

	<p style="text-align: center;"><b>PREFEITURA MUNICIPAL DE CÓRREGO NOVO - MG</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Concurso Público nº 01/2022</b></p>	 <p style="text-align: center;">NOVA RAZÃO SOCIAL:</p> 
---	---	---

## CADERNO DE PROVAS

Preencha com seu nome completo
Cargo Pretendido
<b>PROFESSOR</b>

Senhor(a) Candidato(a),

**SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.**

### **Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:**

1. Atenção: se você não assinou a lista de presença na entrada da sala, faça isso antes de iniciar a prova;
2. TODOS os seus pertences, inclusive bolsa, deverão ficar debaixo da sua mesa. Celular desligado, carteira, chaves, moedas e relógio deverão ser acondicionados na sua bolsa, mochila ou no envelope plástico disponível com o Fiscal de Sala. Deverá ficar sobre a mesa apenas CANETAS E DOCUMENTO DE IDENTIDADE;
3. Confira se este caderno de provas se refere ao cargo de sua inscrição;
4. A **Folha de Respostas** será entregue durante a realização da Prova e deverá ser imediatamente assinada, **na presença do fiscal**, com apresentação do documento de identidade;
5. Se houver alguma divergência nas informações da sua folha de respostas, informe ao fiscal;
6. Durante a prova, evite qualquer espécie de comentário, sendo vedado consultas ou utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, boné, chapéu ou óculos com lente escura;
7. Fique atento à sua prova e evite exposição à visão dos demais candidatos;
8. Não mexa ou utilize qualquer pertence durante a prova sem autorização do fiscal de sala;
9. Caso necessite ir ao banheiro, levante a mão e aguarde o fiscal de sala;
10. Ao se dirigir ao banheiro durante a prova você poderá ser chamado a passar pelo detector de metais;

11. Ao terminar sua Prova, transcreva as respostas assinaladas para sua Folha de Rascunho ao final deste caderno e depois para a Folha de Respostas Oficial, sempre **à caneta azul ou preta**;
12. Se quiser levar a Folha de Rascunho, solicite ao fiscal na hora da entrega da prova; Somente o fiscal poderá destacar a Folha de Rascunho.
13. Recomendamos máxima atenção nas marcações da Folha de Respostas Oficial, pois NÃO há 2ª via;
14. **Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas, ela é a sua prova**;
15. Será anulada a questão que contiver rasuras, emenda, mais de 1(uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta, na Folha de Respostas;
16. **Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Fiscal de Provas a Folha de Respostas e este Caderno, levando consigo a folha de rascunho, para futuras conferências.**
17. Esta prova terá duração máxima de 3 (três) horas.
18. O candidato só poderá sair de sala **após 60 minutos** do início da prova;
19. Os três últimos candidatos deverão sair juntos da sala, por medida de segurança;
20. Será dado um aviso quando restar 30 minutos para o término do horário de prova;
21. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Fiscal de Provas;
22. O gabarito, bem como cópia deste caderno de provas estarão disponíveis no site da empresa a partir das 15 horas do dia 25/07/2022;
23. Atenção ao sair, não se esqueça dos seus pertences pessoais.

**A MB Gestão Pública Ltda. deseja a você uma BOA PROVA!**

## PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. O cuidar e educar consiste em compreender que o espaço e o tempo em que a criança vive exige seu esforço particular e a mediação dos adultos como forma de proporcionar ambientes que estimulem a curiosidade com consciência e responsabilidade. Nesse sentido, é **CORRETO** afirmar que:

- a) É fazer com que a ação pedagógica seja divergente ao universo infantil, estabelecendo uma visão fragmentada do desenvolvimento da criança com base em compreensões que respeitem a homogeneidade, o momento e a realidade peculiares à infância.
- b) Na Educação Infantil, o cuidado com as crianças é visto como uma prática pedagógica, uma maneira de mediação, de diálogo que os professores estabelecem na apropriação dos conhecimentos.
- c) Educar cuidando inclui acolher, garantir a segurança, porém sem alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade infantis.
- d) Cuidar e educar implica reconhecer que o desenvolvimento, a construção dos saberes, a constituição do ser humano ocorre em momentos e de maneira compartimentada.

2. Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela Base Nacional Comum Curricular, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. Sobre esses direitos, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura apenas.
- b) Brincar de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), de forma a reduzir suas possibilidades de acesso a produções culturais.
- c) Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- d) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

3. A relação professor-aluno é muito importante, a ponto de estabelecer posicionamentos pessoais em relação à metodologia, à avaliação e aos conteúdos. Sobre essa relação, analise as afirmativas a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

- ( ) Se a relação entre professor e aluno for negativa, a probabilidade de um maior aprendizado aumenta.
- ( ) O professor deve ser um facilitador do processo de ensino-aprendizagem junto ao aluno, em todo o contexto no qual ele está inserido, e estar em atualização continuada mediante as mudanças que ocorrem no mundo globalizado de hoje.
- ( ) Quando ocorre a aprendizagem reflexiva, o educando articula o que aprendeu e reflete sobre os processos e as decisões que foram adotadas pelo processo, partindo daí um entendimento com menos capacidade de transferir aquele conhecimento que construiu.
- ( ) Ao insistir em conteúdos "cientificamente" estabelecidos, a escola acaba por se afastar da realidade concreta, tornando o estudo sem sentido para a maioria dos alunos.

A sequência **CORRETA** é:

- a) F – V – V – V.
- b) V – F – F – V.
- c) F – V – F – V.
- d) V – F – V – F.

4. A educação escolar garante não apenas a aprendizagem em um sentido restrito, mas ainda é capaz de produzir desenvolvimento e ampliar as potencialidades humanas de professores e alunos. Todo esse processo se dá a partir das relações que se estabelecem na sala de aula. Nesse sentido, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Não existe correspondência entre a qualidade das práticas pedagógicas e os diferentes tipos de relações interpessoais que se estabelecem cotidianamente entre professores e alunos.
- b) As diferentes maneiras através das quais se constrói o encontro entre professores e alunos no espaço concreto da sala de aula, não influenciam o cotidiano do trabalho educativo.
- c) Ao desempenhar sua função docente o professor está apenas ensinando determinados conteúdos, sem fundamentalmente, formar indivíduos, já que mais do que apenas um processo intersubjetivo, as relações interpessoais expressam toda uma rede de valores sociais que são inteiramente percebidos e desvelados.

d) A atividade educacional envolve um processo de formação que se constrói através de relações interpessoais mas, ao mesmo tempo, é também um processo de preparação dos alunos para o desenvolvimento destas relações (dentro e fora da escola) que orienta-se principalmente pela maneira como o professor concebe sua função e de como percebe os seus alunos.

5. A Pedagogia de Projetos é uma forma de organização curricular em que os alunos são instigados a explorar a realidade, por meio das relações entre as áreas de conhecimentos. Ela se baseia nos quatro pilares da educação. Nesse sentido, leia o trecho a seguir.

*Domínio dos próprios instrumentos do conhecimento utilizando a compreensão do mundo que o cerca, possibilitando condição de vida digna para desenvolver o pensamento crítico e as possibilidades pessoais e profissionais.*

O trecho citado diz respeito ao pilar:

- a) Aprender a aprender.
- b) Aprender a conhecer.
- c) Aprender a viver.
- d) Aprender a ser.

6. A BNCC do **Ensino Fundamental – Anos Iniciais**, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária **articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil**. Tal articulação precisa prever tanto a **progressiva sistematização** dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas **formas de relação** com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. As características dessa faixa etária demandam um trabalho no ambiente escolar que se organize em torno dos interesses manifestos pelas crianças, de suas vivências mais imediatas para que, com base nessas vivências, elas possam, progressivamente, ampliar essa compreensão, o que se dá pela mobilização de operações cognitivas cada vez mais complexas e pela sensibilidade para apreender o mundo, expressar-se sobre ele e nele atuar.
- II. O estímulo ao pensamento criativo, lógico e crítico, por meio da construção e do fortalecimento da capacidade de fazer perguntas e de avaliar respostas, de argumentar, de interagir com diversas produções

culturais, de fazer uso de tecnologias de informação e comunicação, possibilita aos alunos ampliar sua compreensão de si mesmos, sem focar no mundo natural e social, e nas relações dos seres humanos entre si e com a natureza.

