



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPOS DO JORDÃO

Estado de São Paulo

INTÉRPRETE DE LIBRAS

CONCURSO PÚBLICO
01/2019

NÃO ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES ANTES QUE LHE PEÇAM.

AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.

- ♣ Desligue o celular e outros aparelhos.
- ♣ Este **Caderno de Questões** contém **30 (trinta) questões** da Prova do seu Cargo. Verifique se este caderno corresponde com a sua opção de inscrição.
- ♣ Procure responder as questões na ordem em que elas aparecem no **Caderno de Questões**. Responda a todas as questões.
- ♣ Os candidatos poderão levar consigo o caderno de questões desde que transcorrida 1 hora do início da prova.
- ♣ Você deve assinar a Folha de Respostas. Confira todos os seus dados (Nome, RG, Data de Nascimento) e assine no campo indicado para assinatura.
A não assinatura por parte do candidato na Folha de Respostas resultará na eliminação automática do mesmo.
- ♣ Para preenchimento da Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- ♣ Você deve assinalar na **Folha de Respostas** somente uma letra (alternativa) para cada questão.
- ♣ Preencha na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra escolhida conforme o exemplo:

--	--	--	--
- ♣ É vedado qualquer tipo de consulta e/ou comunicação durante a Prova.
- ♣ A prova terá duração de **2 horas e 30 minutos**.
O tempo mínimo de permanência na sala é de **1 hora**.
- ♣ Os três últimos candidatos sairão simultaneamente da sala. Havendo insistência por parte do candidato em sair da sala, este será considerado desistente do Concurso Público.
- ♣ Deixe sobre a carteira **apenas** RG, Caneta, Lápis e Borracha.
- ♣ Qualquer dúvida, fale exclusivamente com o fiscal de sala.

BOA PROVA !

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

?

Texto para as questões de 01 a 10

Inclusão não é favor, é dever

A inclusão de alunos com deficiência é um desafio enorme para professores e gestores. Tirando as exceções aqui e ali, a maior parte dos docentes concorda que todos os meninos e meninas têm direito à Educação. A divisão só começa quando o assunto vai para o “como fazer”. Nesse momento, até os corações mais generosos travam. É difícil fazer algo para o qual você não foi preparado. Diante da falta de conhecimento e da diversidade de características físicas e mentais, a questão viaja do polo das boas intenções para o do pragmatismo duro. Como avaliar? Pode reprovar? Está tudo bem mandar para a sala de recursos?

Eu queria dar uns passos atrás. Não quero discutir o “como fazer”, mas falar de algo anterior: qual deve ser o papel da escola para um aluno com deficiência? A resposta é simples e vale, no final das contas, para todos os estudantes. A escola deve garantir que uma pessoa, por meio do conhecimento organizado, tenha um lugar no mundo. Por isso, inclusão não é um favor feito a um aluno coitadinho. É direito do estudante e dever da instituição. Quando o Estado assume uma responsabilidade, ele se compromete tanto com os beneficiários da medida quanto com quem permite que ela seja possível. No caso da Educação, ele se compromete com o aluno e com você. Sem educadores preparados, a inclusão vira um direito vazio. Portanto, cobre formação e boas condições de trabalho. Coloque seus alunos com deficiência nos projetos da escola. Dê visibilidade aos desafios nas redes sociais. Faça barulho. Afinal, professores não são apenas as pessoas que transmitem conhecimento, mas que criam condições para que o aprendizado aconteça. E nenhuma tecnologia será capaz de oferecer isso a seres humanos.

Essa é a razão pela qual propus a pergunta sobre o papel da escola. Muitas vezes, com as tarefas da rotina, nos esquecemos de pensar sobre o que fazemos. Sem pensar nos porquês da inclusão, nunca chegaremos em “como fazer”. Estou convencido que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo. No Brasil de hoje, lutar pelo básico é revolucionário.

(...)

Leandro Beguoci é diretor editorial e de conteúdo de NOVA ESCOLA
leandro@novaescola.org.br. FONTE:
<https://novaescola.org.br/conteudo/15166/inclusao-nao-e-favor-e-dever>

01

Em “*Nesse momento, até os corações mais generosos travam*”, o termo em destaque indica ideia de:

- (A) Distância no tempo
- (B) Distância no espaço
- (C) Inclusão
- (D) Exclusão

02

Um dos elementos construtivos fundamentais do texto é a coesão textual, que se dá de várias formas. Uma delas é a coesão por elipse, mecanismo em que um termo fica implícito, uma vez que já foi enunciado antes, a fim de que se evite a sua repetição desnecessária. Assinale a alternativa em que a coesão por elipse ocorre.

