
CARGOS: PEDAGOGO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) Este caderno com questões objetivas, sem repetição ou falha.
 - b) **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
3. Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, a **caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul**.
4. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo todo o espaço compreendido, a caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.
5. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
6. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas alternativas que só uma responde, adequadamente, ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
7. As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
8. **SERÁ ELIMINADO** do CERTAME Público o candidato que:
 - a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
 - b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **CARTÃO-RESPOSTA**.
9. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Olhos d'água (Fragmento)

Sendo a primeira de sete filhas, desde cedo, busquei dar conta de minhas próprias dificuldades, cresci rápido, passando por uma breve adolescência. Sempre ao lado de minha mãe aprendi conhecê-la. Decifrava o seu silêncio nas horas de dificuldades, como também sabia reconhecer em seus gestos, prenúncios de possíveis alegrias. Naquele momento, entretanto, me descobria cheia de culpa, por não recordar de que cor seriam os seus olhos. Eu achava tudo muito estranho, pois me lembrava nitidamente de vários detalhes do corpo dela. Da unha encravada do dedo mindinho do pé esquerdo... Da verruga que se perdia no meio da cabeleira crespa e bela... Um dia, brincando de pentear boneca, alegria que a mãe nos dava quando, deixando por uns momentos o lava-lava, o passa-passa das roupagens alheias, se tornava uma grande boneca negra para as filhas, descobrimos uma bolinha escondida bem no couro cabeludo dela. Pensamos que fosse carrapato. A mãe cochilava e uma de minhas irmãs aflita, querendo livrar a boneca-mãe daquele padecer, puxou rápido o bichinho. A mãe e nós rimos e rimos e rimos de nosso engano. A mãe riu tanto das lágrimas escorrerem. Mas, de que cor eram os olhos dela?

Eu me lembrava também de algumas histórias da infância de minha mãe. Ela havia nascido em um lugar perdido no interior de Minas. Ali, as crianças andavam nuas até bem grandinhas. As meninas, assim que os seios começavam a brotar, ganhavam roupas antes dos meninos. Às vezes, as histórias da infância de minha mãe confundiam-se com as de minha própria infância. Lembro-me de que muitas vezes, quando a mãe cozinhava, da panela subia cheiro algum. Era como se cozinhasse ali, apenas o nosso desesperado desejo de alimento. As labaredas, sob a água solitária que fervia na panela cheia de fome, pareciam debochar do vazio do nosso estômago, ignorando nossas bocas infantis em que as línguas brincavam a salivar sonho de comida. E era justamente nos dias de parco ou nenhum alimento que ela mais brincava com as filhas. Nessas ocasiões a brincadeira preferida era aquela em que a mãe era a Senhora, a Rainha. Ela se assentava em seu trono, um pequeno banquinho de madeira. Felizes colhíamos flores cultivadas em um pequeno pedaço de terra que circundava o nosso barraco. Aquelas flores eram depois solenemente distribuídas por seus cabelos, braços e colo. E diante dela fazíamos reverências à Senhora. Postávamos deitadas no chão e batíamos cabeça para a Rainha. Nós, princesas, em volta dela, cantávamos, dançávamos, sorriamos. A mãe só ria, de uma maneira triste e com um sorriso molhado... Mas de que cor eram os olhos de minha mãe? Eu sabia, desde aquela época, que a mãe inventava esse e outros jogos para distrair a nossa fome. E a nossa fome se distraía.

Conceição Evaristo (Olhos d'água, p. 15-19)

1. Em relação ao texto lido, assinale a alternativa que contrapõe à leitura do mesmo:

A) Distante dos referenciais identitários, das mulheres presentes em sua infância e na memória, pensando nas

ancestrais ainda em África, a narradora precisa descobrir a cor dos olhos de sua mãe, pois, somente dessa forma, conseguirá enxergar a si mesma.

B) Ao se lembrar e narrar suas lembranças, a narradora-personagem de "Olhos d'água" evoca as experiências que marcaram sua infância e, neste jogo de recordações, acaba por (con)fundir suas próprias memórias com as lembranças de sua mãe.

C) É construído em 3ª pessoa, onde a narradora-personagem sugere um viés de proximidade com uma narrativa autobiográfica.

