

CONCURSO PÚBLICO

Cargo 48

Técnico em Educação Física

TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais constantes da sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **cinquenta** questões, corretamente ordenadas de **1** a **50**. As provas objetivas são constituídas de questões com quatro opções (A, B, C e D) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não-preenchido integralmente. Em hipótese alguma

haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Para a marcação na folha de respostas, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Não é permitida a marcação na folha de respostas por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica.

A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes nos editais do concurso, no presente caderno ou na folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

ETAPA	DATA
Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas	11/3/2008
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	12 e 13/3/2008
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	9/4/2008
Período provável de entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	10 e 11/4/2008



Utilize este espaço para rascunho.



CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 4.

O consultório da internet

1 Há um novo paciente nas salas de consulta. Municiado de informações que recolhe na internet, principalmente, ele faz uma tonelada de perguntas sobre sua doença, arrisca sugerir remédios e exames e, no limite, até coloca em dúvida o tratamento prescrito pelo especialista. A título de comparação, é como se tivesse deixado de agir feito criança, quando aceitava resignado as decisões do seu médico, e começado a atuar como um adolescente questionador, cujas perguntas, muitas vezes, são embaraçosas para o profissional que está do outro lado do estetoscópio. É uma mudança e tanto na relação médico-paciente – e incancelável, visto que a internet se tornou um enorme consultório informal.

15 As buscas por dados sobre doenças específicas são as mais numerosas, seguidas por aquelas que se referem a tratamentos e notícias de dieta e nutrição. Antes de marcar consulta com um especialista, e também depois de ter recebido o diagnóstico, lá está o internauta imprimindo páginas e mais páginas sobre tudo o que leu e aprendeu a respeito de sua doença e suas possíveis terapias.

20 Se isso é bom ou ruim? A experiência tem mostrado que aprender sobre a própria doença é uma forma de fazer as perguntas certas na hora certa e ajudar o médico a tomar decisões. O perigo está no fato de que existe um sem-número de dados errados sobre doenças circulando pela internet. A demanda por informações médicas levou a uma proliferação de sites – e vários deles, quando não estão equivocados, são imprecisos ou alarmistas.

25 De qualquer forma, nesse cenário proporcionado por pacientes abastecidos pela internet, as consultas ganharam mais tempo. Segundo os médicos ouvidos por nossa reportagem, cerca de metade de uma consulta é gasta agora para esclarecer dúvidas trazidas pelos clientes. O problema é que, mesmo quando reúnem dados corretos, nem sempre eles dispõem de repertório suficiente para digeri-los.

30 A exigência dos pacientes por uma troca mais intensa de informações com seus médicos vem ocasionando a revisão do modelo segundo o qual o especialista simplesmente pede uma batelada de exames, sem que o cliente seja esclarecido sobre os propósitos dos procedimentos prescritos. Médicos que se comportam dessa forma podem ser acusados de má prática. No entanto, apesar de todos os avanços e da ameaça jurídica, a resistência à mudança permanece forte. É bom ressaltar, contudo, que, assim como existem médicos pouco dispostos a ouvir e a conversar, existem pacientes cuja maior doença é a inconveniência de falar em demasia. São aqueles que nunca estão satisfeitos com o que o médico lhes diz, e que ficaram ainda mais difíceis desde que descobriram o caudaloso manancial da internet.

35 Por fim, a internet está ajudando a estabelecer um maior diálogo entre médicos e pacientes, mas não há informação colhida na rede que substitua a palavra final de um bom especialista. Palavra final que não significa, necessariamente, veredito sem apelação. A boa relação médico-paciente é aquela em que o segundo, munido de todos os dados sobre seu problema, é incentivado pelo primeiro a pesar os riscos e os benefícios do tratamento prescrito e a opinar sobre a alternativa mais adequada a seus anseios.

Veja, ed. 1922, 14/10/2005 (com adaptações).

QUESTÃO 1

Com base nas idéias do texto, assinale a opção correta.

- (A) A internet vem mudando a relação médico-paciente. Ao utilizar essa ferramenta, o paciente passou a ter acesso a um volume maior de informações sobre seu quadro clínico, o que o tem tornado mais questionador.
- (B) No primeiro parágrafo, está implícita a idéia de que, após pesquisar sobre sua doença na internet, os pacientes aceitam sem questionar as argumentações e as decisões de seus médicos. Logo, essa relação nunca vai mudar.
- (C) O médico brasileiro está disposto a dialogar com seus pacientes pelo fato de que nunca existiu boa relação entre eles. Esta afirmação pode ser comprovada no quarto parágrafo.
- (D) O quinto parágrafo pode ser assim resumido: tanto os médicos que não conversam com seus pacientes como os pacientes que falam demasiadamente nos consultórios devem procurar a justiça para resolverem esse problema de mau relacionamento.

QUESTÃO 2

De acordo com o texto, assinale a opção correta.

- (A) No segundo parágrafo, a informação "As buscas por dados sobre doenças específicas são as mais numerosas" significa dizer que sites sobre dieta e nutrição não são acessados por internautas.
- (B) Apesar de a internet ser uma fonte riquíssima de informações sobre doenças em geral, nem tudo o que se encontra pode ser devidamente aproveitado, pois existem muitos dados imprecisos e informações equivocadas circulando na rede.
- (C) Em "as consultas ganharam mais tempo" (linhas 30 e 31), está implícito que agora os médicos passarão a cobrar um valor mais alto por suas consultas em virtude dos esclarecimentos adicionais que fizerem a seus pacientes.
- (D) Quanto mais abastecidas de informações da internet, mais as pessoas deixam de procurar médicos e especialistas para diagnóstico de suas doenças, pois, ao conhecerem o seu problema, podem se automedicar.

