



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPOS DO JORDÃO

Estado de São Paulo

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II EDUCAÇÃO FÍSICA

CONCURSO PÚBLICO
01/2019

NÃO ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES ANTES QUE LHE PEÇAM.

AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.

- ♣ Desligue o celular e outros aparelhos.
- ♣ Este **Caderno de Questões** contém **40 (quarenta) questões** da Prova do seu Cargo. Verifique se este caderno corresponde com a sua opção de inscrição.
- ♣ Procure responder as questões na ordem em que elas aparecem no **Caderno de Questões**. Responda a todas as questões.
- ♣ Os candidatos poderão levar consigo o caderno de questões desde que transcorrida 1 hora do início da prova.
- ♣ Você deve assinar a Folha de Respostas. Confira todos os seus dados (Nome, RG, Data de Nascimento) e assine no campo indicado para assinatura.
A não assinatura por parte do candidato na Folha de Respostas resultará na eliminação automática do mesmo.
- ♣ Para preenchimento da Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- ♣ Você deve assinalar na **Folha de Respostas** somente uma letra (alternativa) para cada questão.
- ♣ Preencha na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra escolhida conforme o exemplo:

--	--	--	--
- ♣ É vedado qualquer tipo de consulta e/ou comunicação durante a Prova.
- ♣ A prova terá duração de **2 horas e 30 minutos**.
O tempo mínimo de permanência na sala é de **1 hora**.
- ♣ Os três últimos candidatos sairão simultaneamente da sala. Havendo insistência por parte do candidato em sair da sala, este será considerado desistente do Concurso Público.
- ♣ Deixe sobre a carteira **apenas** RG, Caneta, Lápis e Borracha.
- ♣ Qualquer dúvida, fale exclusivamente com o fiscal de sala.

BOA PROVA !

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões de 01 a 03.

Para que a escola faça algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deverão ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses. Sem eles, a escola é inútil. O famoso aforismo de Nietzsche torna-se aqui relevante: “Aquele que sabe por qual razão viver poderá suportar quase qualquer como”. Isto é válido tanto para a aprendizagem como para a vida. Muito simplesmente, não há modo mais certo de levar o ensino ao seu fim do que não o dotar de um fim. (...)

Um deus, no sentido em que uso a palavra, é o nome de uma grande narrativa, uma narrativa que possui credibilidade, complexidade e poder simbólico suficientes para permitir que o indivíduo organize a vida em função dela.

O Fim da Educação; Postman, Neil

01

Em “*Para que a escola faça algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deverão ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses*”, se o verbo em destaque fosse substituído por “*deveriam*” – futuro do pretérito -, o excerto ficaria corretamente redigido da seguinte maneira, mantendo-se seu sentido original:

- (A) Se a escola fizer algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deveriam ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses.
- (B) Para que a escola fizesse algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deveriam ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses.
- (C) Quando a escola fizer algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deveriam ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses.
- (D) Porque a escola faz algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deveriam ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses.

02

Em “*Sem eles, a escola é inútil*”, o termo em destaque recupera, por coesão anafórica:

- (A) Jovens
- (B) Pais
- (C) Professores
- (D) Deuses

03

Coesão por elipse consiste no apagamento de um termo do enunciado, uma vez que ele fica subentendido no contexto em que ocorre. Assinale

a alternativa em que esse mecanismo de coesão ocorre.

- (A) Para que a escola faça algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deverão ter um deus a quem servir.
- (B) O famoso aforismo de Nietzsche torna-se aqui relevante.
- (C) Aquele que sabe por qual razão viver poderá suportar quase qualquer como.
- (D) Muito simplesmente, não há modo mais certo de levar o ensino ao seu fim do que não o dotar de um fim.

04

Assinale a alternativa correta quanto à regência verbal:

- (A) Compramos o apartamento no edifício cuja cobertura se avista a cidade toda.
- (B) Este é o edifício contra cuja construção todos se posicionaram.
- (C) Moramos no apartamento de cuja decoração todos se referem.
- (D) Reformamos o apartamento de cuja história todos conhecem.

05

Assinale a alternativa em que o acento indicador de crase esteja usado adequadamente.