- III. As experiências das crianças em seu contexto familiar, social e cultural, suas memórias, seu pertencimento a um grupo e sua interação com as mais diversas tecnologias de informação e comunicação são fontes que estimulam sua curiosidade e a formulação de perguntas.
- IV. Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

7. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais a autonomia é tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas. Sobre esse aspecto, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) O sentido da autonomia como princípio didático geral proposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais diz respeito a uma opção metodológica que considera a atuação do aluno na construção de seus próprios conhecimentos, valoriza suas experiências, seus conhecimentos prévios e a interação professor aluno e aluno-aluno, buscando essencialmente a passagem progressiva de situações em que o aluno é dirigido por outrem a situações dirigidas pelo próprio aluno.
- b) A autonomia refere-se à capacidade de posicionar-se, elaborar projetos pessoais e participar enunciativa e cooperativamente de projetos coletivos, ter discernimento, organizar-se em função de metas eleitas, governar-se, participar da gestão de ações coletivas, estabelecer critérios e eleger princípios éticos, etc.
- c) A autonomia fala de uma relação emancipada, íntegra com as diferentes dimensões da vida, o que envolve aspectos intelectuais, morais, afetivos e sociopolíticos.
- d) O desenvolvimento da autonomia independe de suportes materiais, intelectuais e emocionais. No início da escolaridade, a intervenção do professor é menos intensa na definição desses suportes: tempo e forma

de realização das atividades, organização dos grupos, materiais a serem utilizados, resolução de conflitos, cuidados físicos, estabelecimentos de etapas para a realização das atividades.

**8.** Conforme o Art. 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Sendo assim, são considerados princípios para o ensino, **EXCETO**:

- a) Gestão absolutista do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- c) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- d) Consideração com a diversidade étnico-racial.

**9.** À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Diferentes fatores sócio econômicos, políticos e culturais contribuem, assim, para que o currículo venha a ser entendido como, **EXCETO**:

- a) Os conteúdos a serem ensinados e aprendidos.
- b) As experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos alunos.
- c) Os planos pedagógicos elaborados por professores para os alunos, sem levar em consideração as escolas e sistemas educacionais.
- d) Os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino.

**10.** Leia o trecho a seguir.

*A abordagem comportamentalista analisa o processo de aprendizagem, desconsiderando os aspectos internos que ocorrem na mente do agente social, centrando-se no comportamento observável. Essa abordagem teve como grande precursor o norte-americano John B. Watson, sendo difundida e mais conhecida pelo termo Behaviorismo.*

Fonte: SANTOS, J. A. S. Teorias da Aprendizagem: Comportamentalista, Cognitivista e Humanista. **Revista Científica Sigma**, v. 2, n. 2, p. 97-111, 2006.

Sobre a abordagem comportamentalista, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Desenvolveu-se num contexto em que a Psicologia buscava sua identidade como ciência, enfatizando o comportamento em sua relação com o meio. Com isso, se estabeleceu como unidades básicas para uma análise descritiva nesta ciência os conceitos de “Estímulo” e “Resposta”.
- b) Propõe analisar a mente, o ato de conhecer; como o homem desenvolve seu conhecimento acerca do mundo, analisando os aspectos que intervêm no processo “estímulo/resposta”.
- c) Prioriza como base fulcral da aprendizagem a auto realização do aprendiz, havendo uma valorização tanto do aspecto cognitivo, quanto do motor e do afetivo. Para tal abordagem o desenvolvimento do sujeito da aprendizagem deve se dar de forma integral.
- d) De acordo com tal concepção, a motivação dos sujeitos da aprendizagem está condicionada à coerência dos conteúdos com suas expectativas. Dessa forma o ambiente educacional não deve ser ameaçador ao aprendiz, pois a aceitação do novo pelo aluno e aluna dar-se-á de maneira espontânea e não por meio de imposições do professor e professora, havendo um trabalho com a autoestima do aluno e aluna.

**11.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), em seu Art. 7º A, o aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível tem assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, uma das seguintes prestações alternativas, nos termos do inciso VIII do caput do art. 5º da Constituição Federal:

- I. Prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa.
- II. Trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.

A esse respeito, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A prestação alternativa deverá observar os parâmetros curriculares e o plano de aula do dia da ausência do aluno.
- b) O cumprimento das formas de prestação alternativa de que trata este artigo substituirá a obrigação original para todos os efeitos, inclusive regularização do registro de frequência.
- c) O disposto neste artigo não se aplica ao ensino militar a que se refere o art. 83 desta LDBEN.
- d) Os alunos terão as avaliações ou aulas repostas desde que o professor aceite repor.



