidades ao trabalho de professores e alunos a ser pautado pela diversidade cultural e social.
- C) extinguir em definitivo as permanências dos Estudos Sociais, possibilitando um tratamento uniforme dos conteúdos e abordagens conceituais homogêneas.
- D) estabelecer uma atitude crítica em relação à segmentação passado/presente/futuro, tendo em vista a impossibilidade da formação do conceito de tempo histórico pela criança.
- E) propor situações de aprendizagem que recuperem a experiência humana, a ser organizada em círculos concêntricos, de forma linear e cronológica.

**QUESTÃO 13**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de História propõem uma nova organização do currículo para o Ensino Fundamental. Segundo esse documento curricular, o ensino da História nortear-se-á pelos seguintes princípios e idéias, à exceção de:

- A) incorporação dos conceitos de cultura e civilização com a realização de estudos culturais, aproximando a História das Ciências Humanas e Sociais.
- B) valorização da idéia de diversidade cultural e questionamento da tese da superioridade cultural que fundamenta o preconceito e o racismo.
- C) problematização da realidade social e afirmação da participação de “pessoas comuns” na construção da História.
- D) valorização da concepção de tempo contínuo, evolutivo, igual e único para toda a humanidade, abordagem essencial ao estilo de aprendizagem da criança.
- E) seleção e uso de diferentes fontes históricas, visando a apropriação pelo aluno das competências de leitor de diferentes linguagens.

**QUESTÃO 14**

As afirmações abaixo se referem ao ensino e aprendizagem da História nos termos definidos pelos PCN's da área.

1. O trabalho com as noções de transformação e permanência envolve a dimensão temporal e está relacionado à formação da identidade.
2. Não se aprende História apenas no espaço escolar, porém a escola tem a desempenhar um papel específico em relação às aprendizagens do conhecimento histórico.
3. O ensino e a aprendizagem da História envolvem seleção criteriosa de conteúdos e métodos que contemplem o fato, o sujeito e o tempo históricos.
4. O professor de História cumpre papel importante na construção de relações entre o conteúdo estudado e as experiências vividas e na integração com outras áreas.

Estão corretas:

- A) 1 e 2 apenas .
- B) 3 e 4 apenas.
- C) 1 e 2 apenas.
- D) 1, 2 e 3 apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 15**

As proposições abaixo se referem aos primórdios da história humana.

1. A primeira grande transformação na economia humana ocorreu com o surgimento da agricultura e possibilitou o controle sobre o abastecimento da alimentação.
2. A adoção de uma economia produtora de alimentos influenciou, no período denominado de Neolítico, na vida dos grupos sociais, refletindo-se na curva populacional.
3. A época em que os homens se tornaram agricultores corresponde ao período das Eras Glaciárias.
4. Ao produzir ferramentas materiais e bens simbólicos, o ser humano foi capaz de ampliar sua ação sobre a natureza, construindo a cultura.

Estão corretas apenas.

- A) 1 e 3.
- B) 2 e 3.
- C) 3 e 4.
- D) 1, 2 e 4.
- E) 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 16**

Sobre a Civilização Mesopotâmica é correto afirmar.

- A) O humanismo, presente em sua arte, influenciou diversos povos do Oriente e refletiu-se, mais tarde, no Renascimento.
- B) A região norte da Mesopotâmia é formada por uma planície de aluvião fértil propícia à agricultura e a região sul é montanhosa e favorável ao pastoreio.
- C) Na Baixa Mesopotâmia, as cidades-estados tinham à frente um governante, chamado patesi, cujo poder político estava separado do poder religioso.
- D) Entre os assírios, as terras eram comunitárias, a produção partilhada entre os cultivadores e a distribuição dos bens controlada pelo Estado.
- E) A atividade agrícola conheceu amplo desenvolvimento com o domínio de técnicas de controle e convivência com as enchentes periódicas.