- (A) A inclusão de alunos com deficiência é um desafio enorme para professores e gestores.
- (B) Tirando as exceções aqui e ali, a maior parte dos docentes concorda que todos os meninos e meninas têm direito à Educação.
- (C) Diante da falta de conhecimento e da diversidade de características físicas e mentais, a questão viaja do polo das boas intenções para o do pragmatismo duro.
- (D) Quando o Estado assume uma responsabilidade, ele se compromete tanto com os beneficiários da medida quanto com quem permite que ela seja possível.

03

Em “*a questão viaja do polo das boas intenções para o do pragmatismo duro*”, o termo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido e fazendo-se as adaptações que forem necessárias, por:

- (A) Prática
- (B) Desenvolvimento
- (C) Ativismo
- (D) Filosofia

04

Em “*Não quero discutir o ‘como fazer’, mas falar de algo anterior*”, o termo em destaque estabelece ideia de:

- (A) Causa
- (B) Oposição
- (C) Conclusão
- (D) Condição

05

Assinale a alternativa em que a passagem “*Quando o Estado assume uma responsabilidade, ele se compromete tanto com os beneficiários da medida quanto com quem permite que ela seja possível*” esteja redigida coerentemente com seu sentido original, segundo a gramática normativa.

- (A) A partir do momento em que os beneficiários assumem uma responsabilidade, o Estado a torna possível.
- (B) No momento em que o Estado toma para si uma responsabilidade, este se compromete com quem se beneficia da medida adotada por ele e também com quem é capaz de tornar essa medida executável.
- (C) Qualquer medida é, certamente, de responsabilidade de quem a executa, seja o estado ou quem se responsabiliza por ela.
- (D) Quem se beneficia de uma medida qualquer implementada pelo Estado deve se responsabilizar por ela, na mesma proporção em que haja o beneficiamento do indivíduo.

06

Em “*Dê visibilidade aos desafios nas redes sociais*”, substituindo-se o termo em destaque por “*atividades*”, teríamos:

- (A) Dê visibilidade nas atividades nas redes sociais
- (B) Dê visibilidade à atividades nas redes sociais
- (C) Dê visibilidade às atividades nas redes sociais
- (D) Dê visibilidade as atividades nas redes sociais

07

Quanto à coesão textual, na passagem “*E nenhuma tecnologia será capaz de oferecer isso a seres humanos*”, o termo em destaque recupera:

- (A) Condições adequadas de trabalho.
- (B) Visibilidade dos desafios nas redes sociais.
- (C) Transmissão de conhecimentos.
- (D) Criação de condições para que o aprendizado aconteça.

08

Em “*No caso da Educação, ele se compromete com o aluno e com você*”, o termo destacado estabelece a interlocução no texto, porque se dirige a um interlocutor específico, que, nesse contexto, é:

- (A) O leitor generalizado.
- (B) O professor.
- (C) O próprio aluno.
- (D) O diretor escolar.

09

Adaptando a passagem “*Estou convencido que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo*”, a fim de que esteja de acordo com a gramática normativa, teríamos:

- (A) Estou convencido de que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.
- (B) Estou convencido com o que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.

- (C) Estou convencido sobre o que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.
- (D) Estou convencido ante que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.

10

O enunciado “*No Brasil de hoje, lutar pelo básico é revolucionário*”, que encerra o texto, é uma afirmação em que o autor se posiciona de maneira objetiva. Se o autor tivesse, por intenção, fazer um chamamento coletivo, usando a 1ª. pessoa do plural nos dois verbos em destaque e adaptando-se a pontuação, teríamos:

- (A) No Brasil de hoje, lute-se pelo básico, sejamos revolucionários.
- (B) No Brasil de hoje, lutemos pelo básico. Sejamos revolucionários.
- (C) No Brasil de hoje, lutemo-nos pelo básico, sejamo-nos revolucionários.
- (D) No Brasil de hoje, lutamos pelo básico. Somos revolucionários.

MATEMÁTICA**?****11**

Uma pesquisa sobre o hábito alimentar do brasileiro constatou que 45% dos entrevistados só comem derivados de leite pela manhã e outros 32% apenas consomem produtos do gênero no período da tarde. Houve ainda incidência de 22% de entrevistados que consumiam derivados de leite em qualquer período do dia. Por fim, 8% afirmaram não consumirem derivados de leite. Pelo menos quantos entrevistados consumiam produtos derivados de leite no período da noite?

- (A) 15%
- (B) 22%
- (C) 33%
- (D) 85%

ÁREA PARA RASCUNHO

12

Se semana passada foi meu aniversário e amanhã será o último dia do mês de junho, qual o dia em que nasci?