**12.** O Projeto Político-Pedagógico é um documento essencial para a escola. Ele deve ser considerado como um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade. Sobre o Projeto Político-Pedagógico assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) O Projeto Político-Pedagógico propicia a vivência democrática necessária para a participação de todos os membros da comunidade escolar e o exercício da cidadania.
- b) A construção do Projeto Político-Pedagógico passa pela completa autonomia da escola, de sua capacidade de delinear sua própria identidade.
- c) Através do Projeto Político-Pedagógico é possível experimentar a relação recíproca entre a dimensão política e a dimensão pedagógica da escola.
- d) O Projeto Político-Pedagógico da escola dará indicações necessárias à organização do trabalho pedagógico, que inclui o trabalho do professor na dinâmica interna da sala de aula.

**13.** Os fundamentos teórico-metodológicos da inclusão escolar estão centralizados em uma concepção de educação de qualidade para todos, no que diz respeito à diversidade dos educandos. Dessa maneira, a preparação de profissionais e educadores, em especial do professor de classe comum, para o atendimento das necessidades educativas de todas as crianças, com ou sem deficiências é de suma importância. Nesse sentido, todas as alternativas a seguir indicam corretamente estratégias metodológicas para a educação inclusiva, **EXCETO**:

- a) A educação cooperativa.
- b) A adaptação ou (re)construção de currículos.
- c) A utilização de formas de avaliação pré-estabelecidas.
- d) O uso de novas técnicas e recursos específicos para essa clientela.

**14.** A importância dos órgãos colegiados nas escolas é tema recorrente quando se aborda a gestão democrática, pois esses garantem, na forma da lei, a prática da participação na escola, na busca pela descentralização do poder e da consciência social entorno da oferta de uma educação de qualidade. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. A função da educação escolar pode ser compreendida como uma dimensão da cidadania, o que implica o direito de todos os sujeitos ao conhecimento sistemático, como acesso ao saber historicamente acumulado, o patrimônio universal da humanidade.
- II. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica de acordo com as suas peculiaridades

e conforme os seguintes princípios: I. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II. Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes. III. O Colegiado Escolar tem papel estratégico no processo de democratização e de construção da cidadania. Principalmente porque sua composição assim o permite. Sendo assim, registra-se a necessidade de que seus conselheiros recebam e proponham formação continuada fundamentada em estudos que lhes possibilitem o entendimento da ação política desse órgão dentro da escola.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas **CORRETAS**.

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.

**15.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), no que diz respeito à organização da educação nacional, todas as alternativas a seguir indicam corretamente as incumbências dos Estados, **EXCETO**:

- a) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- b) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
- c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

**16.** O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma importante ferramenta, articulada a outras, para a construção da educação de qualidade. Deve englobar a comunidade, os alunos e o corpo de funcionários da escola. Para a execução do Projeto Político-Pedagógico de uma instituição é necessário conhecer cada pessoa envolvida no processo para que todos se engajem na busca de um ideal comum: fazer com que todos os alunos aprendam numa escola de qualidade. É importante envolver a comunidade. Nesse sentido, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Projeto Pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa. É uma metodologia de trabalho que possibilita ressignificar a ação de todos os agentes da instituição.
- b) É preciso conhecer a realidade do aluno, da comunidade, da escola; suas condições financeiras para comprar livros e materiais escolares. Com estes dados, levanta-se o que os alunos já sabem, o que falta saber e o que são capazes de aprender. De posse desses dados, faz-se a análise do que precisa ser feito e do que pode ser feito para ajudar a escola e o aluno a crescer, em termos de aprendizagem e educação, e do que ainda é necessário para melhorar a sua vida e a sociedade.
- c) O Projeto Político-Pedagógico deve ser um documento que traz dependência para a instituição escolar ligada à ideia de governo; deverá trazê-la pautada no processo histórico, na multiculturalidade da sociedade e na gestão democrática da escola. Sobre essa dependência é que a instituição escolar deve formar seus cidadãos.
- d) Ao se elaborar o projeto político pedagógico de uma escola, deve-se planejar e dar intenção ao que se deve fazer/realizar. É nesse documento que serão inseridos os objetivos da escola, seus aspectos históricos, problemas, suas possíveis soluções, além de contribuições para a comunidade em que a instituição possui relações.

