



CONCURSO PÚBLICO

CARGO 10

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II - HISTÓRIA



TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais na sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **cinquenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 50**. As provas objetivas são constituídas de questões com cinco opções (A, B, C, D e E) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não-preenchido integralmente. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Recomenda-se não marcar respostas ao acaso, pois cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial, além de impossibilitar pontuação, acarretará apenação, conforme consta no edital de abertura.

Para a marcação na folha de respostas, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Não é permitida a marcação na folha de respostas por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica.

A duração das provas é de **quatro** horas. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

ETAPA	DATA
Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas.	18/12/2007
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	19 e 20/12/2007
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	22/1/2008
Período de entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	23 a 25/1/2008



Utilize este espaço para rascunho



CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

1 Educar para uma cultura da sustentabilidade é educar para outro mundo possível, já que este mundo é insustentável.

5 E educar para outro mundo possível é educar preparando para aquilo que ainda não é, o ainda-não, a utopia.

10 Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade. Por isso, educar para outro mundo possível é também educar para o rompimento com o estabelecido, para a rebeldia, para a recusa, para dizer “não”, para gritar, para sonhar com outros mundos possíveis. A diversidade humana implica a diversidade de modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta.

15 Os educadores não devem se dirigir apenas a alunos ou a educandos, mas a habitantes do planeta, considerando todos e todas como cidadãos da mesma Mãria, a pátria-mãe.

A Terra é a nossa primeira grande educadora.

20 Educar para uma cultura de sustentabilidade é educar para encontrar nosso lugar na história, no universo. É educar para a paz, para os direitos humanos, para a justiça social, para a diversidade cultural, contra os preconceitos sexuais, contra o racismo, contra o autoritarismo. É educar para erradicar a fome e a miséria. É educar para formar uma consciência planetária. É educar para que cada um de nós encontre o seu lugar no mundo, educar para pertencer a uma comunidade humana planetária, para sentir profundamente o universo.

30 É educar para a planetarização, e não para a globalização capitalista. O capitalismo é essencialmente insustentável. Vivemos em um planeta, não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície, às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo refere-se a aspectos formais; o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.

35 A Terra é um superorganismo vivo e em evolução. Nosso destino, como seres humanos, está ligado ao destino desse ser chamado Terra.

40 Educar para outros mundos possíveis é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra, sejam eles humanos ou não. É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo. É educar para ter uma perspectiva cósmica. Só assim poderemos entender mais amplamente os problemas da desertificação, do desflorestamento, da água, do lixo, do aquecimento da Terra e todos aqueles que atingem humanos e não-humanos.

50 Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica. Por não terem essa visão holística, não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio e do rumo da cruel diferença entre ricos e pobres. Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais. A crise atual é uma crise de paradigmas civilizatórios.

60 Por isso, minha proposta para um desenvolvimento socioambiental justo e sustentável é começar por educar para uma cultura da sustentabilidade a partir de um novo paradigma: um paradigma holístico.

Moacir Gadotti. **Educar para uma cultura de sustentabilidade.** In: **A vida que a gente quer depende do que a gente faz.** Instituto Ecofuturo. Internet:

<http://www.omelhorlugardomundo.org.br> (com adaptações).

QUESTÃO 1

Acerca das idéias e da estrutura lingüística do texto, assinale a opção correta.

- (A) Educar para a sustentabilidade requer do educador associar-se a possibilidades finitas de conhecimentos pedagógicos.
- (B) O autor propõe que se ignorem os conhecimentos prévios do educando para se estabelecer uma proposta holística da educação.
- (C) Nas linhas 7 e 8, há relação de complementaridade entre as expressões “possibilidade” e “fatalidade”.
- (D) A frase “para sonhar com outros mundos possíveis”, nas linhas 11 e 12, corresponde à causa primeira que deve nortear para uma educação voltada à sustentabilidade.
- (E) Nas linhas 15 a 18, os significados das expressões **pátria** e **mãe** estão implícitos no termo “Mãria”, estabelecendo um conceito mais amplo de cidadania.

QUESTÃO 2

Com relação aos aspectos lingüísticos do texto, assinale a opção correta.

- (A) A oração “já que este mundo é insustentável” (linhas 2 e 3) estabelece relação de coordenação com a oração que lhe precede.
- (B) No período “Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade”, a presença de verbos no gerúndio fragiliza a estrutura lingüística da oração.
- (C) A repetição do verbo “educar”, no modo infinitivo, traz ao texto um caráter de ação imperativa.
- (D) Na oração “É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo”, os travessões podem ser substituídos por parênteses, sem acarretar prejuízo à estrutura sintático-semântica.
- (E) Na frase “O globo é uma referência à sua superfície” (linhas 32 e 33), a retirada da crase não acarretaria erro gramatical.

QUESTÃO 3

Com base nas idéias expressas no texto, assinale a opção em que a pontuação está corretamente empregada.

- (A) A educação, deve voltar-se para a questão da diversidade humana a qual implica diferentes modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta com a intenção de cuidar de sua sobrevivência.
- (B) Vivemos em um planeta não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície; às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo, refere-se a aspectos formais, o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.
- (C) A educação deve voltar-se para o estar no mundo. É necessário que cada um saiba qual o seu papel como cidadão do mundo, para poder zelar por ele.
- (D) Educar, para outros mundos, possíveis, é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra sejam eles humanos, ou não.
- (E) Os paradigmas, clássicos, são maneiras de pensar arrogantemente, antropocêntricas e industrialistas, e não têm suficiente abrangência, para explicar essa realidade cósmica.

QUESTÃO 4

Quanto aos aspectos gramaticais do texto, assinale a opção correta.