QUESTÃO 3

Acerca das idéias e das estruturas lingüísticas do texto, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A expressão "um sem-número" (linhas 24 e 25) está relacionada à pequena quantidade de informações sobre doenças circulando na internet.
- II – A internet é um recurso extremamente maléfico ao paciente, segundo os médicos.
- III – Inference-se do trecho "Palavra final que não significa, necessariamente, veredito sem apelação" (linhas 54 e 55) que existe a possibilidade de a decisão do médico ser questionada.
- IV – De acordo com o último parágrafo, a boa relação entre médico e paciente reside no fato de que o paciente, por um lado, deve conhecer o seu problema, e o médico, por sua vez, deve manter um diálogo com o paciente para que tomem juntos a decisão mais acertada para cada tipo de tratamento.
- V – A oração "Há um novo paciente nas salas de consulta" (linha 1) pode ser reescrita da seguinte forma, sem acarretar prejuízo ao texto: **Os consultórios médicos estão cada vez mais cheios de pacientes adolescentes e jovens.**

A seqüência correta é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) F, F, V, V, F.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 4

Com relação aos aspectos gramaticais e às estruturas linguísticas do texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – As expressões “repertório suficiente para digeri-los” (linhas 35 e 36) e “tonelada de perguntas” (linha 3) estão empregadas em sentido conotativo.
- II – A expressão “caudaloso manancial” (linha 50) tem o mesmo significado de **facilidade excepcional**.
- III – As palavras “exigência” e “inconveniência” obedecem à mesma norma de acentuação gráfica, assim como ocorre com “páginas” e “propósitos”.
- IV – Nos trechos “Segundo os médicos ouvidos por nossa reportagem” (linhas 31 e 32) e “é aquela em que o segundo” (linha 56), o vocábulo **segundo**, nas duas ocorrências, tem o mesmo significado e pertence à mesma classe gramatical.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.

QUESTÃO 5



Herminio Macedo Castelo Branco. Internet: <http://www.scielo.br>. (com adaptações).

Acerca da interpretação do texto acima, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Com humor, o texto apresenta uma crítica social.
- II – Na fala do médico, está implícita a idéia de que as pessoas com pouca instrução não são capazes de compreender o que os médicos dizem.
- III – Por meio da pergunta feita ao médico, o paciente revela que não mantém refeições regulares.
- IV – O sentido humorístico da charge recai exclusivamente sobre o que o médico diz.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e IV.
- (D) III e IV.

Leia o texto a seguir para responder às questões 6 e 7.

A botica do povo

1 No sertão, até remédio de botica necessita de ajuda do sereno e outras mágicas. Na Chapada dos Guimarães, um franciscano médico receitava e fornecia penicilina, terramicina, aspirina e outras rimas terapêuticas. Resultado 5 quase nenhum. Acabava o doente no curandeiro. Pois ele descobre de repente o que faltava. Até hoje recomenda, ao fornecer os comprimidos: “Três por dia. O primeiro, de manhã cedinho, de costas para a Estrela D’alva. Para tomar o segundo, você finca uma vara de três palmos no lugar 10 onde está trabalhando. Quando a sombra da vara estiver do tamanho de um palmo, tome a pastilha. O terceiro deve ser já de tardinha. Desta vez, de frente para o sol. Ele gosta assim. Não vá se enganar, que o remédio não faz efeito.” Tudo começou a dar certo, e o frade ganhou fama e respeito.

15 Voltemos a você que, parece, não tem o sono fácil. Maracujá lhe serve? Bem, não vou botar-lhe todas as doenças só para aplicar a coleção de remédios do povo. (...)

Medicina que tem seus postulados como a das faculdades.

20 Quem já não ouviu o doutor pontificando: “Não há doenças, há doentes”. Pois o povo até põe ritmo: “O que arde cura, o que aperta segura”.

Por essa qualidade mortificante dos remédios se verá que é preciso um pouco de sofrimento para mandar embora a 25 doença. Mencione-se o óleo de mamona, o leite de pinhão, o de jaracatiá, que, além da purga, mata lombriga de empalamados (ancilostomose). Se é para doer, lhe ensino a tratar pé espetado por espinho, prego. Corte um pedaço de toucinho, um cubo de dois centímetros de aresta; ponha o menino sentado, se a dor 30 da machucadura já não o tiver derrubado na cama. Importante é o enfermeiro, para agarrar a perna da vítima. Espete o cubo de toucinho num garfo e exponha à chama de uma vela. Porque você o lavou antes, a água dará uns estalinhos e, depois, começa um chiado de torresmo suando gordura. Avise 35 o ajudante com uma piscade a discreta, e encoste o toucinho, rápido, rápido, no ponto escuro por onde penetrou o espinho. Repita. Várias vezes, sem se importar com os urros da criança. Depois de tudo, dormirá esgotada, e menino dormindo é 40 descanso de gente grande, que pode trabalhar em sossego, sem estar cuidando das estrepolias do capetinha.

Mas, gosto ruim também é sofrimento e ainda podemos falar dos amargos, infalíveis e demonstrativos. O caminho do céu é árido – sem flores, sem agüinhas brotando das pedras da montanha, sem borboletas, leite e mel. Gostoso 45 é o caminho da perdição, e, se houver dúvida, consultem as histórias populares.

O fedegoso é o mais comum dos amargos; raiz socada para liberar todo o suco, água fervendo por cima. Durante o dia todo, aos goles. Endireita o estômago, depura o sangue e 50 bota rosetas de saúde na cara mais desmerecida. Quina, losna, carqueja, tudo é um só amargo genérico e timbres específicos que as papilas da língua vão identificando com o uso.

Manuel Proença Cavalcante. A botica do povo. In: **Senhor**, ano 2, n.º 16, jun./1960. Rio de Janeiro: Editora Senhor S.A. (com adaptações).

