



CONCURSO PÚBLICO

CARGO 4

SUPERVISOR ESCOLAR



TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais na sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **cinquenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 50**. As provas objetivas são constituídas de questões com cinco opções (A, B, C, D e E) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não-preenchido integralmente. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Recomenda-se não marcar respostas ao acaso, pois cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial, além de impossibilitar pontuação, acarretará apenação, conforme consta no edital de abertura.

Para a marcação na folha de respostas, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Não é permitida a marcação na folha de respostas por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica.

A duração das provas é de **quatro** horas. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

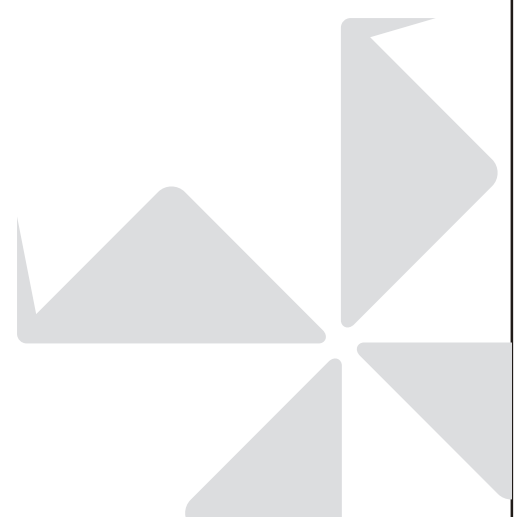
A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

ETAPA	DATA
Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas.	18/12/2007
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	19 e 20/12/2007
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	22/1/2008
Período de entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	23 a 25/1/2008



Utilize este espaço para rascunho



CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

1 Educar para uma cultura da sustentabilidade é educar para outro mundo possível, já que este mundo é insustentável.

5 E educar para outro mundo possível é educar preparando para aquilo que ainda não é, o ainda-não, a utopia.

10 Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade. Por isso, educar para outro mundo possível é também educar para o rompimento com o estabelecido, para a rebeldia, para a recusa, para dizer “não”, para gritar, para sonhar com outros mundos possíveis. A diversidade humana implica a diversidade de modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta.

15 Os educadores não devem se dirigir apenas a alunos ou a educandos, mas a habitantes do planeta, considerando todos e todas como cidadãos da mesma Mãria, a pátria-mãe.

A Terra é a nossa primeira grande educadora.

20 Educar para uma cultura de sustentabilidade é educar para encontrar nosso lugar na história, no universo. É educar para a paz, para os direitos humanos, para a justiça social, para a diversidade cultural, contra os preconceitos sexuais, contra o racismo, contra o autoritarismo. É educar para erradicar a fome e a miséria. É educar para formar uma consciência planetária. É educar para que cada um de nós encontre o seu lugar no mundo, educar para pertencer a uma comunidade humana planetária, para sentir profundamente o universo.

30 É educar para a planetarização, e não para a globalização capitalista. O capitalismo é essencialmente insustentável. Vivemos em um planeta, não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície, às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo refere-se a aspectos formais; o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.

35 A Terra é um superorganismo vivo e em evolução. Nosso destino, como seres humanos, está ligado ao destino desse ser chamado Terra.

40 Educar para outros mundos possíveis é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra, sejam eles humanos ou não. É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo. É educar para ter uma perspectiva cósmica. Só assim poderemos entender mais amplamente os problemas da desertificação, do desflorestamento, da água, do lixo, do aquecimento da Terra e todos aqueles que atingem humanos e não-humanos.

50 Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica. Por não terem essa visão holística, não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio e do rumo da cruel diferença entre ricos e pobres. Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais. A crise atual é uma crise de paradigmas civilizatórios.

60 Por isso, minha proposta para um desenvolvimento socioambiental justo e sustentável é começar por educar para uma cultura da sustentabilidade a partir de um novo paradigma: um paradigma holístico.

Moacir Gadotti. **Educar para uma cultura de sustentabilidade.** In: **A vida que a gente quer depende do que a gente faz.** Instituto Ecofuturo. Internet: <http://www.omelhorlugardomundo.org.br> (com adaptações).

QUESTÃO 1

Acerca das idéias e da estrutura lingüística do texto, assinale a opção correta.

- (A) Educar para a sustentabilidade requer do educador associar-se a possibilidades finitas de conhecimentos pedagógicos.
- (B) O autor propõe que se ignorem os conhecimentos prévios do educando para se estabelecer uma proposta holística da educação.
- (C) Nas linhas 7 e 8, há relação de complementaridade entre as expressões “possibilidade” e “fatalidade”.
- (D) A frase “para sonhar com outros mundos possíveis”, nas linhas 11 e 12, corresponde à causa primeira que deve nortear para uma educação voltada à sustentabilidade.
- (E) Nas linhas 15 a 18, os significados das expressões **pátria** e **mãe** estão implícitos no termo “Mãria”, estabelecendo um conceito mais amplo de cidadania.

QUESTÃO 2

Com relação aos aspectos lingüísticos do texto, assinale a opção correta.

- (A) A oração “já que este mundo é insustentável” (linhas 2 e 3) estabelece relação de coordenação com a oração que lhe precede.
- (B) No período “Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade”, a presença de verbos no gerúndio fragiliza a estrutura lingüística da oração.
- (C) A repetição do verbo “educar”, no modo infinitivo, traz ao texto um caráter de ação imperativa.
- (D) Na oração “É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo”, os travessões podem ser substituídos por parênteses, sem acarretar prejuízo à estrutura sintático-semântica.
- (E) Na frase “O globo é uma referência à sua superfície” (linhas 32 e 33), a retirada da crase não acarretaria erro gramatical.

QUESTÃO 3

Com base nas idéias expressas no texto, assinale a opção em que a pontuação está corretamente empregada.

- (A) A educação, deve voltar-se para a questão da diversidade humana a qual implica diferentes modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta com a intenção de cuidar de sua sobrevivência.
- (B) Vivemos em um planeta não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície; às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo, refere-se a aspectos formais, o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.
- (C) A educação deve voltar-se para o estar no mundo. É necessário que cada um saiba qual o seu papel como cidadão do mundo, para poder zelar por ele.
- (D) Educar, para outros mundos, possíveis, é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra sejam eles humanos, ou não.
- (E) Os paradigmas, clássicos, são maneiras de pensar arrogantemente, antropocêntricas e industrialistas, e não têm suficiente abrangência, para explicar essa realidade cósmica.

QUESTÃO 4

Quanto aos aspectos gramaticais do texto, assinale a opção correta.

- (A) Na linha 8, seria mantida a correção gramatical caso se substituísse o conector “Por isso,” pela expressão **Razão pela qual**, alterando-se o ponto para vírgula.
- (B) Na oração “educar para pertencer a uma comunidade humana planetária”, há a presença de objetos direto e indireto.
- (C) A oração “Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica” apresenta sujeito composto para o verbo **ter**.
- (D) Na oração “não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio” (linhas 53 a 55), o sujeito é indeterminado.
- (E) A oração “Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais” está na voz passiva.

QUESTÃO 5

A respeito do texto, julgue os itens abaixo e em seguida assinale a opção correta.