- (A) Na linha 8, seria mantida a correção gramatical caso se substituísse o conector “Por isso,” pela expressão **Razão pela qual**, alterando-se o ponto para vírgula.
- (B) Na oração “educar para pertencer a uma comunidade humana planetária”, há a presença de objetos direto e indireto.
- (C) A oração “Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica” apresenta sujeito composto para o verbo **ter**.
- (D) Na oração “não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio” (linhas 53 a 55), o sujeito é indeterminado.
- (E) A oração “Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais” está na voz passiva.

QUESTÃO 5

A respeito do texto, julgue os itens abaixo e em seguida assinale a opção correta.

- I – As palavras “possíveis”, “sustentável” e “antropocêntrica” seguem regras de acentuação distintas.
- II – Embora apresente elementos dissertativos, o texto é essencialmente narrativo.
- III – A correção gramatical seria mantida caso os dois pontos que aparecem no último período do texto fossem substituídos por vírgula.
- IV – O termo “holístico” está empregado, na linha 62, com o sentido de **analítico**.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
 (B) I e III.
 (C) I e IV.
 (D) II e III.
 (E) III e IV.

QUESTÃO 6

Assinale a opção que **NÃO** apresenta erro gramatical.

- (A) A busca de uma nova Educação, a partir da compreensão da importância da interdisciplinaridade deve ter um compromisso resolutivo com o resgate da dimensão corporal, tantas vezes esquecida e negligenciada, a qual deve ser compreendida num espectro mais amplo de subjetividade.
- (B) A interdisciplinaridade baseia-se na compreensão de que o fundamento primeiro (e último) da vida humana não é a razão, como tantos se cansaram de proclamar, mas precisamente a emoção, o desejo, a dimensão onírica.
- (C) A escola, nesse sentido, sobressai-se como um valioso local que as novas e também, as antigas gerações podem aprender a conceder generosos espaços para as emoções, o desejo e o corpo, pois pesquisas tem revelado que eles possuem mais importância do que se costumava crer.
- (D) Uma nova Educação deve criar condições para que o aluno desenvolva a noção de totalidade, cuja qual manifesta-se de variadas formas: na relação entre parte e todo, singular e plural, figura e fundo.
- (E) O aluno deve ser instigado a perceber mudanças que ocorreu na sua percepção inicial e final dessas vinculações, possibilitando-o, alargar a sua compreensão quanto ao caráter histórico, processual e parcial do conhecimento, bem como do relevo da interação social na sua construção.

(Opções adaptadas de Paulo Meireles Barguil.

Interdisciplinaridade: Tateando de olhos abertos. In:

<http://www.patio.com.br/labirinto>. Acesso em 28/11/2007.)

QUESTÃO 7

A respeito de gestão, planejamento, currículo e suas relações com o Projeto Político Pedagógico (PPP), assinale a opção correta.

- (A) Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) lança a proposta segundo a qual todo educador deveria estimular os estudantes a aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver.
- (B) Ao se elaborar uma proposta pedagógica, não há necessidade de diagnóstico.
- (C) No PPP, a parte que envolve a ação corresponde ao momento em que se levanta o perfil da comunidade na qual os alunos estão inseridos.
- (D) O PPP deve ser realizado de forma individual.
- (E) O PPP é a chave da gestão escolar, a cada ano ele deve ser revisto e, em alguns casos, reformulado. Só da prática surgem novas idéias, que, por sua vez alimentam novas práticas e assim sucessivamente.

QUESTÃO 8

Conceber e nomear o “fazer testes” e o “dar notas” como avaliação é uma atitude simplista e ingênua! Significa reduzir o processo avaliativo, de acompanhamento e ação com base na reflexão, a poucos instrumentos auxiliares desse processo, como se nomeássemos por bisturi um procedimento cirúrgico.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O estudo da relação entre ensino e avaliação requer, necessariamente, a análise das formas de organização do trabalho pedagógico.
- (B) Dando ênfase à função classificatória, a avaliação concorre para a fragmentação do trabalho pedagógico, ao transmitir ao aluno a idéia da separação, da seleção e da rotulação.
- (C) A realidade da sala de aula é permeada por uma concepção de que avaliação se distancia da sua função diagnóstica e se volta para classificação, dependendo grande esforço em tarefas burocráticas e de poder hierárquico.
- (D) A avaliação não acontece em momentos isolados do trabalho pedagógico, ela o inicia, permeia todo o processo e o conclui.
- (E) Se a aprendizagem é vista como resultado do processo de ensino, conseqüentemente, a avaliação não é parte integrante desse processo.

QUESTÃO 9

A respeito das bases filosóficas, históricas, sociológicas e psicológicas da educação, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Em países de grandes desigualdades sociais como o Brasil, as relações entre educação e as questões psicossociológicas não são visíveis.
- (B) Existem vários pontos de contato entre as ciências da educação e outras áreas das ciências humanas.
- (C) A constante mudança na tecnologia tem produzido efeitos significativos na forma de vida, no trabalho e no modo de entender o mundo.
- (D) Estudos propostos pela antropologia e pela sociologia servem para esclarecer a maneira como atuam diversos sistemas de aprendizagem.
- (E) A psicologia estabelece pontos de contato com a educação.

QUESTÃO 10

Com relação à educação e à prática escolar, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e em seguida assinale a opção correta.

- I – A prática educativa resultante dos componentes pedagógicos didáticos coloca permanentemente novas tarefas teóricas, constituindo, assim, a unidade teoria-prática necessária ao processo educativo.
- II – A compreensão do trabalho docente requer um educador capaz de encarar sua tarefa como algo dissociado da prática social global.
- III – Ao educador cabe introduzir, no seu trabalho, a dimensão da prática histórico-social no processo de conhecimento.
- IV – A prática docente deve estar contextualizada e comprometida com a transformação social.

A seqüência correta é

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, V, F.

QUESTÃO 11

Acerca de Pedagogia de Projetos, assinale a opção correta.