**QUESTÃO 17**

As cidades-estados da Grécia Antiga, na Península Balcânica, constituíram um modo de organização política que:

- A) foram inventadas pelos eólios e dórios, povos bárbaros vindos do norte da Europa, que já haviam implantado o Estado.
- B) eram politicamente autônomas, sendo Corinto, Micenas, Atenas e Esparta as mais notáveis.
- C) constituíram-se em instrumento de controle da concorrência desenfreada entre a economia gentílica e a economia urbana.
- D) baseavam-se em uma organização econômica comunitária, o que resultou na instituição de práticas econômicas solidárias.
- E) instituíram a democracia na totalidade dos casos, possuindo uma organização social militarista baseada no escravismo.

**QUESTÃO 18**

Sobre a República em Roma é correto afirmar.

- A) As instituições políticas eram controladas pelos plebeus, por isso a estabilidade política do regime republicano romano.
- B) O Senado era um conselho formado por patrícios, responsável apenas pela interpretação dos costumes e pela aplicação de leis costumeiras.
- C) As lutas sociais entre patrícios e plebeus obrigaram o patriciado a fazer concessões que beneficiavam, sobretudo, as camadas ricas da plebe.
- D) As guerras púnicas opuseram romanos a gregos, permitindo o domínio da Magna Grécia e a escravização de atenienses e espartanos.
- E) Eleitos tribunos, Caio e Tibério Graco propuseram um projeto que legalizava as terras públicas ocupadas pelos latifundiários.

**QUESTÃO 19**

Sobre o Feudalismo é incorreto afirmar:

- A) Suseranos e vassallos estavam ligados por obrigações recíprocas.
- B) A propriedade da terra constituía a base econômica do poder político senhorial.
- C) Poder centralizado inexistia devido ao esvaziamento das cidades e a ruralização.
- D) Obrigações do servo devidas ao senhor não se transmitiam hereditariamente.
- E) A Igreja católica dispunha de poder econômico representado por bens móveis e imóveis.

**QUESTÃO 20**

São elementos históricos que contribuíram para a crise do feudalismo:

1. as críticas aos desvios da Igreja católica.
2. o renascimento comercial e urbano
3. a formação da burguesia
4. o retorno às relações servis.

Estão **corretas**

- A) apenas 1, 3 e 4
- B) apenas 1, 2 e 3.
- C) apenas 1 e 2.
- D) apenas 1 e 4.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 21**

A Reforma Protestante ocorre num momento em que a antiga ordem medieval começava a desmoronar. Sobre o ambiente reformista é **correto** afirmar.

- A) A nova ordem religiosa protestante encontrou um terreno fértil onde florescer junto à classe média urbana, aos pobres das cidades e aos dos campos.
- B) As pessoas sentiam-se seguras com a emergência das novas forças econômicas, dos monopólios e dos capitalistas.
- C) Ao atacar as autoridades religiosas e fazer do Evangelho o centro de seus ensinamentos, Lutero afastou-se dos pobres das cidades e campos.
- D) Lutero manteve-se coerente aos princípios que defendia e apoiou sem reservas os levantes camponeses e as rebeliões urbanas.
- E) No calvinismo, o significado do trabalho fazia parte da visão moral da vida, enfatizando-se o sucesso como sinal do esforço do homem.

**QUESTÃO 22**

As afirmativas abaixo referem-se ao Mercantilismo. Analise-as.

1. O estímulo à exportação pelas metrópoles de matérias-primas industriais para os mercados coloniais emergentes foi um objetivo da política mercantilista.
2. Dentre as principais práticas mercantilistas destacam-se o estímulo à balança comercial favorável, o metalismo, o monopólio comercial e a intervenção estatal na economia.
3. O Mercantilismo é constituído por um conjunto de idéias e práticas coerentes e uniformes, aplicadas por vários Estados Nacionais europeus com resultados semelhantes.
4. A aplicação das idéias mercantilistas acarretaram o fortalecimento do Estado Nacional, de um poder centralizado e absoluto, cuja expressão foi a Monarquia Absoluta.