D) O leitor é convidado a adentrar, nas memórias da narradora, conhecer a sua infância e, junto dela, reviver momentos marcados pelas dificuldades e privações de uma vida permeada pela pobreza, ao mesmo tempo em que se encanta pela figura materna que protege, acalenta e encanta, até mesmo, nos momentos mais angustiantes.

2. Em: "Eu sabia, desde aquela época, que a mãe inventava esse e outros jogos para distrair a nossa fome." Os termos destacados exercem função de:

A) Adjunto adverbial de tempo, oração subordinada adverbial final.

B) Adjunto adverbial de lugar, oração subordinada adverbial modal.

C) Adjunto adverbial de tempo, oração subordinada adverbial modal.

D) Adjunto adverbial de tempo, oração subordinada adverbial consecutiva.

3. "E diante dela fazíamos reverências à Senhora".

O sinal indicativo de crase foi empregado, seguindo a mesma regra da oração, acima, em:

A) Apesar do engarrafamento, o estagiário compareceu à entrevista.

B) O novo orçamento destina-se àquela empresa paulista.

C) A pesquisa ofereceu maior suporte à cidade menos privilegiada.

D) Toda a exposição soube, com maestria, unir a atividade à criatividade

4. Quanto ao verbo **lembrar** e sua regência, pode-se afirmar que na oração, abaixo, não está correta a alternativa:

Lembro-me de que muitas vezes, quando a mãe cozinhava, da panela subia cheiro algum.

- A) Andando pela velha casa, lembrava-me da minha infância.
- B) Ninguém se lembrava do que tinha acontecido.
- C) Essa casa lembra o meu tempo de criança sapeca.
- D) Como nós não nos lembramos do que se passou?

5. Às vezes, as histórias da infância de minha mãe confundiam-se com as de minha própria infância.

Quanto ao uso do sinal indicativo de crase e à acentuação gráfica, assinale a alternativa correta:

- A) Antes de palavra feminina / todas as palavras acentuadas são paroxítonas terminadas em ditongo decrescente.
- B) O uso da crase está incorreto / todas as palavras acentuadas são paroxítonas terminadas em ditongo decrescente.
- C) Antes de locução adverbial feminina / todas as palavras acentuadas são paroxítonas terminadas em ditongo crescente.
- D) Antes de locução adnominal feminina / todas as palavras acentuadas são paroxítonas terminadas em ditongo decrescente.

6. "E era justamente nos dias de parco ou nenhum alimento que ela mais brincava com as filhas."

A palavra destacada, em relação ao contexto, tem como significado:

- A) inaudito.
- B) escasso.
- C) raro.
- D) sóbrio.

7. A única placa que NÃO apresenta desvio em relação à concordância (nominal) recomendada pela Norma Culta é:

A)



B)



C)



D)



8. Na tirinha, abaixo, há uso de conjunções que têm valor semântico de:



- A) consequência
- B) tempo
- C) causa
- D) modo

LEGISLAÇÃO E ÉTICA

9. Considere a situação hipotética a seguir: O prefeito do município X, que é, notoriamente, conhecido por ser autoritário e sem urbanidade, sobretudo para com seus opositores, decretou que todas as associações civis que tivessem sede, no município, estavam dissolvidas, pois sabia que em algumas delas eram discutidos temas contestatórios ao seu governo.

Com base, nos conhecimentos acerca da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, está a decisão do prefeito:

- A) correta, pois cabe ao Poder Executivo, como Poder máximo do ente federativo em questão, a gestão de temas de interesse público.
- B) incorreta, pois as associações só poderão ser, compulsoriamente, dissolvidas ou ter suas atividades suspensas por decisão judicial, exigindo-se, no primeiro caso, o trânsito em julgado.
- C) correta, pois associações, por necessitarem de expedição de alvará, estão sob o controle do Poder Executivo.
- D) incorreta, pois a dissolução de associações civis, somente, pode ser feita, conjuntamente, com autorização legislativa.

10. A palavra "ética" possui diversos significados. Um deles relaciona-se a comportamento, uma regra de conduta específica esperada. Por isso foi publicada a Lei 8.027, de 12 de abril de 1990. Dessa forma, o servidor público civil possui alguns deveres éticos, sendo esperado que o mesmo aja de determinada forma. Assim, analise as alternativas, abaixo, e, com base na lei supracitada, assinale aquela que trazer, incorretamente, um dos deveres legalmente previstos:

- A) Deve o servidor cumprir as ordens superiores, exceto, quando, manifestamente, ilegais.
- B) Cabe ao servidor representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder.
- C) Deve o servidor atender com presteza à expedição de certidões requeridas para a defesa de direito ou esclarecimento de situações de interesse pessoal, condicionado o ato ao pagamento de taxas.
- D) Cabe ao servidor manter conduta compatível com a moralidade pública.