**17.** Analise as afirmativas a seguir a respeito da relação entre educação e inclusão.

- I. O ambiente corretamente planejado contribui maciçamente para o processo de humanização. Segundo a psicologia histórico-cultural, inicialmente, as relações sociais são vivenciadas externamente, para depois serem introjetadas e passarem a constituir o mecanismo de funcionamento do psiquismo humano. Dessa forma, a atuação do adulto é fundamental para o desenvolvimento da criança e mais ainda para a com deficiência.
- II. Para que a inclusão escolar seja feita de forma acolhedora e sensível às necessidades de educadores e alunos, é preciso existir um ambiente de

relações humanas que receba essas demandas – portanto, um ambiente inclusivo.

III. Alunos com autismo costumam se integrar facilmente com os demais alunos na escola, pois não apresentam alterações no comportamento, que pode ser habitual, ou qualquer dificuldade de avaliar o que eles sabem e assim intervir de forma mais ativa em sua aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas **CORRETAS**.

- a) I, II e III.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I e II.

**18.** Analise as afirmativas a seguir sobre o processo formal de identificação das flexibilizações curriculares necessárias para atender ao conjunto de necessidades educacionais especiais dos alunos.

- I. Para que possam ser facilitadoras e não dificultadoras, as adequações curriculares necessitam ser pensadas a partir do contexto grupal em que se insere determinado aluno.
- II. As adequações se referem a um contexto e não à criança, ao particular ponto de encontro que ocorre em sala de aula, que convergem a criança, sua história, o professor, sua experiência, a instituição escolar, o plano curricular, as regulamentações, as expectativas dos pais, entre outros. Assim, não é possível pensar em adequações gerais para crianças em geral.
- III. As flexibilizações curriculares devem ser pensadas como propostas universais, válidas para qualquer contexto escolar, e não a partir de cada situação particular.
- IV. As adequações feitas por um determinado professor para um grupo específico de alunos só são válidas para esse grupo e para esse momento.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, II e III.

**19.** A existência de necessidades educacionais especiais para o acesso ao conhecimento, requer o oferecimento de respostas de vários tipos. São considerados exemplos desses tipos de respostas, **EXCETO**:

- a) Disponibilidade de professor ou instrutor da língua de sinais, para o ensino de alunos surdos.
- b) Disponibilidade de professor de braille para favorecer o ensino de alunos cegos.
- c) Disponibilidade de auxílio financeiro para as famílias por meio da escola.
- d) Disponibilidade de equipamentos e materiais especiais para o ensino de alunos cegos (reglete, sorobã, livro didático em braille, máquina de datilografia em braille, computador, softwares especializados para deficiência visual, tais como leitores de tela.

**20.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições, **EXCETO**:

- a) Cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
- b) Autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- c) Capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.
- d) Dependência financeira do governo, conforme previsto no art. 213 da Constituição Federal.

## **PROVA DE PORTUGUÊS**

### Texto 1

#### **Juíza de SC nega aborto a menina de 11 anos vítima de estupro; TJ apura caso**

A Justiça de Santa Catarina negou que uma criança, de 11 anos, vítima de estupro e grávida de 29 semanas, realizasse um aborto autorizado. Em despacho expedido em 1º de junho, a magistrada Joana Ribeiro Zimmer, da 1ª Vara Cível de Tijucas, a 50 quilômetros de Florianópolis, decidiu pela permanência da criança em um abrigo com o objetivo de mantê-la afastada do possível autor da agressão sexual e também para impedir que a mãe da menina, responsável legal pela filha, levasse a cabo a decisão de interromper a gravidez.

(...)

Por envolver menores de idade, o caso segue em segredo de Justiça, mas o jornal O Estado de S. Paulo conseguiu acesso à decisão. As identidades da vítima e da mãe foram preservadas.

No despacho, Joana Ribeiro Zimmer defendeu a continuidade da gestação por parte da criança. Ela citou que o aborto deve ser realizado até 22 semanas de gravidez ou o feto atingir 500 gramas.

(...)

Já em um diálogo direto com a mãe, a juíza afirma que existem cerca de 30 mil casais que “querem o bebê”. “Essa tristeza para a senhora e para a sua filha é a felicidade de um casal”, disse a magistrada. “É uma felicidade porque eles não estão passando pelo o que eu estou passando”, respondeu a mãe da criança.