Estão **corretas** apenas.

- A) 1, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 2 e 4.
- D) 1 e 3.
- E) 3 e 4.

**QUESTÃO 23**

Sobre o Renascimento é **correto** afirmar.

- A) A pintura renascentista recriou a figura do homem, mais glorioso que antes, porém denotando ter receio de representá-lo com um corpo vigoroso e desnudo.
- B) O Renascimento, como uma onda contagiante, varreu vários países europeus, resultando de um impulso espiritual baseado na revelação cristã.
- C) O redescobrimto dos clássicos da Antiguidade influenciou a imaginação, fazendo reviver, nas pessoas, crenças religiosas greco-romanas, pilares do Renascimento.
- D) A crise do feudalismo propiciou a liberdade de ação aos indivíduos e o enfraquecimento da autoridade religiosa, porém pouco contribuiu para o Renascimento artístico.
- E) O termo Renascimento tem sido utilizado com os significados de: reflorescimento da erudição, renovação das artes, revolta contra os Escolásticos e expansão para o além mar.

**QUESTÃO 24**

As idéias iluministas contribuíram para:

- A) a afirmação da tolerância religiosa como resultado da liberdade de consciência e da convivência de credos diferentes.
- B) a adoção de perspectiva humanista pela política e pelo direito, que passaram a exercerem-se isentos das limitações éticas e religiosas.
- C) a aplicação do ideário dos enciclopedistas em diversos países europeus, em especial os de regime absolutista monárquico.
- D) a afirmação do pensamento racionalista e secular que subordina o espírito humano à autoridade teológica.
- E) a proposição de um conceito de liberdade, entendido como expressão da vontade divina sobre o direito de propriedade.

**QUESTÃO 25**

A importância da Revolução Francesa para a formação das sociedades contemporâneas do Ocidente tem sido assinalada por diversos historiadores. Qual das afirmações referentes a essa Revolução está **incorreta**?

- A) Segundo Lênin, a classe oprimida atingiu, com o jacobinismo, os mais altos cumes na luta pela sua emancipação.
- B) A Revolução Francesa varreu o regime absolutista, golpeou de forma mortal o feudalismo e criou as condições para o desenvolvimento do capitalismo.
- C) A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789) instituiu como direitos naturais: a liberdade, a propriedade, a segurança e a resistência à opressão.
- D) Os girondinos instituíram uma ditadura burguesa eficiente com o apoio das massas populares e de suas lideranças para supressão dos privilégios feudais.
- E) A Assembléia Nacional Constituinte (1791) instituiu a igualdade de direitos de impostos, a constituição civil do clero, a soberania nacional e a separação dos três poderes.

**QUESTÃO 26**

Analise as afirmativas abaixo sobre a Revolução Industrial.

1. Trouxe uma grande mudança nos meios de produção, causada por avanços técnicos e científicos, que contribuiu fortemente para o aumento da produtividade do trabalho.
2. A substituição da oficina pela fábrica é uma característica da Revolução Industrial e resultou da utilização de máquinas e da adoção da produção em série.
3. A expansão industrial em países europeus, no século XIX, provocou a busca de colônias na Ásia e África, visando a conquista de mercados consumidores e o abastecimento de matérias-primas.
4. As transformações ocorridas na Inglaterra, nos séculos XVIII e XIX, não influíram na crise do Antigo Sistema Colonial.

Estão **corretas** apenas

- A) 1, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1, 2 e 4.
- D) 2 e 4.
- E) 3 e 4.

**QUESTÃO 27**

Leia as afirmativas abaixo referentes ao período entre guerras e à II Grande Guerra Mundial.