11. O Bullying é uma triste realidade, em uma série de contextos. Para coibir tais atos, foi criada a Política de Combate à Intimidação Sistemática, por meio da Lei 13.185/2015. Desta forma, tendo por referência a lei, acima citada, analise as alternativas, abaixo, e assinale aquela que trazer, incorretamente, um trecho componente do conceito de Bullying:

- A) todo ato de violência física ou psicológica, intencional, repetitivo ou não.
- B) ocorre sem motivação evidente.
- C) praticado por indivíduo ou grupo, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la.
- D) causando dor e angústia à vítima, em uma relação de desequilíbrio de poder entre as partes envolvidas.

12. Suponha que determinado servidor público federal, após muito se programar, pede a mão de sua noiva em casamento e organiza uma viagem de lua de mel. Para tal, ele precisa saber quanto tempo poderia ausentar-se do serviço, sem nenhum prejuízo, de acordo com a Lei 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Considerando as normas legais sobre as chamadas concessões na legislação, acima, citada, qual seria o prazo ao qual o servidor teria direito, à título de concessão?

- A) 5 dias consecutivos.
- B) 10 dias consecutivos.
- C) 12 dias consecutivos.
- D) 8 dias consecutivos.

13. A Lei 8.112/90 traz uma série de penalidades disciplinares que serão aplicadas, em determinadas situações. No caso da demissão, a lei prevê sua aplicação, em algumas hipóteses, estando elas previstas, abaixo, não estando correta a expressa, na alternativa:

- A) inassiduidade habitual.
- B) abandono de cargo.
- C) ofensa física, em serviço, a servidor ou a particular, em qual situação.
- D) insubordinação grave em serviço.

14. De acordo com o artigo 39, § 2º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos:

I - de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

II - de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

III - de mestrado, doutorado, pós-doutorado em modalidades *stricto sensu*, intercâmbios e residências.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

15. Considere que determinado servidor público cometeu falta administrativa passível de penalidade de advertência. Todavia, o servidor reincidiu, na mesma conduta, convertendo-se a penalidade, automaticamente, em suspensão, esta que se dará por determinado prazo, de acordo com a Lei 8.027, de 12 de abril de 1990, que está, corretamente, expresso na alternativa:

- A) 15 dias.
- B) 30 dias.
- C) 45 dias.
- D) 60 dias.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Para Milligan (1999), o termo AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) deve ser usado para descrever um software baseado em um servidor e modelado para gerenciar e administrar os variados aspectos da aprendizagem, como

disponibilizar conteúdos, acompanhar o estudante, avaliar o processo de ensino-aprendizagem, entre outros. O autor discorre que para a gestão do aprendizado e a disponibilização de materiais, um AVA deve apresentar algumas ferramentas. Sobre essas ferramentas, o "Gerenciamento de uma base de recursos":

A) É feito por meio de algum meio explícito de disponibilizar materiais e atividades em determinados momentos do curso, por exemplo, o recurso calendário.

B) É, usualmente, formativo (como por exemplo, a autoavaliação).

C) É indicado como forma de administrar recursos menos formais que os materiais didáticos, tais como FAQ (perguntas frequentes) e sistema de busca.

D) É disponibilizado para os participantes trocarem e armazenarem arquivos.

17. Sobre os apps disponíveis pelo G Suite for Education, o Vault:

A) É um recurso que permite criar tarefas, comunicar-se com os alunos e enviar feedback em um só lugar.

B) É uma ferramenta que permite criar sites, hospedar ementas de cursos, promover habilidades de desenvolvimento e liberar a criatividade dos alunos.

C) É um instrumento que possibilita adicionar alunos, gerenciar dispositivos e definir a segurança e as configurações para que seus dados fiquem protegidos.

D) É um app que permite participar dos fóruns da turma para incentivar a comunicação e a conversa.

