

CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE MANAUS
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

26 DE SETEMBRO DE 2010

NÍVEL SUPERIOR

**CARGO 30: ANALISTA MUNICIPAL
PSICOLOGIA**

MANHÃ

TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais constantes da sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **sessenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 60**. As provas objetivas são constituídas de questões com quatro opções (A, B, C e D) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões objetivas para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não preenchido integralmente. Em hipótese alguma, haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Para a marcação na folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção da prova, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Escreva no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase da escritora Cora Coralina:

Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.

O descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e sua eliminação do concurso, conforme previsto no edital de abertura.

Não é permitido que a folha de respostas seja preenchida por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica ou da correção.

A duração das provas é de **quatro horas**. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas, e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes dos editais do processo, do presente caderno e da folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

| | |
|---|-----------------|
| Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas | 28/9/2010 |
| Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas | 29 e 30/9/2010 |
| Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos | 27/10/2010 |
| Data provável para entrega de títulos | 28 e 29/10/2010 |



CHAVE DE SEGURANÇA:
A 7 p C 2 j



Utilize este espaço para rascunho.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto abaixo para responder às questões 1 e 2.

Educação do olhar

1 Educar é mostrar a vida a quem ainda não a viu. O educador diz: “Veja!” – e, ao falar, aponta. O aluno olha na direção apontada e vê o que nunca viu. Seu mundo se expande. Ele fica mais rico interiormente. E, ficando mais rico interiormente, ele pode sentir mais alegria e dar mais alegria – que é a razão pela qual vivemos.

Já li muitos livros sobre psicologia da educação, sociologia da educação, filosofia da educação – mas, por mais que me esforce, não consigo me lembrar de qualquer referência à educação do olhar ou à importância do olhar na educação, em qualquer deles.

A primeira tarefa da educação é ensinar a ver. É através dos olhos que as crianças tomam contato com a beleza e o fascínio do mundo. Os olhos têm de ser educados para que nossa alegria aumente.

Quero ensinar as crianças. Elas ainda têm olhos encantados. Seus olhos são dotados daquela qualidade que, para os gregos, era o início do pensamento: a capacidade de se assombrar diante do banal. Para as crianças, tudo é espantoso: um ovo, uma minhoca, uma concha de caramujo, o voo dos urubus, os pulos dos gafanhotos, uma pipa no céu, um pião na terra. Coisas que os eruditos não veem.

Na escola eu aprendi complicadas classificações botânicas, taxonomias, nomes latinos – mas esqueci. Mas nenhum professor, jamais, chamou a minha atenção para a beleza de uma árvore ou para o curioso das simetrias das folhas.

As palavras só têm sentido se nos ajudam a ver o mundo melhor. Aprendemos palavras para melhorar os olhos. Quando a gente abre os olhos, abrem-se as janelas do corpo, e o mundo aparece refletido dentro da gente.

Jardins bonitos há muitos, mas só traz alegria o jardim que nasce dentro da gente. São as crianças que, sem falar, nos ensinam as razões para viver. Elas não têm saberes a transmitir. No entanto, elas sabem o essencial da vida. Quem não muda sua maneira adulta de ver e sentir e não se torna como criança jamais será sábio.

Rubem Alves. Internet: www.rubemalves.com.br (com adaptações)

QUESTÃO 1

Acerca das ideias apresentadas no texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O autor faz reflexões a respeito de uma educação voltada para a capacidade de se enxergar sob ângulos e referenciais diferentes, enfoques sob os quais a maioria das pessoas ainda não está habituada.
- II – Infere-se do quarto parágrafo que as crianças possuem mais subjetividade, poesia e alegria na forma de olhar do que os adultos.
- III – Educar, na visão do autor, é encarar o processo de ensinar e de aprender com a desconstrução do olhar engessado sobre tudo.
- IV – Ao mencionar que as crianças “ainda têm olhos encantados” (linhas 16 e 17), infere-se que ela é desperta para o imaginário e o poético, viaja através das palavras e é capaz de se surpreender com coisas simples.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

QUESTÃO 2

De acordo com as estruturas linguísticas e gramaticais do texto, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A forma verbal “traz” (linha 32) pode ser substituída por **trazem**, já que, neste caso, é permitida a concordância com “Jardins bonitos” (linha 32).
- II – As palavras “Educar” (linha 1) e “educador” (linha 2) pertencem à mesma classe de palavras, ou seja, são verbos no infinitivo.
- III – A palavra “saberes” (linha 34) está empregada no texto com o sentido de **conhecimento**.
- IV – Em suas duas ocorrências, o pronome “ele” (linhas 4 e 5) tem como referente “aluno” (linha 2) e, não, “mundo” (linha 3).
- V – A oração “abrem-se as janelas do corpo” (linhas 30 e 31) está na voz passiva sintética, justificada pela presença de um verbo transitivo direto na terceira pessoa do plural acompanhado de um pronome apassivador.

A sequência correta é:

- (A) F, F, V, V, V.
- (B) V, F, F, F, F.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 3 a 5.

1 A palavra “professor” deriva da palavra “professar”, que, além de lecionar, significa “declarar publicamente uma convicção ou um compromisso de conduta”. Não por acaso, as duas têm a mesma raiz. Nós, mestres, somos profissionais em vários sentidos: por ensinarmos e por nos comprometermos com condutas de trabalho – em uma atividade que exige a contínua exposição de convicções. Essa condição também envolve responsabilidades múltiplas, com conhecimentos e procedimentos, especialmente por lidarmos com muitos jovens e crianças e por um tempo longo.

10 Precisamos nos lembrar disso, não para nos sentirmos mais importantes do que já somos, mas para termos consciência de que, no desempenho dessa função social, não dá para ignorar limitações pessoais e problemas, ou seja, nossa condição humana.

15 As responsabilidades de educador, ainda mais complexas, são cumpridas em circunstâncias muito especiais, sob permanente exposição a dezenas de olhares daqueles que pretendemos formar. Aliás, os alunos não são passageiros e não nos consideram somente condutores de classes ou especialistas em Ciências ou Arte. Eles nos enxergam também como alguém que está com blusa colorida e sorriso animado, calça amarrotada e olheiras ou tênis novos e expressão impaciente. Da mesma forma, a turma não vê palavras e números surgirem no quadro e converterem-se em sons, mas acompanham a mão firme ou trêmula segurando o giz e o tom grave ou agudo da voz que explica.

25 Ao sairmos para o trabalho, mesmo preocupados com a nova ruga flagrada no espelho ou a diferença entre o saldo bancário e a prestação vencida, nos investimos da “persona” professoral. Sensível sim, mas profissional.

QUESTÃO 3

A respeito dos aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O conector “que” (linha 2) introduz uma oração subordinada adverbial concessiva, já que restringe um fato expresso na oração principal.
- II – O emprego proclítico do pronome átono em “não nos consideram” (linha 20) é justificado por haver a atração de uma palavra de sentido negativo.
- III – A inserção de uma vírgula imediatamente após “condição” (linha 8) e “Precisamos” (linha 11) acarretaria prejuízo gramatical ao texto.
- IV – A forma verbal “têm” (linha 4) recebe acento circunflexo por se encontrar no plural, mas, neste caso, poderia também receber, facultativamente, o acento agudo.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

QUESTÃO 4

Com relação às ideias do texto, assinale a opção correta.

- (A) O texto reúne elementos que não condizem com a realidade do professor e que sequer funcionam como objetos de avaliação por parte de alunos, como é o caso, por exemplo, de “calça amarrotada”, “olheiras” (linha 23) e “mão firme ou trêmula” (linhas 26 e 27).
- (B) O termo “professoral” (linha 31), que é a união de **professor** e **natural**, carrega um sentimentalismo exagerado por parte do autor e, ao mesmo tempo, revela o inconformismo do professor em relação a sua profissão.
- (C) A tese apresentada no segundo parágrafo do texto contradiz a ideia apresentada no terceiro, já que, neste último, o autor afirma que os alunos veem o professor como aquele que meramente transmite conhecimento.
- (D) Ao longo do texto, o autor estabelece uma relação entre o ato de ensinar e a condição humana do professor.

QUESTÃO 5

Acerca das estruturas do texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Na linha 5, o vocábulo “por”, em suas duas ocorrências, pertence à mesma classe de palavras.
- II – Na linha 4, a expressão “as duas” tem como referentes as palavras “professor” e “professar” (linha 1).
- III – Caso o vocábulo “a” (linha 18) fosse substituído por **ã**, seria mantida a correção gramatical, já que, neste caso, o uso do sinal indicativo de crase é facultativo.
- IV – No texto, o verbo “lembrar” (linha 11), por apresentar-se na forma pronominal, é transitivo indireto.
- V – A palavra “sob” (linha 18) pode ser substituída por **sobre**, sem acarretar prejuízo de sentido ao texto, já que ambas são preposições.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e V.
- (C) I e IV.
- (D) II, III, IV e V.

