



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROPILHA

CONCURSO PÚBLICO

PROVAS OBJETIVAS – BIOLOGIA DOCENTE

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição, cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciar a prova.
4. Sua prova tem **30** questões, com quatro alternativas.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta, correspondente a alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas ou rasuradas ou marcadas diferente do modelo estabelecido no cartão-resposta serão anuladas.
6. O cartão-resposta não será substituído, salvo se tiver erro de impressão.
7. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
8. A prova será realizada, com duração máxima de **03h**, incluído o tempo para a realização da prova objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
9. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas **01h** após o início da mesma, sob pena de ser excluído do concurso.
10. O candidato somente poderá levar o caderno de provas após **1h 30m** do início da mesma.
11. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar o cartão-resposta, preenchido e assinado, ao fiscal de sala.
12. Os **03** (três) últimos candidatos que realizarem a prova devem permanecer na sala para acompanhar o fechamento do envelope contendo os cartões-resposta preenchidos e o material de prova não utilizado. Esses candidatos deverão assinar a ata de sala atestando que o envelope foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

QUESTÕES OBJETIVAS - BIOLOGIA

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

01. A origem da vida na Terra até hoje instiga cientistas na busca por peças de um grande quebra-cabeça. A passagem do inanimado ao animado é o grande mistério da origem da vida. Em duas épocas distintas, pesquisadores realizaram experimentos para contribuir com essa questão. Leia com atenção o trecho da seguinte reportagem:

“Com o estudo, os cientistas japoneses, liderados por Yoshihiro Furukawa, tentaram lançar um pouco de luz sobre a incógnita da origem da vida no planeta.

Para isso, utilizaram um simulador do impacto de um meteorito de ferro e carbono em uma mistura de água e amoníaco que imitava a química dos oceanos primitivos. Depois do impacto a alta velocidade, a equipe encontrou no fluido uma mistura de moléculas orgânicas, incluindo um aminoácido simples.”

Fonte: Folha online: 07/12/2008; acesso em 15/08/2009

No final do século XIX, um cientista realizou experimento semelhante, mas usando eletricidade ao invés do impacto do meteoro. Baseando-se no texto e em seus estudos sobre o assunto, assinale a resposta correta a respeito do referido cientista e da teoria em questão:

- a) segundo a teoria de Oparin, compostos simples de carbono teriam formado moléculas mais complexas que desenvolveram agregados gelatinosos, evoluindo para protocélulas.
- b) o cientista Sidney W. Fox obteve moléculas complexas a partir de uma mistura seca de aminoácidos.
- c) o cientista Stanley Miller obteve a formação de aminoácidos a partir de compostos inorgânicos presentes na atmosfera primitiva.
- d) o cientista Arrhenius supunha que a vida teria surgido a partir de meteoros vindos do espaço.

02. Leia o trecho da reportagem a seguir e depois responda:

“Marianne estuda os genes que coordenam a formação e a migração das células da crista neural para responder a uma pergunta básica: como um tipo de célula que não existia surgiu junto com os vertebrados.

O primeiro desafio foi descrever os genes que regulam o desenvolvimento embrionário da lampreia, um peixe alongado de consistência gelatinosa que se alimenta do sangue de outros peixes. Pouco atraente, a lampreia representa o ramo mais antigo dos vertebrados, razão por que compará-la aos outros animais dá pistas de como o grupo surgiu. A equipe de Marianne examinou cerca de 50 genes ativos no embrião da lampreia e, em artigo de 2007 na *Developmental Cell*, mostrou que alguns dos genes mais importantes para formar uma lampreia adulta são semelhantes aos que controlam o desenvolvimento embrionário de outros vertebrados. Com isso a pesquisadora mostrou que a parte inicial do circuito de genes que regula o desenvolvimento existe há mais de 500 milhões de anos.”

Fonte: Revista PESQUISA FAPESP, outubro 2008, nº 152. pág. 54.

O trabalho científico de Marianne, descrito acima, corrobora com a teoria de:

- a) Lamarck e Darwin: defendem que os indivíduos mais aptos sobrevivem e deixam seus descendentes, e que as características que os diferenciam são hereditárias e, por isso, transmitidas aos descendentes.
- b) Mendel: esclareceu que o material hereditário é formado por DNA e que os fatores hoje chamados de genes eram responsáveis pela transmissão de caracteres, o que Darwin não conseguiu explicar.
- c) Wallace e Darwin: explicavam a herança das características hereditárias e a evolução das espécies ao longo das gerações, além disso, devia ser considerada a ocorrência das mutações casuais.
- d) Darwin: mesmo não tendo condições científicas para explicar o surgimento da variabilidade, publicou que os indivíduos possuem variações e que estas os favorecem ou não no que chamou de seleção natural, sobrevivendo e deixando descendentes os mais aptos.