- I – As palavras “possíveis”, “sustentável” e “antropocêntrica” seguem regras de acentuação distintas.
- II – Embora apresente elementos dissertativos, o texto é essencialmente narrativo.
- III – A correção gramatical seria mantida caso os dois pontos que aparecem no último período do texto fossem substituídos por vírgula.
- IV – O termo “holístico” está empregado, na linha 62, com o sentido de **analítico**.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
 (B) I e III.
 (C) I e IV.
 (D) II e III.
 (E) III e IV.

QUESTÃO 6

Assinale a opção que **NÃO** apresenta erro gramatical.

- (A) A busca de uma nova Educação, a partir da compreensão da importância da interdisciplinaridade deve ter um compromisso resolutivo com o resgate da dimensão corporal, tantas vezes esquecida e negligenciada, a qual deve ser compreendida num espectro mais amplo de subjetividade.
- (B) A interdisciplinaridade baseia-se na compreensão de que o fundamento primeiro (e último) da vida humana não é a razão, como tantos se cansaram de proclamar, mas precisamente a emoção, o desejo, a dimensão onírica.
- (C) A escola, nesse sentido, sobressai-se como um valioso local que as novas e também, as antigas gerações podem aprender a conceder generosos espaços para as emoções, o desejo e o corpo, pois pesquisas tem revelado que eles possuem mais importância do que se costumava crer.
- (D) Uma nova Educação deve criar condições para que o aluno desenvolva a noção de totalidade, cuja qual manifesta-se de variadas formas: na relação entre parte e todo, singular e plural, figura e fundo.
- (E) O aluno deve ser instigado a perceber mudanças que ocorreu na sua percepção inicial e final dessas vinculações, possibilitando-o, alargar a sua compreensão quanto ao caráter histórico, processual e parcial do conhecimento, bem como do relevo da interação social na sua construção.

(Opções adaptadas de Paulo Meireles Barguil.

Interdisciplinaridade: Tateando de olhos abertos. In:

<http://www.patio.com.br/labirinto>. Acesso em 28/11/2007.)

QUESTÃO 7

A respeito de gestão, planejamento, currículo e suas relações com o Projeto Político Pedagógico (PPP), assinale a opção correta.

- (A) Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) lança a proposta segundo a qual todo educador deveria estimular os estudantes a aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver.
- (B) Ao se elaborar uma proposta pedagógica, não há necessidade de diagnóstico.
- (C) No PPP, a parte que envolve a ação corresponde ao momento em que se levanta o perfil da comunidade na qual os alunos estão inseridos.
- (D) O PPP deve ser realizado de forma individual.
- (E) O PPP é a chave da gestão escolar, a cada ano ele deve ser revisto e, em alguns casos, reformulado. Só da prática surgem novas idéias, que, por sua vez alimentam novas práticas e assim sucessivamente.

QUESTÃO 8

Conceber e nomear o “fazer testes” e o “dar notas” como avaliação é uma atitude simplista e ingênua! Significa reduzir o processo avaliativo, de acompanhamento e ação com base na reflexão, a poucos instrumentos auxiliares desse processo, como se nomeássemos por bisturi um procedimento cirúrgico.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O estudo da relação entre ensino e avaliação requer, necessariamente, a análise das formas de organização do trabalho pedagógico.
- (B) Dando ênfase à função classificatória, a avaliação concorre para a fragmentação do trabalho pedagógico, ao transmitir ao aluno a idéia da separação, da seleção e da rotulação.
- (C) A realidade da sala de aula é permeada por uma concepção de que avaliação se distancia da sua função diagnóstica e se volta para classificação, despendendo grande esforço em tarefas burocráticas e de poder hierárquico.
- (D) A avaliação não acontece em momentos isolados do trabalho pedagógico, ela o inicia, permeia todo o processo e o conclui.
- (E) Se a aprendizagem é vista como resultado do processo de ensino, conseqüentemente, a avaliação não é parte integrante desse processo.

QUESTÃO 9

A respeito das bases filosóficas, históricas, sociológicas e psicológicas da educação, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Em países de grandes desigualdades sociais como o Brasil, as relações entre educação e as questões psicossociológicas não são visíveis.
- (B) Existem vários pontos de contato entre as ciências da educação e outras áreas das ciências humanas.
- (C) A constante mudança na tecnologia tem produzido efeitos significativos na forma de vida, no trabalho e no modo de entender o mundo.
- (D) Estudos propostos pela antropologia e pela sociologia servem para esclarecer a maneira como atuam diversos sistemas de aprendizagem.
- (E) A psicologia estabelece pontos de contato com a educação.

QUESTÃO 10

Com relação à educação e à prática escolar, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e em seguida assinale a opção correta.

- I – A prática educativa resultante dos componentes pedagógicos didáticos coloca permanentemente novas tarefas teóricas, constituindo, assim, a unidade teoria-prática necessária ao processo educativo.
- II – A compreensão do trabalho docente requer um educador capaz de encarar sua tarefa como algo dissociado da prática social global.
- III – Ao educador cabe introduzir, no seu trabalho, a dimensão da prática histórico-social no processo de conhecimento.
- IV – A prática docente deve estar contextualizada e comprometida com a transformação social.

A seqüência correta é

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, V, F.

QUESTÃO 11

Acerca de Pedagogia de Projetos, assinale a opção correta.

- (A) A Pedagogia de Projetos propõe a utilização de métodos ativos, tendo o educando como espectador.
- (B) A Pedagogia de Projetos ressurgiu, na atualidade, como uma das opções metodológicas que atende à necessidade de se repensar o ambiente escolar como espaço de construção de conhecimentos, de estabelecimento de redes conceituais, em que aprender deixa de ser um simples ato de memorização e acúmulo de informações, e ensinar não significa mais cumprir instruções, repetir receitas e repassar conteúdos prontos.
- (C) Na Pedagogia de Projetos, a formação dos alunos é vista apenas como uma atividade intelectual.
- (D) Para se efetivar verdadeiramente a Pedagogia de Projetos, é dispensável que o profissional tenha atitudes de abertura e de participação em situações de intercâmbio de experiências e dedicação à leitura de obras e periódicos.
- (E) Na Pedagogia de projetos, a avaliação é uma etapa desnecessária.

QUESTÃO 12

Se o aluno é considerado receptor passivo dos conteúdos que o docente sistematiza, suas falhas, seus argumentos incompletos e inconsistentes não são considerados senão algo indesejável e digno de um dado de reprovação. Contrariamente, se introduzirmos a problemática do erro numa perspectiva dialógica e construtivista, então o erro é fecundo e positivo, um elemento fundamental à produção de conhecimento pelo ser humano. A opção epistemológica está em corrigir ou refletir sobre a tarefa do aluno. Corrigir para ver se aprendeu reflete o paradigma positivista de avaliação. Refletir a respeito da produção de conhecimento do aluno para encaminhá-lo à superação, ao enriquecimento do saber, significa desenvolver uma ação avaliativa mediadora.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo por base o texto acima e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A atribuição de notas (medida) tem concedido um caráter apenas contabilístico à avaliação, levando em conta seu aspecto educacional de orientação do aluno.
- (B) A avaliação deve adequar-se à natureza da aprendizagem, considerando não só os resultados das tarefas realizadas, o produto, mas, também, o que ocorreu no caminho, ou seja, todo o processo.
- (C) A avaliação deve servir para subsidiar a tomada de decisões em relação à continuidade do trabalho pedagógico.
- (D) A avaliação é um mecanismo por meio do qual o professor detecta os níveis de aprendizagem atingidos pelos alunos e trabalha para que eles alcancem a qualidade ideal mínima necessária.
- (E) A avaliação deve ser um processo permanente, uma constante no dia-a-dia do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 13

"Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo!"

