

Texto 1:

Ética e organização escolar

Reconhecemos hoje que a escola é uma organização, uma unidade social com identidade própria e não apenas um serviço local do Estado. Uma organização específica, necessariamente articulada num sistema, mas uma organização. Neste sentido, e tendo em conta os fins da organização escolar, a sua responsabilidade social, não podemos deixar de assumir com seriedade a reflexão em torno dos “meios” que garantem o seu funcionamento. Não basta invocar valores como dignidade, liberdade, solidariedade e justiça, como se de simples slogans se tratasse. Não basta advogar o ideal de uma escola humanista e democrática, é necessário também cuidar da qualidade ética das mediações institucionais que garantem a sua viabilização. Neste sentido, e porque é a humanidade do homem que temos em referência, os “quês” e os “porquês” da organização escolar deverão ser articulados numa rede de sentido assente, obrigatoriamente, na primordialidade do “quem”. De forma mais ou menos assumida, a ética está presente nos diferentes documentos que traduzem o rumo de cada organização e nos seus modos concretos de viver a tarefa educativa. “Quem” é a escola, qual a sua identidade, a sua memória e o seu projeto? “Quem” são os sujeitos que lhe dão vida? “Quem” a dirige, “quem” a gere e “quem” a avalia? Para “quem” se destinam as diferentes propostas de trabalho?

(...) a escola deverá assumir uma estratégia de desenvolvimento autónoma, não abdicando de tomar posição sobre o futuro desejado e sobre as condições (objetivos) que o podem tornar possível. Inscreve-se nesta lógica de preocupações a valorização do Projeto Educativo de Escola que, em articulação dinâmica com outros instrumentos organizacionais, permite dar expressão à singularidade de cada cultura escolar. Ancorada numa consciência profissional exigente, a problematização de carácter ético não pode ficar confinada ao plano das relações interpessoais, ela deverá ser prolongada nos espaços institucionais e normativos que configuram as práticas.

(...) Reconhecemos que, por mais relevantes que sejam, não são suficientes os princípios, os grandes ideais, ou uma consciência pessoal suficientemente inquieta com os males que dificultam a responsabilidade de ensinar a ser adulto num mundo tão problemático e incerto. É necessário comprometermo-nos no processo permanente de construção de referências balizadoras do viver em comum, persistindo em definir comportamentos considerados moralmente adequados. Ora esta construção passa, em grande medida, por uma tomada de posição nos diferentes espaços de participação potenciados no âmbito de uma cultura organizacional democrática. Acreditamos que é sobretudo nestes contextos, através de uma decisão partilhada e colegial, tornando explícitos os valores tradicionalmente implícitos, que a ética profissional ganha sentido e credibilidade e não na simples adoção de códigos de conduta de carácter corporativista. Precisamos de escolas com alma, com identidade e com rosto. (...)

BAPTISTA, Isabel. Universidade Católica, Porto.

Disponível em www.apagina.pt/?aba.

Acesso 19 de março de 2010. (adaptado)

QUESTÃO 01

No primeiro período do texto, para definir *escola*, a autora estabelece um contraste entre esse segmento (escola) e

- A) organização.
- B) unidade social.
- C) identidade própria.
- D) não apenas.
- E) serviço local do Estado.

QUESTÃO 02

Releia:

Neste sentido, e tendo em conta os fins da organização escolar, **a sua responsabilidade social**, não podemos deixar de assumir com seriedade a reflexão em torno dos “meios” que garantem o seu funcionamento.

O trecho destacado explicita o segmento

- A) Neste sentido.
- B) tendo em conta.
- C) os fins da organização escolar.
- D) assumir com seriedade a reflexão.
- E) os “meios” que garantem o seu funcionamento.

QUESTÃO 03

Para a autora, a ética, na organização escolar, constitui um/uma

- A) de seus slogans mais importantes.
- B) das suas responsabilidades sociais.
- C) das maneiras de promover o seu funcionamento.
- D) dos ideais de uma escola humanista e democrática.
- E) dos seus valores, assim como dignidade e liberdade.