Leia o texto abaixo para responder às questões 6 e 7.

Educação para a cidadania

1 A educação para a cidadania pretende fazer de cada
 pessoa um agente de transformação. Isso exige uma
 reflexão que possibilite compreender as raízes históricas da
 situação de miséria e exclusão nas quais vive boa parte da
 5 população. A formação política, que tem no universo escolar
 um espaço privilegiado, deve propor caminhos para mudar
 as situações de opressão.

Muito embora outros segmentos, como a família ou
 os meios de comunicação, participem dessa formação
 10 não haverá democracia substancial se inexistir essa
 responsabilidade propiciada, sobretudo pelo ambiente
 escolar. A ideia de educação deve estar intimamente ligada à
 de liberdade, democracia e cidadania. A educação não pode
 preparar nada para a democracia a não ser que também
 15 seja democrática.

Uma nova cidadania acontece por intermédio dos
 currículos oficiais e, para isso, é necessário que os currículos
 sejam revistos. É necessário ensinar às crianças e aos
 jovens brasileiros não apenas a ler e a escrever, mas a olhar
 20 o mundo a partir de novas perspectivas. Ensinar a ouvir,
 a falar, a escutar, a desenvolver atitudes de solidariedade;
 aprender a dizer “não” ao consumismo imposto pela mídia,
 a dizer “não” ao individualismo e, sim, à paz.

Educar para a cidadania é adotar uma postura; é fazer
 25 escolhas; é despertar para as consciências dos direitos
 e deveres; é lutar pela justiça e não servir a interesses
 seculares. Esta é uma urgência que grita e que deveria ecoar
 nos corações humanos e, não, nos alarmes das propriedades
 que tentam proteger a vergonha do que a civilização humana
 30 construiu. Para se alcançar isso, não se pode ficar somente
 no “ensinar para a cidadania”. É preciso que se construa
 o espaço de se “educar na cidadania”. E, nesse sentido,
 não é somente a preposição que muda: muda a postura do
 professor que, de cidadão que somente exige seus direitos,
 35 passa a se lembrar também dos seus deveres.

Márcia Regina Cabral – Educação e Cidadania

Internet: <http://www.webartigos.com/articles/10791/1/Educacao-e-Cidadania/pagina1.html#ixzz0uVT9nG12>

QUESTÃO 6

Segundo as ideias apresentadas no texto, assinale a opção correta.

- (A) O ato de educar para a cidadania, na visão do autor, exige do professor uma mudança de comportamento que busque a luta pelos seus interesses particulares, ou seja, seus direitos, sobrepujando a situação de miséria e exclusão nas quais vive boa parte da população brasileira.
- (B) De acordo com o autor, haverá uma mudança significativa na situação de opressão com a qual convive boa parte da população brasileira, caso haja maior responsabilidade e comprometimento das pessoas com a educação.
- (C) Pode-se dizer que, para se alcançar a cidadania, faz-se necessária a privação de liberdade e de democracia, principalmente no ambiente escolar.
- (D) No terceiro parágrafo, o autor, que acredita que as crianças e os jovens são influenciados pela família e pela mídia e que, por isso, não conseguem aprender a ler e a escrever, propõe alterações nos currículos escolares com vistas a melhorar o ensino da alfabetização no Brasil.

QUESTÃO 7

Com relação aos aspectos semânticos e gramaticais do texto, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A palavra “segmentos” (linha 8) não pode ser substituída por **seguimentos**, pois causaria prejuízo semântico ao texto.
- II – O trecho “é necessário que os currículos sejam revistos” (linhas 17 e 18) está empregado em sentido denotativo.
- III – O vocábulo “postura” (linha 24 e 33), em suas duas ocorrências, possui o mesmo sentido de **maneira de agir**.
- IV – O vocábulo “sobretudo” (linha 11) é uma preposição e pode ser substituído por **ainda mais** sem acarretar prejuízo sintático e de sentido ao texto.
- V – No texto, a forma verbal “ecoar” (linha 27) tem o sentido de **repetir**.

A sequência correta é:

- (A) F, F, F, V, F.
- (B) V, F, V, F, V.
- (C) F, V, V, V, F.
- (D) V, V, V, F, V.

QUESTÃO 8

Três amigos (Beto, Raul e Lauro) foram até uma concessionária e lá escolheram modelos diferentes de automóveis para comprar. Escolheram um Fiesta, um Gol e um Corsa, não necessariamente nesta ordem. As cores escolhidas por eles foram amarelo, prata e vermelho. Sabe-se que o carro de Beto é amarelo e o automóvel escolhido por Lauro é um Corsa. Raul decidiu que a cor de seu automóvel não seria prata e o modelo não seria Fiesta.

Assim, é correto afirmar que as cores dos automóveis Fiesta, Gol e Corsa, nessa ordem, são

- (A) amarelo, vermelho e prata.
- (B) vermelho, prata e amarelo.
- (C) prata, amarelo e vermelho.
- (D) prata, vermelho e amarelo.

QUESTÃO 9

Uma reportagem sobre “Comportamento no Trânsito” foi feita por um jornal de grande veiculação em uma determinada cidade brasileira. Nessa reportagem, foi feito um teste com 120 pessoas para entender como seriam suas reações diante de uma situação de risco no trânsito. O teste obteve os seguintes resultados:

- 60% das pessoas responderam que, quando o celular toca, logo atendem;
- 50% das pessoas responderam que nunca dirigem após a ingestão de bebida alcoólica; e
- 30% das pessoas responderam que atendem ao celular e nunca dirigem após ingerirem bebida alcoólica.

A partir desses dados, é correto afirmar que

- (A) 96 pessoas atendem ao celular ou não ingerem bebida alcoólica se forem dirigir.
- (B) 80 pessoas atendem ao celular ou não ingerem bebida alcoólica se forem dirigir.
- (C) 60 pessoas não responderam a nenhuma das perguntas do teste.
- (D) 24 pessoas nunca dirigem após a ingestão de bebida alcoólica.

QUESTÃO 10

Supondo-se que seis recenseadores do IBGE serão distribuídos em quatro ruas diferentes da cidade de Manaus para efetuarem seu trabalho, assinale a opção que apresenta de quantas maneiras distintas, no máximo, esses recenseadores poderão ser distribuídos.

- (A) 24
- (B) 60
- (C) 360
- (D) 300

QUESTÃO 11

A lógica é a “arte do bem pensar”, defendem alguns autores. As fórmulas bem formadas da linguagem da lógica proposicional são construídas a partir de símbolos do alfabeto e de várias regras.

- Este animal é um coelho ou um cachorro.
- Não é um coelho.
- Logo, é um cachorro.

Acerca das proposições acima, assinale a opção correta.

- (A) $(p \vee q) \wedge \sim p \therefore q$
- (B) $(p \wedge q) \wedge \sim p \therefore q$
- (C) $(p \rightarrow q) \wedge \sim p \therefore q$
- (D) $(p \rightarrow q) \wedge \sim p \therefore q$

QUESTÃO 12

A sentença “Hoje não nevou, então Lucas não foi patinar e Gustavo não foi à escola” é corretamente representada por

- (A) $\sim p \vee (\sim r \wedge \sim q)$
- (B) $\sim p \wedge (\sim r \vee \sim q)$
- (C) $\sim p \rightarrow (\sim r \wedge \sim q)$
- (D) $p \rightarrow (\sim r \wedge \sim q)$

QUESTÃO 13

Considere que, de um grupo de 75 servidores do governo municipal de Manaus, 16 servidores relataram em uma pesquisa que gostam de música, esportes e viagens como lazer; 24 gostam de música e esporte; 30 gostam de música e viagens; 22 gostam de esportes e viagens; 7 gostam somente de música; 9, somente de esporte; e 4, somente de viagens.

Assinale a opção que apresenta a possibilidade de, ao acaso, um desses servidores gostarem de música.

- (A) 0,53
- (B) 0,60
- (C) 0,70
- (D) 0,80

RASCUNHO

QUESTÃO 14

A respeito das denominadas “mutações funcionais” previstas no Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Manaus, assinale a opção correta.