- (A) A Pedagogia de Projetos propõe a utilização de métodos ativos, tendo o educando como espectador.
- (B) A Pedagogia de Projetos ressurgiu, na atualidade, como uma das opções metodológicas que atende à necessidade de se repensar o ambiente escolar como espaço de construção de conhecimentos, de estabelecimento de redes conceituais, em que aprender deixa de ser um simples ato de memorização e acúmulo de informações, e ensinar não significa mais cumprir instruções, repetir receitas e repassar conteúdos prontos.
- (C) Na Pedagogia de Projetos, a formação dos alunos é vista apenas como uma atividade intelectual.
- (D) Para se efetivar verdadeiramente a Pedagogia de Projetos, é dispensável que o profissional tenha atitudes de abertura e de participação em situações de intercâmbio de experiências e dedicação à leitura de obras e periódicos.
- (E) Na Pedagogia de projetos, a avaliação é uma etapa desnecessária.

QUESTÃO 12

Se o aluno é considerado receptor passivo dos conteúdos que o docente sistematiza, suas falhas, seus argumentos incompletos e inconsistentes não são considerados senão algo indesejável e digno de um dado de reprovação. Contrariamente, se introduzirmos a problemática do erro numa perspectiva dialógica e construtivista, então o erro é fecundo e positivo, um elemento fundamental à produção de conhecimento pelo ser humano. A opção epistemológica está em corrigir ou refletir sobre a tarefa do aluno. Corrigir para ver se aprendeu reflete o paradigma positivista de avaliação. Refletir a respeito da produção de conhecimento do aluno para encaminhá-lo à superação, ao enriquecimento do saber, significa desenvolver uma ação avaliativa mediadora.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo por base o texto acima e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A atribuição de notas (medida) tem concedido um caráter apenas contabilístico à avaliação, levando em conta seu aspecto educacional de orientação do aluno.
- (B) A avaliação deve adequar-se à natureza da aprendizagem, considerando não só os resultados das tarefas realizadas, o produto, mas, também, o que ocorreu no caminho, ou seja, todo o processo.
- (C) A avaliação deve servir para subsidiar a tomada de decisões em relação à continuidade do trabalho pedagógico.
- (D) A avaliação é um mecanismo por meio do qual o professor detecta os níveis de aprendizagem atingidos pelos alunos e trabalha para que eles alcancem a qualidade ideal mínima necessária.
- (E) A avaliação deve ser um processo permanente, uma constante no dia-a-dia do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 13

"Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo!"

Philippe Perrenoud

Tendo a frase acima como referência inicial, assinale a opção INCORRETA acerca do currículo e de suas relações com o PPP.

- (A) O currículo deve levar em conta as experiências vividas pela comunidade educativa.
- (B) Ultimamente, a tendência tem sido usar o termo currículo num sentido mais restrito, referindo-se apenas aos conteúdos.
- (C) Diante de vários fatos históricos que impuseram mudanças no modo de ver e de pensar, os educadores também passaram a questionar alguns conceitos como os de educação, aprendizagem e currículo.
- (D) Uma das questões essenciais que envolvem o currículo se refere ao fato de que, além de decidir as matérias que devem ser ensinadas para desenvolver o entendimento e alargar os conhecimentos dos alunos, ele deve visar também à melhoria da vida do indivíduo e da comunidade.
- (E) A escola desenvolve também outra espécie de currículo, o currículo oculto.

QUESTÃO 14

Com respeito à composição dos níveis escolares prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), é correto afirmar que a Educação Básica é formada por:

- (A) Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (B) Ensino Infantil, Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (C) Educação Infantil e Educação Fundamental.
- (D) Ensino Fundamental e Educação Superior.
- (E) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

QUESTÃO 15

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a opção INCORRETA acerca da interdisciplinaridade.

- (A) A interdisciplinaridade consiste no método de pesquisa e de ensino voltado à interação, em uma disciplina, entre duas ou mais disciplinas, num processo que pode ir da simples comunicação de idéias até a integração recíproca de finalidades, objetivos, conceitos, conteúdos, terminologia, metodologia, procedimentos, dados e formas de organizá-los e sistematizá-los no processo de elaboração do conhecimento.
- (B) Buscando atender à demanda do mundo contemporâneo, a interdisciplinaridade apresenta-se como uma das respostas para a excessiva compartimentalização do conhecimento.
- (C) O conceito de interdisciplinaridade possui diferentes interpretações; todavia, em todas elas está implícita uma nova postura diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca da unidade do pensamento, o que faz com que assumam a mesma concepção de pluri ou multidisciplinaridade, conceitos sinônimos de interdisciplinaridade.
- (D) A interdisciplinaridade cria condições para que o aluno se expresse por meio de múltiplas linguagens, de forma a obter a capacidade de se posicionar frente à informação, além de interagir, crítica e ativamente, com o contexto social no qual está inserido.
- (E) Os PCNs orientam que as escolas optem por princípios norteadores, eixos ou temas, que visam tratar os conteúdos de modo interdisciplinar, buscando integrar o cotidiano social com o saber escolar.

QUESTÃO 16

A LDB, em seu artigo 22, estabelece que a Educação Básica tem como finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. A respeito das diretrizes e regras de organização da Educação Básica preconizadas na LDB, assinale a opção correta.

- (A) O Ensino Fundamental regular deve ser ministrado em língua portuguesa, inclusive nas comunidades indígenas, uma vez que é assegurada aos índios, na forma da lei, a inserção nos processos de aprendizagem das populações modernas.
- (B) O ensino da arte constitui componente curricular de caráter facultativo, nos diversos níveis da Educação Básica, devendo manter, como característica básica, a promoção do desenvolvimento cultural dos alunos.
- (C) O ensino religioso é de matrícula facultativa, respeitadas as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- (D) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica e deve ajustar-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória em todos os turnos.
- (E) Os currículos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ser construídos tendo como fundamento a realidade local e os aspectos da cultura de cada população.