18. EaD é um sistema tecnológico de comunicação bidirecional que substitui a interação pessoal, em sala de aula, entre professor e aluno, como meio preferencial de ensino, pela:

A) ideia de educação, seja ela implícita, seja explícita. Por essa razão, tal processo social, histórico-antropológico, tem um caráter, marcadamente, ideológico.

B) ação sistemática e conjunta de diversos recursos didáticos e pelo apoio de uma organização tutorial, de modo a propiciar a aprendizagem autônoma dos estudantes.

C) consideração do conjunto de valores sociais que influem sobre a educação, bem como dos efeitos gerais que dela resultam sobre os demais aspectos da realidade social.

D) modalidade mediante a qual se transferem informações cognitivas e mensagens formativas, por meio de vias que não

requerem uma relação de contiguidade presencial, em recintos determinados.

19. É uma biblioteca eletrônica com um acervo selecionado de periódicos científicos brasileiros. Desenvolvida pela FAPESP (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo) e a BIREME (Centro Latino-Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde), essa ferramenta conta com o suporte do CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico). Trata-se da plataforma:

- A) SciELO.
- B) ERIC.
- C) BDTD.
- D) Science.gov

20. Para Buckingham (2010), o letramento digital não é somente uma questão funcional de manusear o computador e fazer pesquisas; é necessário saber localizar e selecionar os materiais por meio de navegadores, hyperlinks e mecanismos de procura, entre outros. O autor afirma ainda que não basta ter somente habilidades necessárias para se recuperar informações, na mídia digital, é preciso ser capaz de:

- A) usar tecnologias digitais fazendo com que elas se tornem imprecisas e difusas às barreiras de tempo e espaço.
- B) apropriar da noção de língua escrita e oral, antes entendidas numa visão dicotômica, e que sejam modificadas e, nesse caso, fundam-se e se interpenetrem.
- C) a multiplicidade de linguagens (imagens, sons, links, vídeos, cores) dos textos contemporâneos, tanto em ambientes digitais, quanto impressos, exijam capacidades e práticas de compreensão e produção de cada uma delas para fazer significar.
- D) avaliar e usar a informação de forma crítica se quiserem transformá-la em conhecimento.

21. Com relação ao processo de gestão de conteúdos eletrônicos, considere os excertos abaixo:

I - O uso de critérios de indicadores, na gestão de publicações periódicas científicas online, altera aspectos de forma, potencializam a divulgação de conteúdos e modificam a gestão editorial.

II - O uso intensificado das novas tecnologias da informação e comunicação é o fator decisivo para facilitar e disseminar a

publicação periódica, no contexto nacional e internacional, principalmente, na redução de custos operacionais, facilitar a indexação em mecanismos de recuperação da informação e, conseqüentemente, ampliar a visibilidade da ciência, cultura e tecnologia.

III - Ao considerar a importância das publicações científicas eletrônicas para a comunidade científica e também para a sociedade em geral, principalmente, no sentido de inclusão social, salienta-se a profissionalização no processo de gestão (editor e equipe de apoio), no qual se torna crucial a adoção de critérios de avaliação para atenderem os parâmetros científicos, no intuito de manter a credibilidade, a acessibilidade, a disponibilidade para se adequar às necessidades dos usuários e dar visibilidade do fazer-saber-pensar científico.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

22. Metodologias ativas com projetos são caminhos para iniciar um processo de mudança, desenvolvendo as atividades possíveis para sensibilizar os estudantes e engajá-los mais profundamente. Sobre o tema, considere a alternativa que discorre sobre Projetos Integradores:

- A) Os projetos podem ser desenvolvidos, inicialmente, dentro de cada disciplina, com várias possibilidades; podem ser desenvolvidos a partir de jogos, principalmente, jogos de construção, de roteiro aberto, como o Minecraft.
- B) Os projetos podem ser construídos por meio de narrativas, de histórias (individuais e em grupo) contadas pelos próprios alunos, utilizando a facilidade dos aplicativos e tecnologias digitais, combinadas também com histórias dramatizadas ao vivo (teatro) de grande impacto. Os estudantes podem produzir projetos reais, da ideia ao produto, nos laboratórios digitais, conhecendo programação de forma lúdica com o Scratch.
- C) Um nível mais avançado de realização de projetos acontece, quando integram mais de uma disciplina, professores e áreas de conhecimento. A iniciativa pode partir da atitude de professores ou fazer parte do projeto pedagógico da instituição. São projetos que articulam vários pontos de vista, saberes e áreas do conhecimento, trazendo questões complexas do dia a dia, que fazem os alunos perceberem que o conhecimento segmentado (disciplinar) é composto de olhares pontuais para conseguir encontrar significados mais amplos.
- D) A aprendizagem supera o modelo disciplinar e parte de problemas e projetos mais simples até os mais complexos, projetos individuais e grupais. Esse tipo de projeto é o