- (A) A substituição de titular de cargo em função gratificada será remunerada, qualquer que seja a natureza do afastamento, desde que igual ou superior a 30 dias e com manifestação financeira atribuída ao substituído.
- (B) A designação para a função gratificada vigorará a partir do ato respectivo, competindo à autoridade a que estiver subordinado o funcionário designado dar-lhe exercício apenas após o termo de posse.
- (C) Readaptação é a investidura do funcionário em cargo ou função mais compatível com a sua capacidade física ou intelectual e vocação, independentemente da existência de vaga.
- (D) A permuta será processada a pedido escrito de ambos os interessados, desconsiderando-se os requisitos da promoção.

QUESTÃO 15

No que se refere às promoções dos servidores do Município de Manaus, assinale a opção correta.

- (A) Havendo fusão de classe, a antiguidade abrangerá o efetivo exercício na classe atual.
- (B) Em nenhum caso, será promovido o funcionário em estágio probatório, salvo se não houver interessado na vaga.
- (C) Só por antiguidade poderá ser promovido o funcionário em exercício de mandato legislativo federal, estadual ou municipal, desde que remunerado este último.
- (D) A promoção por merecimento, no âmbito do Poder Executivo, recairá sobre o servidor indicado pelo chefe imediato da repartição onde se encontrar lotado, entre os que figurarem na lista tríplice organizada para tal fim.

QUESTÃO 16

Acerca da transferência, reintegração, reversão e ao aproveitamento dos servidores do Município de Manaus, assinale a opção correta.

- (A) A transferência far-se-á para cargo de igual vencimento ou remuneração e somente será concedida ao funcionário que contar, no mínimo, um ano de efetivo exercício na classe ou no cargo isolado.
- (B) O servidor que estiver ocupando o cargo objeto da reintegração será colocado em disponibilidade, ou, se ocupava outro cargo municipal, a este reconduzido após prévia indenização.
- (C) Exceto para efeitos de disponibilidade, a reversão não dará direito à contagem do tempo em que o funcionário esteve aposentado.
- (D) Aproveitamento é o reingresso no serviço público do servidor em disponibilidade ou aposentado por invalidez, quando cessados os motivos desta.

QUESTÃO 17

Em relação aos denominados créditos adicionais, assinale a opção correta.

- (A) Os créditos adicionais especiais são os destinados ao reforço de dotação orçamentária.
- (B) Os créditos suplementares e especiais serão autorizados por lei e abertos por decreto executivo.
- (C) Entende-se por superávit financeiro a diferença positiva entre o ativo financeiro e o passivo financeiro, desconsiderando-se os saldos dos créditos adicionais transferidos e as operações de crédito a eles vinculadas.
- (D) Em regra, os créditos adicionais terão vigência por, no máximo, dois exercícios financeiros consecutivos.

QUESTÃO 18

Acerca do controle da execução orçamentária, assinale a opção correta.

- (A) Quando no município não houver tribunal de contas ou órgão equivalente, as contas do prefeito devem ser submetidas ao tribunal de contas estadual, vedando-se à câmara de vereadores a emissão de parecer sobre tais contas.
- (B) Além da prestação ou tomada de contas anual, quando instituída em lei, ou por fim de gestão, poderá haver, a qualquer tempo, levantamento, prestação ou tomada de contas de todos os responsáveis por bens ou valores públicos.
- (C) Os Poderes Executivos federal, estadual e municipal, a cada bimestre, prestarão contas ao Poder Legislativo, no prazo estabelecido na Constituição Federal.
- (D) A verificação da legalidade dos atos de execução orçamentária por parte dos órgãos de controle interno da administração será apenas prévia, pois a verificação final é competência da corte de contas de cada ente da Federação.

QUESTÃO 19

Sobre as disposições que tratam da transparência, do controle e da fiscalização na Lei Complementar n.º 101/2000 (Responsabilidade Fiscal), é correto afirmar que

- (A) os Estados encaminharão suas contas ao Poder Executivo da União, nos prazos definidos em lei, sendo certo que o descumprimento dessa obrigação impedirá, até que a situação seja regularizada, que o ente da Federação receba transferências voluntárias e contrate operações de crédito, exceto as destinadas ao refinanciamento do principal atualizado da dívida mobiliária.
- (B) as contas prestadas pelos chefes do Poder Executivo incluirão, além das suas próprias, apenas as do chefe do Ministério Público, as quais receberão parecer prévio, em conjunto, do respectivo Tribunal de Contas.
- (C) não se inclui na esfera de competência dos Tribunais de Contas a verificação dos cálculos dos limites da despesa total com pessoal de cada Poder, pois tal competência foi atribuída por lei apenas ao Poder Legislativo de cada ente da Federação.
- (D) os Tribunais de Contas não entrarão em recesso enquanto existirem contas de Poder pendente de parecer prévio, sendo certo que, na mera pendência de apreciação de contas de órgão, o recesso não restará prejudicado, devendo a análise, no entanto, ser efetuada nos quinze primeiros dias após o retorno aos trabalhos.

QUESTÃO 20

A respeito dos princípios que regem as licitações, assinale a opção correta.

- (A) Todas as obras, serviços, exceto de publicidade, compras, alienações, concessões, permissões e locações da administração pública, quando contratadas com terceiros, serão necessariamente precedidos de licitação.
- (B) Sob pena de ofensa ao caráter competitivo, nos processos de licitação não poderá ser estabelecida margem de preferência para produtos manufaturados.
- (C) É vedado à administração estabelecer tratamento diferenciado de natureza comercial, legal, trabalhista ou previdenciária entre empresas brasileiras e estrangeiras, inclusive no que se refere a moeda, modalidade e local de pagamentos, exceto quando envolvidos financiamentos de agências internacionais.
- (D) Em igualdade de condições, como critério de desempate, será assegurada preferência, sucessivamente, aos bens e serviços produzidos no País, produzidos ou prestados por empresas brasileiras e produzidos ou prestados por empresas que invistam em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.

QUESTÃO 21

Em relação às obras e serviços no âmbito das licitações, assinale a opção correta.

- (A) É vedada a realização de licitação cujo objeto inclua bens e serviços de marcas, características e especificações exclusivas, sendo certo que tal regra não comporta exceções.
- (B) A execução de cada etapa será, obrigatoriamente, precedida da conclusão e aprovação, pela autoridade competente, dos trabalhos relativos às etapas anteriores, inclusive quanto ao projeto executivo.
- (C) É vedado incluir no objeto da licitação a obtenção de recursos financeiros para sua execução, qualquer que seja a sua origem, exceto nos casos de empreendimentos executados e explorados sob o regime de concessão.
- (D) As obras e serviços destinados aos mesmos fins não poderão ter projetos padronizados por tipos, categorias ou classes, uma vez que cada empreendimento deve ser executado de forma individualizada.

QUESTÃO 22

De acordo com as limitações previstas na Lei Orgânica do Município de Manaus, relativas ao poder de tributar, assinale a opção correta.

- (A) A concessão de isenção, anistia ou moratória gera direito adquirido e não será revogada de ofício, ainda que se apure que o beneficiário deixou de cumprir os requisitos para sua concessão.
- (B) A concessão de isenção e de anistia de tributos municipais, bem como a dispensa de correção monetária nos débitos dos contribuintes inadimplentes, dispensa autorização legislativa, podendo ser efetivada por meio de decreto do Poder Executivo.
- (C) A remissão de créditos tributários somente poderá ocorrer nos casos de calamidade pública, devendo a lei que a autorize ser aprovada por maioria simples dos membros da Câmara Municipal.
- (D) É vedado ao município estabelecer limitações ao tráfego de pessoas ou bens por meio de tributos, ressalvada a cobrança de pedágio pela utilização de vias conservadas pelo Poder Público.

QUESTÃO 23

Sobre as multas e demais sanções aplicáveis pelo Tribunal de Contas do Estado do Amazonas (TCE/AM), assinale a opção correta.

- (A) Quando o responsável for julgado em débito, o Tribunal poderá aplicar-lhe multa de até 100% do valor do dano causado ao erário, corrigido monetariamente.
- (B) As multas aplicáveis pelo TCE/AM não poderão ser gradativas em função da gravidade da infração, mas apenas em razão da condição econômica do infrator.
- (C) O TCE/AM poderá efetuar diretamente o arresto de bens dos agentes públicos infratores até a quantia necessária a cobrir o prejuízo que estes provocarem ao erário.
- (D) Sempre que a maioria dos membros do TCE/AM considerar grave a infração cometida, o responsável ficará inabilitado por 8 anos para o exercício de cargo em comissão, ou função de confiança, em qualquer dos órgãos da administração estadual.