QUESTÃO 17

O Plano Decenal de Educação, à luz da Constituição de 1988, reafirma a necessidade e a obrigação do Estado de elaborar parâmetros claros, no campo curricular, capazes de orientar o Ensino Fundamental de forma a adequá-lo aos ideais democráticos e à busca da melhoria da qualidade do ensino nas escolas brasileiras. A respeito dos PCNs do Ensino Fundamental, assinale a opção correta.

- (A) Um dos objetivos dos PCNs é traçar estratégias que possam uniformizar os estabelecimentos escolares de todo o país, pois, dessa forma, pode ser construída uma identidade única das escolas brasileiras responsáveis pela educação fundamental, oferecendo, assim, oportunidades iguais a todos que buscam melhoria da qualidade de vida por meio da educação.
- (B) Os objetivos propostos nos PCNs concretizam as intenções educativas por meio de capacidades a serem desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade. Por isso, deve-se privilegiar as capacidades de ordem cognitiva.
- (C) Os PCNs configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais, sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional, a serem empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores, a fim de garantir os princípios democráticos que definem a cidadania.
- (D) Na parte diversificada do currículo, deve ser incluído o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, sendo facultativo à quinta série e obrigatório à sétima série do Ensino fundamental.
- (E) Os temas transversais que compõem os PCNs compreendem artes, educação física, ensino religioso, educação ambiental e orientação sexual.

QUESTÃO 18

Dados da Comissão Nacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos indicam que existem no país 65 milhões de pessoas com mais de 15 anos que não concluíram o Ensino Fundamental. Dessas, 5,7 milhões estão cursando a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Segundo essa Comissão, o desafio é divulgar as diretrizes nacionais da EJA em todo o país, respeitando a diversidade existente em cada região. Acerca desse tema e considerando as disposições da LDB, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na Educação Infantil e no Ensino Fundamental na idade própria.
- (B) Compete aos sistemas de ensino manter cursos e exames supletivos, seguindo a base nacional comum do currículo, oportunizando ao aluno o prosseguimento dos estudos em caráter regular.
- (C) Os sistemas de ensino devem assegurar, gratuitamente, aos jovens e adultos que não puderam cursar os estudos na idade regular oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características peculiares ao corpo discente, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- (D) Os exames supletivos se aplicarão àqueles maiores de quinze anos no nível de conclusão do Ensino Fundamental e aos maiores de dezoito anos no nível de conclusão do Ensino Médio.
- (E) Cabe ao Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

QUESTÃO 19

De acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, no que diz respeito à caracterização das instituições de Educação Infantil no Brasil, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A Educação Infantil no Brasil funciona em creches, pré-escolas, centros ou núcleos de Educação Infantil e também em salas anexas a escolas de Ensino Fundamental que atendem crianças de 0 a 6 anos de idade.
- (B) As instituições públicas de Educação Infantil no Brasil são gratuitas e políticas, devendo, nos casos em que conste do Projeto Político Pedagógico da escola, introduzir o ensino religioso definido pelo Estado com vistas a definir bons costumes e estabelecer valores familiares.
- (C) As instituições de Educação Infantil destinam-se às crianças brasileiras e estrangeiras, sem distinção de gênero, cor, etnia, proveniência social, credo político ou religioso, com ou sem necessidades especiais.
- (D) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (E) Os professores e os demais profissionais que atuam nessas instituições devem valorizar igualmente atividades de alimentação, leitura de histórias, troca de fraldas, desenho, música, banho, jogos coletivos, brincadeiras, sono, descanso, entre outras tantas propostas realizadas cotidianamente com as crianças.

QUESTÃO 20

A LDB, em seu artigo 58, define educação especial como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para os educandos portadores de necessidades especiais. Acerca desse tema, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Buscando o acesso igualitário ao conhecimento e o zelo pelo tratamento comum, os conteúdos básicos do currículo deverão ser mantidos pelos sistemas de ensino, não podendo se submeter a quaisquer alterações para não configurar ato discriminatório à clientela de educação especial.
- II – A educação especial é dever constitucional do Estado, e sua oferta tem início na faixa etária de 0 a 6 anos, durante a Educação Infantil.
- III – Os superdotados não se caracterizam como educandos com necessidades especiais. Dessa forma, a exigência de aceleração para se concluir em menor tempo o programa escolar é facultativa aos sistemas de ensino.
- IV – Na educação especial, é possível a introdução de critérios específicos de avaliação, a adaptação de critérios regulares de avaliação, bem como a adequação dos critérios de promoção.
- V – É previsto o atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

A seqüência correta é

- (A) F, V, F, V, V.
 (B) F, F, F, V, V.
 (C) V, F, F, V, F.
 (D) V, V, V, F, F.
 (E) V, V, F, V, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÃO 21

Nos livros didáticos de História do Ensino Fundamental, encontram-se inúmeras referências bibliográficas acadêmicas que serviram de fontes para os autores escreverem em um nível adequado para os alunos. A respeito desse tema, assinale a opção correta.

- (A) **Raízes do Brasil**, obra clássica da historiografia brasileira, de Sérgio Buarque de Holanda, explica a violência social no Brasil a partir da cultura guerreira do índio brasileiro, que data da época anterior à colonização portuguesa.
- (B) A partir da publicação do livro **Casa Grande e Senzala**, de Gilberto Freyre, registrou-se, nos anos 1930, uma nova forma de abordagem sociológica do Brasil, marcada pelo excessivo rigor acadêmico, o que se tornou uma tendência nos livros didáticos de História do Ensino Fundamental.
- (C) As obras **História da Riqueza do Homem**, de Leo Huberman, e **O Brasil: de Getúlio a Castelo**, de Thomas Skidmore, por se tratarem de trabalhos feitos por historiadores norte-americanos, são desconsideradas pelos autores de livros didáticos de História do Ensino Fundamental no Brasil.
- (D) Apesar de irrelevante para o Ensino Fundamental, o livro didático de História é o meio mais adequado para a compreensão dos fatos históricos.
- (E) Nos atuais livros didáticos de História do Ensino Fundamental, são recorrentes as citações de trechos de livros acadêmicos para o aprofundamento em alguns temas.