Philippe Perrenoud

Tendo a frase acima como referência inicial, assinale a opção INCORRETA acerca do currículo e de suas relações com o PPP.

- (A) O currículo deve levar em conta as experiências vividas pela comunidade educativa.
- (B) Ultimamente, a tendência tem sido usar o termo currículo num sentido mais restrito, referindo-se apenas aos conteúdos.
- (C) Diante de vários fatos históricos que impuseram mudanças no modo de ver e de pensar, os educadores também passaram a questionar alguns conceitos como os de educação, aprendizagem e currículo.
- (D) Uma das questões essenciais que envolvem o currículo se refere ao fato de que, além de decidir as matérias que devem ser ensinadas para desenvolver o entendimento e alargar os conhecimentos dos alunos, ele deve visar também à melhoria da vida do indivíduo e da comunidade.
- (E) A escola desenvolve também outra espécie de currículo, o currículo oculto.

QUESTÃO 14

Com respeito à composição dos níveis escolares prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), é correto afirmar que a Educação Básica é formada por:

- (A) Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (B) Ensino Infantil, Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (C) Educação Infantil e Educação Fundamental.
- (D) Ensino Fundamental e Educação Superior.
- (E) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

QUESTÃO 15

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a opção INCORRETA acerca da interdisciplinaridade.

- (A) A interdisciplinaridade consiste no método de pesquisa e de ensino voltado à interação, em uma disciplina, entre duas ou mais disciplinas, num processo que pode ir da simples comunicação de idéias até a integração recíproca de finalidades, objetivos, conceitos, conteúdos, terminologia, metodologia, procedimentos, dados e formas de organizá-los e sistematizá-los no processo de elaboração do conhecimento.
- (B) Buscando atender à demanda do mundo contemporâneo, a interdisciplinaridade apresenta-se como uma das respostas para a excessiva compartimentalização do conhecimento.
- (C) O conceito de interdisciplinaridade possui diferentes interpretações; todavia, em todas elas está implícita uma nova postura diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca da unidade do pensamento, o que faz com que assumam a mesma concepção de pluri ou multidisciplinaridade, conceitos sinônimos de interdisciplinaridade.
- (D) A interdisciplinaridade cria condições para que o aluno se expresse por meio de múltiplas linguagens, de forma a obter a capacidade de se posicionar frente à informação, além de interagir, crítica e ativamente, com o contexto social no qual está inserido.
- (E) Os PCNs orientam que as escolas optem por princípios norteadores, eixos ou temas, que visam tratar os conteúdos de modo interdisciplinar, buscando integrar o cotidiano social com o saber escolar.

QUESTÃO 16

A LDB, em seu artigo 22, estabelece que a Educação Básica tem como finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. A respeito das diretrizes e regras de organização da Educação Básica preconizadas na LDB, assinale a opção correta.

- (A) O Ensino Fundamental regular deve ser ministrado em língua portuguesa, inclusive nas comunidades indígenas, uma vez que é assegurada aos índios, na forma da lei, a inserção nos processos de aprendizagem das populações modernas.
- (B) O ensino da arte constitui componente curricular de caráter facultativo, nos diversos níveis da Educação Básica, devendo manter, como característica básica, a promoção do desenvolvimento cultural dos alunos.
- (C) O ensino religioso é de matrícula facultativa, respeitadas as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- (D) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica e deve ajustar-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória em todos os turnos.
- (E) Os currículos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ser construídos tendo como fundamento a realidade local e os aspectos da cultura de cada população.

QUESTÃO 17

O Plano Decenal de Educação, à luz da Constituição de 1988, reafirma a necessidade e a obrigação do Estado de elaborar parâmetros claros, no campo curricular, capazes de orientar o Ensino Fundamental de forma a adequá-lo aos ideais democráticos e à busca da melhoria da qualidade do ensino nas escolas brasileiras. A respeito dos PCNs do Ensino Fundamental, assinale a opção correta.

- (A) Um dos objetivos dos PCNs é traçar estratégias que possam uniformizar os estabelecimentos escolares de todo o país, pois, dessa forma, pode ser construída uma identidade única das escolas brasileiras responsáveis pela educação fundamental, oferecendo, assim, oportunidades iguais a todos que buscam melhoria da qualidade de vida por meio da educação.
- (B) Os objetivos propostos nos PCNs concretizam as intenções educativas por meio de capacidades a serem desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade. Por isso, deve-se privilegiar as capacidades de ordem cognitiva.
- (C) Os PCNs configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais, sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional, a serem empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores, a fim de garantir os princípios democráticos que definem a cidadania.
- (D) Na parte diversificada do currículo, deve ser incluído o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, sendo facultativo à quinta série e obrigatório à sétima série do Ensino fundamental.
- (E) Os temas transversais que compõem os PCNs compreendem artes, educação física, ensino religioso, educação ambiental e orientação sexual.

QUESTÃO 18

Dados da Comissão Nacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos indicam que existem no país 65 milhões de pessoas com mais de 15 anos que não concluíram o Ensino Fundamental. Dessas, 5,7 milhões estão cursando a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Segundo essa Comissão, o desafio é divulgar as diretrizes nacionais da EJA em todo o país, respeitando a diversidade existente em cada região. Acerca desse tema e considerando as disposições da LDB, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na Educação Infantil e no Ensino Fundamental na idade própria.
- (B) Compete aos sistemas de ensino manter cursos e exames supletivos, seguindo a base nacional comum do currículo, oportunizando ao aluno o prosseguimento dos estudos em caráter regular.
- (C) Os sistemas de ensino devem assegurar, gratuitamente, aos jovens e adultos que não puderam cursar os estudos na idade regular oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características peculiares ao corpo discente, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- (D) Os exames supletivos se aplicarão àqueles maiores de quinze anos no nível de conclusão do Ensino Fundamental e aos maiores de dezoito anos no nível de conclusão do Ensino Médio.
- (E) Cabe ao Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

QUESTÃO 19

De acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, no que diz respeito à caracterização das instituições de Educação Infantil no Brasil, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A Educação Infantil no Brasil funciona em creches, pré-escolas, centros ou núcleos de Educação Infantil e também em salas anexas a escolas de Ensino Fundamental que atendem crianças de 0 a 6 anos de idade.
- (B) As instituições públicas de Educação Infantil no Brasil são gratuitas e políticas, devendo, nos casos em que conste do Projeto Político Pedagógico da escola, introduzir o ensino religioso definido pelo Estado com vistas a definir bons costumes e estabelecer valores familiares.
- (C) As instituições de Educação Infantil destinam-se às crianças brasileiras e estrangeiras, sem distinção de gênero, cor, etnia, proveniência social, credo político ou religioso, com ou sem necessidades especiais.
- (D) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (E) Os professores e os demais profissionais que atuam nessas instituições devem valorizar igualmente atividades de alimentação, leitura de histórias, troca de fraldas, desenho, música, banho, jogos coletivos, brincadeiras, sono, descanso, entre outras tantas propostas realizadas cotidianamente com as crianças.