QUESTÃO 6

Com referência às idéias do texto, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Os remédios manipulados nas boticas não fazem efeito, já que são apenas placebos sem nenhum poder curativo.
- II – A frase “Pois ele descobre de repente o que faltava” (linhas 5 e 6) permite concluir que o franciscano médico decidiu aliar a medicina popular às fórmulas que receitava.
- III– Na oração “Não vá se enganar que o remédio não faz efeito” (linha 13), é recomendado ao sertanejo que a medicação só fará efeito se for usada juntamente com a medicina popular proposta.
- IV– Após a adoção da medicina popular, o frade adquiriu credibilidade perante a comunidade sertaneja.

A seqüência correta é:

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) F, F, F, F.
- (D) V, F, V, F.

QUESTÃO 7

Considerando as idéias apresentadas no texto e as estruturas lingüísticas, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A passagem do texto “a coleção de remédios do povo” (linha 17) está relacionada à medicina popular.
- (B) A expressão “a das faculdades” (linhas 18 e 19) refere-se à **medicina das faculdades**.
- (C) No sexto parágrafo, o sertanejo apresenta-se como uma figura que gosta de sofrer.
- (D) Na frase “Avisar o ajudante com uma **piscade a discreta**” (linhas 34 e 35), a expressão em destaque pode ser substituída por **piscadinha discreta**, sem acarretar prejuízo ao texto.

QUESTÃO 8

Assinale a opção que apresenta as diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) estabelecidas no art. 198 da Constituição Federal.

- (A) Descentralização, atendimento integral e participação comunitária.
- (B) Regionalização, equidade e referência.
- (C) Contra-referência, referência e equidade.
- (D) Descentralização, equidade e hierarquização.

QUESTÃO 9

Em relação aos Indicadores de Saúde, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – São usados para ajudar a descrever uma situação existente e para avaliar mudanças ou tendências durante um intervalo de tempo.
- II – São produzidos com periodicidade definida e critérios constantes e revelam o comportamento de um fenômeno em dado período de tempo.
- III– São necessários para avaliar os fenômenos de saúde estáveis em curto período de tempo.
- IV– Não servem para descrever a frequência de uma doença ou de um fator de risco.

A seqüência correta é:

- (A) F, F, V, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.

QUESTÃO 10

No nível municipal, compete ao gestor do SUS:

- (A) adquirir imunobiológico para a população de idosos.
- (B) formular políticas de saúde para a população de adolescentes do país.
- (C) programar, executar e avaliar as ações de promoção, proteção e recuperação da saúde da população local.
- (D) planejar, financiar e normatizar as ações do SUS nacional.

QUESTÃO 11

Acerca dos sistemas de informação do SUS, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Facilitam a formulação e a avaliação das políticas, dos planos e programas de saúde.
- II – Transformam as informações coletadas em dados, subsidiando o processo de tomada de decisões.
- III– Podem ser informatizados ou manuais.
- IV– São alimentados com dados produzidos exclusivamente no setor saúde.

A seqüência correta é:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, V, F.

QUESTÃO 12

Com base na Lei Orgânica de Saúde, assinale a opção correta acerca da vigilância epidemiológica.

- (A) É um conjunto de ações que proporcionam o conhecimento, a detecção ou a prevenção de qualquer mudança nos fatores determinantes e condicionantes da saúde individual ou coletiva, com a finalidade de recomendar e adotar as medidas de prevenção e controle das doenças ou agravos.
- (B) Não se aplica aos casos de doenças crônicas e degenerativas.
- (C) Não se aplica ao cólera, à peste e à febre amarela porque são doenças cobertas pelo Regulamento Sanitário Internacional.
- (D) Para se evitar pânico na população, caso suspeito sem a devida confirmação laboratorial da doença não deve ser notificado.

QUESTÃO 13

Assinale a opção que indica as faixas etárias de criança e de adolescente definidas no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei n.º 8.069/1990.

- (A) Criança: de zero a onze anos. / Adolescente: de doze a dezoito anos.
- (B) Criança: de zero a quatorze anos. / Adolescente: de quinze a dezoito anos.
- (C) Criança: de zero a dez anos. / Adolescente: de onze a dezoito anos.
- (D) Criança: de zero a doze anos. / Adolescente: de treze a vinte e um anos.

QUESTÃO 14

Assinale a opção que indica a idade a partir da qual uma pessoa é definida como idosa, de acordo com o Estatuto do Idoso, Lei n.º 10.741/2003.

- (A) 70 anos
- (B) 65 anos
- (C) 75 anos
- (D) 60 anos

QUESTÃO 15

Em relação ao conceito de epidemia, assinale a opção correta.

- (A) Doença ou agravo que incide de forma constante em uma região.
- (B) Doença ou agravo que varia com regularidade ao longo do tempo em uma região.
- (C) Elevação estatisticamente significativa da incidência de uma doença ou agravo, acima da norma observada anteriormente, em uma região.
- (D) Redução significativa do número de casos de uma doença ou agravo em uma região.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

Como o ensino institucional continua a ser o campo preferencial de formação e educação, a escola e a educação física em particular, como garantia de procedimentos para uma correta formação desportiva-corporal, representam um processo para a solução de determinadas tarefas de educação e formação, com características idênticas às de todo processo pedagógico. É fundamental realçar a capacidade de transmissão, particularmente se queremos que a ação pedagógica seja motivadora.

J. Mota. **A actividade física no lazer – reflexões sobre a sua prática.** Lisboa: Livros Horizonte, 1997 (com adaptações).

Acerca do tema abordado no texto acima, assinale a opção que NÃO corresponde a um aspecto relevante do papel do professor de educação física na intervenção escolar.

- (A) Fornecer razões válidas para ser ativo fisicamente.
- (B) Fornecer uma correta perspectiva de sucesso.
- (C) Aumentar os incentivos referenciados às motivações intrínsecas.
- (D) Incentivar a manutenção do sedentarismo entre os discentes não acometidos por doenças hipocinéticas.