QUESTÃO 22

Os atuais livros didáticos de História do Ensino Fundamental brasileiro têm priorizado a compreensão global da civilização latina da Antiguidade, tratando de assuntos da vida cotidiana e fazendo análises mais estruturais da Idade Antiga Clássica. Acerca da abordagem dos livros didáticos de História do Ensino Fundamental no que se refere à Roma Antiga, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A conquista romana sobre o Mar Mediterrâneo, designada na época de *Mare Nostrum*, pode servir ao professor como elemento ilustrativo para repassar ao aluno o conceito de uma das formas de imperialismo registradas na História.
- (B) Alguns livros didáticos citam filmes épicos para melhor ilustrar parte da época imperial romana. **Ben Hur** e **O Gladiador** podem ser citados como exemplos.
- (C) A Guerra do Peloponeso, que envolveu os romanos contra os gregos, é utilizada nos livros didáticos como exemplo da primeira guerra civil de que se tem notícia no Ocidente.
- (D) Em sua maioria, os livros didáticos dividem o Império Romano em dois momentos: Alto Império e Baixo Império.
- (E) Em alguns dos atuais livros didáticos de História do Ensino Fundamental, os autores já se preocupam em abordar aspectos do cotidiano da vida na Roma Antiga.

QUESTÃO 23

Com referência à civilização grega antiga, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - Na Grécia Antiga, tanto em Atenas quanto em Esparta, a mulher possuía direitos políticos praticamente iguais aos dos homens, diferentemente da mulher na Roma Clássica.
- II - As Guerras Médicas enfraqueceram a civilização grega antiga, pois as principais cidades-estados, Atenas e Esparta, ao se enfrentarem, desgastaram-se e selaram a crise da Grécia Antiga.
- III - Tanto a Liga de Delos quanto a Confederação do Peloponeso receberam vantagens indenizatórias advindas da vitória na Guerra do Peloponeso sobre os persas.
- IV - A democracia grega serve de parâmetro para todas as democracias atuais graças a sua ampla concepção de cidadania, considerada a mais perfeita da História Ocidental.

A seqüência correta é

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, F, F, F.
- (C) F, V, F, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, V, V, V.

QUESTÃO 24

O Reino Bárbaro Franco, que durante a Alta Idade Média avançou à condição de Império Carolíngio, gestou, dentro de sua evolução histórica, vários elementos que compuseram a sociedade feudal da Europa Ocidental Medieval. Acerca desse tema, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O rei Clóvis, primeiro rei dos francos, converteu-se à Fé Cristã e, durante sua campanha militar, cristianizou alguns bárbaros vizinhos.
- (B) Os netos de Carlos Magno, imperador Carolíngio, ao firmarem o Tratado de Verdun, romperam com o papado romano e adotaram o Protestantismo.
- (C) Alguns elementos romanos, como o colonato e a *villae romana*, compuseram o quadro feudal medieval.
- (D) Na Batalha de Poitiers, a vitória dos cristãos liderados por Carlos Martel foi essencial para conter a expansão muçulmana na Europa.
- (E) O fortalecimento da nobreza em relação ao poder real favoreceu a fragmentação política na sociedade feudal da Europa Ocidental Medieval.

QUESTÃO 25

Considerando as principais obras renascentistas humanistas e respectivos autores, bem como sua relevância para o estudo da História, assinale a opção INCORRETA.

- (A) **D. Quixote de la Mancha** foi escrito pelo espanhol Miguel de Cervantes e retrata, entre outras questões, a Baixa Idade Média.
- (B) **A Utopia** foi escrita pelo inglês John Locke e trata da questão da centralização política inglesa.
- (C) **O Mercador de Veneza** foi escrito por William Shakespeare e aborda o grande desenvolvimento mercantil italiano durante a transição da Idade Média para a Moderna.
- (D) **Os Lusíadas** foram escritos pelo português Luís de Camões e retratam as grandes navegações portuguesas na Modernidade.
- (E) **A Divina Comédia** foi escrita por Dante Alighieri e, apesar de ser considerada uma obra renascentista, também possui elementos medievais.

QUESTÃO 26

Um marco na reação da Igreja Católica em relação à Reforma Protestante do século XVI na Europa, conhecido como Contra-Reforma Católica, foi

- (A) o Concílio de Trento.
- (B) a Concordata de Veneza.
- (C) a Concordata de Worms.
- (D) a Coroação do Imperador carolíngio Carlos Magno.
- (E) a Cisma do Ocidente.

QUESTÃO 27

Assinale a opção que apresenta fato que NÃO propiciou o pioneirismo inglês na Revolução Industrial.

- (A) A Inglaterra possuía minas de carvão e ferro e desenvolveu a tecnologia maquinofatureira.
- (B) A burguesia inglesa era forte no parlamento inglês, e os cercamentos propiciaram maior oferta de matérias-primas para as tecelagens.
- (C) A Inglaterra possuía colônias de povoamento na África e na Ásia.
- (D) Houve acumulação de capitais no governo de Elizabeth I e forte monopólio da Marinha Inglesa depois dos Atos de Navegação de Cromwell.
- (E) Nas cidades inglesas, havia abundância de mão-de-obra barata.