“Estamos lutando para essa interrupção da gestação. Primeiro, porque a criança é assistida por lei. Ela está no enquadramento do aborto legal, por ser vítima de violência e por correr riscos de morte”, afirmou advogada Daniela Félix, que representa a família da vítima. “A gente tem, no Brasil, três casos de aborto que independe do tempo de gestação. Nesse caso, estamos amparados por dois (risco à saúde da gestante e estupro) – o terceiro caso seria o de anencefalia”, explicou a advogada.

(...)

De acordo com os médicos, os riscos à vida da vítima estão relacionados com a duração da gestação, e também com os procedimentos de parto e pós-parto a que uma criança de 11 anos será submetida. O descolamento de placenta e sangramento provocados pelo trabalho de parto prematuro e atonia uterina (falta de contrações do útero) após o nascimento do bebê foram alguns dos problemas citados pelos médicos.

**Estadão Conteúdo**

## Texto 2

### Homens também abortam

É estarrecedor ver o julgamento voraz em cima da questão do aborto. Não que eu me considere favorável a tal questão. Mas o que me intriga é o seguinte: por que somente as mulheres são julgadas pelas suas decisões?

Já pararam para pensar que **HOMENS TAMBÉM ABORTAM**? É importante ressaltar que a fecundação não se faz somente de uma parte. Ou será que todas essas mulheres que estão aí na batalha para sustentar seus filhos sozinhas, ou até adolescentes grávidas estereotipadas como "galinhas" (perdão: gíria da minha época), foram concebidas pelo "Espírito Santo"?

Essa é apenas mais uma das tantas hipocrisias de uma sociedade ainda machista e preconceituosa.

Minha reflexão, quero reforçar, que não é para dizer que sou a favor do aborto. No entanto, só quero que pensemos mais nesta frase: "HOMENS TAMBÉM ABORTAM! Sim, isso mesmo. Quando negam seus filhos, quando não ajudam a suprir a necessidade deles, não só no que diz respeito à pensão, mas também de afeto. Até quando vamos ficar julgando "Paulos Gustavos" que se demonstram muito mais pais do que os que se dizem homens, por se basearem só dá cintura pra baixo os seus desejos? Até quando vamos assistir a modelos de convivência como sendo apenas para fotos em molduras? Sejamos realmente homens no caráter, no respeito e deveres para com nossos filhos. Por que mulher "galinha" soa tão pejorativo e já o homem "galinha" soa "o popular" para não dizer daqueles ou aquelas que ainda os consideram "os fodões"?

Portanto termino dizendo para vocês, homens e sociedade: "HOMENS TAMBÉM ABORTAM". Aprendam com outros "Paulos Gustavos", outros pais, que mesmo separados, honram seus filhos. Pois estes, sim, são HOMENS de verdade da cabeça aos pés. Em vez de dizerem "honrem suas calças", "honrem seus cérebros como seres racionais".

**(MEDONÇA, T.)**

**21.** Algumas matérias jornalísticas, têm uma tendência a se colocar direta ou indiretamente favorável ao fato mencionado. No caso do texto 1, pode-se afirmar que:

- a) O jornal se manifestou totalmente neutro à questão da decisão da juíza.
- b) O jornal se manifestou tendencioso ao demonstrar um certo apoio à decisão da juíza.
- c) O jornal se manifestou tendencioso ao demonstrar certo apoio à advogada da criança que se apresenta contrária à decisão da juíza.
- d) O jornal demonstrou-se indeciso, embora tenha deixado claro, em certos momentos, que a decisão da juíza foi pertinente.

**22.** Ao mencionar neste trecho *“É importante ressaltar que a fecundação não se faz somente de uma parte. Ou será que todas essas mulheres que estão aí na batalha para sustentar seus filhos sozinhas, ou até adolescentes grávidas estereotipadas como "galinhas" (perdão: gíria da minha época), foram concebidas pelo "Espírito Santo"?*”, o autor do texto quis mostrar:

- a) O machismo ainda bastante presente na sociedade atual, em que a mulher ainda é alvo de muita discriminação e julgamento perante grande parcela da sociedade.
- b) A depreciação da figura feminina, devido às suas atitudes sem preocupação com suas imagens na sociedade.
- c) A interpretação inadequada da metáfora “galinha”, uma vez que não há como estabelecer sentidos antagônicos para uma mesma palavra.

d) O apoio racional e preciso no que diz respeito à distinção de comportamentos que devam ter os homens e as mulheres, no intuito de reforçar a diferença de gêneros e suas imagens, no que a sociedade considera como modelo ideal.