QUESTÃO 20

A LDB, em seu artigo 58, define educação especial como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para os educandos portadores de necessidades especiais. Acerca desse tema, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Buscando o acesso igualitário ao conhecimento e o zelo pelo tratamento comum, os conteúdos básicos do currículo deverão ser mantidos pelos sistemas de ensino, não podendo se submeter a quaisquer alterações para não configurar ato discriminatório à clientela de educação especial.
- II – A educação especial é dever constitucional do Estado, e sua oferta tem início na faixa etária de 0 a 6 anos, durante a Educação Infantil.
- III – Os superdotados não se caracterizam como educandos com necessidades especiais. Dessa forma, a exigência de aceleração para se concluir em menor tempo o programa escolar é facultativa aos sistemas de ensino.
- IV – Na educação especial, é possível a introdução de critérios específicos de avaliação, a adaptação de critérios regulares de avaliação, bem como a adequação dos critérios de promoção.
- V – É previsto o atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

A seqüência correta é

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) F, F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V, F.
- (D) V, V, V, F, F.
- (E) V, V, F, V, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Com base no disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) a respeito da formação de profissionais de educação, nas áreas de administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a Educação Básica, assinale a opção correta.

- (A) É feita por meio de cursos de licenciatura plena e deve possuir uma base comum nacional.
- (B) É feita somente em cursos de pós-graduação, em qualquer área, e deve possuir uma base comum nacional.
- (C) É feita em cursos de graduação em Pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nessa formação, a base comum nacional.
- (D) É feita somente em curso de graduação em Pedagogia.
- (E) É feita somente em curso de pós-graduação em Orientação Educacional, garantida, nesta formação, a base comum nacional.

QUESTÃO 22

Considere o relato de uma professora apresentado a seguir.

“Eu não sei como lidar com ela (referindo-se a uma criança com deficiência). Ela é como se fosse um bibelô na minha sala de aula. Aqui e acolá eu faço alguma atividade extra para ela, mas está ali, simplesmente, na sala.”

Com base no relato acima e considerando o papel do supervisor escolar no cotidiano da sala de aula, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A presença de criança com deficiência na escola regular representa um avanço no que se refere à democratização do ensino.
- (B) O supervisor escolar, como parte do sistema de ensino, deve traçar estratégias que favoreçam a construção de currículos, métodos, técnicas e recursos educativos que atendam ao aluno com necessidades especiais.
- (C) Alguns professores reclamam que a sala regular não é o espaço de aprendizagem para as crianças com deficiência. Discurso este legítimo, visto que a LDB, ao versar sobre o atendimento educacional de aluno com necessidades especiais, considera que este deve ser realizado sempre em classes especiais.
- (D) O supervisor escolar deve trabalhar em conjunto com a professora em pauta, com vistas a minimizar os mecanismos de exclusão, assegurando à criança o direito de se beneficiar com processo educativo.
- (E) É correto inferir que a professora não possui o conhecimento adequado que a capacitaria à integração desse educando em classe comum.

QUESTÃO 23

Em relação aos aspectos metodológicos do Planejamento Participativo na educação, como instrumento passível de uso em políticas que visam à gestão democrática em escolas públicas, assinale a opção correta.

- (A) A participação da comunidade é desnecessária quando não há tempo hábil para a consecução do Planejamento Participativo e o cumprimento de metas e cronogramas.
- (B) Na confecção do Planejamento Participativo, a discussão dos objetivos e das etapas a serem seguidas é feita somente por uma equipe técnica especializada na área.
- (C) O Planejamento Participativo esgota-se logo que o primeiro ciclo é finalizado e quando a comunidade atinge as metas originalmente fixadas e se sente satisfeita, não havendo, portanto, necessidade de permanência e discussão de novas temáticas na comunidade.
- (D) Os grandes passos são os mesmos de qualquer outro tipo de planejamento, porém o que caracteriza a planificação participativa é a presença ativa, consciente, deliberada e decisiva da comunidade por intermédio dos líderes mais autênticos das diversas categorias.
- (E) Planejamento é o processo de busca de equilíbrio entre meios e fins e entre recursos e objetivos, visando ao melhor funcionamento de empresas, instituições, setores de trabalho, organizações grupais e outras atividades humanas.

QUESTÃO 24

“Ninguém educa ninguém.
Ninguém educa a si mesmo.
As pessoas educam entre si
mediatizadas pelo mundo.”

Paulo Freire

Com base na citação de Paulo Freire – um dos pensadores brasileiros mais célebres do século XX e elaborador de um projeto de alfabetização de adultos na década de 1960 – e nas concepções sobre Educação de Jovens e Adultos (EJA), assinale a opção INCORRETA.

- (A) O professor assume papel de mediador e deve ajudar o educando a melhorar a sua capacidade de expressão ao fazer perguntas ou ao pedir esclarecimentos sobre algum assunto pertinente.
- (B) O educador deve, intencionalmente, favorecer situações reais de comunicação que estimulem o desenvolvimento da oralidade, tais como: abrir espaços de conversa nos quais os alunos possam narrar fatos que acontecem no dia-a-dia.
- (C) Paulo Freire defendia o processo de alfabetização do tipo educação bancária. Esse tipo de ensino se caracteriza pela presença de um professor depositante e um aluno depositário da educação. Esse processo é baseado na filosofia do EJA, na qual professores e alunos assumem papéis distintos. O primeiro ensina; já o segundo deve estar aberto a receber as novas informações trazidas pela vivência do educador.
- (D) As maiores contribuições de Paulo Freire aconteceram no campo da educação popular para a alfabetização e a conscientização política de jovens e adultos operários; segundo ele, o diálogo entre professor e aluno traz benefícios para o processo de compreensão do mundo, bem como para a relação de domínio ou de liberdade entre as pessoas.
- (E) O processo proposto por Paulo Freire é iniciado pelo levantamento do universo vocabular dos alunos. Em conversas informais, o educador observa os vocábulos mais usados pelos alunos e pela comunidade e, assim, seleciona as chamadas palavras geradoras e estas servirão de base para as lições.

QUESTÃO 25

“Qualquer pessoa que tenha o poder tende a abusar dele. Para que não haja abuso, é preciso organizar as coisas de maneira que o poder seja contido pelo poder.”

Montesquieu

Considerando a peculiaridade do papel do supervisor escolar como exemplo de liderança no ambiente de trabalho, assinale a opção correta.

- (A) No estilo de liderança autoritária, o líder tem o foco, essencialmente, na tarefa; costuma ouvir os demais integrantes do grupo antes de tomar decisões, pois os objetivos e as estratégias são definidos por todos, com vistas ao bem-estar comum.
- (B) A presença de líderes carismáticos ou de chefes centralizadores e pouco tolerantes não interfere no comportamento do grupo.
- (C) No tipo de liderança democrática, o enfoque é dado nas relações humanas. O líder tem o comportamento regido pela tradição e toma decisões individuais, desconsiderando a opinião dos liderados.
- (D) A liderança autocrática, em geral, apóia-se em um corpo doutrinário e em normas e métodos que justificam e promovem o emprego de pressão, coerção e castigo como instrumento de poder.
- (E) O líder democrático, também denominado liberal, permite que as decisões sejam tomadas pelos demais do grupo, assumindo quaisquer ônus ou bônus advindos da decisão.