- (A) A educação, em sua função primordial, diz respeito, fundamentalmente, à formação profunda, inerente à toda a humanidade.
- (B) Não há, durante o pleno processo educacional, referência à qualquer estrutura administrativa responsável pela categorização da aprendizagem.
- (C) O que se solicita, quanto a escolas em geral, é que se peça à Diretoria Regional de Educação Básica a fundamentação teórica referente à formação do corpo docente.
- (D) No tocante as escolas municipais, não cabe à quaisquer administradores a responsabilidade à qual se impõe o corpo docente escolar.

06

Leia o texto abaixo e assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas, na ordem em que aparecem.

Amansam-se as plantas pela cultura e os homens pela educação. Se o homem nascesse grande e forte, seu porte e sua força seriam inúteis até que ele tivesse aprendido a deles servir-se. Ser-____ - iam prejudiciais, impedindo os outros de pensar em assisti-____ e, abandonado a si mesmo, ele morreria de miséria antes de ter conhecido suas necessidades.

Emílio, ou Da Educação; JEAN-JACQUES ROUSSEAU

- (A) lhe – lo
- (B) lhes – lo

- (C) lhe – los
(D) lhes – los

Texto para as questões 07 e 08.



FONTE: www.todamafalda.com.br

07

Considerando a passagem “(...) porque a gente tem que ver a professora todos os dias (...)”, é correto afirmar que o termo em destaque:

- (A) Refere-se às pessoas de modo geral e não inclui Mafalda e seu interlocutor.
(B) Refere-se às pessoas de modo geral e inclui Mafalda e seu interlocutor.
(C) Refere-se apenas à Mafalda.
(D) Refere-se apenas a seu interlocutor.

08

Considerando os elementos verbais e não-verbais da tira, é correto afirmar que, no último quadrinho, o personagem masculino:

- (A) Tem mágoa daquela professora.
(B) Não gosta de ir à escola.
(C) Não se relaciona bem com os colegas.
(D) Considera, por antecipação, que o convívio frequente fará com que a relação entre ele e a professora seja maçante.

Texto para as questões 09 e 10.

A pessoa que não sabe o que quer, quando entra em uma livraria, entra também em um estado de desespero. Se vai a um restaurante self-service, fica desesperada. Quando vai a um rodízio, essa coisa bem brasileira (espeto corrido, como se diz no Sul), só pode ser um local de fruição e aproveitamento se tiver critério de seleção. Do contrário, se for aceitando tudo o que vier, no

máximo vai ficar empanturrada em 15 minutos. O indivíduo se depara hoje com um excesso de oferta, sua única possibilidade para criar um anteparo, uma capacidade de aproveitamento menos alienado e robótico, é através de critérios de seleção. Talvez a advertência mais séria seja aquela feita pelo gato para Alice, a do País das Maravilhas: ela pergunta para onde vai a estrada, ao que o bicho questiona para onde a moça quer ir. Ela responde que não sabe para onde vai — então qualquer caminho serve.

FONTE: <https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2017/08/mario-sergio-cortella-nao-basta-ter-informacao-e-preciso-saber-o-que-fazer-com-ela.html>

09

Sobre a passagem “Talvez a advertência mais séria seja aquela feita pelo gato para Alice, a do País das Maravilhas” e os termos em destaque, é correto afirmar que:

- (A) O termo *talvez* indica dúvida, o que justifica o verbo *seja*, no subjuntivo.
(B) O termo *talvez*, pelo seu sentido, não justifica o verbo *seja*, no subjuntivo.
(C) O termo *talvez*, por indicar certeza, não justifica o verbo *seja*, no indicativo.
(D) O termo *talvez*, pelo sentido inerente a ele, interfere diretamente na forma verbal *feita*.

10

Assinale a alternativa correta quanto à concordância verbal.

- (A) Talvez houvesse várias questões internas a serem resolvidas urgentemente.
(B) Existe, como sempre se soube, várias possibilidades de solução das disputas.
(C) Há de existir pessoas dispostas a lutar pelos ideais mais altos.
(D) Considerando tudo, já fazem dez anos que a escola foi erguida.

MATEMÁTICA

?

11

Ana demora 45 minutos na confecção de uma boneca e Bruna demora 1 hora. Se as duas iniciarem o trabalho às 8:00, qual o horário em que as duas terão terminado simultaneamente a confecção de uma boneca?