- (A) Dia 1 de julho.
- (B) Dia 20 de junho.
- (C) Entre 22 e 28 de junho.
- (D) Entre 21 e 29 de junho.

13

Analise as proposições abaixo e responda.

- I- @ - \$ > *
- II- \$ + # < @
- III- % x \$ = *

Sabendo que os caracteres são números naturais e que $* > 2$, é possível concluir que:

- (A) $\$ \times @ = 2 \times *$
- (B) $\$ - \# > @$
- (C) $@ > \%$
- (D) $\# = *$

14

À direita da casa onde mora Dona lara, há uma padaria. Fazem parte da sua vizinhança à esquerda duas outras casas, um salão de beleza, o bar da esquina e uma igreja. Sabendo que, no total, há sete edificações na calçada da rua do quarteirão onde mora Dona lara, é possível afirmar que:

- (A) A casa de Dona lara fica na esquina.
- (B) A casa de Dona lara é vizinha de outra casa.
- (C) A igreja é vizinha do bar.
- (D) A padaria fica na esquina.

15

Para se desenhar um quadrado e dois triângulos, ao menos quantas retas são necessárias?

- (A) Quatro
- (B) Cinco
- (C) Oito
- (D) Dez

16

João foi à feira e comprou uma dúzia de ovos. Na volta, passou na casa de sua avó e deixou parte da compra com ela. Sua avó dividiu metade do que ganhou igualmente entre suas duas filhas. Sabendo disso, pode-se afirmar que:

- (A) João ficou com menos ovos que sua avó.
- (B) João ficou com mais ovos que suas tias.
- (C) As tias de João ficaram com mais ovos que sua avó.
- (D) As tias de João ficaram com mais ovos que ele.

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO

17

Analise a seguinte sequência numérica e responda.

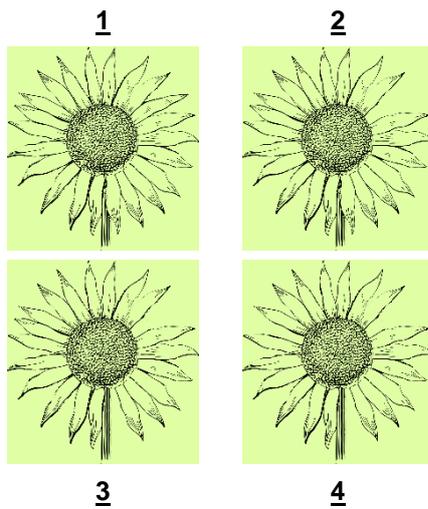
10, 20, 30, 10, 40, 30, 70, , ...

Qual o próximo número da sequência?

- (A) 10
- (B) 20
- (C) 40
- (D) 70

18

Analise as imagens abaixo e responda.



De acordo com a lógica da queda de pétalas do girassol, qual seria a figura 5?

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

19

Se o menino estiver certo, então seu pai não foi à reunião da escola. Se a diretora está certa, então o menino se enganou. A professora e a diretora se enganaram se o Zelador estiver certo. Ora, o pai do menino foi à reunião, portanto:

- (A) A diretora se enganou ou o menino se enganou.
- (B) A diretora e o zelador estão certos.
- (C) O menino e o zelador se enganaram.
- (D) O menino e a professora se enganaram.

20

Preparando sua mala de viagem, uma jovem se deparou com a seguinte situação:

Se fizesse frio, ela acrescentaria uma blusa ou um cachecol.

Se fizesse calor, ela acrescentaria uma bermuda e uma camiseta.

Ao consultar a previsão do tempo, ela confirmou que faria frio. Qual foi sua decisão?

- (A) Acrescentar um cachecol e uma camiseta.
- (B) Acrescentar uma blusa e uma camiseta.
- (C) Acrescentar uma blusa e um cachecol.
- (D) Acrescentar apenas uma blusa ou apenas um cachecol.

ÁREA PARA RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Em LIBRAS, sinal icônico pode ser definido como:

- (A) Sinal que sofreu alterações decorrentes dos costumes da geração que o utiliza.
- (B) Sequência de letras escritas em qualquer língua.
- (C) Configuração das mãos e/ou no movimento que não modifica o sentido do sinal reproduzido.
- (D) Sinal que reproduz a imagem do referente.