03. “A mão de uma pessoa e a asa de um morcego exercem funções tão distintas que parecem ser projetos diferentes. Mas é só olhar de perto para ver as semelhanças. São formados pelo mesmo número de ossos, segundo instruções dos mesmos genes.”

Fonte: Revista PESQUISA FAPESP, outubro 2008, nº 152. pág. 53.

Entretanto, às vezes a semelhança entre estruturas animais não é sinal de parentesco evolutivo, mas resultado de pressões da seleção natural sobre espécies de origens diferentes, o que se refere ao processo evolutivo chamado:

- a) irradiação adaptativa: resulta em homologia entre órgãos de espécies diferentes.
- b) convergência adaptativa: resulta em analogia entre órgãos de espécies diferentes.
- c) irradiação adaptativa: resulta em analogia entre órgãos de espécies diferentes.
- d) convergência adaptativa: resulta em homologia entre órgãos de espécies diferentes.

04. Leia atentamente o trecho da reportagem “A menina sem estrela”:

“Marcela de Jesus Galante Ferreira vai completar 9 meses na próxima semana sem jamais ter sentido o toque das mãos de sua mãe. Sobrevive no mais absoluto vazio. Portadora de uma anomalia congênita cruel – anencefalia, ou ausência de cérebro –, a garotinha resiste graças às funções básicas mantidas pelo tronco encefálico, a única estrutura do sistema nervoso de que dispõe.”

Fonte: Revista Veja, 15/08/2007. Edição 2021 (adaptado).

Baseando-se no texto e na fisiologia do sistema nervoso foram feitas as seguintes afirmações:

- I. Marcela possui o tronco encefálico, composto de fibras nervosas, que garante os batimentos cardíacos, a respiração e alguns movimentos de sucção.
 - II. Marcela não tem o lobo frontal, que controla entre outras funções o pensamento, a fala e o olfato.
 - III. Marcela não possui, somente, os lobos temporais, situados nas regiões laterais da cabeça, na altura das têmporas, ligados a audição.
 - IV. Marcela apresenta os lobos occipitais que estão ligados à visão.
- É correto o que se afirma, apenas, em:
- a) I.
 - b) I, II, III.
 - c) I, II, III e IV.
 - d) I e II.

05. No reino animal, o sistema nervoso aparece pela primeira vez na escala zoológica, como um sistema difuso ou em rede, nos:

- a) celenterados
- b) poríferos
- c) platelmintos
- d) nematelmintos

06. Leia atentamente trecho da reportagem “Quando começa o ser humano? Especialistas discutem o ponto mais polêmico das pesquisas com células-tronco de embriões humanos.”

“Querer estender o conceito de pessoa a um aglomerado de células de cinco dias é um tanto forçado; eu diria até absurdo”, diz o geneticista [Francisco Salzano](#), da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Do ponto de vista puramente biológico, a biografia de qualquer ser humano começa pelo zigoto, a célula primordial formada pela fusão do espermatozóide com o óvulo. Cada zigoto é dotado de um conjunto único de DNA, formado por combinações aleatórias do genoma da mãe e do pai. Até que isso possa se transformar em um bebê chorando na sala de parto, porém, há uma série de etapas evolutivas que precisa ser superada.

A primeira é a implantação do embrião na parede do útero, cerca de uma semana após a fertilização. É só a partir daí que a mulher pode ser considerada clinicamente grávida. “Se o embrião não implanta, não vira nada, isso é fato. Sem implantação não há placenta, e sem placenta não há pessoa”, diz o chefe do setor de Reprodução Humana da Universidade Federal de São Paulo, Agnaldo Cedenho. “Me parece justo pensar nisso como o início da vida.

As células-tronco são extraídas de embriões de cinco ou seis dias, na fase de blastocisto. É nesse estágio (pré-implantação) que os embriões excedentes produzidos *in vitro* são congelados.”

Fonte: <http://www.ihu.unisinos.br>; reportagem de 29/07/07 pelo Jornal O Estado de S. Paulo. Acesso em 15/08/09.