QUESTÃO 04

Conforme a autora, na organização escolar, a ética manifesta-se, principalmente,

- A) nos textos que apontam os objetivos e valores da escola.
- B) nas regras que regem o comportamento dos servidores.
- C) em uma legislação adequada ao contexto escolar.
- D) nos princípios e ideais de seu corpo docente.
- E) nas relações interpessoais dos funcionários.

QUESTÃO 05

No texto, ao colocar como primordial o “quem”, a autora enfatiza, em relação à escola,

- A) a sua dimensão administrativa.
- B) a sua concepção pedagógica.
- C) o seu aspecto humano.
- D) o seu caráter técnico.
- E) o seu viés científico.

QUESTÃO 06

No texto, a repetição de “Não basta” para iniciar dois períodos seguidos indica um recurso linguístico de

- A) ambiguidade.
- B) ênfase.
- C) entonação.
- D) estilo.
- E) ironia.

QUESTÃO 07

No texto, “referências **balizadoras** do viver em comum” a palavra destacada assume o mesmo sentido que

- A) medidoras.
- B) impositoras.
- C) guardadoras.
- D) orientadoras.
- E) especificadoras.

QUESTÃO 08

Releia o trecho:

(...) Reconhecemos que, por mais relevantes que sejam, não são suficientes os princípios, os grandes ideais, ou uma consciência pessoal suficientemente inquieta com os males que **dificultam** a responsabilidade de ensinar a ser adulto num mundo tão problemático e incerto.

O plural da forma verbal destacada tem relação com

- A) os males.
- B) os grandes ideais.
- C) os princípios.
- D) relevantes.
- E) o pronome (implícito) “nós”.

QUESTÃO 09

Releia o trecho:

(...) a escola deverá assumir uma estratégia de desenvolvimento autônoma, não abdicando de tomar posição sobre o futuro desejado e sobre as condições (objetivos) que o podem tornar possível. Inscreve-se nesta lógica de preocupações a valorização do Projeto Educativo de Escola que, em articulação dinâmica com outros instrumentos organizacionais, permite dar expressão à singularidade de cada cultura escolar.

O termo responsável pela ação verbal destacada é

- A) a escola.
- B) uma estratégia.
- C) o futuro desejado.
- D) lógica de preocupações.
- E) o Projeto Educativo de Escola.

QUESTÃO 10

Ainda sobre o trecho destacado na questão anterior, considere as seguintes afirmativas:

1. O termo destacado em “que o podem tornar possível” substitui “o futuro desejado”.
2. A forma verbal destacada em “não abdicando de tomar posição” pode ser substituída sem alteração do seu significado na frase por “abrindo mão”.
3. Os parênteses que isolam a palavra **objetivos** têm a função de indicar uma citação.
4. As vírgulas que separam “em articulação dinâmica com outros instrumentos organizacionais” têm a função discursiva de marcar uma intercalação dentro do período.

Estão corretas, apenas,

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 1 e 4.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 3 e 4.

QUESTÃO 11

Danilo saiu do atacadista com o cesto de sua bicicleta cheio de laranjas. Ao subir uma ladeira inclinada, caiu metade das laranjas, mais uma. Pouco depois ele caiu em um buraco, e perdeu metade das laranjas que sobraram. Para finalizar seu dia de azar, Danilo foi perseguido por um cachorro, perdendo metade das últimas laranjas. Finalmente ele chegou em casa, mas apenas com 23 laranjas. Com quantas laranjas Danilo saiu do atacadista?

- A) 72
- B) 98
- C) 120
- D) 144
- E) 186

QUESTÃO 12

Rita separou alguns livros para a sala de estudos. Um terço deles é de Matemática, 30 são de língua Portuguesa e 24 de Estudos Sociais. O número de livros de Ciências é igual ao de Língua Portuguesa. Quantos livros Rita separou para a sala de estudos?

- A) 42
- B) 51
- C) 84
- D) 126
- E) 252

QUESTÃO 13

Rosane escreveu uma igualdade verdadeira, mas um dos números ficou manchado.