22

Ao conhecer a origem da perda auditiva de uma pessoa surda, é possível compreendê-la e traçar os melhores objetivos que serão trabalhados, de forma mais direta. Sabe-se que o quadro de surdez pode ter etiologias diferentes, sendo uma delas as causas pré-natais. É possível firmar, portanto, que tais causas são:

- (A) Provocadas, por exemplo, por fatores genéticos e hereditários e doenças adquiridas pela mãe no período da gestação.
- (B) Provocadas mais frequentemente por parto prematuro, anóxia cerebral e trauma no parto.
- (C) A redução auditiva que ocorre gradualmente durante toda a gestação.
- (D) A perda auditiva que ocorre por traumas crânio-encefálicos da criança durante seus cinco primeiros dias de vida.

23

A seguir, são apresentados alguns elementos que o intérprete de língua de sinais deve considerar durante o exercício de sua função em sala de aula.

- I- Em qualquer sala de aula, o professor é a figura que tem autoridade absoluta.
- II- Considerando as questões éticas, os intérpretes devem manter-se neutros e garantir o direito dos alunos de manter as informações confidenciais, desde que solicitado judicialmente.
- III- Os intérpretes têm o direito de serem auxiliados pelo professor através da revisão e preparação das aulas que garantem a qualidade da sua atuação durante as aulas.
- IV- As aulas devem prever intervalos que garantem ao intérprete descansar, pois isso garantirá uma melhor performance e evitará problemas de saúde para o intérprete.

Analisando as proposições acima, o único item incorreto é:

- (A) I
- (B) II
- (C) III
- (D) IV

24

É recomendado que os intérpretes de língua de sinais da área da educação, de modo geral, realizem:

- (A) Alfabetização do aluno em língua portuguesa e na língua de sinais, de maneira independente do professor da sala regular, porém no mesmo turno da sua turma.
- (B) Saneamento dos questionamentos dos alunos ao professor, pois desta forma caracterizam o seu papel na docência, mesmo quando este papel é alargado.
- (C) Redirecionamento dos questionamentos dos alunos ao professor, pois desta forma caracterizam o seu papel na intermediação, mesmo quando este papel é alargado.
- (D) Alfabetização do aluno na língua de sinais, de maneira independente do professor da sala regular, porém no mesmo turno da sua turma.

25

Como é definido o conceito de Derivação?

- (A) Função principal de marcar privilégios de ocorrência distintos, através das categorias gramaticais peculiares a determinadas classes de palavras.
- (B) Criação de uma palavra (falada ou sinalizada) a partir de outra. Resulta na mudança do significado lexical ou na categoria lexical.
- (C) Criação de uma palavra (apenas sinalizada) a partir de outra. Resulta na mudança do significado semântico.
- (D) Função principal de marcar privilégios de ocorrência distintos, através das categorias fonológicas peculiares a determinadas classes de palavras.

26

Leia o trecho abaixo e responda.

“Esse fenômeno linguístico é uma representação visual de objetos e ações de forma quase transparente, embora apresente características de arbitrariedade. Realizam a concordância de gênero para pessoa, animais ou coisas.”

A proposição acima descreve a função dos:

- (A) Marcadores
- (B) Sintagmas temporais
- (C) Morfemas lexicais
- (D) Verbos instrumentais

27

Analise o trecho a seguir que contempla a estrutura gramatical de LIBRAS, complete as lacunas e assinale a alternativa correta.

“Na LIBRAS os pronomes demonstrativos e os _____ de lugar tem o mesmo sinal, sendo diferenciados no _____”.

- (A) Advérbios – Posicionamento
- (B) Substantivos – Contexto
- (C) Substantivos – Posicionamento
- (D) Advérbios – Contexto

28

Durante o estudo da estrutura gramatical de LIBRAS, é possível organizá-la a partir de cinco parâmetros fonológicos, sendo um deles as expressões não-manuais. Tal parâmetro consiste em:

- (A) Movimentar as mãos em uma direção no espaço, durante a realização de um sinal.
- (B) Delimitar a área no corpo em que o sinal é articulado.
- (C) Realizar as expressões por meio de movimentos na face, olhos, cabeça ou tronco.
- (D) Apresentar a forma que as mãos assumem durante um dialogo nesta língua.

29

No que diz respeito à Lei Federal nº 10.436/02, analise as proposições a seguir e responda.

- I- Artigo 1: É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados. Parágrafo único. Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil;
- II- Artigo 2: Deve ser garantido, por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas no Brasil e no mundo;
- III- Artigo 3: As instituições públicas e empresas concessionárias de serviços públicos de assistência à saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos portadores de deficiência auditiva, de acordo com as normas legais em vigor.

É correto o que se afirma apenas em:

- (A) I e III.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.

30

Entre os sinais a seguir, qual deles representa a letra P?

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 