**23.** Quando o autor cita “Paulo Gustavo”, subentende-se que:

- a) Sua intenção é reforçar a respeito da ideologia de gênero e direito dos casais homoafetivos poderem adotarem crianças.
- b) Sua intenção é reconhecer que os casais homoafetivos têm mais responsabilidade com os filhos do que os casais ditos como “tradicionais”.
- c) Subentende-se que não há mais respeito à criança e sua identidade, dando a elas a influência de outros que possam prejudicar seu desenvolvimento como cidadão.
- d) Subentende-se que a questão de gênero e orientação sexual não tem nada a ver com a responsabilidade de um homem na figura de um pai, pois o que é importante é assumir seu papel no afeto e demais responsabilidades.

**24.** “*Por que mulher “galinha” soa tão pejorativo e já o homem “galinha” soa “o popular” para não dizer daqueles ou aquelas que ainda os consideram “os fodões”.* A palavra que define o sentimento do autor sobre a sociedade, levando em consideração o trecho acima é:

- a) Machismo;
- b) Empoderamento;
- c) Feminismo;
- d) Submissão.

**25.** No final do texto 2, o autor apresenta um chamado “*em vez de dizerem honrem suas calças, honrem seus ‘cérebros como seres racionais’*”. Esse apelo do autor é um chamado:

- a) À figura do homem enquanto identidade masculina.
- b) À responsabilidade do homem enquanto pai.
- c) À figura do homem enquanto ser viril e inteligente.
- d) À questão de a figura masculina não perder sua essência.

**26.** “***Por envolver menores de idade, o caso segue em segredo de Justiça, mas o jornal O Estado de S. Paulo conseguiu acesso à decisão.***”. As orações destacadas estabelecem em relação à oração “o caso segue em segredo de justiça”:

- a) Explicação e conclusão;
- b) Causa e oposição;
- c) Oposição e oposição;
- d) Finalidade e oposição.



27. “Ela citou **que o aborto deve ser realizado até 22 semanas de gravidez ou o feto atingir 500 gramas.**”. A oração destacada, sintaticamente, exerce função:

- a) De sujeito da oração principal.
- b) De predicativo da oração principal.
- c) De objeto direto da oração principal.
- d) De complemento nominal da oração principal.

28. “Até quando vamos **assistir** a modelos de convivência como sendo apenas para fotos em molduras?” De acordo com o estudo da regência, na gramática normativa, o verbo destacado pode apresentar regências diferentes, alterando, assim, seu contexto na oração. Assinale a alternativa em que o sentido do verbo “assistir” apresenta-se distinto do que está destacado no trecho, devido o emprego da regência.

- a) Nunca **assisti** a jogos dentro de estádios.
- b) Deixei de **assistir** aos modelos estereotipados pela mídia, e busque olhar para dentro de si.
- c) Não sou de **assistir** aos discursos de ódio proferidos pelas redes sociais.
- d) Procuo **assistir** aqueles que mais necessitam, oferecendo quaisquer formas de ajuda.

29. “**Portanto** termino dizendo para vocês, homens e sociedade: “**HOMENS TAMBÉM ABORTAM**”. O modalizador destacado iniciando o período pode ser substituído sem prejuízo de sentido por:

- a) No entanto;
- b) Por conseguinte;
- c) Contudo;
- d) Porquanto.

### Texto 3

#### O livro da juventude



Quando começo um livro, minha preocupação com a capa é necessária? Será que o importante mesmo é a beleza, ou o mais importante é o conteúdo que está dentro dele?

Abrir um livro é se autodescobrir, e, principalmente, na edição “Adolescência e Juventude” seu vocabulário é rebuscado, necessitando de uma atenção maior dos acontecimentos em cada frase. Neste livro o mistério é garantido, não apresenta índice nem sinopse, e além do mais, nessa edição as reviravoltas e emoções são transmitidas pelos parágrafos.