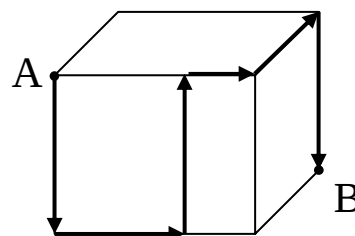
$$2\ 010 - 210 = \text{manchado} + 20$$

Que número ficou manchado?

- A) 2 220
- B) 2 030
- C) 1 820
- D) 1 800
- E) 1 780

QUESTÃO 14

Uma formiga matemática caminhou sobre um cubo com 12cm de aresta, seguindo o caminho indicado.



Que distância percorreu a formiga matemática?

- A) 24 cm.
- B) 36 cm.
- C) 48 cm.
- D) 60 cm.
- E) 72 cm.

RASCUNHO

QUESTÃO 15

Suzana tem as cinco cartas representadas abaixo.

5 7 4 8	8 3 5 0	0 9 7 2	2 1 3 6	1 4 6 9
Carta 1	Carta 2	Carta 3	Carta 4	Carta 5

Sem girar nenhuma delas, Suzana arrumou as cinco cartas na disposição mostrada abaixo, de modo que os lados que se tocam tenham sempre o mesmo número. Que carta ocupa a posição indicada pelo X?

X		

- A) Carta 1
- B) Carta 2
- C) Carta 3
- D) Carta 4
- E) Carta 5

QUESTÃO 16

Joana cortou um bolo retangular em 5 pedaços. Depois ela pegou um desses pedaços e cortou também em 5 pedaços. Ela repetiu isso mais duas vezes. Ao final, com quantos pedaços de bolo Joana ficou?

- A) 7
- B) 10
- C) 17
- D) 20
- E) 27

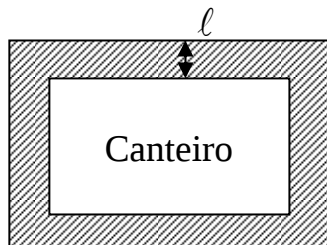
QUESTÃO 17

Somando cinco números naturais e consecutivos obtemos 2 010. Qual o maior desses números?

- A) 400
- B) 404
- C) 408
- D) 420
- E) 440

QUESTÃO 18

Ronald construiu uma calçada de largura constante “ ℓ ” em volta do seu canteiro de flores, que tem a forma de um retângulo, como mostra a figura abaixo.



Sabendo que a medida do perímetro do retângulo formado tem 8 metros a mais que a medida do perímetro do canteiro de flores, quanto mede a largura “ ℓ ” da calçada construída por Ronaldo?

- A) 0,6 m.
- B) 0,8 m.
- C) 1,0 m.
- D) 1,2 m.
- E) 1,4 m.

QUESTÃO 19

Um joalheiro guarda os anéis que ele vende em sua loja em um armário que contém três cofres. Cada cofre contém três caixas e em cada caixa ele guarda 10 anéis. O armário, cada cofre e cada caixa são trancados com um cadeado. Quantos cadeados, no mínimo, o joalheiro deve abrir para obter 50 anéis?

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8
- E) 9

QUESTÃO 20

Para pintar completamente o cubo da Figura A, formado por 27 cubos pequenos, são necessários 510 ml de tinta.

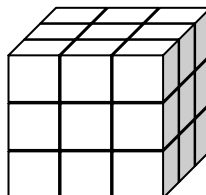


Figura A

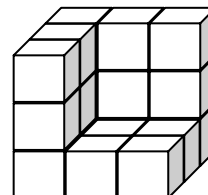


Figura B

Quantos ml da mesma tinta serão necessários para pintar a Figura B, formada por pequenos cubos de mesma dimensão?

- A) 190 ml.
- B) 270 ml.
- C) 340 ml.
- D) 450 ml.
- E) 510 ml.