QUESTÃO 17

Uma situação pode ser caracterizada como educativa quando favorece o desenvolvimento de competências ou propriedades cognitivas, motoras, emotivas e sociais. Com relação à pedagogia moderna da educação física, assinale a opção INCORRETA.

- (A) No processo ensino-aprendizagem, o professor de educação física tem a função de facilitar e oportunizar situações educativas que desenvolvam potencialidades biológicas, psicológicas ou culturais.
- (B) A tendência pedagógica moderna é aplicável a todas as faixas etárias com as quais se realiza a ação educativa.
- (C) O educador ideal caracteriza-se mais por seu conhecimento e capacidade de transmitir conhecimento do que por ser um criador de condições para o aprendizado ativo do aluno.
- (D) Um ambiente que apresenta situações bloqueadoras do desenvolvimento é considerado não educativo e repressor.

QUESTÃO 18

A literatura atual traz distinção bastante clara quanto aos termos atividade física e exercício físico. Sendo a atividade física entendida como qualquer manifestação da motricidade humana que gere gasto calórico acima das taxas de repouso. Já o exercício físico consta de formas de movimento com objetivos bem distintos.

A. G. F. Júnior, *et al.* **Uma introdução à educação física.** Rio de Janeiro: Editora Corpus, 1999 (com adaptações).

Considerando as informações do texto acima, assinale a opção que NÃO corresponde a um dos objetivos do exercício físico no contexto da realidade escolar brasileira.

- (A) Manter e/ou melhorar certo nível da função física.
- (B) Impedir a melhoria de qualidade física.
- (C) Restaurar alguma perda de capacidade funcional.
- (D) Desenvolver capacidades físicas funcionais.

QUESTÃO 19

Quando se diz que a educação física é um fenômeno cultural, não se quer dizer que os dados biológicos não estão presentes ou não são importantes, mas que estes últimos não são suficientes para a compreensão, digamos, do esporte. Os europeus do Renascimento ou os indígenas brasileiros à mesma época não jogavam basquetebol ou futebol, embora do ponto de vista fisiológico-mecânico possuíssem o potencial para fazê-lo. É claro que jogos com bola são registros bastante antigos na história, mas apenas em contextos socioculturais específicos é que surgiram o basquetebol e o futebol tal como os conhecemos hoje.

BETTI, M. **Educação física e sociedade.** São Paulo: Movimento, 1991 (Com adaptações).

Assinale a opção NÃO condiz com o contexto supracitado.

- (A) A cultura pode ser definida como conjunto dos modos de vida de um grupo humano determinado, sem referência ao sistema de valores para os quais estão orientados esses modos de vida.
- (B) A exercitação intencionada da motricidade humana foi construindo, ao longo da história, as formas culturalmente codificadas que hoje conhecemos como esporte, ginásticas, dança etc. Estes constituem os meios e conteúdos que a educação física articula a partir de diferentes intencionalidades pedagógicas.
- (C) A lógica da espetacularização dos meios da educação física – ao transformar o esporte em texto predominantemente imagético e relativamente autônomo face à sua prática “real” – traz, por vezes, uma importante conseqüência: a fragmentação do fenômeno esportivo.
- (D) As mídias exercem papel extremamente danoso na construção de novos significados e modalidades de entretenimento e consumo no âmbito da cultura corporal. Assim, constituem uma fonte pobre de informações sobre a cultura corporal de movimento para o grande público não especializado.

QUESTÃO 20

É inquestionável que a educação física, pelas suas possibilidades de potencializar aspectos importantes do desenvolvimento humano, consubstanciados na dimensão psicomotora e nos domínios cognitivos e sociais dos seres humanos, deve estar em todos os níveis escolares, estar integrada ao projeto pedagógico da escola. Assim, constituir-se como estratégia educacional privilegiada para a conquista de um estilo de vida ativo e se realizar de modo a garantir oportunidades para que todos os estudantes se desenvolvam como cidadãos, sem qualquer tipo de discriminação ou privilégio.

CONFEEF. **Manifesto a Favor da Educação Física na Escola.** 2007 (Com adaptações).

Assinale a opção NÃO condiz com o contexto supracitado.

- (A) A vivência da educação física deve ser garantida como instrumento do processo de desenvolvimento integral e de formação da cidadania.
- (B) O esporte educacional deve ser orientado no sentido de fomentar uma cultura esportiva para o “eu” competitivo, a fim de solidificar os interesses individuais.
- (C) A vivência da educação física deve fomentar e possibilitar práticas motoras diversificadas aos estudantes das escolas brasileiras, pautadas nas diretrizes curriculares nacionais e orientadas por profissionais qualificados e registrados.
- (D) Deve-se reconhecer a educação física como parte integrante e indissociável da educação e da saúde, com a formação de qualidade de crianças e jovens, cidadãos e cidadãs futuros gestores do País.

QUESTÃO 21

Sob o enfoque de uma doutrina humanista para a educação física, assinale a opção que completa corretamente a lacuna do texto abaixo.

Se, em uma aula de ginástica, o professor deseja ensinar aos alunos a manejar uma bola, fácil será perceber que esta é capaz de quicar, rolar e ser lançada. Mas, após essa descoberta, algo tem de ser proposto para que a atividade se torne inteiramente educativa. Ensinar o manejo da bola é tarefa relativamente fácil, mas qual professor que, *a priori*, pensaria em lançá-la utilizando-se dos ombros em vez das mãos? Ou quicar a bola na parede, e não no solo? Naturalmente que todas essas situações acontecem quando há um clima favorável. Assim, a _____ existe de forma latente em todos os indivíduos, à espera de oportunidades para manifestar-se. É necessário que a educação física faça despertar tais potencialidades no ser humano, de modo a não gerar o conformismo, a pessoa "adaptada".

V. M. Oliveira. **Educação física humanista**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1985 (com adaptações).

Assinale a opção correta.