QUESTÃO 24

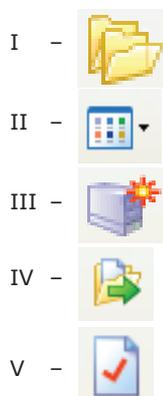
Existem diferentes formas de se apagar um arquivo no Windows XP. Ainda que todas elas produzam o efeito de apagar o arquivo, podem existir pequenas diferenças entre elas.

A respeito dos diferentes meios de se apagar um arquivo no Windows XP, configurado em Português, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Ao se clicar em um arquivo e teclar Shift + Del e, então, clicar no botão Sim, o arquivo é apagado sem ir para a Lixeira.
- (B) Pode-se apagar um arquivo ao se clicar com o botão direito, escolher a opção Excluir e, então, clicar no botão Sim.
- (C) Ao se apagar um arquivo que está em uma unidade mapeada de rede, ele vai diretamente para a Lixeira.
- (D) Ao se restaurar um arquivo da Lixeira, ele retornará para a localização anterior a sua deleção.

QUESTÃO 25

A barra de ferramentas do Windows Explorer do Windows XP possui vários botões. Acerca desses botões, relacione a primeira coluna, que apresenta imagens dos botões, à segunda, que traz suas respectivas descrições, e, em seguida, assinale a opção correta.



- () Botão utilizado para mapear unidade de rede.
- () Botão utilizado para alterar os modos de exibição da lista de arquivos, podendo exibir os arquivos com seus detalhes, em listas ou miniaturas.
- () Botão que exibe as propriedades dos arquivos ou pastas selecionados.
- () Botão utilizado para alternar entre a exibição do Painel de Tarefas Comuns e das Pastas no Windows Explorer.
- () Botão que pode ser usado para mover arquivos ou pastas selecionadas para outra pasta.

A sequência correta é:

- (A) I, IV, II, III, V.
- (B) IV, V, III, II, I.
- (C) III, II, V, I, IV.
- (D) V, III, I, II, IV.

QUESTÃO 26

Tabulações são muito utilizadas para dar uma formatação clara a um documento. Elas organizam o texto de forma que fique alinhado com um determinado ponto. No Microsoft Word 2007, configurado em Português, é possível utilizar tabulações de diferentes tipos.

Acerca dos tipos de tabulação do Microsoft Word 2007, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A tabulação Centralizada define a posição do centro do texto, ou seja, conforme o usuário digita, o texto fica centralizado na posição marcada.
- (B) A tabulação Direita marca a posição do texto, que, conforme o usuário digita, é deslocado para a direita.
- (C) A tabulação Decimal define a posição do ponto decimal do número digitado, ou seja, conforme o usuário digita um número, o seu ponto decimal permanece alinhado na posição marcada.
- (D) A tabulação do tipo Barra não produz efeito no texto.

QUESTÃO 27

Em uma tabela no Word 2007, configurado em Português, quando o conteúdo das células é menor que o texto do cabeçalho das colunas, é possível alinhar o texto da forma que pode ser observada na primeira linha da tabela apresentada abaixo.



| Meses | jan/09 | fev/09 | mar/09 | abr/09 | mai/09 | jun/09 | jul/09 | ago/09 | set/09 | out/09 | nov/09 | dez/09 | jan/10 | fev/10 | mar/10 | abr/10 | mai/10 |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Processos Recebidos | 65 | 50 | 67 | 42 | 172 | 74 | 51 | 64 | 35 | 30 | 74 | 41 | 40 | 49 | 99 | 74 | 77 |
| Processos Enviados | 93 | 23 | 78 | 92 | 75 | 24 | 46 | 128 | 23 | 487 | 97 | 55 | 123 | 75 | 51 | 149 | 36 |
| Processos Analisados | 100 | 74 | 60 | 80 | 297 | 60 | 224 | 141 | 83 | 184 | 56 | 227 | 88 | 34 | 51 | 37 | 82 |

Acerca do alinhamento realizado no texto da primeira linha da tabela apresentada, assinale a opção que apresenta a designação correta para o comando usado.

- (A) Auto-ajuste de conteúdo
- (B) Direção do texto
- (C) Alinhamento Parte Superior no Centro
- (D) Auto-ajuste de Linha de Cabeçalho

QUESTÃO 28

Considere que a célula A1 de uma planilha do Microsoft Excel 2007 tenha a seguinte formatação personalizada:

R\$ #.##0_);R\$ (#.##0)

Assinale a opção que apresenta o texto que irá aparecer na célula A1, caso o valor -7666,09 seja incluído na célula.

- (A) R\$ -7.666
- (B) (R\$ 7.666,09)
- (C) R\$ (7.666)
- (D) R\$ -7.666,09

QUESTÃO 29

Considere a planilha elaborada no Microsoft Excel 2007, apresentada abaixo.

| | A | B |
|----|----------|--------------|
| 1 | Meses | Atendimentos |
| 2 | jan/2010 | 1200 |
| 3 | fev/2010 | 1520 |
| 4 | mar/2010 | 890 |
| 5 | abr/2010 | 720 |
| 6 | mai/2010 | 570 |
| 7 | jun/2010 | 1980 |
| 8 | jul/2010 | 4310 |
| 9 | ago/2010 | 2750 |
| 10 | set/2010 | 5870 |
| 11 | out/2010 | 6487 |
| 12 | nov/2010 | 1457 |
| 13 | dez/2010 | |

Dados históricos indicam que a expectativa de atendimento no mês de dezembro é a soma entre o maior volume do ano com 50% da média.

Assinale a opção que apresenta a fórmula que deve ser utilizada na célula B13 para calcular a expectativa de movimento no mês de dezembro de 2010.

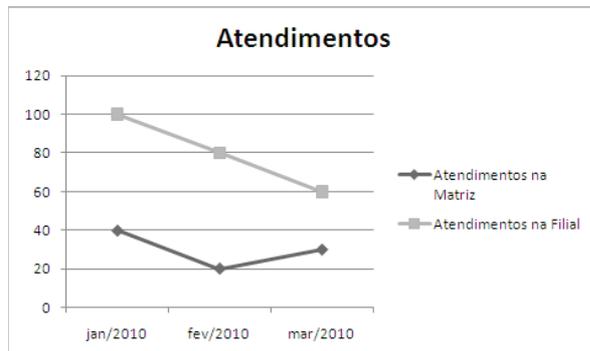
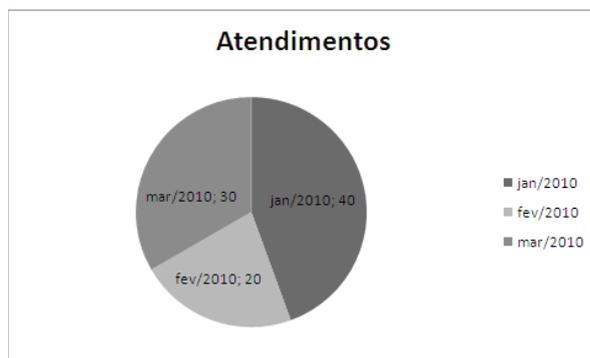
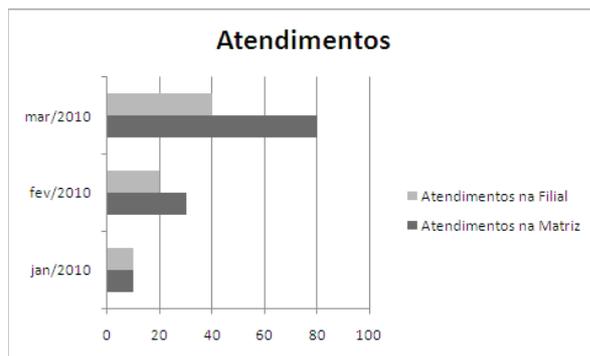
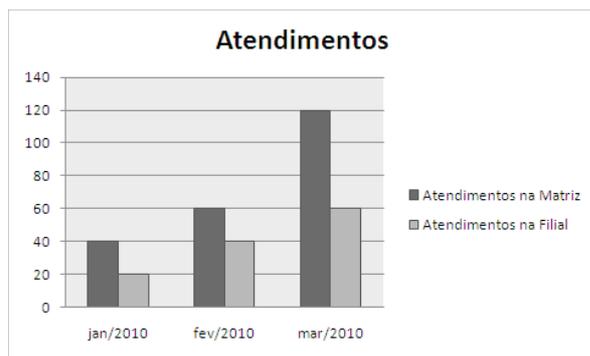
- (A) =MÁXIMO(B2:B12)+MÉDIA(B2:B12)/2
- (B) =(MAIOR(B2:B12;2)+MÉDIA(B2:B12))/2
- (C) =MAIOR(B2:B12;1)+MOD(MÉDIA(B2:B12); 2)
- (D) =MÁXIMO(B2:B12)-(MÉDIA(B2:B12)/50%)

QUESTÃO 30

Considere a planilha abaixo, elaborada no Microsoft Excel 2007.

| | A | B | C |
|---|----------|------------------------|------------------------|
| 1 | Meses | Atendimentos na Matriz | Atendimentos na Filial |
| 2 | jan/2010 | 40 | 20 |
| 3 | fev/2010 | 60 | 40 |
| 4 | mar/2010 | 120 | 60 |

Assinale a opção que apresenta o gráfico criado a partir da planilha apresentada.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Considerando as discussões contemporâneas a respeito da atuação em Psicologia Escolar no Brasil, assinale a opção correta.