caminho mais consolidado de aprendizagem por problemas na área de saúde. Há um movimento forte e consistente, na educação básica, superior e de adultos no mundo inteiro, e também, no Brasil, de desenvolver currículos nessa linha, a partir de problemas, projetos, jogos e desafios.

23. De acordo com BRESSAN & AMARAL (2015), um dos programas mais utilizados para aprender por meio de programação lúdica é o Scratch. Foi desenvolvido por Michel Resnick, no Massachusetts Institute of Technology (MIT) com o objetivo de incentivar a aprendizagem da programação de forma intuitiva, por meio da montagem dos blocos de comandos. Permite a busca de soluções de problemas por meio de:

- A) criação de jogos, animações e também histórias interativas.
- B) recompensas, competição e cooperação atraentes.
- C) atividades para as diversas fases da aprendizagem, incluindo a avaliação.
- D) um designer moderno de roteiros personalizados e grupais de aprendizagem.

24. A combinação de roteiros semiestruturados e abertos, relacionando sempre o que consideramos, socialmente, importante (currículo) com a vida, interesses e necessidades de cada estudante é decisivo para o sucesso na educação, para sermos relevantes como docentes e como escolas. Uma das consequências desse processo é o aumento da importância do protagonismo e participação do aluno, que ocorre por meio de:

- A) materiais, metodologias e sua abrangência - intelectual, emocional, comportamental.
- B) situações práticas, produções individuais e de grupo e sistematizações progressivas.
- C) metodologias ativas, em orientação/mentoria e em tecnologias presenciais e on-line.
- D) forma mais progressiva e radical (currículos mais flexíveis, mais integradores, menos disciplinares).

25. Das regras básicas para inverter a sala de aula, segundo o relatório Flipped Classroom Field Guide (2001), não se enquadra a descrita em:

- A) As atividades em sala de aula devem envolver uma quantidade significativa de questionamento, resolução de problemas e de outras atividades de aprendizagem ativa, obrigando o aluno a seguir, criteriosamente, o material aprendido on-line.

B) Os alunos devem receber feedback, imediatamente, após a realização das atividades presenciais.

C) Os alunos devem ser incentivados a participar das atividades on-line e das presenciais, sendo que elas são computadas, na avaliação formal do aluno, ou seja, valem nota.

D) Tanto o material a ser utilizado on-line, quanto os ambientes de aprendizagem, em sala de aula devem ser, altamente estruturados, e bem planejados.

26. Sócrates (469 a.C. a 399 a.C.) é considerado o pai da Filosofia Ocidental. Desenvolveu a técnica da Maiêutica, método pelo qual a ideia nascia, era o parir das ideias, de forma semelhante a um parto. Na concepção de Sócrates:

- A) cada um é responsável por sua própria aprendizagem. Acreditava que o homem que vive aprisionado, no seu corpo, só consegue enxergar as sombras e não a realidade em si
- B) o homem ao se voltar para si mesmo chegaria à sabedoria. O pensador concebia o homem por meio de dois princípios: alma (espírito) e o corpo.
- C) ressalta-se a importância do exercício na aprendizagem, pois isso reforça a memória por meio da imitação, repetição mental.
- D) alerta-se para a falta de necessidade de observação e reflexão sobre aspectos da cultura geral, não apenas um ensino mecânico e superficial. Acreditava no ensino livre e consciente, em seu aprendizado.

27. Entre os filósofos da educação _____, acreditava que o ambiente e as pessoas que cercam a criança, desde seus primeiros anos de vida, eram essenciais para seu aprendizado e seu desenvolvimento. Defendia o uso de jogos, na educação infantil. É imensa sua contribuição para a compreensão do ser humano em sua constituição, principalmente, no que diz respeito à aprendizagem e ao ensino.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- A) Platão.
- B) Quintiliano.
- C) Aristóteles.
- D) Wundt.