1. As duras condições impostas pelos vencedores da I Grande Guerra, no Tratado de Versalhes, à Alemanha podem ser arroladas como razões para a deflagração da II Guerra.
2. A desorganização econômica da Alemanha causada pelo envolvimento no conflito mundial entre 1914 e 1918 pode explicar a ascensão do Nazismo, mas não acarretou movimentos operários.
3. Historiadores da contemporaneidade explicam o lançamento das bombas atômicas em Hiroshima e Nagasaki como uma resposta americana às conquistas soviéticas em solo europeu contra os nazistas.
4. A crise de 1929 e a Grande Depressão levaram o democrata Roosevelt ao poder nos EUA para executar um programa de não-intervenção dos poderes públicos na economia, iniciando novo período liberal.

Estão **corretas** apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2 e 4.
- E) 1 e 3.

**QUESTÃO 28**

Com o final da II Grande Guerra Mundial, o cenário internacional sofre grandes alterações. Sobre esse cenário é **correto** afirmar.

- A) Teve início a descolonização na Ásia e na África que passou a ser do interesse das duas grandes potências da época: EUA e URSS.
- B) Movimentos sociais conseguiram eliminar de vez a idéia que constituía o principal fundamento do colonialismo: a superioridade do homem branco.
- C) A descolonização da África e Ásia foi um movimento pacífico, à exceção da libertação da Índia onde se aplicaram as idéias de Mahatma Gandhi.
- D) Teve início um período de grande crescimento da economia capitalista, que durará trinta anos, cujos maiores beneficiados são os sete países mais industrializados.
- E) O Pan-Africanismo e a Negritude foram práticas anticoloniais eficazes, que contribuíram para o fim do analfabetismo e da concentração de renda na África.

**QUESTÃO 29**

Analise as afirmativas abaixo sobre aspectos da globalização.

1. O desenvolvimento intensivo de tecnologias da informação e comunicação e nos transportes modificaram, nas últimas décadas, o sistema produtivo e principalmente o mercado de trabalho.
2. O domínio do capital financeiro sobre outras formas nominais de capital acarretou grande expansão das bolsas de valores, feita com forte controle público sobre os capitais especulativos.
3. Os tigres asiáticos, depois de longo período de crescimento, conheceram uma forte crise nos anos 1990, fazendo com que inúmeras empresas viessem à falência, aumentando assim o desemprego.
4. A idéia de desenvolvimento sustentável critica as práticas econômicas baseadas no progresso a qualquer custo e propõe um desenvolvimento centrado no Homem/Mulher, na equidade e na justiça social.

Estão **corretas** apenas:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2 e 4.
- E) 2 e 3.

**QUESTÃO 30**

Portugal teve um desempenho relevante na expansão marítima europeia no período moderno. Conseguiu descobrir rotas de viagem e conquistar terras. Devido ao seu desempenho tornou-se:

- A) a grande potência europeia da época, superando a Espanha, a França e a Inglaterra.
- B) o maior produtor de ouro do século XVII, acumulando riquezas para as transações no comércio internacional.
- C) o colonizador de grandes extensões territoriais, obtendo bons negócios com a cana-de-açúcar.
- D) o maior aliado militar da França, derrotando as forças inglesas que queriam suas terras na África.
- E) o centro das transações comerciais da Europa no século XVII, favorecido pelos seus produtos coloniais.

**QUESTÃO 31**

A sociedade patriarcal organizou-se de forma hierarquizada e autoritária nos engenhos produtores de açúcar no Brasil. Os escravos, na sociedade patriarcal:

- A) foram importantes para a produção do açúcar, constituindo-se na mão-de-obra básica.
- B) trabalharam nos engenhos de açúcar, mas não faziam serviços nas cidades da época colonial.
- C) tiveram importância para a produção do açúcar, apenas a partir do século XVII.
- D) trabalhavam mais nos serviços domésticos, ligados à família dos senhores de engenho.
- E) ganharam importância pela participação na economia mineira do século XVIII, mais rendosa do que a economia açucareira.