- (A) 10:00
(B) 11:00
(C) 12:00
(D) 13:00

AREA PARA RASCUNHO

12

André, Bernardo e Carlos têm uma loja de materiais de construção que, essa semana, obteve lucro de R\$ 7.280,00. Para serem justos, os três resolveram dividir o dinheiro diretamente proporcional aos dias de trabalho de cada um por semana. Sabendo que André trabalhou 3 dias, Bernardo 4 dias e Carlos 7 dias, quanto receberão, juntos, André e Carlos?

- (A) R\$ 3 640,00
 (B) R\$ 5720,00
 (C) R\$ 5200,00
 (D) R\$ 2080,00

13

O professor de Educação Física realizou uma pesquisa sobre os esportes praticados por seus 600 alunos e tabulou os resultados conforme tabela abaixo:

ESPORTES	QUANTIDADE DE PRATICANTES
FUTEBOL	300
VOLEIBOL	200
NATAÇÃO	150
NATAÇÃO E FUTEBOL	40
FUTEBOL E VOLEIBOL	30
VOLEIBOL E NATAÇÃO	50
NATAÇÃO, FUTEBOL E VOLEIBOL	20
NENHUMA DAS OPÇÕES	50

Sorteando um aluno ao acaso, qual a probabilidade do sorteado não praticar vôlei?

- (A) Menor que 30%.
 (B) Maior que 70%.
 (C) Entre 30% e 40%.
 (D) Entre 60% e 70%.

14

Dona Maria escreveu sua receita de bolachas em uma tabela e completou de acordo com as quantidades proporcionais, porém ficou em dúvida em relação a alguns ingredientes.

INGREDIENTES	1 RECEITA	2 RECEITAS	3 RECEITAS
FARINHA	450 g	900 g	X
FERMENTO	1 colher	2 colheres	3 colheres
MANTEIGA	1 colher	2 colheres	3 colheres
LEITE	250 mL	500 mL	Y
AÇÚCAR	$\frac{3}{4}$ xícara	Z	W

Os valores de X, Y, Z e W são, respectivamente:

- (A) 1,350 Kg; 0,75 L; 1,5 xícaras; 2,25 xícaras.
 (B) 1.800 g; 1 L; 1,5 xícaras; 2,5 xícaras.
 (C) 1,8 Kg; 1.000 mL; 1,25 xícaras; 2,5 xícaras.
 (D) 1.350 g; 750 mL; 1,25 xícaras; 2,25 xícaras.

AREA PARA RASCUNHO

AREA PARA RASCUNHO

15

Em uma sala de aula, os alunos responderam a uma pesquisa de acordo com o tamanho do seu calçado. Os dados foram apresentados na seguinte tabela:

TAMANHO	QUANTIDADE
33	3
34	1
35	6
36	4
37	8
38	12
39	5
40	3

Qual o tamanho médio dos calçados, aproximadamente?

- (A) 35
- (B) 36
- (C) 37
- (D) 38

- (C) 4
- (D) 5

AREA PARA RASCUNHO

16

Analise a sequência abaixo e responda.



Qual é a figura que ocupa a 231ª posição?

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

AREA PARA RASCUNHO

17

Uma televisão de 40" custa R\$ 1.600,00 à vista. Na venda a prazo, a loja cobra juros de 12% ao ano, na modalidade de juros simples. Ao comprar essa TV em 18 parcelas, qual será aproximadamente o valor de cada parcela?

- (A) 100 reais
- (B) 105 reais
- (C) 110 reais
- (D) 73 reais

18

A bola chutada por um goleiro fez uma parábola em sua trajetória, correspondente à equação $-x^2 + 5x = 0$. A que distância a bola toca o chão?