QUESTÃO 21

O Brasil é um dos grandes produtores agrícolas e da pecuária por ter solos “férteis” para os plantios de culturas diversas e para a formação de pastos. Sobre a composição dos solos é incorreto afirmar:

- A) Os solos agricultáveis são compostos por grãos de areia e sais minerais, mas ausentes de gases atmosféricos como o gás nitrogênio, pois são absorvidos pelas folhas dos vegetais;
- B) Os ventos, as variações de temperatura e as chuvas são alguns dos elementos e fenômenos da natureza que auxiliam na fragmentação de rochas para a formação dos grãos de areias, constituintes dos solos;
- C) Os solos carentes de minerais são adubados para a reposição de nutrientes que serão absorvidos pelas plantas em conjunto com a água através de suas raízes;
- D) Os solos apresentam porosidades, espaços entre os grãos de areia e a matéria orgânica, onde se depositam gotículas de água que serão consumidas por microorganismos e pelos vegetais, sendo a irrigação um processo artificial que o homem utiliza para repor a água em solos pouco úmidos;
- E) Os solos sem cobertura vegetal tendem a sofrer uma influência mais direta dos fatores ambientais, principalmente as chuvas que levam boa parte da matéria orgânica depositada no solo e provocam erosões, diminuindo a fertilidade e o uso com a agricultura.

QUESTÃO 22

Os biocombustíveis são recursos naturais que iniciam uma aceitação mundial, tendo em vista toda uma preocupação com a diminuição das reservas de petróleo do mundo. As pesquisas para um aumento na produção dos biocombustíveis caminham para viabilizar uma competição de mercado com combustíveis derivados do petróleo. Tendo o produto e a tecnologia grande importância para o Brasil, assinale a alternativa que apresenta o mais importante biocombustível brasileiro.

- A) Óleo de soja;
- B) Alcool etanol;
- C) Óleo de dendê;
- D) Óleo de mamona;
- E) Óleo Diesel do Pré-sal.

QUESTÃO 23

Dentre as alternativas apresentadas a seguir, a menor unidade constituinte da matéria dos seres vivos é:

- A) A célula;
- B) A molécula da água;
- C) A proteína;
- D) O átomo;
- E) O DNA.

QUESTÃO 24

Em diversas situações do nosso cotidiano, encontramos conceitos ecológicos, principalmente os relacionados a cadeias trópicas e relações ecológicas. Considerando a importância deste assunto, analise a situação descrita a seguir:

“Em minha casa tem uma goiabeira que, quando está com flores, é sempre visitada por insetos polinizadores e por pássaros que se alimentam destes insetos. Quando a goiabeira está com frutos, também observamos insetos e pássaros que competem entre si e com minha família pelos frutos”.

A respeito destes acontecimentos, é correto afirmar:

- A) Os insetos sempre atuam como agentes de competição com o homem, o que os caracterizam, naturalmente, como pragas;
- B) A importância dos pássaros se resume ao controle de pragas, pois quando se alimentam dos insetos são predadores; quando se alimentam dos frutos são polinizadores;
- C) O homem atua como agente competidor quando disputa alimento com outros seres vivos, a exemplo do que faz com os pássaros e insetos ao competir pelos frutos da goiabeira na situação descrita;
- D) A goiabeira tem nos insetos e pássaros agentes naturais que só trazem prejuízos, pois se relacionam desarmonicamente quando atuam como parasitas ao se alimentarem de seus frutos e ao realizarem a polinização;
- E) A goiabeira e outros tipos de fruteiras independem dos agentes polinizadores para a formação de suas sementes, pois não há relação direta da polinização com a formação dos frutos e embriões nos vegetais.

QUESTÃO 25

Nossas relações cotidianas são mediadas por múltiplas instituições que cumprem diferentes papéis na estruturação da vivência social. Sobre características e funções das instituições sociais, observe as assertivas abaixo e coloque (V) para as sentenças verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Na sociedade atual, os meios de comunicação formam uma das instituições sociais estruturantes da maneira como nos apercebemos da realidade.
- () A escola é uma instituição social cujo papel histórico tem sido a promoção da transformação social.
- () O Estado é a instituição social responsável pela manutenção da ordem. Sobre ele recai toda a responsabilidade de sustentação dos valores morais da sociedade.
- () A família, de um modo geral, é considerada o fundamento da sociedade porque se encontra em todos os agrupamentos humanos.
- () A religião, apesar de ser uma instituição social recente na história da humanidade, é dominante no mundo ocidental.