- (A) O psicólogo escolar necessita desenvolver competências que o habilitem a novas formas de intervenção psicológica no contexto escolar.
- (B) A atuação dos psicólogos escolares deve ser, prioritariamente, voltada para os alunos e para as manifestações de suas dificuldades escolares.
- (C) A consolidação de práticas inovadoras em Psicologia Escolar prescinde da revisão dos fundamentos ideológicos, filosóficos, teóricos e metodológicos que sustentam a relação entre a Psicologia e a Educação.
- (D) O psicólogo escolar, visando colaborar para a harmonia entre os atores da escola, deve evitar colocar em evidência as contradições entre as práticas educativas e as demandas dos sujeitos, agindo de forma a minimizar e enfraquecer os possíveis conflitos existentes.

QUESTÃO 32

Com relação aos aspectos teórico-práticos da atuação profissional do psicólogo escolar, assinale a opção correta.

- (A) Entre as atuações inovadoras em Psicologia Escolar, destacam-se as intervenções de caráter institucional e preventivo, que objetivam disseminar a importância da intencionalidade no processo de ensino e aprendizagem, favorecendo a implementação de uma cultura de sucesso escolar.
- (B) As práticas institucionais e preventivas devem ser o foco da atuação do psicólogo escolar, que deve ter como meta a superação dos obstáculos no processo de adaptação e normatização escolar.
- (C) O psicólogo escolar, estando inserido na escola, deve procurar conhecer as relações que se estabelecem no espaço educativo, bem como as concepções que os profissionais da instituição têm acerca do processo de desenvolvimento e aprendizagem, de forma a sugerir mudanças e propor soluções, tendo como base a simetria das relações existentes no contexto escolar.
- (D) A atuação em Psicologia Escolar deve balizar-se na existência de uma escola idealizada, na qual sejam desencorajadas as práticas que estimulem, promovam ou acentuem as diferenças presentes no ambiente escolar.

QUESTÃO 33

De acordo com o debate atual acerca das queixas escolares e da atuação psicológica, assinale a opção correta.

- (A) Na atuação psicológica, diante das queixas escolares, propõe-se que a ênfase da intervenção deva recair, especialmente, no processo de construção e assimilação do conhecimento, bem como nas interações e relações sociais existentes e vivenciadas na escola.
- (B) As queixas escolares referem-se a dificuldades individuais de aprendizagem que os alunos possam manifestar em seus percursos acadêmicos, e que estejam impactando negativamente em seus desempenhos escolares.
- (C) Na ausência de queixas escolares, ou quando as queixas existentes tiverem sido sanadas, o psicólogo escolar poderá voltar-se para atuações de caráter institucional e preventivo.
- (D) Na intervenção psicológica quanto às queixas escolares, é primordial considerar que, na maioria das vezes, a gênese das dificuldades escolares relaciona-se a questões inerentes aos alunos.

QUESTÃO 34

Acerca das queixas escolares e da atuação psicológica, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – É recomendável que os professores não participem ativamente do processo de investigação e enfrentamento das queixas escolares, tendo em vista que a causa do quadro pode estar justamente na relação estabelecida entre eles e seus alunos.
- II – A atuação do psicólogo escolar diante das queixas escolares deve considerar e articular, dialeticamente, tanto os determinantes sociais quanto os aspectos subjetivos dos alunos.
- III – No que diz respeito às manifestações da queixa escolar, faz-se necessária a utilização de estratégias e modelos de atuação que permitam que os psicólogos escolares analisem e intervenham nos múltiplos fatores presentes no cotidiano escolar, que possam contribuir para a superação de impasses e obstáculos ao processo exitoso de ensino e aprendizagem.
- IV – Ao receber uma demanda de queixa escolar, o processo de investigação e intervenção do psicólogo escolar necessita ser precedido por avaliações complementares (médicas, fonoaudiológicas, pedagógicas, etc.), uma vez que devem ser descartadas quaisquer possibilidades de comprometimentos ou distúrbios inerentes aos alunos.

A sequência correta é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, V, V, F.

QUESTÃO 35

O fracasso da escola é administrado por um discurso científico que, escudado em sua competência, naturaliza esse fracasso aos olhos de todos os envolvidos no processo.

Patto, 1990

O trecho acima representa considerações indispensáveis sobre a produção do fracasso escolar. No que diz respeito às discussões atuais relativas ao tema, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O fracasso escolar pode ser interpretado como um fenômeno típico da classe social desfavorecida, uma vez que as crianças pobres demonstram baixo rendimento escolar, em virtude de não pertencerem a uma cultura dominante.
- II – Mesmo as diferentes concepções sobre o fracasso escolar defendem que suas origens relacionam-se, na maioria dos casos, a questões biológicas, cujos determinantes são de ordem genética, racial ou hereditária.
- III – Não existe causa única para o fracasso escolar, sendo que o processo social de sua produção acontece e se desenvolve no cotidiano da escola.
- IV – Nas explicações sobre fracasso escolar, deve-se promover a substituição das investigações que culpabilizam os indivíduos pelas investigações acerca dos mecanismos escolares que geram as dificuldades de aprendizagem.

Estão certos os itens

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

QUESTÃO 36

Se o papel da escola é o de promover a construção de determinados conhecimentos, é preciso que ela propicie interações onde os alunos participem ativamente de atividades específicas. A questão que se coloca é então a seguinte: por que razão se deve falar em interação social se esta é, na verdade, um pretexto para a atividade do sujeito?

Davis, Silva & Espósito, 1989

Com base no texto acima e considerando o papel e a importância das interações sociais na situação de aprendizagem escolar, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Nem todas as interações sociais que ocorrem na escola, sejam aquelas vivenciadas em sala de aula ou as que são experimentadas nos demais espaços da instituição escolar, têm valor formativo.
- (B) As interações sociais podem gerar fins positivos ou negativos, ou seja, podem suscitar informações verdadeiras ou preconceituosas, independência ou dominação, alienação ou conscientização.
- (C) As interações sociais favorecem a construção de situações de aprendizagem e emergem de forma natural e espontânea no cotidiano da escola, tendo em vista o caráter eminentemente social do ser humano.
- (D) As interações sociais que possuem um valor educativo referem-se àquelas que promovem a coordenação de conhecimentos, articulação de ações, possibilidades de negociação, clareza sobre o significado e a importância da atividade conjunta.

QUESTÃO 37

Considerando as interações sociais na escola e suas implicações pedagógicas, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Em sala de aula ocorrem basicamente duas modalidades de interações sociais: professor-aluno e aluno-aluno, sendo assimétrica a primeira e simétrica a segunda.
- II – A diversidade que caracteriza o ambiente escolar, e que marca a diferença entre os sujeitos e os grupos, é fundamental para a interação social que ocorre em sala de aula, pois as trocas seriam impossíveis de acontecer caso não existisse essa desigualdade.
- III – Constitui papel do professor a mediação de interações formativas, criando condições para a colaboração, compreensão mútua e comunicação produtiva. Para tanto, o professor deve acolher divergências, confrontar e negociar visões distintas, fazendo uso de debates, questionamentos, explicações, extrapolações e generalizações.
- IV – As interações aluno-aluno são necessariamente ricas, diversificadas e produtoras de conhecimento. Nesse sentido, para desenvolver a autonomia dos alunos, o professor deve restringir sua intervenção às situações de contendas, disputas ou conflito de ideias.