**QUESTÃO 32**

Havia laços comerciais entre Portugal e Holanda de grande valia para estruturação da produção do açúcar no Brasil. Essa atuação da Holanda:

- A) foi fundamental para a comercialização do açúcar na Bahia e no Rio de Janeiro.
- B) provocou a ocupação militar em terras europeias de Portugal, na disputa pelo comércio do açúcar no século XVI.
- C) não teve influência na economia de Pernambuco, devido à recusa dos senhores de engenho de negociar com os estrangeiros.
- D) destacou-se pela colaboração com Portugal, tendo os holandeses ajudado na distribuição do açúcar.
- E) limitou-se a empréstimos aos senhores de engenhos pernambucanos na época do governo de Nassau.

**QUESTÃO 33**

A Guerra dos Mascates envolveu olindenses e recifenses em disputas políticas no período colonial. Podemos afirmar que as relações entre Olinda e Recife:

- A) foram sempre amistosas, só havendo disputas no século XVIII.
- B) garantiram o poderio militar de Pernambuco para organização de rebeliões contra a metrópole.
- C) sofriam abalos pelas disputas existentes na construção dos seus espaços políticos e econômicos.
- D) tinham pouca importância para a colônia, devido à produção econômica insignificante de Olinda e do Recife.
- E) foram importantes na disputa pelo comércio de algodão que se expandiu no século XVIII.

**QUESTÃO 34**

Durante o século XVIII, a exploração do ouro e de pedras preciosas marcou a economia colonial do Brasil, provocando mudanças significativas resultantes:

- A) da chegada de técnicos estrangeiros, encarregados de dirigir a produção na região das Minas.
- B) do deslocamento do eixo econômico da colônia para região mineira, exigindo alterações na administração do Brasil.
- C) dos empréstimos conseguidos por Portugal junto à Inglaterra, para aprimorar a exploração das minas de diamantes.
- D) do crescimento da riqueza colonial, conseguindo fazer de Portugal a grande potência internacional da época.
- E) da transformação de Minas Gerais na mais rica capitania da colônia durante os séculos XVIII e XIX.

**QUESTÃO 35**

O Brasil lutou pela sua independência através de revoltas políticas que marcaram as primeiras décadas do século XIX. A rebelião política de 1817 em Pernambuco:

- A) teve a participação de membros do clero local, cujo pensamento inspirava-se em idéias liberais da Europa.
- B) conseguiu vitória expressiva contra Portugal, tornando o Nordeste de colônia em uma região autônoma.
- C) foi vitoriosa devido ao seu poderio militar e à ajuda de algumas nações estrangeiras.
- D) fracassou na sua luta, não oferecendo ameaça ao governo português e facilitando sua política repressiva.
- E) articulou uma rebelião nacional, com participação do Sudeste, ameaçando Portugal com sua força política e militar.

**QUESTÃO 36**

A Constituição de 1824, outorgada, não satisfez aos grupos políticos considerados mais radicais existentes no Brasil, pois:

- A) se baseou nos princípios constitucionais da Inglaterra.
- B) não seguiu nenhum princípio liberal.
- C) desconsiderou a existência do poder legislativo.
- D) centralizou o poder político nas mãos do imperador.
- E) abriu espaço para abolição dos escravos nas suas normas.

**QUESTÃO 37**

Um dos movimentos mais importantes contra a política colonial portuguesa, no século XVIII, destacou-se por suas propostas sociais, com ideais que favoreciam os mais pobres. Foi ele:

- A) a Revolta dos Alfaiates
- B) a Revolta de Vila Rica
- C) a Inconfidência Mineira
- D) a Guerra dos Emboabas
- E) a Conspiração dos Suassunas

**QUESTÃO 38**

Mesmo com a Proclamação da República, o Brasil não conseguiu livrar-se das suas desigualdades sociais e políticas. Durante o período conhecido como República Velha, o Brasil:

- A) conseguiu iniciar seu rápido processo de industrialização, com exportações destacadas para países da América Latina.
- B) conviveu com greves operárias importantes, na primeira década do século passado.
- C) teve governos tutelados pelos militares, auxiliados por partidos políticos de expressão nacional.
- D) viveu grande estabilidade econômica, apesar da falta de uma política social consistente.
- E) foi governado por oligarquias, procurando preservar a ordem social existente, sem preocupar-se com reformas mais amplas.