QUESTÃO 26

“(...) Não adianta fazer um projeto político-pedagógico sem ter um ponto de partida comum, definindo o que todos querem da escola. Sem isso, não se consegue o compromisso de todos na execução dos objetivos definidos.”

Professora Ilma Passos de Alencastro Veiga
(com adaptações).

Com base no texto acima e nas concepções estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico (PPP) e na LDB, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A proposta pedagógica deve ser pautada no desenvolvimento do aluno à cidadania e no subsídio da formação do ser em sua totalidade, com vistas a capacitá-lo para a inserção no mercado de trabalho. Isso implica inserir a escola em um contexto social que procure atender às exigências não só dos alunos, mas de toda a sociedade.
- (B) Na construção do PPP, faz-se necessário diagnosticar a situação na qual se encontra a escola, identificando as prioridades existentes, bem como as possibilidades e os limites do cumprimento das metas estabelecidas.
- (C) A LDB explicita, nos artigos 12 e 13, a responsabilidade dos professores, dos supervisores, dos orientadores e dos pais de participar da elaboração do PPP da escola.
- (D) Os elementos facilitadores do processo de construção do PPP são: a comunicação eficiente, a adesão voluntária e consciente ao projeto, o controle, o acompanhamento e a avaliação do projeto, entre outros.
- (E) A importância do PPP é percebida na sua elaboração, etapa na qual é fundamental a participação de todos os envolvidos no processo educativo, e na sua reconstrução, etapa na qual o projeto é adequado às necessidades e aos interesses da sociedade.

QUESTÃO 27

A escola municipal de Santa Rita, localizada na região metropolitana de João Pessoa, possui, além dos recursos de acessibilidade física, uma sala com recursos multifuncionais. Com dois computadores, DVDs e material didático-pedagógico, a sala é freqüentada por cerca de 30 alunos com deficiência que estudam em outras cinco escolas da região. A diretora diz que os alunos com deficiência se sentem valorizados com as reformas e os recursos que a escola lhes oferece.

Internet: <http://portal.mec.gov.br/seesp>.
Acesso em 29/11/2007 (com adaptações).

Considerando as informações e os temas apresentados no texto acima, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção CORRETA.

- I – A essa nova cultura associada aos processos de aquisição de conhecimentos por meio da tecnologia, os jovens respondem com uma aproximação composta não apenas por uma facilidade em se relacionar com as tecnologias audiovisuais e da informática, mas também por uma cumplicidade cognitiva e expressiva.
- II – No Brasil, o modelo de educação inclusiva configura-se como uma proposta educacional amplamente difundida e compartilhada. A grande maioria das instituições brasileiras de ensino possui condições necessárias para viabilizar esse modelo de educação e, conseqüentemente, oferecer às pessoas com deficiências maiores condições de adaptação social.
- III – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Especial, a escola inclusiva implica a adoção de uma nova postura da escola regular, que deve ser proposta no PPP, no currículo, na metodologia, na avaliação e nas estratégias de ensino ações que favoreçam a inclusão social e as práticas educativas diferenciadas que atendam a todos os alunos. Em uma escola inclusiva, a homogeneidade é valorizada em detrimento da diversidade.
- IV – As tecnologias, como, por exemplo, a multimídia, quando aplicadas à educação, devem ser entendidas como ferramentas que servem ao trabalho prático na produção do conhecimento e no processo de aprendizagem, porém não se pode afirmar que esse instrumento contribua na aquisição de conhecimentos por pessoas com necessidades educacionais especiais.

A seqüência correta é

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.
- (E) F, V, F, F.

QUESTÃO 28

A escola, como terreno fértil de aprendizagens diversas, constitui o espaço privilegiado para as manifestações de ordem afetiva, social e cognitiva dos sujeitos em enfrentamento do outro e da cultura. Também nesta condição de enfrentamento, pela via de variadas formas de mediação, ocorre a aquisição de instrumentos culturais legados de gerações anteriores. Se a escola permite o desenvolvimento de atitudes e o acesso aos conhecimentos que tornam as pessoas mais aptas a interagir no espaço da sociedade, ela se faz, então, ferramenta indispensável para todos e não somente para aqueles tidos como "normais".

Rita Vieira Figueiredo. **Políticas de inclusão: escola-gestão da aprendizagem na diversidade** (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

- I – A escola é um espaço educacional com livre acesso a todos, entretanto é também um lugar no qual manifestações de ordens afetiva, social e cognitiva são dispensáveis.
- II – O espaço educacional é um local que propicia a aquisição de conhecimentos, oportunizando ao sujeito condições para melhor interação com a sociedade.
- III – Atualmente, as escolas têm sido apontadas como agência fundamental para a integração dos portadores de deficiência, quer como agências de capacitação acadêmica e profissional, quer como espaços de convivência possíveis com as pessoas consideradas "normais".

A seqüência correta é

- (A) V, F, F
 (B) F, F, F.
 (C) V, V, V.
 (D) V, F, V.
 (E) F, V, V.

QUESTÃO 29

Avaliar é julgar ou fazer apreciação de alguém ou alguma coisa, tendo como base uma escala de valores; ou interpretar dados quantitativos e qualitativos para obter um parecer, julgamento de valor, tendo por base padrões ou critérios.

R.C. Haydt. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2002 (com adaptações).

Com base texto acima, assinale a opção correta acerca do processo de avaliação.

- (A) Avaliar é meramente fazer juízos de valor e atribuir um valor quantitativo.
- (B) A avaliação constitui-se na comparação do que foi alcançado com o que se pretende atingir. Ao avaliar, o sujeito examina a validade, a eficiência e o que conseguiu construir ao longo do processo.
- (C) A avaliação deve servir para subsidiar a tomada de decisões em relação a quem será excluído do processo.
- (D) A avaliação é um procedimento por meio do qual se faz uma apreciação essencialmente quantitativa do aluno e não está associada ao fracasso e à evasão escolar.
- (E) Avaliar é simplesmente mensurar conhecimento.

QUESTÃO 30

A evolução da escola caminha para a cooperação profissional; “modismo, sob a influência de sonhadores”, dirão aqueles que só se sentem bem “sozinhos” no comando.

Perrenoud. **Novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a importância da relação interpessoal no processo de constituição do PPP e da interferência dessa relação no dia-a-dia da comunidade escolar, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Pode-se definir uma equipe como um grupo reunido em torno de um projeto comum, cuja realização passa por diversas formas de acordo e de cooperação.
- (B) Em um grupo de trabalho, costuma-se delegar um condutor. Todavia, os membros são coletivamente responsáveis pelo seu funcionamento, e, por isso, devem respeitar a pauta do dia, chegar a decisões claras, dividir tarefas, avaliar o processo, entre outras atribuições.
- (C) Caso sejam percebidas questões conflitivas e construtivas, o líder poderá, com o auxílio do grupo, resolver eventuais divergências de forma criativa e cooperativa, favorecendo o bem-estar da equipe.
- (D) A subjetividade e o fato de as equipes de trabalho serem constituídas por pessoas que não se escolheram, mas que têm em comum o exercício do mesmo trabalho na mesma organização, nada interfere no desenvolvimento e na sobrevivência de um projeto institucional.
- (E) O PPP da escola pode ser, inicialmente, entendido como um processo de mudança e de antecipação do futuro, que estabelece princípios, diretrizes e propostas de ação para melhor organizar, sistematizar e significar as atividades desenvolvidas pela escola como um todo.