QUESTÃO 28

A Revolução Francesa, marco divisor da Idade Moderna para a Idade Contemporânea, é de extrema relevância para o ensino, de maneira tal que os livros didáticos de História extraem dela conceitos históricos e destacam influências de toda ordem sobre as sociedades ocidentais. A respeito da Revolução Francesa, assinale a opção correta.

- (A) Foi um movimento politicamente liderado pela alta burguesia em todas as suas etapas.
- (B) Influenciou diretamente a Independência dos Estados Unidos da América (EUA).
- (C) Após o golpe de 18 Brumário, ocorreu a fase mais radical de esquerda, com a chegada de Robespierre, líder jacobino, ao poder.
- (D) Foram registradas, nessa época, a reforma agrária em prol dos camponeses na França e a abolição da escravidão negra no Haiti.
- (E) A aliança entre os jacobinos e o Partido do Pântano viabilizou a realização das propostas reformistas de líderes como Marat, Hebert e Robespierre.

QUESTÃO 29

Assinale a opção que apresenta o principal objetivo econômico do imperialismo europeu sobre a África e a Ásia na segunda metade do século XIX.

- (A) Catequizar os povos pagãos desses continentes.
- (B) Comprar matérias-primas, manufaturá-las na Europa e vendê-las nesses continentes.
- (C) Exportar os excedentes de capitais europeus para esses continentes, na forma de multinacionais.
- (D) Equiparar o desenvolvimento econômico desses continentes, com os europeus (Darwinismo Social).
- (E) Salvar os povos tropicais da ignorância tecnológica e moral na qual viviam.

QUESTÃO 30

A vinda da família real portuguesa para o Brasil ocorreu em 1808. Segundo o livro História da Vida Privada no Brasil, as medidas e as obras realizadas por D. João VI no Brasil deram à América Portuguesa uma singularidade: ser sede da coroa metropolitana. Todas as medidas a seguir fazem parte da Política Joanina entre 1808 e 1820, EXCETO:

- (A) abertura dos portos brasileiros a todas as nações amigas.
- (B) anexação da Guiana Francesa, ordenada por D. João VI, motivado por interesses de conquista e em represália às agressões sofridas em Portugal por parte de Napoleão Bonaparte.
- (C) criação da Polícia Militar do Distrito Federal.
- (D) fundação da primeira faculdade de Medicina do Brasil, localizada na província da Paraíba.
- (E) assinatura dos tratados de 1810 com os ingleses.

QUESTÃO 31

Com referência ao Segundo Reinado no Brasil (1840-1889), assinale a opção correta.

- (A) A Lei Áurea, de 13 de maio de 1888, foi eficiente e conciliadora. Eficiente porque a maioria dos negros residentes no Brasil foram libertados, e conciliadora porque garantiu indenização aos proprietários de escravos que perderam sua mão-de-obra "gratuita".
- (B) As províncias da Paraíba, do Ceará, de Pernambuco e da Bahia forneceram forte resistência, de cunho elitista, à abolição da escravidão. Por isso, só deram fim à escravidão negra na primeira década do século XX.
- (C) Deflagrada contra o Paraguai, a guerra da Tríplice Aliança, da qual o Brasil era integrante, gerou, entre outros fatores, o fortalecimento político e institucional do Exército brasileiro.
- (D) A queda da Monarquia brasileira, em 15 de novembro de 1889, ocorreu sob forte comoção nacional, gerando, nos setores populares, a organização de uma grande festa, conhecida como Baile da Ilha Fiscal.
- (E) D. Pedro II assinou com os ingleses um acordo político de cooperação científica e tecnológica conhecido como Questão Christie.

QUESTÃO 32

Acerca da História do Brasil durante a República Velha, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O Convênio de Taubaté foi uma das importantes medidas para apoiar a Política de Valorização do Café.
- II – A Revolta da Vacina, apesar de sua gravidade social, não teve cunho político.
- III – O cangaço, enquanto fenômeno do "banditismo social", especialmente no Nordeste brasileiro, foi cena marcante durante esse período.
- IV – O fenômeno de Canudos, tão bem descrito na obra de Euclides da Cunha, **Os Sertões**, apesar de possuir forte tendência monarquista, não despertou maiores preocupações para a República recém-proclamada, a qual facilmente o reprimiu.

A seqüência correta é

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.
- (E) V, F, V, V.

QUESTÃO 33

Assinale a opção correta em relação às três décadas iniciais do século XX na História do Brasil.

- (A) O movimento operário brasileiro foi bastante influenciado por imigrantes europeus, como, por exemplo, os de origem italiana, e teve forte presença da ideologia anarquista.
- (B) O Movimento Modernista da década de 20 foi exclusivamente de cunho artístico, não havendo registros de vínculos políticos, partidários ou ideológicos de seus membros com a situação do Brasil e do mundo nessa época.
- (C) A crise de 29, por ter sido um distúrbio apenas do setor industrial mundial, não afetou o setor agroexportador brasileiro.
- (D) Um dos governadores da Paraíba nessa época, João Pessoa, projetou-se no cenário nacional brasileiro como candidato à Presidência da República pela Aliança Liberal.
- (E) O Tenentismo sagrou-se vitorioso graças à aliança política e ideológica entre Luís Carlos Prestes e Getúlio Dorneles Vargas.

QUESTÃO 34

Os movimentos políticos populares que ficaram conhecidos como "Diretas Já" e "Caras Pintadas" ocorreram no Brasil, respectivamente,

- (A) no último quinquênio do Regime Militar brasileiro e no Governo Collor.
- (B) nos "anos de chumbo", entre 1968 e 1974, e no final do Governo Figueiredo.
- (C) durante o Governo Collor e na "distensão" política do Governo Geisel.
- (D) na campanha Legalista de Brizola, em 1961, e durante a campanha das Reformas de Base do Presidente João Goulart.
- (E) após o fim do AI-5, em 1979, e na luta pela Anistia ampla durante o Governo Figueiredo.