28. O Behaviorismo, também conhecido como comportamentalismo, é uma área da psicologia que tem o comportamento como objeto de estudo. Esta palavra tem origem, no termo behavior, que em inglês significa comportamento ou conduta. John Watson (1878-1958) foi o principal divulgador do Behaviorismo. O behaviorismo contempla o comportamento como:

A) o fenômeno da percepção as condições para a compreensão do comportamento humano.

B) a relação entre o todo e a parte, onde o todo tem papel fundamental, na compreensão do objeto percebido.

C) significado oculto daquilo que é manifestado por meio de ações e palavras ou pelas produções imaginárias.

D) uma forma funcional e reacional de organismos vivos.

29. O Humanismo teve seu início, em meados do século XIV, na Itália, em meio à transformação do homem medieval para o homem moderno, entre o final da Idade Média e o início do Renascimento. Com o humanismo, o homem volta a ser centro das coisas, após o período dominado pela Igreja. A educação do Renascimento foi centrada no homem, com inclusão da cultura do corpo, alcançava a formação burguesa não chegando à população, em geral. O Humanismo é uma vertente da psicologia educacional ligada a:

A) Lacan.

B) Skinner.

C) Melanie Klein.

D) Carl Rogers.

30. JOSÉ & COELHO (1999) abordam que para a educação, a aprendizagem é parte de um processo social de comunicação e possui alguns elementos. Desses elementos, a mensagem, é descrita da seguinte forma:

A) enquanto, transmissor de informações ou agente do conhecimento que tem participação ativa, no processo educativo.

B) um conteúdo educativo, conhecimentos e informações que devem ser adequadas, claras e precisas para ser bem entendida.

C) meio escolar, familiar e social, onde se efetiva o processo de ensino-aprendizagem.

D) importantes mudanças, no modo de pensar, em relação à avaliação da aprendizagem.

31. Dos fatores ligados ao processo de aprendizagem, podemos citar:

I - Saúde física e mental: para que seja capaz de aprender, a pessoa deve apresentar um bom estado físico geral. As perturbações na área física, como na sensorial e na área nervosa poderão constituir-se em distúrbios da aprendizagem.

II - Motivação: é o fator de querer aprender; despertar o interesse é fundamental para a aprendizagem.

III - Maturação: é o processo de diferenciações estruturais e funcionais do organismo. A maturação neurológica cria condições à aprendizagem, havendo uma interação entre ambas.

Está correto o que se afirma em:

A) I e II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) II e III, apenas.

D) I, II e III.

32. Dos fatores ligados ao processo de aprendizagem, conceituamos a inteligência, nesse processo, como:

A) capacidade para assimilar e compreender informações e conhecimentos.

B) domínio de certos conhecimentos, habilidades e experiências anteriores.

C) capacidade de fixar-se em um assunto/tarefa.

D) a retenção da aprendizagem.

33. Sobre as tecnologias educacionais, o Ministério da Educação - MEC aponta, que o Projeto Coliseum é um jogo virtual que tem por objetivo a construção e a ampliação dos conceitos substantivos relativos ao componente curricular:

A) Geografia.

B) Ciências.

C) História.

D) Matemática.

34. De acordo com o Guia de Tecnologias Educacionais do MEC, o software educacional _____ é um software

de autoria, pois oferece a alunos e professores atividades que possibilitam a produção de textos em esferas e gêneros variados: esfera jornalística (reportagem, notícia, boletim informativo, artigo, entrevista, debate, resenha e documentário); esfera literária (fotonovela, peça dramática, descrição de personagem e relato ficcional) e esfera publicitária (propaganda e fotonovela publicitária).

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- A) Tesouros do Brasil.
- B) Vamos Cuidar do Brasil.
- C) Oficina do Escritor.
- D) SIGA-ME.

35. É correto afirmar que o Projeto Político Pedagógico (PPP):

- A) é uma ação não-intencional, com um sentido implícito, com um compromisso definido, individualmente.
- B) é uma ação não-intencional, com um sentido implícito, com um compromisso definido, coletivamente.
- C) é uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido, individualmente.
- D) é uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido, coletivamente.