QUESTÃO 31

Em relação à importância do currículo na construção do conhecimento, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A proposta curricular de uma instituição de ensino deve ser pensada além da mera transmissão de conhecimentos. O ensino, a escola e as disciplinas escolares devem favorecer ao aluno a compreensão da sua realidade, preocupando-se em formá-lo como cidadão crítico.
- (B) O aluno deve, preferencialmente, adaptar-se à escola, pois os métodos de ensino adotados pela instituição escolar têm pouca ou nenhuma interferência na capacidade do educando em aprender; o mais importante é o conteúdo a ser ensinado.
- (C) O termo “currículo” provém da palavra latina *currere*, que se refere a carreira, a um percurso que deve ser realizado. Nesse contexto, a escolaridade é o meio pelo qual o aluno se apropria dos conteúdos significativos de forma progressiva, galgando degraus rumo à completa escolarização.
- (D) No processo de construção do currículo escolar, a equipe deverá não apenas conhecer os conteúdos, mas relacioná-los aos objetivos a serem atingidos, bem como às situações de aprendizagem, para que o aluno compreenda a relação entre o conhecimento aprendido e a vida prática.
- (E) O currículo deve ser concebido como um dos elementos centrais do processo da educação institucionalizada.

QUESTÃO 32

"A Lei de educação não é uma lei de pedagogos, mas uma lei de constitucionalistas. É uma lei de direito público no sentido mais exato da palavra."

Anísio Teixeira

Com base na citação acima e nos fundamentos legais que direcionam a educação brasileira e a formação dos pedagogos, julgue os itens a seguir.

- I – A Constituição de 1824 estabeleceu a gratuidade da instrução primária e incluiu a criação de colégios e universidades no elenco dos direitos civis e políticos.
- II – A Constituição de 1937 responsabilizou a Orientação Educacional a cuidar do ensino profissional. A Carta Magna, porém, criou, para as classes menos favorecidas (art. 129), uma escola secundária, que tinha a missão de preparar a elite dirigente; e escolas profissionais, destinadas aos que seriam dirigidos.
- III – A Constituição de 1967 manteve a facultatividade do ensino para as faixas de 7 a 14, estabelecida na Constituição de 1946. Contudo, a Lei só permitia o trabalho infantil a partir dos 14 anos.
- IV – A Lei n.º 5.692/1971, ao instituir obrigatoriedade à Orientação Educacional, incluindo aconselhamento vocacional, em cooperação com professores, a família e a comunidade (art. 10, cap. I, da LDB), não inova em relação à LDB sobre esse quesito.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III, IV.
- (D) II, III e V.
- (E) III, IV e V.

QUESTÃO 33

"As crianças nascem em uma cultura em que se clica, e o dever dos professores é inserir-se no universo de seus alunos."

Patrick Mendelsohn. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Genebra.

Tendo a citação acima como referência inicial e considerando o uso da tecnologia pelo pedagogo, marque a opção correta.

- (A) O pedagogo deve conhecer as "novas metodologias" viabilizadas pelas "novas tecnologias". Integrar conteúdos e estratégias de mediação da interação por meio de tecnologias de informação e comunicação não se caracteriza como conduta necessária àqueles professores que entraram na instituição anteriormente à chegada dessas tecnologias. Todavia, essa integração torna-se imprescindível àqueles pedagogos que abraçaram a profissão atualmente.
- (B) O supervisor escolar não é obrigado a conhecer as novas tecnologias da informação e, muito menos, a assumir o papel de facilitador da compreensão pelos professores da escola sobre o uso da informática em ambiente escolar, pois a educação continuada é de única responsabilidade do corpo docente.
- (C) O computador surge como ferramenta substitutiva do papel desempenhado pelo professor, pois, além de ser extremamente eficaz, guarda um gigantesco número de informações.
- (D) As novas tecnologias podem reforçar a contribuição dos trabalhos pedagógicos e didáticos contemporâneos, pois permitem que sejam criadas ricas, complexas e diversificadas situações de aprendizagem por meio de uma divisão de trabalho. Tal procedimento não faz mais com que todo o investimento repouse sobre o professor, uma vez que tanto a informação quanto a dimensão interativa são assumidas pelos produtores dos instrumentos.
- (E) As novas tecnologias da informação em nada contribuem para o estímulo à busca do conhecimento, pois seu objetivo maior é o entretenimento e, dessa forma, desfavorecem o avanço a novos estágios de aprendizagem.

QUESTÃO 34

Ao se visualizar uma instituição escolar que atua em direção a uma gestão democrática, deve-se, também, levar em consideração a demanda trazida pelo corpo discente com a finalidade de contemplar as idéias de todos os atores que estão inseridos na comunidade escolar. Acerca desse assunto, marque a opção correta.

- (A) O orientador educacional, o supervisor escolar e o diretor devem trabalhar em uma só direção, na busca da construção de um currículo a partir de uma visão bancária de conteúdos para facilitar o trabalho dos professores.
- (B) A escola deve propiciar espaços de debate e críticas aos discentes acerca dos acontecimentos, respeitando-se as divergências de idéias e contribuindo para a formação cidadã dos jovens.
- (C) A escola deve permitir a participação do corpo discente nas discussões sobre os rumos da escola, não deve, porém, acatar as idéias apresentadas, pelo fato de os alunos serem despreparados e não possuírem a devida experiência, não podendo, assim, contribuir com as mudanças de qualidade.
- (D) Não é conveniente aos docentes participarem de discussões com os alunos a respeito do funcionamento da escola, pelo fato de esses alunos não fazerem parte do mesmo ciclo sociocultural.
- (E) As merendeiras, os agentes de limpeza e os porteiros não devem participar das reuniões que discutam possíveis melhorias para a escola, por não se configurarem como pertencentes à comunidade escolar.

QUESTÃO 35

Com referência ao trabalho de supervisão no âmbito escolar, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) A supervisão é assistência, recurso, estímulo, aconselhamento, apoio, auxílio, assessoramento e co-participação.
- (B) A supervisão organiza a "produção" da escola.
- (C) Uma boa supervisão é aquela na qual a produção da aprendizagem na escola é decorrente das relações humanas que nela se estabelecem, de tal forma que o supervisor, trabalhando coletivamente, não necessita pôr em prática nenhuma das características apontadas pelos manuais.
- (D) A supervisão na escola tem caráter eminentemente fiscalizador e punitivo.
- (E) A supervisão tem um papel político, pedagógico e de liderança no espaço escolar, necessitando adotar uma postura inovadora, ousada, criativa e, sobretudo, como um profissional de educação comprometido com o seu grupo de trabalho.

QUESTÃO 36

Na década de 1970, no Brasil, a supervisão escolar desenvolveu uma prática voltada para os aspectos tecnoburocráticos do ensino, pela qual o controle era a principal estratégia para assegurar o papel reprodutor da sociedade capitalista brasileira. Assinale a opção que corresponde às características da concepção funcionalista que pautava a supervisão escolar nesse período.