A fase de blastocisto acontece na etapa de segmentação. Nesta mesma etapa podemos identificar um tipo de célula que se parece com a descrição feita pelo geneticista Francisco Salzano, por ser uma massa compacta de células, denominada:

- a) blástula: determina o fim dessa etapa passando para a etapa de gastrulação.
- b) mórula: resultante de divisões mitóticas de células denominadas blastômeros.
- c) mórula: resultante de divisões meióticas de células denominadas blastômeros.
- d) blástula: surge a partir de divisões mitóticas da fase de mórula.

07. No processo de embriogênese, mais precisamente final da gastrulação, tem-se a formação de três tecidos ou folhetos embrionários: ectoderme, mesoderme e endoderme, a partir dos quais se originam os tecidos e órgãos, respectivamente; podemos citar:

- a) medula da suprarrenal, córtex da suprarrenal e vesícula biliar.
- b) derme, epiderme, bexiga urinária.
- c) músculos estriados, sistema urogenital, tireóide e paratireóides.
- d) medula suprarrenal, tireóide e paratireóides, bexiga urinária.

08. Leia o trecho da reportagem “Urbanização das leishmanioses está ligada às mudanças no meio ambiente”

“Classificadas entre as cinco maiores doenças parasitárias mundiais as leishmanioses estão presentes em 88 países de cinco continentes do mundo. A Organização Mundial de Saúde estima que

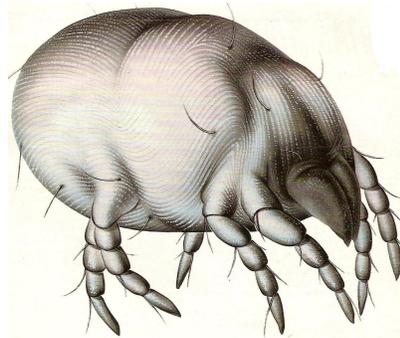
doze milhões de pessoas já foram acometidas pela doença e 350 milhões vivem nas áreas de risco em países como a Índia, China, na região do mar Mediterrâneo e América Latina. Esses foram alguns dados apresentados pelo pesquisador da Fundação Oswaldo Cruz, professor Alfredo José Altamirano. O pesquisador disse que a história das leishmanioses coincidem com os grandes desmatamentos, secas e enchentes.”

Fonte: <http://www.parasitologia.org.br>. SBP- GO. História das leishmanioses. Brasil, domingo, 16 de agosto de 2009.

A respeito da leishmaniose visceral, é correto afirmar que é transmitida:

- a) por cachorros infectados pelo protozoário *Leishmania chagasi*, que parasita as células de defesa.
- b) pelo inseto *Anopheles sp*, transmissor do protozoário *Leishmania chagasi*, que se aloja nas células hepáticas.
- c) pelo inseto *Lutzomyia sp* transmissor do protozoário *Leishmania chagasi*, que se aloja nas células de defesa.
- d) pelo inseto *Lutzomyia sp* transmissor do protozoário *Leishmania chagasi*, que parasita as células hepáticas.

09. As figuras mostram um artrópode. A respeito desse animal é correto o que se afirma em:



Fonte: <http://pragawall.cenargen.embrapa.br/aiqweb/acahtml/acaproc01.asp>. Acesso em: 16/08/2009.

- I. Possui patas articuladas.
- II. Pertence à classe dos aracnídeos.
- III. Possui 3 pares de apêndices.
- IV. Possui mandíbulas e antenas.
- V. Possui 6 pares de apêndices, sendo apenas 4 destinados à locomoção.

- a) I e IV.
- b) I, II, III e V.
- c) I, II, III e IV.
- d) I, II e V.

10. Durante a gestação, hormônios iniciam a preparação das mamas para a lactação. Poucos dias após o nascimento, com o estímulo da sucção, ocorre a produção e saída do leite. Sobre essas substâncias é correto afirmar que:

- a) a preparação das mamas, durante a gestação, se dá pela produção de estrógeno e progesterona, produzidos por estímulos do hipotálamo do próprio bebê.
- b) a preparação das mamas, durante a gestação, se dá pela produção de estrógeno e progesterona, enquanto após o nascimento são produzidos prolactina e ocitocina, este último também contribui para evitar hemorragias pós-parto.
- c) a preparação das mamas ocorre pela produção de estrógeno e progesterona, enquanto a produção do leite e a sucção são estimuladas pela produção de hormônio luteinizante e ocitocina, que inibem a ovulação diminuindo o risco de gravidez nesse período.
- d) tanto a preparação das mamas quanto a produção do leite são estimuladas pela produção de prolactina, e só após o nascimento ocorre à produção de ocitocina.