Estão certos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

QUESTÃO 38

A respeito do fracasso escolar, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – É preciso que sejam discutidas as concepções cristalizadas, estigmatizantes, preconceituosas e estereotipadas sobre a estrutura e o funcionamento das escolas.
- II – Faz-se necessário que os psicólogos rompam com o pressuposto de que o fracasso escolar é um fenômeno produzido pelo aluno, como expressão unilateral de suas fragilidades emocionais, afetivas, intelectuais e familiares.
- III – A família deve ser convidada a colaborar com o processo de entendimento da queixa escolar, pois geralmente o fracasso obtido na escola pode ser explicado pelas relações vivenciadas fora dela.
- IV – A privação cultural apresenta-se como fator desencadeante das dificuldades de aprendizagem e do conseqüente fracasso escolar.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) III e IV.

QUESTÃO 39

Acerca das possibilidades de intervenção psicológica na escola, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Desde o final do século passado, a atuação do psicólogo escolar vem passando por consecutivos questionamentos, centrados principalmente na tradicional adoção de posturas clínicas focadas no tratamento de alunos que manifestavam dificuldades de aprendizagem. Atualmente, tem-se defendido a sistematização de práticas emergentes e a consolidação de outras que, embora tradicionais, contribuam para apoiar o processo de aprendizagem.
- II – Constitui-se uma forma de intervenção psicológica privilegiada a atuação voltada para a resignificação das concepções dos atores da escola, especialmente no que se refere à compreensão de como ocorrem a aprendizagem e o desenvolvimento humano.
- III – O planejamento da intervenção psicológica deve considerar a utilização de estratégias metodológicas específicas, que permitam ao psicólogo escolar a compreensão das "vozes institucionais", isto é, das recorrências de significados e de sentidos que os professores e demais funcionários possuem acerca do contexto escolar, do processo de ensino e aprendizagem e das relações interpessoais estabelecidas.
- IV – Podem ser consideradas práticas inovadoras em Psicologia Escolar: assessoria no planejamento e implementação da Proposta Pedagógica da escola; assessoria no processo de seleção dos membros da equipe pedagógica; mapeamento institucional; escuta clínica; assessoria ao trabalho coletivo do professor; contribuição para a formação técnica da equipe de direção da escola; realização de pesquisas que visem à melhoria do processo educativo; facilitação da implementação das políticas públicas.

Estão certos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40

Tendo como base a especificidade da intervenção psicológica na escola, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Faz-se necessário que o psicólogo escolar priorize ações de natureza preventiva, de modo que, por meio da antecipação de problemas característicos e oriundos do cotidiano escolar, possam ser desenvolvidas intervenções que evitem a ocorrência de problemas futuros.
- II – Para que exista uma intervenção dinâmica, participativa e sistemática do psicólogo escolar, é necessário que ele esteja inserido na instituição escolar como membro efetivo desse contexto e não, como um profissional que presta eventuais consultorias quando surgem problemas específicos.
- III – Mais do que apenas sugerir mudanças, o psicólogo escolar deve planejar intervenções que incitem os atores da escola a se comprometerem com a construção de uma nova realidade.
- IV – Considerando-se a relevância das experiências compartilhadas no contexto escolar, cabe ao psicólogo escolar mapear e analisar a escola, visando compreender a realidade da instituição, a sua história e as características particulares que favorecem ou obstaculizam a apropriação do conhecimento.

A sequência correta é:

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, F, V.

QUESTÃO 41

Sobre a importância, características e implicações da relação professor-aluno, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Ao longo do processo de ensino e aprendizagem no contexto escolar, algumas variáveis interferem no desempenho dos alunos, podendo tanto gerar impedimentos como proporcionar avanços à apropriação do saber. Quando o desempenho dos alunos se distancia das expectativas e representações socialmente compartilhadas de sucesso escolar, deve-se investigar se a questão se refere a uma dificuldade de aprendizagem dos alunos ou se, na verdade, o caso está relacionado a problemas nas estratégias e metodologias de ensino do professor.
- II – Apesar de não representarem o núcleo do processo de ensino e aprendizagem, as relações entre professor e aluno influenciam e beneficiam o processo de construção do conhecimento.
- III – As relações e interações sociais que ocorrem no contexto de ensino e aprendizagem escolar favorecem a emergência de funções psicológicas mais sofisticadas, sendo assim, fator essencial para a mediação de signos e instrumentos na construção de sistemas simbólicos que irão contribuir para o processo de construção do conhecimento.
- IV – A análise das dificuldades que se apresentam durante o processo pedagógico, manifestadas nas ações de aprender e ensinar, necessita mudar de foco, saindo de uma análise que responsabiliza os indivíduos envolvidos no processo, que são o professor e o aluno, e partindo para a análise das relações interpessoais estabelecidas no contexto escolar.

A sequência correta é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.

QUESTÃO 42

Considerando as discussões atuais acerca do papel do professor no contexto escolar, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Ao atuar como mediador do processo de ensino e aprendizagem, o professor deve orientar tarefas coletivas com objetivos educativos comuns, criando um clima de participação interativa em sala de aula, em busca da construção partilhada e negociada de conhecimentos.
- (B) Espera-se que o professor adote uma postura profissional que fuja do senso comum, do ativismo que impossibilita a reflexão e dos preconceitos cristalizadores de práticas excludentes.
- (C) A identidade profissional do professor é estabelecida por meio da relação de trabalho e da subjetividade.
- (D) Enquanto o professor enfrentar, dentro da própria escola, as tensões, as instabilidades e as desconsiderações a respeito de seu trabalho e de sua autonomia, não haverá condições para a promoção do sucesso escolar.

QUESTÃO 43

Acerca da importância do papel da família no contexto escolar, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Escola e família têm objetivos distintos, mas que se complementam, visto que compartilham a responsabilidade de preparar as crianças e jovens para a participação consciente, crítica e produtiva na sociedade. A distinção entre ambas reside no fato de que à família cabe a socialização primária, já à escola cabe a socialização secundária.
- II – A relação família-escola necessita basear-se em uma proposta de participação intencional, que se constrói por meio da prática do diálogo e do respeito mútuo às especificidades de cada uma das instituições, assim como de aproximação entre os sujeitos que as compõem, de modo que se alcancem os objetivos estabelecidos.
- III – Para o sucesso no percurso escolar dos alunos, é essencial que a relação entre família e escola esteja bem ajustada, com a adoção das mesmas estratégias de socialização e dos mesmos princípios de formação ética e moral. A disparidade entre as posturas da escola e da família, ou o desinteresse familiar, tem implicações negativas para o desempenho acadêmico dos alunos, já que a participação da família é condição necessária para o sucesso escolar.
- IV – Entendendo a educação como um fenômeno amplo, que visa à formação do sujeito integral, pode-se dizer que não há distinção entre a educação escolar e a educação que ocorre fora da escola. Nesse sentido, existe uma relação de dependência entre a família e a escola, uma vez que o papel socializador de ambas é que vai determinar o sucesso da formação moral e acadêmica dos alunos.

Estão certos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 44

Quanto à especificidade da atuação do psicólogo escolar, considerando as características e papel da escuta psicológica, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Na atuação do psicólogo escolar, o espaço de escuta dos alunos deve ser desencadeado tanto por eventos originados na urgência do cotidiano escolar (angústias e sofrimentos psíquicos manifestados na instituição educacional), quanto por atividades planejadas intencionalmente para essa finalidade (estudos de caso, relatos de experiência, análise dos processos intersubjetivos presentes no processo de ensino e aprendizagem).
- (B) A escuta psicológica, como estratégia de intervenção do psicólogo escolar, implica a apropriação do modelo "clínico-médico" e dos consequentes objetivos terapêuticos que seu uso proporciona, visto que a especificidade da atuação psicológica baseia-se no paradigma saúde x doença.
- (C) A literatura atual destaca que o psicólogo escolar deve estar preparado para a realização de uma escuta psicológica que pressuponha uma capacidade e sensibilidade de estar com o outro, percebendo-o em seus fenômenos psicológicos e interpsicológicos, por meio de ferramentas teóricas específicas de sua profissão.
- (D) A escuta psicológica de alunos com queixa escolar permite que a criança elabore a versão que ela apresenta da sua própria história escolar, com as percepções e expectativas que ela tem a respeito de sua vida acadêmica, constituindo-se, assim, em uma estratégia interventiva que oportuniza a valorização e o reconhecimento do aluno como sujeito ativo no processo de ensino e aprendizagem.

QUESTÃO 45

"Os alunos que apresentam transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil."

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. MEC/SEESP.

Sobre a escolarização e a inclusão de alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento, assinale a opção correta.