- (A) objetividade
- (B) proatividade
- (C) criatividade
- (D) ambição

QUESTÃO 22

Na biologia, já é possível encontrar o entrelaçamento das ações biológicas e os fenômenos sociais, reconhecendo, portanto, a diversidade cultural. Sugere-se que a educação física, em vez de refutar os estudos biológicos, busque novos referenciais nessa área de conhecimento, de modo a proporcionar a comunicação entre as ciências naturais e humanas ultrapassando o pensamento disjuntivo advindo da fragmentação dos saberes científicos.

M. I. B. S. Mendes. **Corpo, biologia e educação física**. In: **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 24, n.º 1, Campinas, 2002 (com adaptações).

Com relação às concepções de corpo, presentes na cultura escolar, e com base no texto acima, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A educação física procura obter novos olhares sobre o ser humano, visando ultrapassar o reducionismo e a naturalização do corpo e do movimento humano.
- II – A educação física considera o corpo como fenômeno cultural, passando a perceber que as sociedades expressam suas diferenças por meio da linguagem dos corpos, tendo como contribuições os estudos das ciências humanas, principalmente, a antropologia, a filosofia e a sociologia.
- III – A educação física, ao considerar o corpo uma construção biocultural, um corpo vivo, que não admite a busca da perfeição, pode obter novos olhares sobre os usos do corpo na educação.
- IV – A educação física, ao considerar que jogos, danças, esportes, brincadeiras, lutas ou ginástica expressam-se por gestos, não deve ignorar que estas linguagens são ao mesmo tempo orgânicas, culturais e sociais e que instauram também uma forma de comunicação.

A seqüência correta é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, F, F.

QUESTÃO 23

É no plano de aula que o professor realiza seu planejamento diário, dentro da unidade didática em que ele está trabalhando e do plano pedagógico da escola. Assinale a opção que NÃO constitui um elemento essencial a um plano de aula.

- (A) conhecimento da legislação
- (B) objetivos
- (C) avaliação e metodologia de ensino
- (D) materiais e espaços a serem utilizados

QUESTÃO 24

Quando se entende aula de educação física como a construção de uma realidade social, caracterizada por um acontecimento socialmente regulamentado, então a análise da aula tem de se concentrar nas exigências e regras sob e pelas quais professores e alunos a constroem, isto é, como desenvolvem situações de aula.

Grupo de Trabalho Pedagógico UFPE-UFSM. **Visão didática da educação física – análises críticas e exemplos práticos de aulas**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1991 (com adaptações).

Acerca dos objetivos pedagógico-esportivos de aulas de educação física, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Procurar um vínculo entre o aprender escolar e a motricidade dos alunos.
- II – Enxergar o esporte de maneira ampla, não somente sob a ótica do rendimento motor específico.
- III – Considerar a relação entre movimento, percepção e realização.
- IV – Fazer com que o corpo discente participe da construção da aula.

São objetivos pedagógico-esportivos de aulas de educação física os itens

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 25

Após o delineamento do programa de Educação Física para o ano escolar, deve(m) ser selecionado(s) o(s) instrumento(s) de teste para mensuração de resultados. Isto pode ser realizado pela aplicação de três critérios avaliativos gerais, que consideram a acurácia das medidas, os custos e o tempo de aplicação dos testes e, também, a adequação do teste ao tipo de trabalho imposto.

D. K. Mathews. **Medida e avaliação em educação física**. 5.ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1986 (com adaptações).

Tendo o texto acima como base, assinale a opção correta em relação aos nomes dos critérios avaliativos gerais referentes para a educação física.

- (A) autenticidade científica, praticabilidade administrativa e aplicação educacional
- (B) estabilidade, aplicação educacional e objetividade
- (C) coerência ajustada, praticabilidade administrativa e rentabilidade
- (D) validade ecológica, praticabilidade administrativa e liberdade estatal

QUESTÃO 26

Quanto ao crescimento e à aptidão física de escolares, assinale a opção correta.

- (A) Após a adolescência, meninos e meninas aumentam sua massa corporal magra de maneira similar.
- (B) Os picos de ganho de massa muscular não coincidem com o pico no aumento de força.
- (C) O tamanho corporal de adolescentes e adultos explica 80% das diferenças de força muscular em indivíduos do mesmo sexo.
- (D) Crianças têm valores absolutos de energia iguais aos adultos.

QUESTÃO 27

A exigência básica para a iniciação do processo de aprendizagem motora é a aprendizagem de seqüências de movimento numa seqüência pedagógica em ordem crescente de dificuldade. Isto significa que o professor deve obter informações subjetivas sobre dois conteúdos: o nível dos alunos e as características e regularidade técnica esportiva (padrão motor). A regularidade resulta do fato de que a aprendizagem motora ocorre segundo determinadas fases.

Grupo de Trabalho Pedagógico UFPe-UFSM. **Visão didática da educação física – análises críticas e exemplos práticos de aulas.** Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1991 (com adaptações).

Considerando a aprendizagem motora e suas fases, relacione a primeira coluna à segunda.

- I – coordenação grosseira
- II – coordenação fina
- III – estabilização

- () As principais características da estrutura total do movimento são assinaladas e determinadas.
- () A seqüência de movimento torna-se estável frente a situações variadas e, assim, automatiza-se a ponto de os movimentos tornarem-se independentes do próprio controle sensor.
- () As fases correspondentes do movimento estão separadas pela estrutura cinética e dinâmica, apresentando a aprendizagem consciente e autoperceptível como característica inicial.

A seqüência correta é:

- (A) I, II, III.
- (B) I, III, II.
- (C) II, I, III
- (D) III, I, II.

QUESTÃO 28

A dimensão física da saúde é entendida no ambiente da educação física como aptidão física, que é compreendida por três qualidades físicas centrais, que são:

- (A) força, flexibilidade e agilidade.
- (B) agilidade, salto e força.
- (C) envergadura, potência e destreza.
- (D) flexibilidade, capacidade aeróbia e força.