11. Na eletromicrografia abaixo é possível observar um tipo de especialização da membrana plasmática, denominada de desmossomos (de), observe:

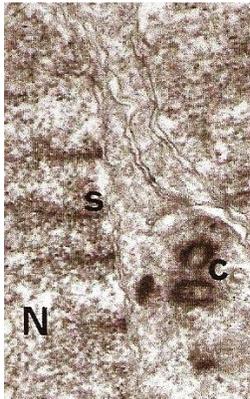


ME: x 31500

Sobre essas estruturas é correto o que se afirma em:

- a) Ocorrem em todos os tipos celulares e sua função é aumentar a aderência entre células vizinhas, além de permitir a passagem de substâncias protéicas.
- b) São estruturas de origem protéica responsáveis pela continuidade de uma célula a outra, permitindo, ainda, a comunicação química entre elas.
- c) São estruturas protéicas responsáveis pela aderência entre células vizinhas, ocorrendo principalmente em células submetidas a trações.
- d) A produção de anticorpos contra uma de suas proteínas pode causar uma doença da pele conhecida genericamente como pênfigo, na qual as células epiteliais mantêm-se unidas impedindo a saída de líquidos, daí a formação de bolhas.

12. A eletromicrografia abaixo mostra detalhe de um espermatócito primário. Nesta célula é possível observar o núcleo (N), com complexo sinaptonêmico (s) e centríolos (c) próximos à membrana nuclear. A partir disso, pode-se afirmar que:



Aumento: x 21000.

- a) a célula em questão constitui uma etapa da espermatogênese, caracterizada por divisões mitóticas sucessivas, o que se confirma pela presença dos complexos sinaptonêmicos.
- b) os espermatócitos caracterizam a fase de divisões meióticas da espermatogênese, sendo identificados pela compactação da cromatina e pela formação dos complexos sinaptonêmicos. Os centríolos dão origem ao flagelo do espermatozóide no final do processo de espermatogênese.
- c) os complexos sinaptonêmicos são estruturas protéicas envolvidas no pareamento dos cromossomos homólogos durante a troca gênica, originando na sequência o espermatozóide, com citoplasma reduzido, e com a formação do flagelo, a partir dos centríolos.
- d) o processo de espermatogênese ocorre a partir de espermatócitos que se encontram nos túbulos seminíferos do testículo, estes dão origem às espermatogônias que se diferenciam em espermatídes e estas em espermatozoides.

13. É comum o cruzamento entre jumento e égua para se obter o híbrido conhecido como burro. Este, apesar de seu vigor físico, é estéril. O número diplóide de cromossomos do jumento é 62 e o da égua 64, assim cada célula somática do burro deve ter:

- a) 63 cromossomos.
- b) 64 cromossomos.
- c) 61 cromossomos.
- d) 62 cromossomos.

14. A intérfase constitui uma fase do ciclo celular. Sobre a intérfase, analise as afirmativas:

I- período anterior à divisão mitótica, em que as células estão em repouso.

II- divide-se em três períodos: G₁, S e G₂.

III - divide-se em três períodos: G₁, S e G₂, sendo que estando em repouso ocorre o crescimento celular.

IV- divide-se em: prófase, metáfase, anáfase, telófase, completando a divisão mitótica.

V- divide-se em três períodos: G₁, S e G₂, ocorrendo síntese de RNA, proteínas e DNA.

Está correto o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I, II, e IV.
- c) III e V.
- d) V.

15. A reconstituição da carioteca (envoltório nuclear), que ocorre no final da mitose, está mais intimamente relacionada com a função de uma organela em particular. Esta organela é:

- a) a mitocôndria.

- b) o lisossomo.
- c) o retículo endoplasmático.
- d) o complexo de Golgi.

16. A figura abaixo mostra o mapa do Brasil dividido de acordo com a vegetação predominante de cada região. Baseando-se em conceitos básicos de ecologia pode-se dizer que se trata de:



- a) biomas, caracterizados por grande área de vida formada por um complexo de habitats e comunidades, ou seja, apenas o meio físico sem as interações.
- b) biomas ou ecossistemas, caracterizados por grande área de vida formada por um complexo de habitats e comunidades, ou seja, apenas o meio físico sem as interações bióticas e abióticas.
- c) ecossistemas brasileiros, onde ocorrem inter-relações entre fatores bióticos e abióticos.
- d) biomas ou ecossistemas brasileiros, onde ocorrem inter-relações entre fatores bióticos e abióticos.