- (A) 1,5
- (B) 2,5

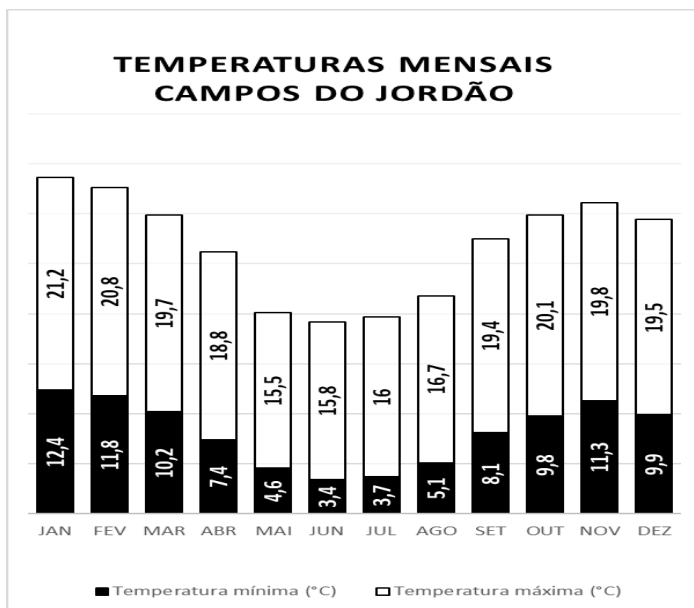
19

O volume de uma lata cilíndrica é de 540 mililitros. Se a altura da lata é de 20 centímetros, qual é o diâmetro de sua base? (dados: $\pi = 3$)

- (A) 3 cm
- (B) 6 cm
- (C) 9 cm
- (D) 12 cm

20

Uma agência de turismo pretende realizar sua campanha publicitária apontando os meses do ano em que a cidade de Campos do Jordão tem temperatura média inferior à 10° C. Nestas condições, qual fração do ano corresponde ao período que a empresa pretende explorar?



- (A) Um terço.
- (B) Um quarto.
- (C) Um quinto.
- (D) Um sexto.

AREA PARA RASCUNHO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

O esporte figura entre uma das mais fortes manifestações culturais e sociais da humanidade, e isto lhe dá um *status* grandioso perante a sociedade, haja vista a atenção que lhe é dada em noticiários, jornais, revistas e nas próprias conversações corriqueiras entre os indivíduos. Também é conhecido e reconhecido como possuidor de um poder educacional, tanto na escola quanto no meio não-escolar, uma vez que a ele é atribuída à capacidade de socialização, de superação das desigualdades, do conhecimento e respeito às regras, do fortalecimento da moral e da inclusão.

Em sua forma pedagógica, o esporte desenvolvido em ambiente escolar, transformado, modificado, adaptado segundo as necessidades e os objetivos educacionais que a Educação Física escolar pretende realizar, preocupa-se sobretudo com a inclusão de todos nas atividades de forma conjunta, sem importar-se com vitória ou derrota, mas atribuindo maior valor ao processo educativo e adaptativo que ocorre durante a prática. Como é conhecida essa forma de prática do esporte?

- (A) Esporte adaptado.
- (B) Esporte iniciação.
- (C) Esporte da escola.
- (D) Esporte na escola.

22

“A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo. “

Conforme a BNCC, as unidades temáticas propostas para a educação física são:

- (A) Brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, práticas corporais de aventura.
- (B) Esportes, jogos, lutas e ginásticas; atividades rítmicas e expressivas, conhecimento sobre o corpo, atividades rítmicas e desportivas.
- (C) Jogos regionais, esportes de aventura, ginásticas e jogos eletrônicos.
- (D) Esportes de invasão, esportes rede ou quadra dividida, lutas, esportes de campo ou taco, precisão ou alvo técnico combinatório.

23

A BNCC destaca em seu texto: “é fundamental frisar que a Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência das

crianças, jovens e adultos na Educação Básica, permitindo o acesso a um vasto universo cultural”.

São elementos fundamentais e comuns às práticas corporais:

- (A) Movimento corporal, esportes e danças.
- (B) Organização interna, esportes e práticas de aventura.
- (C) Produto cultural, mídias e esportes.
- (D) Movimento corporal, organização interna e produto cultural.

24

Na primeira fase do Brasil república, a partir de 1920, outros estados da Federação, além do Rio de Janeiro, começaram a realizar suas reformas educacionais e a incluir a Ginástica na escola. Além disso, nesse período houve a criação de diversas escolas de Educação Física, que tinham como objetivo principal a formação militar. Entretanto, foi somente a partir da segunda fase do Brasil república, após a criação do Ministério da Educação e Saúde, que a Educação Física obteve destaque em relação aos objetivos do governo: foi inserida na constituição brasileira e surgiram, então, as leis que a tornaram obrigatória no ensino secundário.