De cima para baixo, a sequência correta é:

- A) V- F- F- V- F.
- B) V- V- F- V- V.
- C) F- F- F- V- F.
- D) V- F- V- F- V.
- E) F- V- F- F- V.

QUESTÃO 26

Para a Antiguidade Clássica, trabalhar era uma atividade aviltante, cabível apenas aos inferiores escravos. Mas, o sentido do trabalho tem variado ao longo do tempo. Nossa sociedade, por exemplo, atribui outro sentido ao trabalho e é comum ouvirmos que “o trabalho dignifica o homem”. Apenas uma, entre as sentenças abaixo, NÃO SE REFERE à realidade do trabalho na sociedade contemporânea. APONTE-A:

- A) O trabalho é uma atividade eminentemente masculina, embora crianças e mulheres possam exercê-la em situações específicas.
- B) No cotidiano de muitas empresas, existem diferenças no tratamento dado aos sujeitos que trabalham desempenhando as mesmas funções.
- C) Existe uma percepção hierarquizada das atividades de trabalho. De um modo geral, considera-se o trabalho manual menos importante que o intelectual.
- D) O trabalho é socialmente reconhecido como um caminho de ascensão social.
- E) O trabalho é uma das instâncias fundamentais para a construção da identidade do sujeito.

QUESTÃO 27

Entre os anos de 1808-1848, durante o processo de formação do Estado Nacional no Brasil, Pernambuco foi palco de diversos movimentos contestatórios dos novos arranjos políticos que marcavam o país. São exemplos desses movimentos a:

- A) Revolução de 1817, Confederação do Equador e Revolução Praieira.
- B) Guerra dos Mascates, Confederação do Equador e Guerra dos Emboabas.
- C) Revolução de 1817, Guerra do Açúcar, Revolução Praieira.
- D) Guerra dos Mascates, Revolução de 1817, Revolução Praieira.
- E) Sabinada, Guerra do Açúcar e Revolução de 1817.

QUESTÃO 28



A escala que aparece no mapa acima corresponde a uma:

- A) escala gráfica, que é representada pela distância imaginária de um território.
- B) escala numérica, que fornece a quantidade de vezes que o espaço foi aumentado.
- C) representação gráfica de várias distâncias do terreno sobre uma linha reta graduada.
- D) escala numérica, onde o número 1 sempre indicará o valor de 1 (um) metro.
- E) representação numérica que indica as distâncias marcadas sobre uma curva.

RASCUNHO

QUESTÃO 29



Fonte da figura: Google.

A imagem que aparece acima corresponde a uma área de risco. Os desabamentos nessa área podem ocorrer, de forma geral, em razão:

1. da declividade e altura excessiva de cortes.
2. da concentração de águas pluviais.
3. do vazamento na rede de abastecimento de água.
4. da deposição de lixo.
5. da retirada indiscriminada da cobertura vegetal.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 2 apenas
- B) 3 e 5 apenas
- C) 2, 3 e 4 apenas
- D) 1, 3, 4 e 5 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 30

A organização e distribuição de propriedades rurais que revela a quantidade e tamanho dessas propriedades, num determinado espaço geográfico, recebe o nome de:

- A) estrutura fundiária.
- B) distribuição do êxodo rural.
- C) agricultura familiar.
- D) agricultura de negócios.
- E) estrutura rural-urbana.