- (A) A escola é percebida de modo ativo, e as mudanças processadas são vistas em equilíbrio.
- (B) Na concepção funcionalista, leva-se em conta o caráter dinâmico e evolutivo da instituição escolar e da sociedade.
- (C) A concepção funcionalista dispensa a definição de papéis a serem desempenhados pelos elementos que integram a escola.
- (D) A formação do supervisor escolar enfatiza a utilidade prática da educação e o tecnicismo pedagógico, atuando para o aperfeiçoamento da ordem social capitalista.
- (E) O supervisor não controla a ação pedagógica do professor, mas atua como um especialista em relações humanas que tem o papel de garantir o clima de relacionamento pessoal entre todos na escola.

QUESTÃO 37

A supervisão no contexto educacional surgiu com a finalidade de garantir um melhor desempenho da escola em sua tarefa educativa. A respeito do histórico da supervisão escolar, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - Durante o século XVIII e no princípio do século XIX, a supervisão manteve-se dentro de uma linha de inspecionar, reprimir, checar e monitorar a escola.
- II - No final do século XIX e no início do XX, a supervisão passou a preocupar-se com o estabelecimento de padrões de comportamento bem definidos e de critérios para o rendimento escolar, visando à eficiência do ensino.
- III - No começo do século XX, verifica-se a utilização dos conhecimentos científicos na melhoria do ensino e na medição dos resultados de aprendizagem dos alunos.
- IV - A partir de 1930, no Brasil, a supervisão assumiu um caráter de liderança, voltando-se para o estudo do currículo e da pesquisa, fato que ganhou força institucional com a publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei n.º 4.024/1961.

A seqüência correta é

- (A) F, V, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, F, F.
- (E) V, V, V, F.

QUESTÃO 38

Considere a seguinte situação hipotética.

No ano passado, as crianças de uma escola municipal saíram do 5.º ano do Ensino Fundamental com o mínimo de aprendizagem na leitura e na escrita, segundo o resultado final do Conselho de Classe. No primeiro bimestre deste ano, verificou-se que o índice de alunos do 6.º ano que não sabem ler é de 20%.

Com fundamento na LDB, assinale a opção que apresenta uma atribuição do supervisor escolar na situação em análise.

- (A) Convocar uma assembléia com a comunidade escolar e local para discutir o conflito, pois os supervisores são responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos.
- (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento, que constituiu uma das atribuições do supervisor escolar, conforme a LDB.
- (C) Aguardar os resultados da recuperação, que deve ocorrer em dois momentos: no meio e no final do ano letivo.
- (D) Orientar os professores do 6.º ano para observar e separar em uma fila aqueles com dificuldades, pois a lei não estabelece que a escola faça recuperação de estudos.
- (E) Acompanhar o rendimento escolar desses 20% de alunos por meio de estudos de recuperação paralelos ao período letivo, conforme previsão legal.

QUESTÃO 39

Segundo a concepção libertadora e dialógica de escola, as atribuições de um supervisor na escola são

- (A) participar como ouvinte nos conselhos de classes e reuniões, reforçando as questões atitudinais dos docentes e discentes e a avaliação classificatória.
- (B) assessorar os professores quanto a elaboração, adequação, variação, uso adequado e interpretação dos resultados de avaliação dos alunos.
- (C) redigir o PPP para os profissionais da escola, para que se familiarizem com seu conteúdo.
- (D) ambientar a escola com frases de otimismo e criar um *ranking* de desempenho entre as turmas e professores para estabelecer uma gestão democrática.
- (E) solidificar a estrutura hierárquica vertical, mediar os conflitos e estratificar os professores em grupos corporativos por área de conhecimento.

QUESTÃO 40

A mãe de um aluno do 6.º ano do Ensino Fundamental recebeu, ao final do ano letivo, a notícia de que seu filho seria reprovado em Matemática porque apresentava sérias dificuldades, algumas oriundas de séries anteriores. A professora da disciplina sugeriu à mãe que providenciasse aulas particulares como último recurso. A resposta da mãe, humilde e surpresa, foi a seguinte: — Só não entendo, professora, como ele pode apresentar tantas dificuldades, e de séries anteriores, só agora! Meu filho está neste colégio desde a Educação Infantil.

Relato de uma supervisora de escola estadual.
In: J. Hoffmann. **Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista**, 2003 (com adaptações).

Considerando o texto como referência inicial, assinale a opção correta a respeito do conselho de classe, que, na escola, é a instância de avaliação do processo de ensino-aprendizagem, e da atuação do supervisor escolar.

- (A) O conselho de classe é o momento em que todos os professores relacionam os alunos que apresentam problemas de disciplina, comunicando à supervisão para que convoque os pais.
- (B) O conselho de classe, instância participativa e não-funcionalista, visa realizar uma avaliação global de cada aluno. Na perspectiva da escola cidadã, é construído com base na interação e no diálogo.
- (C) O supervisor tem papel secundário na condução dos conselhos de classe, cabendo-lhe a tarefa de registrar as notas dos alunos em ata.
- (D) O conselho de classe tem a função de estabelecer contato entre o supervisor e os alunos representantes de cada turma para avaliar e sugerir estratégias de gestão escolar.
- (E) O conselho de classe é um colegiado que tem atribuições consultivas, deliberativas e fiscais, composto de professores, supervisor, orientador, funcionários e pais de alunos.

QUESTÃO 41

O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em janeiro de 2001, tem como um dos seus objetivos e prioridades a democratização da gestão do ensino público nos estabelecimentos oficiais. Uma de suas metas é a criação de conselhos escolares em todo o país. No que concerne às atribuições do Conselho Escolar, é INCORRETO afirmar que

- (A) convoca assembléia gerais da comunidade escolar.
- (B) participa da elaboração do calendário escolar.
- (C) fiscaliza unicamente as gestões administrativa e pedagógica.
- (D) participa dos conselhos de classe e de outras instâncias de avaliação do processo educacional.
- (E) participa do processo de escolha do diretor de escola.

QUESTÃO 42

No que tange ao trabalho do supervisor nos espaços escolares, assinale a opção que se coaduna com as funções por ele desempenhadas.

- (A) Supervisionar o trabalho de funcionários administrativos e de apoio nas escolas.
- (B) Formular e gerir políticas educacionais para o município.
- (C) Organizar e gerir o sistema de ensino e as escolas.
- (D) Planejar, coordenar e executar projetos do governo no âmbito das secretarias municipais de educação.
- (E) Dar assistência pedagógica e didática a professores e alunos.

QUESTÃO 43

O processo de planejamento não pode ser encarado como técnica desvinculada da competência e do compromisso político do educador. Mediante prática planejada, o supervisor e o orientador estabelecerão aspectos positivos no cotidiano escolar. Assim sendo, marque a opção que NÃO diz respeito à função do planejamento para esses profissionais.

- (A) Garantir a natureza peculiar da prática da supervisão e da orientação.
- (B) Demonstrar a importância e a relevância da supervisão e da orientação escolar para o desenvolvimento da prática pedagógica da escola como um todo.
- (C) Garantir à prática profissional um caráter assistemático e contínuo.
- (D) Estabelecer uma imagem positiva da supervisão e da orientação escolar.
- (E) Construir e estabelecer a relevância do trabalho e obter maior controle de circunstâncias e situações.

QUESTÃO 44

O Índice de Efeito Escola é um indicador do impacto que a escola tem na vida e no aprendizado da criança. Em estudos recentes do Ministério da Educação no contexto da avaliação educacional brasileira, há conclusões no sentido de que o aprender deve-se principalmente à escola. A respeito dos processos avaliativos na escola, assinale a opção correta.