QUESTÃO 29

No transcórre de uma partida de handebol, as qualidades físicas como força, velocidade, resistência, flexibilidade, coordenação, equilíbrio e suas variações são amplamente empregadas. O desempenho dessas qualidades culmina em movimentos técnicos precisos e energeticamente econômicos.

T. G. Eleno, J. A. Barela e E. Kokubun. **Tipos de esforço e qualidades físicas do handebol.** In: **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 24, n.º 1, set./2002 (com adaptações).

Considerando as informações do texto acima, relacione a primeira coluna à segunda quanto às variações da qualidade física velocidade e suas descrições e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – de reação
- II – agilidade
- III – de força
- IV – máxima

- () Produzir respostas motoras rápidas.
- () Permitir rápidas mudanças de direção e posição.
- () Realizar movimentos com velocidade máxima.
- () Produzir movimentos rápidos contra resistência.

A seqüência correta é:

- (A) I, II, IV, III.
- (B) III, II, I, IV.
- (C) II, IV, I, III.
- (D) IV, I, III, II.

QUESTÃO 30

No que diz respeito às técnicas e regras de diferentes modalidades esportivas, assinale a opção correta.

- (A) No futebol de salão, o goleiro atua somente em sua área de meta, não podendo ultrapassá-la. Ele não pode ser substituído na cobrança de penalidade máxima, salvo constatada lesão grave. Também não pode executar tiro livre fora de sua área e nem executar penalidade máxima.
- (B) O drible no basquetebol é dividido em dois tipos: drible de progressão e drible de proteção. O primeiro serve para abrir linhas de passe e para garantir a posse de bola; o segundo é utilizado para sair de uma zona congestionada e avançar na quadra.
- (C) Na natação, o estilo livre é sinônimo do estilo *crawl*.
- (D) No handebol, a invasão da área do goleiro é permitida em qualquer momento do jogo, estando o jogador de posse da bola ou não.

QUESTÃO 31

Assinale a opção que representa um grupo de provas no atletismo.

- (A) cem metros rasos
- (B) lançamento de dardo
- (C) marcha atlética
- (D) decatlo

QUESTÃO 32

Acerca do ensino técnico/tático do voleibol em aulas de educação física, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Entende-se como ataque a ação que tem como objetivo o envio da bola para a quadra adversária, com trajetória originada a uma altura superior à borda superior da rede. Sua importância está no fato de ser por meio dele que se pode conseguir a maioria dos pontos em uma partida, devido à força e eficiência comumente empregadas.
- II – O bloqueio é utilizado somente como recurso de defesa, pois ele pode amortecer a bola provida do ataque adversário.
- III – A manchete caracteriza-se pela precisão, uma vez que a bola fica um tempo maior com o levantador, permitindo tirar a força e dar uma direção mais controlada no passe.

A seqüência correta é:

- (A) F, V, V.
 (B) F, V, F.
 (C) V, F, V.
 (D) V, F, F.

QUESTÃO 33

Quanto às regras oficiais de jogo de futebol de salão, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Quanto à dimensão, a quadra de jogo deverá ser um retângulo com o comprimento máximo de 42m e mínimo de 25m, e largura máxima de 22m e mínima de 15m.
- (B) A penalidade máxima deverá ser cobrada a 6m do ponto central da meta, medida por uma linha imaginária em ângulo reto com a linha de fundo e assinalada por um pequeno círculo de 10cm de raio.
- (C) Nas categorias infantil e feminino, a bola deve ter de circunferência no máximo 59cm e no mínimo 55cm. Seu peso deve ser no máximo de 380g e no mínimo de 350g. Além disso, deve ter marca, em cor diferente, bem visível para sua fácil identificação.
- (D) Quanto às punições individuais, o atleta desclassificado da partida por cometer 5 faltas não poderá ser substituído imediatamente, além disso, não poderá mais participar da partida e deverá abandonar a quadra de jogo.

QUESTÃO 34

Na natação, os revezamentos são provas coletivas. Especificamente no revezamento *medley*, cada nadador deverá participar de um estilo de nado. Assinale a opção que apresenta a ordem crescente correta do revezamento 4 x 100m x 4 estilos.

- (A) borboleta, costas, peito e livre
 (B) costa, peito, borboleta e livre
 (C) borboleta, peito, costas e livre
 (D) livre, borboleta, peito e costas

QUESTÃO 35

Considerando que a dança pode perfeitamente ser tematizada como conteúdo da educação física escolar e atender aos objetivos de propostas pedagógicas da instituição de ensino, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Por não ser área de conhecimento particular da educação física, a dança como atividade corporal artística acaba por trazer a ela questões características de sua especificidade.
- (B) Embora a dança compartilhe dos mesmos meios que os jogos e os desportos, deles se difere porque o movimento é um veículo de expressão artística.
- (C) Mediante sua riqueza, o ensino da dança deve ser desenvolvido apenas no ambiente escolar da educação física.
- (D) Na dança escolar, deve-se evitar a ênfase na *performance*, pois esta limita os alunos a atingirem o objetivo de utilizar a linguagem da dança para articulação de suas próprias idéias.

QUESTÃO 36

Considerando que a ginástica faça parte do conteúdo programático da disciplina de educação física, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A prática da ginástica, tanto no ensino fundamental quanto no médio, é mais uma forma de enfrentamento da deterioração física da espécie humana.
- II – A ginástica praticada regularmente nas aulas de educação física garante melhor rendimento dos alunos nas demais disciplinas.
- III – A ginástica pode dar ênfase tanto à técnica e ao condicionamento físico como ao desenvolvimento de sensações e à descontração, a partir da expressão da liberdade.