36. Para que o PPP, como forma de organização do trabalho da escola, seja coerente com a escola pública e democrática, é preciso fundamentar-se em alguns princípios. Desses, a equidade versa sobre:

- A) assegurar direitos iguais a todos, com a garantia do acesso à educação, da permanência, participação e aprendizagem do estudante, devendo ser garantida pela mediação da escola.
- B) um padrão de qualidade para educação brasileira, que deve estar articulada à plena realização do direito à educação, no sentido de promover a aprendizagem do estudante.
- C) a ideia de autonomia, devendo ser pensada na relação entre os diferentes segmentos da escola, em um contexto participativo, onde todos tem oportunidade na tomada de decisões e, responsabilidades sobre elas.
- D) que as unidades escolares devem orientar a definição de toda proposição curricular, fundamentada, na seleção dos conhecimentos, componentes, metodologias, tempos, espaços, arranjos alternativos e forma de avaliação, contemplando: as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia, e da cultura como eixo integrador entre os conhecimentos de distintas

naturezas, contextualizando-os em sua dimensão histórica e em relação ao contexto social contemporâneo.

37. Sobre os elementos constitutivos do PPP, considere a alternativa que discorre sobre o Currículo:

- A) constitui-se na organização do conhecimento, historicamente, construído e sua reconstrução, na escola, envolvendo, necessariamente, a interação entre sujeitos que têm um mesmo objetivo, e a opção por um referencial teórico e legal que o sustente.
- B) refere-se aos objetivos para todos os segmentos escolares, expressando as prioridades da escola de forma clara e significativa.
- C) mecanismo institucional de participação de todos os envolvidos com o processo educativo, que consiste na revisão periódica das atribuições específicas e gerais, sendo necessária uma distribuição de responsabilidades entre os atores.
- D) aspecto básico a ser considerado, na concretização do PPP da escola, devendo estar respaldado, nas atitudes de solidariedade e reciprocidade.

38. Na constituição do PPP, a _____ deve ser assumida como prática de análise diagnóstica, qualitativa, processual e de investigação situacional para a tomada de decisão, com vistas à melhoria da qualidade de ensino com foco na aprendizagem.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- A) Avaliação.
- B) Decisão processual.
- C) Relação de trabalho.
- D) Estrutura organizacional.

39. A Base Nacional Comum Curricular - BNCC aponta que a demanda cognitiva das atividades de leitura deve aumentar, progressivamente, desde os anos iniciais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio. De acordo com o documento, quais são os processos de leitura demandantes de recuperação de informação?

- A) justificação, análise, articulação e apreciação.
- B) valorações estéticas, éticas, políticas e ideológicas.
- C) comparação, distinção, estabelecimento de relações e inferência.
- D) identificação, reconhecimento, organização.

40. De acordo com a BNCC são estratégias e procedimentos de leitura, exceto:

A) Estabelecer relações entre o texto e conhecimentos prévios, vivências, valores e crenças.

B) Inferir ou deduzir, pelo contexto semântico ou linguístico, o significado de palavras ou expressões desconhecidas.

C) Estabelecer relações entre as partes do texto, identificando repetições, substituições e os elementos coesivos que contribuem para a continuidade do texto e sua progressão temática.

D) Articular o verbal com outras linguagens - diagramas, ilustrações, fotografias, vídeos, arquivos sonoros etc. - reconhecendo relações de reiteração, complementaridade ou contradição entre o verbal e as outras linguagens.

41. Das competências específicas de linguagens para o Ensino Fundamental, descritas pela BNCC, temos, desenvolver o senso estético para:

A) se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.

B) reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.

C) ampliar suas possibilidades de participação, na vida social, e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

D) se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

42. Para FONSECA (2002), o conhecimento científico é produzido pela investigação científica, por meio de seus métodos. Resultante do aprimoramento do senso comum, o conhecimento científico tem sua origem:

A) em técnicas exatas, objetivas e sistemáticas.

B) nos seus procedimentos de verificação baseados, na metodologia científica.

C) em regras fixas para a formação de conceitos, para a condução de hipóteses.

D) no modelo das ciências naturais, o paradigma da modernidade.

43. É o conhecimento que adquirimos no cotidiano, por meio de nossas experiências. É construído por meio de tentativas e erros num agrupamento de ideias. É caracterizado pelo senso comum, pela forma espontânea e direta de entendermos. Trata-se do:

A) conhecimento empírico.

B) conhecimento filosófico.

C) conhecimento fisiológico.

D) conhecimento científico.