**QUESTÃO 39**

Há controvérsias quanto ao significado político do movimento de 1930. Muitos afirmam que houve, apenas, uma reorganização do bloco no poder e não uma revolução de cunho social que mudasse estruturalmente o Brasil.

- A) A análise acima está correta, pois não houve uma mudança estrutural no Brasil que afetasse radicalmente sua ordem social.
- B) A análise acima está incorreta, pois 1930 foi a única revolução social da República do Brasil.
- C) A análise acima está incompleta, pois esqueceu de citar a liderança de Vargas, sempre favorável às mudanças sociais.
- D) A análise acima está equivocada, pois não há controvérsias sobre o significado histórico de 1930.
- E) A análise acima está incorreta, pois não houve mudança no governo com o movimento de 1930.

**QUESTÃO 40**

Com a deflagração da II Guerra Mundial, o governo brasileiro:

- A) não se envolveu com o conflito, ficando neutro e distante das disputas militares durante o período.
- B) optou, de imediato, em aliar-se com a França e Inglaterra, defensoras da democracia.
- C) mostrou vacilações com relação a sua opção política, havendo simpatias com o nazismo.
- D) deu claras afirmações diplomáticas em defesa dos nazistas até 1944, criticando os aliados.
- E) aliou-se aos Estados Unidos defendendo seus interesses econômicos, logo no início da guerra.

**QUESTÃO 41**

A década de 1950 foi rica em mudanças culturais que trouxeram novos hábitos para sociedade brasileira. Com a afirmação da bossa nova tivemos artistas que ganharam destaque, naquela década, pelas suas obras, como:

- A) Newton Mendonça e João Gilberto.
- B) Chico Buarque e Gilberto Gil.
- C) Antonio Carlos Jobim e Macalé.
- D) Caetano Veloso e Geraldo Vandré.
- E) Gilberto Gil e João Gilberto.

**QUESTÃO 42**

O cinema brasileiro trouxe momentos de grande renovação estética, depois dos anos 50 do século passado, conseguindo projeção internacional. Um dos seus diretores chegou a ser premiado no Festival de Cannes com o filme o Pagador de Promessa. Foi ele:

- A) Joaquim Pedro
- B) Anselmo Duarte
- C) Glauber Rocha
- D) Alberto Cavalcanti
- E) Nelson Pereira dos Santos

**QUESTÃO 43**

O governo de Jânio Quadros foi cercado, no início, de grandes expectativas. Com relação ao que sucedeu no seu período como Presidente podemos afirmar que:

- A) seu governo fracassou devido à falta de apoio dos partidos políticos do Sudeste, nos primeiros anos da sua administração.
- B) a aliança política que fez com Cuba provocou punições comerciais por parte da Organização dos Estados Americanos a esse país.
- C) sua renúncia provocou frustração e desencanto políticos, pois tinha sido eleito com uma grande votação.
- D) os impactos das suas primeiras medidas foram grandes, garantido um forte apoio popular durante os quatro anos de governo.
- E) sua política econômica garantiu o fim da inflação e um período de prosperidade ainda inexistente nos tempos republicanos.

**QUESTÃO 44**

O domínio dos governos militares pós-1964 serviu para dificultar a existência de práticas políticas democráticas. Sobre os governos militares, nesse período, é correto afirmar que:

- A) foi extinto o pluripartidarismo, proibido o debate cultural e reprimidas as manifestações de rua.
- B) defenderam o nacionalismo político, sem contar com a ajuda de capitais estrangeiros.
- C) foram autoritários com os políticos, mas não se utilizaram da censura à imprensa.
- D) procuram aplicar políticas modernizadoras, incentivando a liberdade nos campos arte e da cultura.
- E) não interferiram na estrutura partidária da era varguista, conservando o populismo e as eleições diretas.