QUESTÃO 31

A aprendizagem implica o processo de construção do conhecimento pelo aluno. Sobre este processo é correto afirmar:

- A) É um processo contínuo e sistemático avançando por meio de movimentos da análise para a síntese e, por fim, a síntese, sempre provisória.
- B) O aluno para construir o novo, precisa recorrer a suas representações mentais prévias e à capacidade de operar com elas.
- C) O aluno mobiliza os conhecimentos prévios percebidos como pré-requisitos no sentido linear de construção e ampliação das aprendizagens.
- D) O conhecimento do sujeito resulta de sua ação sobre o objeto, como uma ação inconsciente e involuntária.
- E) Pressupõe que o professor deva evitar o estabelecimento da contradição no sujeito entre sua representação mental o objeto de conhecimento.

QUESTÃO 32

São condições para a aprendizagem significativa:

1. O material ter uma organização interna que siga uma estrutural lógica ou conceitual explícita e adotar vocabulário e terminologia adaptados ao aluno.
2. O aluno dispor de conhecimentos prévios potencialmente relacionados com o material e realizar um esforço deliberado para relacionar a nova informação com os conhecimentos prévios.
3. O aluno compreender o sentido e o significado do que deve aprender a partir da adoção pelo professor de mecanismos de motivação extrínseca.
4. O material de aprendizagem estimular a lembrança literal de informações, contendo exercícios ou tarefas que estimulem a revisão de dados dentro de um contexto significativo.
5. O professor provocar o aumento do grau de interação do aluno com o objeto de estudo, mediante o desenvolvimento de ações motoras, perceptivas e reflexivas.

Estão corretas:

- A) 1, 3 e 4, apenas.
- B) 2, 3 e 5, apenas.
- C) 1, 2 e 5, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 33

Para Joyce e Weil (1978), uma sequência didática adequada ao ensino por descobrimento e pesquisa consta de cinco fases.

Ordene-as, de acordo com a sequência de acontecimento, numerando de 1 a 5.

- () Observar e identificar variáveis e coletar dados sobre a situação proposta.
- () Organizar as informações coletadas e interpretá-las.
- () Confrontar o aluno com uma situação problemática.
- () Experimentar as variáveis identificadas e os dados coletados.
- () Refletir sobre a estratégia de descobrimento utilizada e os resultados obtidos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 4, 1, 3, 5.
- B) 3, 1, 2, 4, 5.
- C) 1, 4, 2, 3, 5.
- D) 3, 1, 4, 5, 2.
- E) 4, 2, 3, 1, 5.

QUESTÃO 34

Sobre a sequência didática acima proposta por Joyce e Weil (1978), é correto afirmar:

- A) As atividades de ensino por descobrimento pressupõem a realização de todos cinco passos.
- B) A organização concreta da sequência didática dependerá dos objetivos e metas estabelecidos para a aprendizagem dos alunos.
- C) A sequência proposta é igualmente adequada ao ensino de fatos, conceitos, procedimentos e atitudes, não sendo recomendado priorizar uma fase em detrimento de outras.
- D) Ela resulta numa abordagem interdisciplinar, descobrindo-se o vínculo entre diversos tipos de conteúdos do currículo no sentido da ampliação do conhecimento de forma linear e unilateral.
- E) Concebe situações problemáticas como desafios instigadores de uma situação real elaborados pelo professor para modelar a aprendizagem do aluno.

QUESTÃO 35

Analise as ações abaixo descritas:

1. Regulação intencional do ensino visando o controle e a verificação das aprendizagens dos alunos.
2. Gestão das aprendizagens dos alunos para fins classificatórios e de certificação.
3. Dispositivo diferenciado de acompanhamento das aprendizagens e do ritmo de sua progressão.
4. Instrumentos de medida do domínio de saberes e competências construídos pelos alunos.
5. Balanços periódicos das aquisições dos alunos para fundamentar decisões de progressão.

São ações relativas ao trabalho pedagógico na perspectiva da avaliação formativa:

- A) 3 e 5, apenas.
- B) 1, 3 e 5, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 36

Seguindo as recomendações didáticas do tratamento do erro no processo de avaliação da aprendizagem, é correto o professor:

- A) Corrigir o exercício e apresentar o resultado correto discriminando a pontuação atingida pelo aluno em cada questão avaliativa.
- B) Entregar o exercício corrigido ao aluno, orientando-o para que reflita autonomamente sobre o resultado alcançado.
- C) Estimular o raciocínio do aluno, levando-o a formular novas hipóteses a fim de reconstruir a resposta errada aprendendo com seu próprio erro.
- D) Identificar os erros cometidos pelo aluno e apresentar a chave de correção do exercício, dando feedback da evolução de sua aprendizagem.
- E) Corrigir o exercício de cada aluno enfatizando seus acertos visando motivá-los para a aprendizagem.