Nesse contexto, com a intenção de sistematizar a ginástica dentro da escola brasileira, surgiram os métodos ginásticos (gímnicos), oriundos das escolas:

- (A) Sueca, alemã e francesa.
- (B) Americana, alemã e francesa.
- (C) Alemã, americana e sueca.
- (D) Sueca, inglesa e francesa.

25

Na década de 80, a concepção biológica da Educação Física foi rejeitada em relação ao predomínio dos conteúdos esportivos. Atualmente, coexistem na Educação física várias compreensões, modelos, tendências ou abordagens, na intenção de ultrapassar os modelos mecanicistas, esportivistas e tradicionalistas que caracterizavam o esporte. Entre as diferentes tendências ou concepções pedagógicas da atualidade, encontram-se:

- (A) Esporte para todos, higienista e tecnicista.
- (B) Classificação dos esportes segundo a lógica interna.
- (C) Modelo esportivista, também chamado de mecanicista, tradicional e tecnicista.
- (D) Psicomotricidade, desenvolvimentista, saúde renovada, crítica e, recentemente, os Parâmetros Curriculares Nacionais.

26

O modelo de classificação baseado na lógica interna do esporte, que utiliza como referência os critérios de cooperação, interação com o

adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação, apresenta a distribuição das modalidades esportivas em categorias e, dessa maneira, privilegia as ações motoras intrínsecas, reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas.

Associe de forma adequada as classificações às modalidades apresentadas.

- () Patinação de velocidade, todas as provas do atletismo, remo, ciclismo, levantamento de peso etc.
- 1 - Técnico-Combinatório () Ginástica artística, ginástica rítmica, nado sincronizado, patinação artística, saltos ornamentais etc.
- 2 – Precisão
- 3 - Marca () Bocha, curling, golfe, tiro com arco, tiro esportivo etc.

- (A) 3, 2, 1.
- (B) 2, 3, 1.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 3, 1; 2.

27

No Brasil, a experiência com os jogos cooperativos aconteceu por volta de 1980 no Estado de São Paulo e hoje, de certa forma, é conhecida em todo país, graças à diversas publicações de autores ligados à área da Educação e da Educação Física Escolar. Quais são as principais categorias de jogos cooperativos?

- (A) Sem perdedores, De resultado coletivo, De inversão e Semi-cooperativos.
- (B) De estratégia, De resultado individual, De inversão e Semi-cooperativos.
- (C) Sem perdedores, De resultado individual, De inversão e Sem resultado definido.
- (D) Com perdedores, De resultado coletivo, Sem inversão e Semi-cooperativos.

28

Os conteúdos são os meios pelos quais o aluno deve analisar e abordar a realidade, de forma que com isso possa ser construída uma rede de significados em torno do que se aprende na escola e do que se vive. Desse modo, junto a considerações importantes como a relevância social do conteúdo, também é ressaltada a inexorabilidade em se trabalhar com os conteúdos escolares, os quais estão divididos em três dimensões. Quais são essas dimensões?

- (A) Atitudinal, conceitual e procedimental.
- (B) Dinâmicos, estáticos e adaptativos.
- (C) Atitudinal, dinâmicos e procedimental.
- (D) Dinâmicos, atitudinal e adaptativos.

29

A Educação Física, na realidade brasileira, tem caminhado para um desenvolvimento cada vez mais diferenciado em relação a sua prática. De um lado, prevalece o paradigma que preserva os objetivos da disciplina apontados na legislação e que se configuram no fomento à saúde e formação de talentos. Entretanto, por outro lado, nota-se o desenvolvimento de concepções comprometidas com finalidades mais amplas, inseridas em propostas vinculadas ao paradigma da Cultura Corporal do Movimento.

Relacione corretamente as distintas concepções de esporte com seus objetivos, sentidos e necessidades.

- () Com sentido educativo, vinculado a três áreas de atuação pedagógica: interação social, desenvolvimento psicomotor e atividades físicas educativas.

I - Esporte-Educação

- () Referenciado com o princípio do prazer lúdico, apresenta como finalidade o bem-estar social dos seus praticantes. Intimamente ligado ao lazer e ao tempo livre, busca como propósito a descontração, a diversão, o entretenimento, o desenvolvimento pessoal e as relações interpessoais.