A seqüência correta é:

- (A) F, V, V.
 (B) V, F, F.
 (C) V, F, V.
 (D) F, F, F.

QUESTÃO 37

Há considerável acordo em caracterizar a cultura, moderna ou pós-moderna, como cultura do espetáculo. A palavra espetáculo ou espetacular passou a significar o grandioso, o emocionante, o admirável. Grande parte da produção dita cultural destina-se a gerar espetáculos, se possível, espetaculares. Os esportes estão integrados dentro dessa lógica e ocupam lugar de crescente destaque na produção de espetáculos de massa. As Olimpíadas, com seus bilhões de espectadores, são um poderoso testemunho de poder de convocação do espetáculo esportivo.

H. Lovisoló. *Estética, esporte e educação física*. Rio de Janeiro: Sprint Editora, 1997 (com adaptações).

Considerando as informações do texto, assinale a opção INCORRETA acerca do objetivo principal de diferentes vertentes do esporte.

- (A) O esporte-formação tem por objetivo atingir níveis maiores de saúde, moralidade individual e coletiva, controle emocional, integração e motivação para jovens e adultos.
- (B) O esporte-empresa tem por objetivo a realização de espetáculos esportivos que gerem lucros e renda.
- (C) O esporte-competitivo tem por objetivo atingir níveis de excelência no desempenho atlético.
- (D) O esporte-profissional tem por objetivo a socialização entre atletas de diferentes modalidades esportivas.

QUESTÃO 38

Acerca das diversas formas de disputa existentes para possibilitar a realização de uma competição esportiva, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Não há qualquer relação entre o nome das fases e a quantidade de participantes de um competição esportiva.
- II – A programação pode esgotar ou não o número de jogos de uma fase para então iniciar a fase seguinte.
- III – As eliminatórias são sistemas de disputa pouco utilizados, pois permitem apurar as classificações com um número reduzido de competições.
- IV – Quando a quantidade de participantes de uma competição for diferente de uma potência de 2, deve-se realizar alguns jogos visando à eliminação de um número de participantes, para que, na competição, reste uma quantidade igual a uma potência de 2.

A seqüência correta é:

- (A) F, F, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) F, F, F, V.

QUESTÃO 39

Um bom espetáculo deve aumentar nossa carga emotiva, fazer crescer nossas emoções e, no final, permitir sua descarga, embora ao longo do espetáculo existam descargas parciais da emotividade. Um espetáculo que não nos comove deixa de sê-lo e torna-se sem graça, contra aquilo que as pessoas esperam.

H. Lovisololo. **Estética, esporte e educação física**. Rio de Janeiro: Sprint Editora, 1997 (com adaptações).

Com base no tema apresentado no texto acima, assinale a opção correta.

- (A) O espetáculo esportivo possui natureza calorosa, pois procura impactar emoções, sentimentos e sensibilidade, faz rir, chorar ou exaltar.
- (B) Os defensores do esporte-educação são, geralmente, grandes apoiadores do esporte-empresa.
- (C) O esporte-empresa tem os meios de comunicação como seus principais agentes dificultadores.
- (D) O esporte comercial tem se distanciado dos pressupostos filosóficos do esporte educativo a partir da incorporação de elementos da crítica em suas justificações.

QUESTÃO 40

Quanto à aprendizagem motora, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A aprendizagem motora está associada a uma idéia de processo, sendo a habilidade adquirida o resultado da aprendizagem e não a própria aprendizagem.
- (B) Aprendizagem motora, desenvolvimento motor e controle motor são sinônimos.
- (C) As diferenças entre aprendizagem motora e desenvolvimento motor se dão em função da escala temporal.
- (D) As diferenças entre aprendizagem motora e controle motor estão no entendimento dos aspectos neurais, físicos e comportamentais do movimento.

QUESTÃO 41

Uma das prerrogativas da educação física escolar é desenvolver a educação para a saúde. Nesse sentido, assinale a opção que apresenta fatores de risco para a saúde que podem ser comumente combatidos, no dia-a-dia dos educandos, pela intervenção dos profissionais de educação física.

- (A) fumo, hipertensão e estresse
- (B) obesidade, hereditariedade e estresse
- (C) falta de exercícios, obesidade e hipertensão
- (D) idade, hipertensão e fumo

QUESTÃO 42

Acerca das características das concepções de aula aberta e fechada, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – concepção de aula aberta
- II – concepção de aula fechada

- () Os conteúdos são definidos sistematicamente e se orientam em formas de comportamentos estáveis e com qualificações previamente determinadas.
- () Aulas orientadas para o aluno, para o processo, para a problematização e para a comunicação.
- () O professor admite que os educandos são pessoas que sabem atuar juntas, que devem entender-se conjuntamente quanto ao sentido das ações.
- () Aulas orientadas para o professor, para o produto, para as metas definidas e para a intenção racionalista.

A seqüência correta é:

- (A) I, II, I, II.
- (B) II, I, I, II.
- (C) II, I, II, I.
- (D) I, II, II, I.

QUESTÃO 43

O rendimento físico e atlético ainda é uma preocupação da educação física, mas, na escola, não pode ser aquele desempenho apoiado num referencial externo, induzindo todos a chegarem ao mesmo lugar ao mesmo tempo, e seguindo o mesmo caminho. Acerca desse assunto, assinale a opção que apresenta o desempenho que deve ser estimulado no ambiente escolar pela educação física.

- (A) Ajudar os seres humanos a manter um desempenho homogêneo.
- (B) Estimular todos os seres humanos de maneira uniforme e justa.
- (C) Estimular as valências físicas de todos, respeitando as individualidades biológicas.
- (D) Não permitir as diferenças e admitir a segregação racial.