- (A) Devido aos extensos comprometimentos de ordem afetiva e social, o processo de escolarização dos alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento deverá acontecer em instituições especializadas de ensino.
- (B) Tendo em vista a inabilidade que os alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento têm para estabelecer relações interpessoais, faz-se necessário priorizar atividades educacionais que não exijam contatos sociais diretos e sistematizados com os demais alunos da escola, de forma a não suscitar prejuízos em suas rotinas de condicionamento adaptativo.
- (C) O processo de inclusão escolar permite a experimentação de situações que cooperam para o desenvolvimento dos alunos que apresentam Transtornos Globais do Desenvolvimento, criando novas possibilidades de convívio social, de produção de identificações positivas, de oportunidade de percepção do mundo e de si mesmos.
- (D) Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial constitui-se de um sistema paralelo à educação comum, sendo adequada e direcionada aos alunos com deficiências, estando também assim caracterizados os alunos que apresentam diagnóstico de Transtornos Globais do Desenvolvimento.

QUESTÃO 46

Acerca do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) (Lei nº 8.069, de 13/7/90), julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) possibilitou uma nova perspectiva de atendimento a crianças e adolescentes, amparada por políticas de garantia de direitos fundamentais.
- II - Com o ECA, iniciou-se uma mudança amplamente significativa na representação da criança e do adolescente, que passaram a não mais serem vistos como "objetos de ações disciplinares", mas, sim, como "sujeitos de direitos".
- III - O termo "Menor", obviamente acompanhado de sua representação social, impregnou práticas e políticas desenvolvidas com e para a criança. Tal situação permaneceu até a década de 1990, quando houve a criação do ECA, e a criança começou a ser vista como cidadã.
- IV - O art. 57 do ECA prevê que "o Poder Público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendários, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório". Entende-se que as crianças e adolescentes mencionados no referido artigo são todos aqueles que, em algum momento, foram excluídos do processo de escolarização, seja por questões individuais ou sociais.

Estão certos os itens

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 47

Com relação aos objetivos e implicações do psicodiagnóstico, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - Considerando que os processos psicológicos humanos estão relacionados aos aspectos culturais, históricos e instrumentais, entende-se que as conclusões de um psicodiagnóstico referem-se a um momento da vida do sujeito, e, portanto, estão sujeitas a mudanças contínuas, de acordo com o processo de desenvolvimento dinâmico e evolutivo do ser humano.
- II - O psicodiagnóstico é uma forma específica de avaliação psicológica e, por isso, sua prática é exclusiva do psicólogo.
- III - O objetivo exclusivo do psicodiagnóstico é a identificação e a descrição dos aspectos deficitários e patológicos do sujeito investigado.
- IV - As conclusões do psicodiagnóstico poderão ser transmitidas por escrito, mediante Laudo Psicológico, ou por devolutiva oral, quando assim desejarem os envolvidos no processo.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I, III e IV.
- (C) II e III.
- (D) II, III e IV.

QUESTÃO 48

Acerca das características e implicações dos quadros relacionados a autismo e psicoses infantis, assinale a opção INCORRETA.

- (A) No caso das crianças diagnosticadas como psicóticas e autistas, a construção do psiquismo voltado para os outros não ocorreu de forma satisfatória. No caso dos autistas, os outros são tidos como objetos. Já para os psicóticos, as leis que deveriam governar suas relações com os outros não funcionam.
- (B) O objetivo do processo de escolarização de crianças autistas e psicóticas é exclusivamente social, pois a extensão de suas limitações impede a ocorrência de avanços pedagógicos.
- (C) Independentemente do que tenha originado as dificuldades na construção das relações de crianças autistas e psicóticas, é fundamental considerar a escola como um espaço privilegiado de desenvolvimento, possibilitando-lhes oportunidade de aprender a estabelecer relações com os outros.
- (D) A gênese dos impedimentos experimentados pelas crianças psicóticas e autistas não está relacionada a problemas ou déficits de ordem intelectual.

QUESTÃO 49

“A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à idéia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.”

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. MEC/SEESP, em portaldoprofessor.mec.gov.br

Diante da necessidade de construção de um sistema educacional inclusivo, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – As políticas públicas brasileiras, com vistas ao ideal de “Educação para Todos”, têm sido estruturadas a fim de possibilitar a efetivação desse compromisso.
- II – Para garantir que as relações sociais sejam calcadas no reconhecimento e respeito à diversidade, não basta que instrumentos legais ofereçam as diretrizes necessárias à organização dos sistemas de ensino. Para alcançar este objetivo, faz-se também necessário ressignificar as relações da sociedade brasileira com os segmentos populacionais historicamente excluídos.
- III – Além da inclusão daqueles que tradicionalmente foram excluídos do processo de escolarização formal, a construção de um sistema educacional inclusivo pressupõe a consideração de que todos os alunos, em algum momento de suas trajetórias escolares, podem necessitar de estratégias diferenciadas de ensino.
- IV – A construção de um sistema educacional inclusivo depende somente da identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e/ou das indicações para atendimentos ou estratégias diferenciadas de ensino.

A sequência correta é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.

QUESTÃO 50

Quanto ao uso e à aplicação dos testes psicológicos no processo de Avaliação Psicológica, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Na seleção de um teste como instrumento de Avaliação Psicológica, é essencial que o psicólogo consulte o Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (Satepsi), disponível no *site* do Conselho Federal de Psicologia, de forma a verificar se ele foi aprovado para uso em Avaliação Psicológica.
- (B) A aprovação no Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (Satepsi) indica que o teste psicológico, seja projetivo ou psicométrico, pode ser utilizado e é adequado para os vários propósitos e contextos de investigação.
- (C) No caso da escolha de um teste específico, é necessário que o psicólogo faça a leitura cuidadosa do respectivo manual e das pesquisas envolvidas na sua construção para aí, sim, decidir se ele pode, ou não, ser utilizado naquela situação.
- (D) Entre as falsas concepções a respeito da utilização de testes psicológicos, destacam-se: a representação de que os testes possuem absoluta neutralidade e eficácia em 100% dos resultados; e a ideia de que, sem a utilização de testes, o psicólogo não pode fazer nenhuma afirmação científica acerca do comportamento humano.

QUESTÃO 51

Considerando as técnicas de investigação para diagnósticos especiais, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Considerando que a dislexia não é causada por questões de ordem psicológica, mas, sim, genéticas e hereditárias, o papel do psicólogo no processo de diagnóstico é acessório, atuando apenas como mediador entre a família, a escola e os diversos profissionais que participam da avaliação diagnóstica.
- II – Desde o seu surgimento, o Teste Gestáltico Viso-motor de Bender é um dos instrumentos de avaliação psicológica mais utilizados em crianças, tendo em vista a relação que se pode estabelecer entre desenvolvimento perceptivo-motor e habilidades acadêmicas.
- III – Brincadeiras infantis, como amarelinha, estátua, roda e jogos de imitação são atividades que favorecem as investigações sobre a lateralidade, definida como a capacidade em utilizar, ao mesmo tempo, olhos e mãos e/ou pés na execução de uma atividade.
- IV – A estruturação temporal das atividades semanais da criança em nível perceptivo-cognitivo é uma estratégia eficaz no desenvolvimento da noção de tempo, envolvendo conceitos como sucessão de acontecimentos, duração de intervalos e ordem.

A sequência correta é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.

QUESTÃO 52

“A Avaliação Psicológica é um processo técnico e científico realizado com pessoas ou grupos de pessoas que, de acordo com cada área do conhecimento, requer metodologias específicas.”

Conselho Federal de Psicologia, 2007.

A respeito das técnicas de exame psicológico, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A Avaliação Psicológica é um processo amplo que envolve a integração de informações provenientes de diversas fontes (entrevistas, observações dinâmicas, análise documental, testes projetivos e/ou psicométricos, etc.).
- (B) No processo de Avaliação Psicológica, a integração das informações e o desenvolvimento das hipóteses iniciais permitem que o psicólogo constate a necessidade de utilizar outras técnicas de exame, de modo a refinar sua investigação ou elaborar novas hipóteses.
- (C) A escolha adequada das técnicas e estratégias de investigação é uma tarefa complexa e deve considerar, simultaneamente, o propósito da avaliação associado aos contextos específicos.
- (D) Considerando a especificidade técnica e o rigor científico que caracterizam o processo de exame psicológico, entende-se que testagem Psicológica e Avaliação Psicológica podem ser considerados conceitos sinônimos.

QUESTÃO 53

“É possível afirmar que tanto Piaget como Vygotsky concebem a criança como um ser ativo, atento, que constantemente cria hipóteses sobre o seu ambiente. Há, no entanto, grandes diferenças na maneira de conceber o processo de desenvolvimento.”