II - Esporte participação

III - Esporte-performance/rendimento

- () Impregnado dos propósitos de novos êxitos esportivos e da vitória sobre os adversários nos mesmos códigos, havendo a tendência natural para que seja praticado prioritariamente pelos talentos esportivos.

Assinale a alternativa que contemple, de cima para baixo, a sequência correta.

- (A) I, III, II.
(B) III, II, I.
(C) II, I, III.
(D) I, II, III.

30

A aptidão física está relacionada às habilidades para executar tarefas diárias sem fadiga e ainda ter reservas de energia para participar de atividades físicas extras ou necessidades emergenciais. Conforme essa definição, a aptidão física divide-se em duas vertentes, uma relacionada à saúde e outra à performance. Observe a lista de aptidões abaixo e complete as lacunas com as abreviações

RS para as aptidões físicas relacionadas à saúde e RP para aquelas relacionadas à performance. Em seguida, assinale a alternativa correspondente à sequência correta das respostas obtidas, de cima para baixo.

- | | | |
|---------------------------------------|-----|----------------------------|
| Relacionada à saúde (RS) | () | Força muscular |
| | () | Equilíbrio |
| | () | Agilidade |
| | () | Resistencia Muscular |
| | () | Coordenação |
| Relacionada à Performance (RP) | () | Resistencia Cardiovascular |
| | () | Velocidade |
| | () | Energia |
| | () | Flexibilidade |
| | () | Composição corporal |

- (A) RS, RP, RS, RP, RP, RS, RP, RP, RS, RP.
(B) RP, RP, RS, RP, RS, RP, RS, RS, RP, RS.
(C) RS, RP, RP, RS, RP, RS, RP, RP, RS, RS.
(D) RP, RS, RS, RP, RS, RP, RS, RS, RP, RP.

31

O crescimento e o desenvolvimento motor ocorrem do centro do corpo para fora. No caso dos bebês, por exemplo, é possível observar a evolução inicial na capacidade de usar a parte superior de seus braços e pernas, para então adquirir controle dos antebraços e das canelas, seguido pelo progresso das movimentações das mãos e dos pés e, por fim, dos dedos de ambos os membros. Como é conhecida essa lógica de crescimento e desenvolvimento?

- (A) Princípio cefalocaudal.
(B) Princípio proximodistal.
(C) Princípio desenvolvimentista.
(D) Princípio psicomotor.

32

O professor de Educação Física na Educação Infantil exerce uma função de mediador do processo de ensino- aprendizagem e deve garantir o desenvolvimento integral dos alunos. A ciência da saúde e da educação, que visa o desenvolvimento integral do indivíduo, atendendo à consciência motora, cognitiva e afetiva, e que proporciona a conscientização do corpo por intermédio do movimento, pode ser definida como:

- (A) Neurociência
(B) Motricidade
(C) Psicomotricidade
(D) Biomecânica

33

A Educação Física na escola lida com a difícil tarefa de propiciar uma matriz de capacidades que permita aos alunos ordenarem, de forma articulada,

os dados de experiências comuns compartilhadas com os membros de uma determinada comunidade linguística, além de possibilitar a compreensão da linguagem corporal como interação social que amplia o reconhecimento do outro e de si próprio, atuando como instrumento do entendimento mútuo. Em contraposição, a incapacidade de reconhecimento de padrões corporais impostos pelas mídias e a dificuldade de reconhecer o próprio corpo pode levar jovens a desenvolver patologias ligadas a imagem corporal. Uma dessas patologias, caracterizada pela mudança corporal drástica e aumento de massa magra, é conhecida como:

- (A) Anorexia
- (B) Bulimia
- (C) Vigorexia
- (D) Hipertrofia

34

O crescimento e desenvolvimento puberal na adolescência pode ser categorizado em dois grandes momentos: o período de aceleração da velocidade de crescimento, no qual a razão de crescimento aumenta até atingir seu valor de pico, e o subsequente período de desaceleração, no qual esse valor diminui paulatinamente até o término do crescimento. No sexo masculino, o pico de crescimento pode chegar a valores de 10-12 cm/ano e no sexo feminino de 8-10 cm/ano. Como é conhecido esse período de pico do crescimento na puberdade?