QUESTÃO 44

Competição e cooperação são processos sociais e valores no jogo, no esporte e na vida. Com base nesse assunto, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – situação cooperativa
- II – situação competitiva

- () Os participantes são sensíveis às solicitações dos outros.
- () Ajudam-se mutuamente com menor freqüência.
- () A especialização de atividades é maior.
- () Há menor homogeneidade na quantidade, na contribuição e na participação do grupo.
- () O grupo percebe que atingir seus objetivos é em parte consequência dos objetivos de cada indivíduo.

A seqüência correta é:

- (A) II, I, II, II, II.
- (B) I, II, II, II, I.
- (C) I, II, II, I, II.
- (D) I, II, I, II, I.

QUESTÃO 45

A educação física escolar é uma disciplina que trata pedagogicamente do conhecimento de uma área denominada

- (A) formação corporal.
- (B) cultura corporal.
- (C) relaxamento corporal.
- (D) desenvolvimento psicológico.

QUESTÃO 46

As lutas são disputas em que o(s) oponente(s) deve(m) ser subjugado(s), mediante técnicas e estratégias de desequilíbrio, imobilização ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa. Caracterizam-se por uma regulamentação específica, a fim de punir atitudes de violência e de deslealdade. Podem ser citadas como exemplo de lutas desde as brincadeiras de cabo-de-guerra e braço-de-ferro até as práticas mais complexas da capoeira, do judô e do caratê.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física**. Brasília: MEC/SEF, 1997 (com adaptações).

Entre as possibilidades no trato do conteúdo lutas na educação física escolar, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Podem ser praticados diversos tipos de equilíbrios e desequilíbrios, alguns golpes tidos como principais nas lutas mais conhecidas, quedas seguras e rolamentos.
- (B) Espera-se que haja uma intervenção ativa dos professores no sentido de dar novo significado ao papel das lutas no contexto educacional, valorizando atitudes de não-violência, respeito aos companheiros, solução de problemas por meio do diálogo, busca da justiça e da solidariedade.
- (C) Conteúdo importante a ser disponibilizado a todos os alunos, as lutas, na educação física escolar, têm como um de seus objetivos preparar os alunos e instrumentalizá-los para resolver conflitos pessoais fora do ambiente escolar.
- (D) Podem ser estudadas as lutas de origem japonesa, entre elas o judô, o caratê, o aikidô e o kendô, o tai chi chuan e o kung fu. Entre as ocidentais, estão o boxe, a luta olímpica e a capoeira.

QUESTÃO 47

A primeira infância representa um período ideal para que a criança se desenvolva e refine um grande número de tarefas motoras, desde os movimentos fundamentais até às habilidades esportivas. O **brincar** constitui-se como um grande agente de desenvolvimento integral dessas crianças.

Acerca do brincar como conteúdo em aulas de educação física, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O brincar contribui para o desenvolvimento motor, mas também do desenvolvimento afetivo e cognitivo.
- (B) A realização de tarefas motoras fundamentais induz à confusão da consciência corporal, espacial e temporal. O que é benéfico e deve ser estimulado nessa idade.
- (C) O brincar coletivamente induz à reflexão sobre o certo e o errado.
- (D) Na primeira infância, a criança passa por um lento período de crescimento, o que permite níveis crescentes e maduros de desempenho esportivo.

QUESTÃO 48

A atividade física, a saúde e a qualidade de vida relacionam-se diretamente com um estilo de vida ativo. Considerando a relação saúde e qualidade de vida, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Deve-se ingerir líquidos antes, durante e depois da prática de exercícios físicos.
- (B) Exercícios físicos moderados não aumentam o apetite a ponto de reduzir os seus efeitos no controle de peso. Ao contrário, eles tendem a diminuir o apetite, além de manter elevado o metabolismo corporal por até várias horas após cessada a atividade.
- (C) Dietas que excluem a ingestão dos grupos básicos de alimentos e/ou de muito baixo teor calórico são perigosas para a saúde, além de fazer com que se perca tecido muscular junto com a redução da gordura corporal.
- (D) Saunas, banhos turcos, exercícios em roupas grossas eliminam mais água do corpo e são úteis para a redução dos depósitos de gordura. Fazer exercícios vestindo roupas plásticas para suar mais eleva a temperatura corporal e pode resultar na perda de peso.

QUESTÃO 49

É inquestionável que a educação física, pelas suas possibilidades de potencializar aspectos importantes e insubstituíveis do desenvolvimento humano, consubstanciados na dimensão psicomotora e nos domínios cognitivos e sociais dos seres humanos, deve estar, em todos os níveis escolares, integrada ao projeto pedagógico da escola, constituir-se uma estratégia educacional privilegiada para a conquista de um estilo de vida ativo e se realizar de modo a garantir oportunidades para que todos os estudantes se desenvolvam como cidadãos, sem qualquer tipo de discriminação ou privilégio.

Sistema CONFEF/CREFs. **Manifesto a favor da educação física na escola** (com adaptações).

Assinale a opção que NÃO corresponde a uma intencionalidade do Manifesto a favor da educação física na escola.

- (A) Reconhecer que a educação física necessita de ambiente físico e equipamentos de qualidade e em quantidade suficiente para atender a todos os estudantes.
- (B) Reconhecer a importância e as especificidades da educação física na educação, na saúde e no apoio e interação comunitária.
- (C) Reconhecer que a ausência do componente curricular educação física ou a sua substituição no projeto pedagógico da escola implica contribuições para a formação dos estudantes.
- (D) Reconhecer que a qualidade da educação e da educação física depende de professores qualificados e remunerados dignamente.

QUESTÃO 50

A educação física voltada para a formação cidadã dos alunos requer uma proposta curricular que contemple inúmeras diretrizes. Assinale a opção que NÃO contempla uma dessas diretrizes.

- (A) A qualidade de vida como requisito para a vivência corporal plena.
- (B) A ludicidade como essência da vivência corporal.
- (C) A democracia como fundamento do exercício da cidadania.
- (D) A estética como princípio norteador da formação humana.