**QUESTÃO 45**

As renovações culturais da sociedade brasileira influenciaram na produção cinematográfica das últimas décadas do século passado. Um diretor da nova geração ficou famoso pelo filme Central do Brasil. Estamos nos referindo a:

- A) Dalton Trevisan.
- B) Fernando Meirelles.
- C) Néelson Pereira dos Santos.
- D) Hugo Carvana.
- E) Walter Salles Jr.

**QUESTÃO 46**

Com a queda dos governos militares houve a volta das eleições diretas para Presidente da República e a fundação de novos partidos políticos. No governo do Presidente Fernando Collor:

- A) houve uma grande mobilização dos partidos para ajudá-lo na luta pela modernização da indústria no Sudeste.
- B) não se fez uma política econômica destacada para combater a inflação e a crise na produção de petróleo
- C) ocorreu grave crise política que trouxe problemas para seu governo e impediu a sua continuidade no poder.
- D) destacou-se o grande apoio que conseguiu dos países da América do Sul para livrar Cuba do seu isolamento político.
- E) mudou-se a gestão da economia brasileira com a implantação de medidas nacionalistas contra o capital estrangeiro

**QUESTÃO 47**

Não só a economia sofreu turbulências no século passado. No Brasil, as influências dos meios de comunicação contribuíram para mudar hábitos culturais e trazer novos costumes. A televisão:

- A) foi o ponto positivo para o progresso na educação, possibilitando um amplo debate cultural com seus programas sempre preocupados com a crítica social.
- B) criou uma programação de grande penetração e influência sobre os hábitos do cotidiano, proporcionando a quebra de valores enraizados na nossa vida social.
- C) Não interferiu no jogo político e eleitoral, influenciando apenas nos costumes e divertimentos culturais.
- D) marcou a sociedade com seu jornalismo atuante e opositorista, não apoiando as medidas dos governos militares na época do autoritarismo.
- E) destacou -se, apenas, pelas suas famosas novelas que se transformaram em grandes produtos de exportação para Europa.

**QUESTÃO 48**

As perspectivas para o Brasil no século que se inicia continuam incertas, devido à existência de problemas sociais graves e de uma acentuada concentração de riqueza. Acompanhando a história da sociedade brasileira no século passado, verificamos:

- A) modernizações bem intensas desde as primeiras décadas republicanas.
- B) mudanças na ordem política consolidaram, sem descontinuidade, a democracia desde os anos 1930.
- C) crescimento urbano na região Sudeste, com o fim das desigualdades sociais e a multiplicação de parques industriais.
- D) industrialização crescente e rápida da região Sul a partir da década de 1910.
- E) dificuldades para escapar da dependência econômica e construir um regime efetivamente democrático.

**QUESTÃO 49**

O Partido dos Trabalhadores conseguiu ascensão política nas últimas décadas do século passado, com propostas que anunciavam mudanças na maneira de governar o Brasil. Com relação a sua trajetória podemos afirmar que:

- A) foi um partido que manteve sua base na classe operária não atingindo outras camadas sociais da população.
- B) não conseguiu eleger governantes para Estados e municípios nordestinos, tendo apenas, nessa região, deputados e vereadores.
- C) expandiu-se politicamente, penetrando em camadas sociais da classe média e obtendo votações expressivas.
- D) fracassou na sua tentativa de ultrapassar as fronteiras políticas do ABCD paulista, sendo um partido urbano.
- E) participou da primeira eleição direta para Presidente da República, depois dos governos militares, com uma votação insignificante.

**QUESTÃO 50**

O Estatuto da Criança e do Adolescente trata do direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, afirmando:

- A) o dever do Estado em assegurar ensino médio, obrigatório e gratuito.
- B) a obrigatoriedade de dirigentes de estabelecimento de ensino de comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- C) o livre arbítrio dos pais quanto a matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- D) o dever dos pais de garantir o acesso às crianças de zero a seis anos, a creche e pré-escola.
- E) o dever do Estado em atender todas as crianças e adolescentes através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.