- (A) Hipertrofia
- (B) Estirão
- (C) Hiperplasia
- (D) Distrofia

35

Conforme artigo 207 da Constituição Federal de 1988, as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e deverão obedecer a qual princípio?

- (A) Controle sobre o que é ensinado visando não ferir direitos humanos.
- (B) Imparcialidade acerca de temas políticos e governamentais.
- (C) Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- (D) Gratuidade do ensino e gestão democrática das instituições.

36

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, cabe ao Poder Público:

- (A) Criar formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior.
- (B) Efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos quatro anos de idade.

- (C) Expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas, visando comprovação dos estudos.
- (D) Elaborar políticas e planos educacionais intencionando o acesso integral e restrito de crianças e adolescentes nas escolas públicas.

37

Ao afirmar seu compromisso com a educação integral, a Base Nacional Comum Curricular reconhece:

- (A) A complexidade e a não linearidade do desenvolvimento humano, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual ou a dimensão afetiva.
- (B) A visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto que deve ser evitada durante todo processo de ensino e aprendizagem.
- (C) A importância da educação não focalizada no acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno do sujeito em suas singularidades e diversidades.
- (D) O dever do fortalecimento da democracia inclusiva na escola nas práticas não coercitivas de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças.

38

Conforme às determinações o Decreto nº 7.575/16, do Município de Campos do Jordão, analise as frases abaixo e assinale a alternativa correta.

- (A) É proibida a criação e instalação concomitante de grêmios estudantil e associação de pais e mestres na mesma unidade escolar. A existência se limitará a apenas uma ou outra instituição, cabendo a escolha através de deliberação (votação) dos pais e alunos.
- (B) É permitida a criação e instalação concomitante de grêmios estudantil e associação de pais e mestres na mesma unidade escolar, desde que ambas sejam fundadas simultaneamente. Se uma instituição já existe, a outra só poderá ser criada no ano letivo seguinte e mediante a deliberação (votação) dos pais e alunos.
- (C) O grêmios estudantil, se existente, e a associação de pais e mestres funcionarão mediante recursos obrigatoriamente pagos pelos representantes legais dos alunos matriculados na unidade escolar.
- (D) Cabe à direção da escola garantir a articulação da associação de pais e mestres com o conselho de escola e criar condições para a organização dos alunos no grêmios estudantil.

39

Entre outros temas, a Lei nº 3.617/13 regulamenta sobre os limites da jornada diária de trabalho de um professor. Segundo a lei, é correto afirmar que:

- (A) Num mesmo estabelecimento de ensino, não poderá o professor ministrar por dia mais de quatro aulas consecutivas e nem mais de seis

aulas intercaladas, ressalvada a hipótese de acúmulo remunerado, quando são diversos os contratos de trabalho.

- (B) Seja na mesma unidade de ensino ou em estabelecimento diverso, não poderá o professor ministrar por dia mais de quatro aulas consecutivas e nem mais de seis aulas intercaladas, ressalvada a hipótese de acúmulo remunerado, quando são diversos os contratos de trabalho.
- (C) O professor da rede municipal de Campos do Jordão deverá ter dedicação exclusiva, não podendo realizar atividade, seja de docência ou não, para outro empregador, tanto do setor público como privado.
- (D) Eventuais horas extras prestadas pelo professor serão acumuladas em bancos de horas e convertidas em folga compensatória. O pagamento de horas extras só será feito ao professor que for definitivamente efetivado no cargo após o cumprimento do estágio probatório.

40

A Lei nº 3.617/13 estabelece diretrizes para o período de estágio probatório dos servidores do magistério público municipal. Segundo a lei, o estágio terá:

- (A) Duração de dois anos e, dentre os requisitos aferidos no servidor, estará também sua idoneidade moral, disciplina e dedicação.
- (B) Duração de dois anos e, dentre os requisitos aferidos no servidor, estará também sua idade, sexo e desempenho acadêmico.
- (C) Duração de três anos e, dentre os requisitos aferidos no servidor, estará também sua idoneidade moral, disciplina e dedicação.
- (D) Duração de três anos e, para cargos de provimento por concurso público e/ou comissionado, possui caráter obrigatório.

AREA PARA RASCUNHO

AREA PARA RASCUNHO

AREA PARA RASCUNHO