Davis & Oliveira, 1991

De acordo com os pressupostos de Piaget e Vygotsky sobre o processo de desenvolvimento humano, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Ambos divergem quanto à ênfase e ao papel dos fatores internos e externos no processo de desenvolvimento, uma vez que Piaget privilegia a maturação biológica, enquanto que o interesse de Vygotsky centra-se no ambiente social.
- II – Para Piaget, a visão egocêntrica que as crianças têm sobre o mundo vai, progressivamente, aproximando-se da concepção dos adultos, tornando-se socializada e objetiva. Vygotsky, ao contrário, propõe que, ao longo do desenvolvimento, a construção do conhecimento procede do social para o individual, uma vez que a criança já nasce imersa em um mundo social e, desde o nascimento, vai formando uma visão desse mundo por meio da interação com adultos e crianças mais experientes.
- III – Para Piaget, os conhecimentos são elaborados espontaneamente pelas crianças, de acordo com o estágio de desenvolvimento em que ela está. Já Vygotsky defende que, para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, próprias do ser humano, e que são constituídas pela articulação entre o seu aparato biológico e sua história social, o indivíduo necessita dos mecanismos de aprendizado, que, por sua vez, construirão seu processo de desenvolvimento.
- IV – Segundo Piaget, pensamento e linguagem são processos interdependentes, desde o início da vida. Vygotsky, no entanto, tem posição discordante, pois postula que o pensamento surge antes da linguagem, que é apenas uma de suas formas de expressão.

A sequência correta é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, V, V, V.
- (D) F, F, V, V.

QUESTÃO 54

A gênese e as relações entre o desenvolvimento afetivo, cognitivo e motor da criança têm sido objeto de estudo e interesse de variadas perspectivas teóricas. Mas é na obra de Wallon que o tema da afetividade ocupa lugar central.

Com base nos pressupostos da perspectiva walloniana acerca do desenvolvimento afetivo, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A afetividade, cuja primeira expressão psicogenética é a emoção, antecede o aparecimento das condutas cognitivas.
- II – Considerando que a gênese da atividade emocional é de natureza orgânica, entende-se que a maturação das emoções torna possível o seu controle.
- III – A psicogenética walloniana contrapõe-se às concepções que concebem o desenvolvimento como um processo linear. Para Wallon, processo de desenvolvimento da pessoa assemelha-se ao movimento pendular, no qual, por meio de uma construção progressiva, sucedem-se fases com predominância alternadamente afetiva e cognitiva.
- IV – Pela indiferenciação entre afetividade e inteligência, é impossível existir uma independência entre ambas.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e III.
- (B) I e III.
- (C) II e IV.
- (D) II, III e IV.

QUESTÃO 55

Com base na concepção que a abordagem sócio-histórica tem do processo de aprendizagem, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – As especificidades de cada sujeito são definidas em sua interface com o mundo, através de suas experiências de aprendizagem.
- II – O processo de aprendizagem necessita privilegiar as atividades que são realizadas de forma autônoma, pois, ao executar uma atividade com ajuda e cooperação, os indivíduos, e em especial as crianças, não se preparam para efetuá-las de maneira independente.
- III – É necessário minimizar a interferência intencional na aprendizagem, de modo que sejam criadas condições para a ocorrência de avanços espontâneos do sujeito, considerando sempre o nível de desenvolvimento real de cada um.
- IV – A aprendizagem não se origina de um processo de criação, mas, sim, de internalização do uso que a sociedade estabeleceu para os atributos da experiência humana, sejam eles objetos, costumes ou a própria língua.

A sequência correta é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, V, V, F.

QUESTÃO 56

Considerando as contribuições da perspectiva sócio-histórica sobre a relação entre aprendizagem e desenvolvimento, suas aplicações práticas e as consequentes implicações educacionais, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Tendo em vista a imensa diversidade das condições histórico-sociais em que as crianças vivem, faz-se necessário priorizar a utilização de métodos e técnicas de ensino que adequem os planejamentos de aula a modelos-padrão, de forma a tornar o conteúdo acessível a todos os alunos.
- II – De acordo com a “zona de desenvolvimento proximal”, o ensino deve estruturar-se em etapas progressivas, correspondendo aos processos de maturação do desenvolvimento: currículos por séries, conteúdo do mais fácil para o mais difícil.
- III – Conhecendo o que as crianças são capazes de realizar com e sem ajuda externa, podem-se planejar situações de ensino e avaliar progressos individuais.
- IV – Atuando como “outro social”, o professor deverá promover o processo de internalização, atuando como mediador entre o culturalmente acumulado e o individualmente transformado.

A sequência correta é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.

QUESTÃO 57

Com relação aos pressupostos fundamentais da perspectiva histórico-cultural acerca do desenvolvimento cognitivo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Não obstante as atividades cognitivas superiores possuírem uma natureza sócio-histórica, a estrutura da atividade mental – não apenas seu conteúdo específico, mas também as formas gerais básicas de todos os processos cognitivos – permanece invariante ao longo do desenvolvimento histórico.
- (B) Ao aprender atividades complexas com objetos; ao corrigir o próprio comportamento por meio das relações sociais; ao adquirir sistemas linguísticos complexos, as crianças desenvolvem novas motivações, criam novas formas de atividade consciente e propõem novos problemas. Assim, a criança substitui suas brincadeiras iniciais de manipulação por outras que envolvem papéis e temas inéditos.
- (C) As formas mais importantes de processos cognitivos – percepção, generalização, dedução, raciocínio, imaginação e autoanálise da vida interior – variam quando as condições da vida social mudam e quando rudimentos de conhecimento são adquiridos.
- (D) As mudanças na atividade mental humana não se limitam a uma simples expansão de horizontes, envolvem também a criação de novas motivações para a ação e afetam radicalmente a estrutura dos processos cognitivos.

QUESTÃO 58

Piaget, Wallon e Vygotsky trouxeram ao estudo do desenvolvimento humano grandes contribuições. Com relação a esse assunto, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Para Piaget, o desenvolvimento é concebido como um processo contínuo de equilíbrios sucessivos e caracterizado por fases, etapas ou períodos.
- (B) Piaget e Wallon propõem a existência de etapas do desenvolvimento, que se sucedem mediante uma sequência fixa, homogênea, invariável e universal de estágios, apesar da variação média das idades relativas para cada estágio.
- (C) Vygotsky defende uma visão de desenvolvimento baseada na ideia de contínua interação entre as mutáveis condições sociais e a base biológica do comportamento humano.
- (D) Wallon propõe que, em cada idade, se estabelece um tipo particular de interações entre o sujeito e seu meio. Assim, conforme a idade, a criança interage mais fortemente com um ou outro aspecto de seus campos funcionais: afetividade, ato motor, inteligência.

QUESTÃO 59

Acerca da relação entre aprendizagem e desenvolvimento humano defendida pela abordagem sócio-histórica, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Desenvolvimento e aprendizagem são fenômenos distintos, mas interdependentes, que se interrelacionam desde o início da vida, processando-se em igual medida e em paralelo.
- (B) Considerando que o aprendizado caminha à frente do desenvolvimento, Vygotsky propôs que o estudo do desenvolvimento humano se desse por meio de um olhar prospectivo e, não, retrospectivo.
- (C) As relações pessoais são a gênese dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem.
- (D) O desenvolvimento do pensamento é determinado pela linguagem. O crescimento intelectual depende do domínio dos meios sociais do pensamento, isto é, da linguagem. Dessa maneira, anterior ao surgimento da linguagem individual, já existe uma linguagem sociocultural, que vai influenciar e legitimar aquela e, conseqüentemente, o pensamento.

QUESTÃO 60

Considerando os pressupostos centrais das várias teorias psicológicas a respeito da aprendizagem, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- 1 – Teoria Comportamental
- 2 – Abordagem humanista
- 3 – Teoria da Gestalt
- 4 – Abordagem Sócio-Histórica

- () A aprendizagem decorre da relação E-R e tem como objetivo a aquisição de novos comportamentos ou a modificação dos já existentes.
- () O processo de formação do pensamento é despertado e acentuado pela interação social entre a criança e outras pessoas mais competentes.
- () Na aprendizagem centrada no aluno o fundamento do processo são as experiências do aluno e não conteúdos estranhos a esta experiência.
- () Apresenta o conteúdo respeitando os princípios da percepção humana.

A sequência correta é:

- (A) 2, 1, 4, 3.
- (B) 1, 4, 2, 3
- (C) 3, 2, 1, 4.
- (D) 4, 3, 2, 1.