44. Por compreender que a aprendizagem ocorre por meio de um processo de acomodação às estruturas, Piaget defende os métodos ativos por acreditar que proporcionem o desenvolvimento da:

A) assimilação.

B) equilibração.

C) experimentação.

D) associação.

45. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova refere-se a um documento escrito por 26 educadores, em 1932, com o título A reconstrução educacional no Brasil: ao povo e ao governo. Circulou, em âmbito nacional, com a finalidade de oferecer diretrizes para uma política de educação. Sobre o documento, considere os itens, abaixo:

I - O texto do manifesto dizia que "se depois de 43 anos de regime republicano, se der um balanço ao estado atual da educação pública, no Brasil, se verificará que, dissociadas sempre as reformas econômicas e educacionais, que era indispensável entrelaçar e encadear, dirigindo-as no mesmo sentido, todos os nossos esforços, sem unidade de plano e sem espírito de continuidade, não lograram ainda criar um sistema de organização escolar, à altura das necessidades modernas e das necessidades do país".

II - A educação nova, segundo o texto do manifesto, propunha "servir aos interesses de classes menos favorecidas, e que se funda sobre o princípio da vinculação da escola ao Brasil". Ou seja, o objetivo era ter um "ideal condicionado pela educação, mas profundamente perspectivo, assistencialista".

III - Segundo o documento, a causa principal dos problemas na educação está na "na falta, em quase todos os planos e iniciativas, da determinação dos fins de educação (aspecto filosófico e social) e da aplicação (aspecto técnico) dos métodos científicos aos problemas de educação". Os 26

educadores entendiam que "nunca chegamos a possuir uma cultura própria, nem mesmo uma cultura geral que nos convencesse da existência de um problema sobre objetivos e fins da educação".

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

46. De acordo com Veiga (1991, p. 82) "a abordagem do projeto político-pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. A importância desses princípios está em garantir sua operacionalização, nas estruturas escolares, pois uma coisa é estar no papel, na legislação, na proposta, no currículo, e outra é estar ocorrendo, na dinâmica interna da escola, no real, no concreto". Os princípios aos quais a autora refere-se são:

- A) Igualdade, equidade, gestão democrática, liberdade, valorização do magistério.
- B) Igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade, valorização do magistério.
- C) Igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade, formação docente.
- D) Igualdade, qualidade, gestão eficaz, liberdade, valorização do magistério.

47. Vygotsky, em sua obra A Formação Social da Mente (1996), definiu o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal como a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar por meio da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado por meio da solução de problemas:

- A) sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.
- B) quando seu desenvolvimento mental estiver completo.
- C) na interação com os objetos por meio de sua manipulação.
- D) apenas com os seus conhecimentos prévios, através de tentativas.

48. Em 2000, foi realizado, no Senegal, o Fórum Mundial de Educação que visou a estabelecer o alcance de novos objetivos e metas de Educação Para Todos (EPT), sintonizados com os desafios do início do século XXI. O documento produzido, nesse Fórum foi o/a:

- A) Declaração de Dakar
- B) Protocolo de Kyoto
- C) Declaração Universal dos Direitos Humanos
- D) Declaração de Salamanca

49. Na BNCC, as competências socioemocionais estão presentes em todas as dez competências gerais. Por isso, até 2020, todas as escolas deverão contemplar as competências socioemocionais, em seus currículos. Assim, as principais competências que permeiam o aprendizado socioemocional são:

- A) autogestão, habilidades de relacionamento, tomada de decisão responsável e obter boas notas.
- B) cogestão, tomada de decisão responsável e consciência social.
- C) autogestão, habilidades de relacionamento, tomada de decisão responsável e consciência social.
- D) gestão compartilhada, habilidades de relacionamento, tomada de decisão responsável e consciência social.

50. A Pedagogia de Projetos visa:

- A) à ideia de John Dewey (1859-1952), filósofo e pedagogo norte-americano que defendia a relação da vida com a sociedade, dos meios com os fins e da teoria com a prática.
 - B) a um determinado conceito e postura pedagógica e não como uma técnica de ensino mais atrativa para os alunos.
 - C) ao conjunto de tarefas que tendem a um progressivo envolvimento individual do aluno.
 - D) à re-significação do espaço escolar, transformando-o em um espaço vivo de interações, aberto ao real e às suas múltiplas dimensões.
-