Creio que o clímax dessa história acontece quando a maturidade inicia um novo capítulo, e ao decorrer as linhas, vamos tomando conhecimento de que a adolescência está acabando, e a próxima edição é sobre a vida adulta. (Texto escrito por um aluno do 1º ano do Ensino Médio, de 16 anos, em uma aula de Oficina de Texto)

**30.** No último parágrafo, o autor:

- a) Reconhece que é apenas uma fase que, com o tempo, passa e novas etapas surgirão.
- b) Acomoda-se ao dizer que não adianta fazer nada, mas sim esperar a próxima edição que se manifesta na vida adulta.
- c) Deixa-se entregar pelo conformismo, por não acreditar que, na fase da adolescência, não há o que se fazer para ficar melhor.
- d) Demonstra um medo de enfrentar a próxima edição, por não aceitar que a juventude esteja indo embora.

### **PROVA DE MATEMÁTICA E NOÇÕES DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**31.** Relacione os números decimais da 2ª coluna de acordo com algarismos romanos da 1ª.

- |       |        |
|-------|--------|
| A. IX | ( ) 4  |
| B. XL | ( ) 6  |
| C. LX | ( ) 9  |
| D. VI | ( ) 60 |
| E. IV | ( ) 40 |

- a) E, D, A, C, B;
- b) D, E, A, B, C;
- c) A, D, E, C, B;
- d) E, A, D, C, B.

**32.** Uma pessoa ao engordar 12 kg, passou a ter 40% a mais em seu peso. Qual é o seu peso atual?

- a) 30 kg;
- b) 24 kg;
- c) 60 kg;
- d) 42 kg.

**33.** Uma fazenda retangular que possui 10 km de largura por 20 km de comprimento foi desapropriada para a reforma agrária. Se a fazenda deve ser dividida por 200 famílias de modo que todas as famílias recebam a mesma área, então cada uma deve receber:

- a) 1.000.000 m<sup>2</sup>
- b) 5.000 m<sup>2</sup>
- c) 10.000 m<sup>2</sup>
- d) 100.000 m<sup>2</sup>

**34.** Uma loja de veículos oferece duas opções de compra para um determinado automóvel.

- À vista com 10% de desconto: valor final R\$ 37.800,00.
- A prazo: o valor original é dividido em 8 parcelas iguais.

O valor de cada uma das 8 parcelas, em reais, é igual a:

- a) R\$4.725,00;
- b) R\$5.250,00;
- c) R\$9.450,00;
- d) R\$10.500,00.

**35.** Dentre os 2.250 médicos que participaram de um congresso, 48% eram mulheres. Dentre as mulheres, 15% eram pediatras. Quantas mulheres (médicas) pediatras participaram desse congresso?

- a) 100;
- b) 162;
- c) 340;
- d) 1.080.

**36.** No MS-Word 2016, versão em português, o recurso itálico tem a função de:

- a) Destacar um texto, deixando as letras maiores;
- b) Destacar um texto, deixando as letras menores;
- c) Destacar um texto, deixando as letras inclinadas à direita;
- d) Destacar um texto, deixando as letras sublinhadas.

**37.** Acerca do tema envio de e-mails, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Endereços de email válidos sempre tem o símbolo arroba (@);
- b) Gmail, Hotmail e Yahoo são serviços gratuitos de webmail mas pouco utilizados;
- c) Não é possível enviar e-mails com anexo;
- d) Por questões de segurança, é aconselhável sempre abrir anexos de e-mails recebidos, mesmo aqueles cuja origem é desconhecida.

**38.** O assunto “apresentação e animações de slides” está diretamente associado ao programa:

- a) MS-Power Point;
- b) MS-Notepad;
- c) MS-Paint;
- d) MS-Excel.

**39.** A extensão padrão dos arquivos salvos no MS-Excel 2016 é:

- a) .PDF
- b) .MAIL
- c) .XLSX
- d) .DOC

**40.** São plataformas que podem ser utilizadas para aula online ou reuniões/encontros virtuais ou até mesmo videoconferência, **EXCETO**:

- a) MS-Teams;
- b) Google Meet;
- c) Zoom;
- d) Google Docs.

**FISCAL DE SALA: Destaque esta folha e entregue ao candidato ao final da prova.**

**CARTÃO RESPOSTA (RASCUNHO)**

RESPOSTAS DE 1 A 10

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

RESPOSTAS DE 11 A 20

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

RESPOSTAS DE 21 A 30

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

RESPOSTAS DE 31 A 40

31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D

**AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA O CARTÃO RESPOSTA, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.  
USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**