QUESTÃO 35

Nos anos 1990, no Brasil, o estilo musical Manguê Beach foi liderado e elevado ao cenário nacional por:

- (A) Chico Science e Nação Zumbi.
- (B) Manguê Beach Blues Band.
- (C) Chico César e a banda Cuzcuz Klan.
- (D) Banda Cuzcuz com leite.
- (E) Zeca Baleiro.

QUESTÃO 36

Assinale a opção que apresenta a relevância que o curto Governo de Jânio Quadros, à frente da Presidência da República do Brasil, teve em sua política externa.

- (A) Por ser um político tradicional de direita, Jânio Quadros rompeu as relações diplomáticas com Cuba de Fidel Castro.
- (B) Mesmo sendo um político conservador, Jânio Quadros aproximou-se diplomaticamente de Cuba, da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) e da China.
- (C) Jânio Quadros rompeu relações diplomáticas com os Estados Unidos da América (EUA), desagradando setores conservadores do Exército.
- (D) Jânio Quadros ganhou apoio pleno dos estudantes da União Nacional dos Estudantes (UNE) ao condecorar Ernesto Che Guevara em Brasília.
- (E) Jânio Quadros fundou a socialdemocracia influenciado pela intelectualidade francesa da época.

QUESTÃO 37

A respeito da Revolução Socialista Russa de 1917, assinale a opção correta.

- (A) A entrada da Rússia na Primeira Grande Guerra Mundial desacelerou o ímpeto revolucionário popular que já se formava, desde 1905, no "Ensaio Geral".
- (B) A Revolução de outubro de 1917 foi obra da unificação ideológico-partidária entre os mencheviques e os bolcheviques.
- (C) A Nova Política Econômica (NEP), primeiro plano econômico dos revolucionários bolcheviques assim que tomaram o poder político na Rússia, executou a completa estatização de todo o sistema produtivo no país.
- (D) O Tratado de Brest-Litovsk selou a saída da Rússia da Primeira Guerra Mundial.
- (E) Sob a liderança de Stálin, os bolcheviques derrubaram a Dinastia Romanov do poder e deram imediato início ao processo de estatização dos meios de produção a partir de outubro de 1917.

QUESTÃO 38

Acerca da história constitucional brasileira, assinale a opção correta.

- (A) A primeira Constituição brasileira foi promulgada em 1824 e instituiu, entre outras coisas, o voto censitário.
- (B) A segunda Constituição brasileira também foi a primeira republicana, que, outorgada durante a ditadura do Marechal Deodoro, instituiu o Senado vitalício.
- (C) As constituições brasileiras da Era Vargas tiveram influências dos regimes totalitários de direita europeus vigentes na época.
- (D) A Constituição promulgada durante o governo do Presidente Dutra em 1946 era antidemocrática e ainda sofreu fortes influências do decadente fascismo europeu.
- (E) Chamada de "Cidadã" pelo então deputado Ulisses Guimarães, a Constituição de 1988 trouxe em seu bojo forte herança do Regime Militar findado em 1985.

QUESTÃO 39

Durante o Regime Militar no Brasil (1964-1985), várias foram as formas de reações das oposições e, até mesmo, dos que apoiaram, inicialmente, o movimento militar de 1964. Uma dessas reações ficou conhecida por Frente Ampla. Assinale a opção que apresenta os políticos renomados que, na época, lideraram esse movimento.

- (A) Marco Maciel e José Sarney.
- (B) Carlos Lacerda, João Goulart e Juscelino Kubitschek.
- (C) Carlos Lamarca, Carlos Marighella e Rubens Paiva.
- (D) Tancredo Neves, Teotônio Vilela e José Sarney.
- (E) Juscelino Kubitschek, José Sarney e Tancredo Neves.

QUESTÃO 40

A Entrada do Brasil ao lado dos EUA na Segunda Guerra Mundial está vinculada

- (A) à instalação das montadoras automotivas Ford e General Motors no Brasil.
- (B) à permissão brasileira para a construção da base de lançamento de foguetes espaciais norte-americana situada em Alcântara-MA.
- (C) à criação da Companhia Siderúrgica Nacional em Volta Redonda-RJ.
- (D) à construção da Base Aérea do Galeão, conhecida como "Barreira do Inferno", no Rio de Janeiro.
- (E) ao início da indústria automobilística no Brasil, com a instalação da Volkswagen no país.

QUESTÃO 41

As duas décadas que antecederam a Primeira Guerra Mundial foram marcadas por grande progresso tecnológico e econômico. Esse período ficou conhecido por

- (A) Bela Époque (Belle Époque).
- (B) Guerra Fria.
- (C) Grande Depressão de 1929.
- (D) Unificação Alemã e Italiana.
- (E) Século de Ouro.

QUESTÃO 42

O último presidente da República Velha no Brasil, derrubado pela Revolução de 30, foi

- (A) Artur Bernardes.
- (B) Washington Luís.
- (C) Afonso Penna.
- (D) Rui Barbosa.
- (E) Prudente de Moraes.

QUESTÃO 43

A seguir, leia a canção de protesto bem-humorada do Festival da Música Popular Brasileira de 1981.

*Oh yes! Nós have um problema
o que nós não have mesmo é solução.
Pondo pinga no motor vai faltar pro
eleitor a anestesia do coração
Aos afagos nem gritei
aos apertos nem gemi
aos pacotes engoli legal
Mas se boicotar o mé
eu vou retribuir ao Cals
convocando os sóbrios
pra agitarem aqui!*

Acciolly Neto. **No nosso é frescosco** (com adaptações).

Considerando o contexto a que se refere, o protesto retratado na canção está relacionado

- (A) ao AI-5 do presidente Costa e Silva.
- (B) ao bipartidarismo instituído por Castelo Branco.
- (C) à não-aprovação da Emenda Dante de Oliveira no Congresso nos anos de 1980.
- (D) ao "milagre econômico" do Presidente Médici.
- (E) ao Pró-Álcool na época do Ministro das Minas e Energias César Cals.