- (A) Um professor que não avalia constantemente a ação educativa, no sentido indagativo, investigativo, instala sua docência em verdades absolutas, pré-moldadas e terminais.
- (B) A prática de utilizar a avaliação como julgamento de resultados considera o desenvolvimento dos alunos em todo o processo escolar.
- (C) O teste é um instrumento de investigação sobre a ação do aluno, único sujeito envolvido no processo avaliativo.
- (D) O processo de construção do conhecimento se dá pela observação e reflexão mensal sobre as manifestações das crianças.
- (E) A avaliação em uma concepção libertadora é caracterizada por uma postura classificatória, disciplinadora, diretiva, que privilegia a memorização.

QUESTÃO 45

De preferência, o planejamento estratégico escolar deve ser feito com a participação da direção, dos professores e dos funcionários, com possibilidades de inovar e desenvolver novas metodologias e práticas pedagógicas. Essa forma de trabalhar aproxima o trabalho da escola da realidade de seus alunos, reduzindo índices de repetência e evasão. Nesse sentido, assinale a opção que NÃO faz parte da atribuição específica de um planejamento em qualquer situação do ato de planejar.

- (A) Tornar claras e precisas as responsabilidades quanto ao desenvolvimento das ações, diminuir a possibilidade de omissão de pessoas em relação às responsabilidades que devem ser por elas assumidas.
- (B) Estabelecer a articulação e a integração vertical e horizontal de ações, garantindo um conjunto contínuo de trabalho pedagógico e dimensionar a ação pretendida, relacionando-a com outras de sentido mais amplo ou de sentido conexo.
- (C) Racionalizar a distribuição e o uso do tempo, de energia e de recursos, sem evitar a duplicação do uso de recursos e de esforços, pois o retrabalho é inevitável no processo educativo.
- (D) Estabelecer um sentido proativo e voltado para a transformação da realidade escolar, além de facilitar o controle efetivo das ações e garantir sua avaliação.
- (E) Antecipar e controlar o surgimento de dificuldades e de empecilhos ao desenvolvimento dos objetivos propostos.

QUESTÃO 46

Todo profissional deve planejar suas ações em função dos objetivos que quer alcançar. O ato de planejar é, portanto, intencional. No âmbito educacional, não é diferente. Para se fazer um bom planejamento, que seja relevante e consiga alcançar resultados positivos, deve-se adotar como base as respostas a determinadas perguntas. Assinale a opção que as apresenta.

- (A) O quê? Por que? Para quê? Quando? Como? Onde? Para quem? Com quem?
- (B) O quê? Quando? Como? Para quem? Com quem?
- (C) O quê? Por que? Para quê? Quando? Como?
- (D) Por que? Para quê? Quando? Como? Onde? Com quem?
- (E) Quando? Como? Onde? Para quem? Com quem?

QUESTÃO 47

O grande desafio na implantação da política educacional é garantir o seu enraizamento no sistema, ou seja, sua consecução depende de como ela se concretiza na escola. O potencial de uma política se efetivar está dado, entre outros fatores, pela participação que tem a escola na sua proposição e no seu acompanhamento e avaliação. A respeito da avaliação nesse plano, assinale a opção correta.

- (A) A gestão democrática não inclui a participação dos profissionais da escola, dos alunos e dos pais nas etapas de avaliação das políticas de elaboração do Plano Municipal de Educação.
- (B) A auto-avaliação das unidades escolares é uma atividade que se volta ao contínuo aperfeiçoamento do trabalho escolar.
- (C) Tradicionalmente, a avaliação que se realiza de modo sistemático na escola é a direcionada para o aluno, sendo que a interpretação do fracasso ou sucesso escolar é inserida numa dimensão coletiva.
- (D) A avaliação é uma atividade técnica, razão pela qual está isenta de aspectos políticos ou ideológicos.
- (E) Na sociedade contemporânea, é correto pensar em um modelo único de educação escolar e, portanto, de avaliação institucional, que atenda a todas as escolas.

QUESTÃO 48

Considerando a perspectiva da escola problematizadora e a concepção da gestão democrática da educação, no que concerne aos fatores associados à eficácia escolar, assinale a opção que apresenta uma definição INCORRETA.

- (A) Clima acadêmico: refere-se às escolas que, a despeito de lidar com outras demandas sociais, não deixam de colocar em primeiro lugar o ensino e a aprendizagem.
- (B) Organização escolar: liderança do diretor reconhecida pelo corpo docente, colaboração entre os professores, que se sentem responsáveis pelo aprendizado de seus alunos.
- (C) Estilo pedagógico: ênfase em abordagem pedagógica centrada na resolução de problemas e no ensino contextualizado.
- (D) Projeto político-pedagógico: quando há condições objetivas do oferecimento pela política pública, bem como competência, compromisso profissional e consciência ética de todos os profissionais envolvidos.
- (E) Currículo: é previamente determinado, fragmentado, desarticulado com o projeto da escola e define que o conhecimento seja constituído de informações e fatos a serem transferidos do professor ao aluno.

QUESTÃO 49

Quanto à ação educativa e seus componentes, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A ação educativa constitui prática social porque se constrói e se orienta com intencionalidade, de modo distinto do comportamento natural, espontâneo.
- II – Projeto pedagógico é definido como a tomada de consciência da ação intencional e o direcionamento explícito.
- III – Toda a dinâmica da ação educativa, de forma geral, e da ação educativa institucionalizada, em particular, deriva do projeto ou da proposta que a anima e a informa, impulsiona, organiza e conduz.
- IV – O projeto pedagógico consensual é dado por algo ou alguém na escola, mas pressupõe um contexto livre de coação, em que todos os membros do universo escolar possam participar em igualdade.
- V – A escola pensada e organizada nos termos de seu projeto pedagógico supõe-se isenta de pluralidades ideológicas, sem visão clara acerca da concepção de homem e de educação que se deseja.

A seqüência correta é

- (A) V, F, F, V, F.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) V, V, V, F, F.
- (D) V, F, F, F, V.
- (E) V, V, F, F, F.

QUESTÃO 50

Considere o texto abaixo.

“(...) aqueles que são sábios reconhecem que diferentes nações têm concepções diferentes das coisas e, assim sendo, os senhores não ficarão ofendidos ao saber que a vossa idéia de educação não é a mesma que a nossa. (...) Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportarem o frio e a fome. Não sabiam como caçar o veado, guerrear com o inimigo, construir uma cabana, e falavam a nossa língua muito mal. (...) Não serviam como guerreiros, caçadores ou conselheiros. (...) Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão oferecemos aos nobres senhores de Virgínia que nos enviem alguns dos seus jovens que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos deles homens.”

Carta dos Índios das Seis Nações aos senhores da Virgínia, nos Estados Unidos da América. *In*: C. Brandão. **O que é educação**. 17.ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1986 (com adaptações).

Tomando como base o texto acima, e considerando a função social e política da educação e da escola, assinale a opção correta.

- (A) Há uma forma única e um único modelo de educação.
- (B) A educação é uma atividade não-intencional.
- (C) O ensino escolar é a única prática educacional.
- (D) A prática educativa é a expressão de determinada forma de organização das relações sociais.
- (E) A educação como instituição social não corresponde a estruturas organizacionais e administrativas, normas gerais de funcionamento e diretrizes pedagógicas.