QUESTÃO 37

Analise as alternativas abaixo e identifique aquela que se refere à alfabetização na perspectiva do letramento:

- A) Processo de compreensão e expansão de significados expressos em uma língua.
- B) Ensino da leitura e da escrita por meio de processos de codificação e decodificação de palavras e textos significativos.
- C) Abandono de métodos tradicionais de alfabetização, adotando-se o método analítico ou global.
- D) Aquisição de tecnologia de escrita alfabética e de habilidades para ler e escrever, desconsiderando a memorização e o desenvolvimento de destrezas.
- E) Vivência de práticas de uso da leitura e da escrita e ajuda aos alunos reconstruírem a escrita alfabética como uma invenção social.

QUESTÃO 38

Segundo Ferreiro & Teberosky (1985), a escrita infantil evolui segundo os níveis abaixo identificados:

1. Escrita indiferenciada.
2. Diferenciação da escrita.
3. Hipótese silábica.
4. Hipótese silábica-alfabética.
5. Hipótese alfabética.

Associe os níveis acima a suas respectivas características, enumerando-as:

- () Tentativa sistemática de criar diferenciações entre os grafismos produzidos.
- () Baixa diferenciação entre a grafia de uma palavra e outra.
- () Inicia o estabelecimento de relações som grafia.
- () Compreende que os caracteres da escrita correspondem a valores sonoros menores que a sílaba e realiza a análise sonora dos fonemas que deseja escrever.
- () Ensaia em alguns segmentos a análise da escrita em termos de fonemas feita de forma pontual, em alguns segmentos da escrita e não em outros.

Considerando o preenchimento dos parênteses, a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3, 5, 4.
- B) 2, 1, 3, 4, 5.
- C) 1, 2, 3, 4, 5.
- D) 2, 1, 3, 5, 4.
- E) 3, 4, 5, 1, 2.

QUESTÃO 39

Sobre a evolução da escrita infantil em níveis, é correto afirmar:

- A) É importante que o professor conheça as fases de evolução da escrita infantil para poder diagnosticar em que estágio de evolução cada aluno se encontra.
- B) A identificação dos níveis por meio de estudos, coleta e análise de dados visa agrupar os alunos que se encontram na mesma fase e, assim, tornar a intervenção do professor mais eficaz.
- C) A identificação da fase em que se encontra o aluno se dá mediante a identificação dos erros dos alunos na codificação e decodificação da escrita.
- D) A identificação da fase de evolução da escrita das crianças é irrelevante, pois o propósito do conhecimento dessa teoria é subsidiar a prática da alfabetização seguindo procedimentos gerais e indiferenciados.
- E) A identificação da fase em que se encontra o aluno é importante para o professor tomar decisões que colaborem para o avanço da aprendizagem de cada um.

QUESTÃO 40

A alfabetização na perspectiva do letramento pressupõe o trabalho com a língua. Sobre o trabalho com a língua é correto afirmar que este deve:

- A) Ser realizado de forma interessante e com sentido, estimulando a leitura e produção de textos relacionados à realidade do aluno.
- B) Estar pautada na aprendizagem de signos e normas que facilitem a padronização da escrita em direção ao domínio ortográfico.
- C) Priorizar o uso de métodos analíticos em detrimento de métodos sintéticos, partindo-se do trabalho de palavras em suas partes constitutivas.
- D) Avançar no sentido do domínio do português padrão, identificado como norma culta, a ser aprendido por meio da gramática normativa.
- E) Valorizar a escrita da criança, respeitando suas dificuldades e avanços lingüísticos, sem intervir pedagogicamente diante dos erros apresentados.