QUESTÃO 44

A Conjuração Baiana ou Revolta dos Alfaiates teve como alguns de seus líderes:

- (A) Joaquim do Amor Divino Rabelo e Paes de Andrade.
- (B) Frei Caneca e Antônio Conselheiro.
- (C) Lucas Dantas e Luís Gonzaga das Virgens.
- (D) Alvarenga Peixoto e Félix Malcher.
- (E) Félix Malcher e Bento Gonçalves.

QUESTÃO 45

Assinale a opção que apresenta exemplos de revoltas nativistas da época do Brasil Colonial.

- (A) Revolta de Felipe dos Santos, em Minas Gerais, e Cabanagem, no Paraná.
- (B) Confederação do Equador, no Nordeste, e Aclamação de Amador Bueno, em São Vicente.
- (C) Farroupilha, no Rio Grande do Sul, e Sabinada, na Bahia.
- (D) Cabanagem, no Pará, e Balaiada, no Maranhão.
- (E) Revolta de Beckman, no Maranhão, e Revolta de Felipe dos Santos, em Minas Gerais.

QUESTÃO 46

O instituto da reeleição para presidente da República, governadores de estados e prefeitos das cidades foi criado

- (A) no início da República brasileira, em 1889, inspirado no modelo norte-americano.
- (B) após a Era Vargas, pois Getúlio Vargas, ao permanecer 15 anos ininterruptos na Presidência da República, abriu precedente para instituir constitucionalmente a reeleição.
- (C) durante a ditadura militar, de 1964 a 1985, com o intuito de legalizar o continuísmo dos ditadores.
- (D) na segunda metade do primeiro mandato presidencial de Fernando Henrique Cardoso.
- (E) com a promulgação da Constituição Federal de 1988, junto com o sistema eletivo em dois turnos.

QUESTÃO 47

Acerca da história mais recente do Brasil, em especial após o Regime Militar depois de 1985, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Durante o curto Governo Tancredo Neves, houve o início do Plano Cruzado I, continuado pelo vice-presidente da República, José Sarney, sem êxito depois da morte do presidente Tancredo Neves.
- II – Segundo presidente eleito diretamente após o Regime Militar, Fernando Collor gerou muita polêmica em sua tentativa radical de conter a insistente inflação por meio de um plano econômico ortodoxo.
- III – Assumindo a presidência logo após o *impeachment* do Presidente Collor, Itamar Franco deu início ao Plano Real, que teve, entre seus condutores, o então ministro Fernando Henrique Cardoso.
- IV – Projetado nacionalmente a partir da greve no ABC Paulista, em 1979, Luiz Inácio Lula da Silva sagrou-se vencedor na primeira eleição presidencial que disputou em 1989.

A seqüência correta é

- (A) V, F, V, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, V, V, F.
- (E) F, F, V, F.

QUESTÃO 48

Assinale a opção que apresenta medidas promovidas durante a dominação dos holandeses no Nordeste brasileiro na época colonial do governante Maurício de Nassau.

- (A) Concessão de liberdade religiosa.
- (B) Transferência da capital da colônia de Salvador para o Rio de Janeiro.
- (C) Autorização para a cobrança da derrama.
- (D) Criação do Banco do Brasil para financiar a produção açucareira.
- (E) Estímulo prioritário para as atividades bandeirantes com o intuito de ampliar o domínio holandês na América.

QUESTÃO 49

Com referência à pré-história na Paraíba, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Na Pedra do Ingá, um dos sítios mais visitados do Estado da Paraíba, estão gravadas inscrições rupestres, formando inúmeros painéis que retratam o modo de produção estabelecido na região.
- II – A Paraíba possui quase mil sítios arqueológicos, conforme registros de estudos feitos pela organização não-governamental Programa de Consolidação Arqueológica (Proca), com sede na cidade de Campina Grande.
- III – Os estudos das comunidades pré-históricas na Paraíba se encontram em um estágio avançado, por se tratarem de povos que, supostamente, dominavam a escrita. Em vista disso, todo vestígio é fundamentalmente importante na tentativa de resgatar o passado remoto do ser humano.
- IV – As inscrições rupestres são manifestações que os arqueólogos decifram com a ajuda da Antropologia e da escrita que os povos pré-históricos deixaram e que hoje são encontradas nos diversos sítios arqueológicos do estado.

A seqüência correta é

- (A) F, V, F, F.
- (B) F, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, F.
- (E) F, V, F, V.

QUESTÃO 50

Acerca da pré-história na Paraíba, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A Pedra Lavrada do Ingá, na Paraíba, a mais famosa gravura rupestre do Brasil, tem grafismos não-identificados, dispostos em planos contínuos, desenhados com sulcos largos e profundos. Há uma multiplicidade de interpretações que alimentam mistérios em torno dessa gravura.
- II – Na cidade de Sousa, encontra-se o único sítio arqueológico/paleontológico do Brasil onde se verifica a contemporaneidade entre os dinossauros e o homem pré-histórico.
- III – “Itacoatiara do Ingá” é bloco granítico, de 20 metros de comprimento por 3 de altura, coberto de gravuras de formas geométricas, que significam a religião politeísta dos antigos moradores da região. A formação rochosa foi tombada pelo Instituto do Patrimônio Histórico Artístico Nacional (Iphan).
- IV – As inscrições da Pedra do Ingá são representações dos fenícios, povo indo-europeu que, antes de Pedro Álvares Cabral, chegou às terras brasileiras. As inscrições significam o calendário fenício e também a viagem do descobrimento fenício dessa nova terra.

A seqüência correta é

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, V, F, F.
- (D) F, F, F, F.
- (E) V, F, F, V.