17. Leia trecho da reportagem “Enzima do estômago da vaca pode ser a chave para bioetanol mais barato”:

Cientistas desenvolvem milho transgênico capaz de rentabilizar a produção de biocombustível. “Segundo a investigação, esta alteração genética do milho faz com que os açúcares armazenados nas folhas e na espiga possam ser convertidos em açúcar reutilizável, sem o recurso aos habituais processos químicos que envolviam grandes investimentos. “O fato de podermos usar um gene que produz uma enzima no estômago de uma vaca e pô-lo nas células das plantas significa que podemos converter o que anteriormente seria lixo em biocombustível”, disse hoje Mariam Sticklen.

(...)

Mas o Spartan Corn III, adiantam os cientistas, produz uma enzima que separa os pares de moléculas do açúcar em açúcares simples. Estes açúcares estão prontos para fermentar e produzir etanol, o que significa que quando a celulose é reduzida a esta unidade pode ser utilizada para produzir etanol. Assim, esta variedade de milho pode substituir as outras para uma rentabilização da produção.”

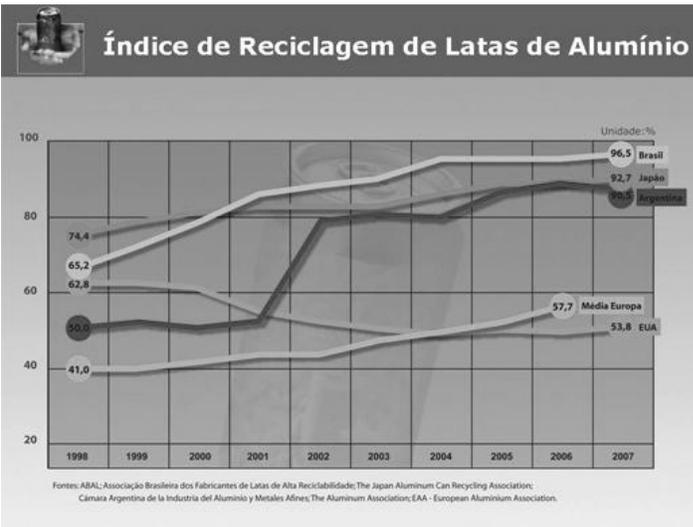
Fonte: <http://www.cienciahoje.pt/index.php?oid=25921&op=all>

Sobre a ação enzimática pode-se afirmar:

- a) quanto mais enzimas, mais produto e maior a rentabilidade da produção.
- b) quanto maior a concentração do substrato, a velocidade máxima da reação pode ser alcançada e maior será a rentabilidade da produção.
- c) quanto mais substrato, maior a velocidade da reação e maior será a rentabilidade da produção.
- d) quanto mais enzimas e menos substrato, maior chance de reação e ligação específica, aumentando a rentabilidade da produção.

18. Veja abaixo trecho da reportagem “Cadeia da reciclagem de alumínio no Brasil é uma das mais eficientes do mundo”:

“Para Hênio de Nicola, coordenador da Comissão de Reciclagem da Abal, a cadeia de reciclagem de alumínio no Brasil é uma das mais eficientes do mundo. ‘A relação entre sucata recuperada e volume de alumínio consumido pelo mercado interno é de 38%, acima da média mundial, 29%. No caso das latinhas de bebidas, o País reciclou 96,5%, o que faz do Brasil o heptacampeão mundial nesse quesito’, revela.”



Fonte: www1.sp.senac.br/.../setor3/materias/img003.jpg; autora: Juliana Rocha Barroso

A respeito do tema reciclagem de alumínio, em especial no Brasil, e baseando-se no artigo “O Cinismo da Reciclagem”, é correto afirmar que:

- sua principal vantagem está na redução da extração de matéria-prima, a bauxita, uma vez que é um recurso finito, mesmo sendo abundante no Brasil.
- para o discurso ecológico oficial, a reciclagem estimula diretamente o consumismo ao invés de valorizar mudanças de hábitos.
- mesmo sendo heptacampeão em reciclagem de alumínio o Brasil não deixou de extrair a bauxita e nem reduziu a produção de alumínio primário.
- para o discurso ecológico alternativo, a reciclagem contribui para a proteção ambiental, possibilita o aumento da vida útil dos materiais e, ainda, gera negócios.

19. Em relação à prática da Educação Ambiental, analise as afirmativas:

I - A Educação Ambiental, como área da educação, deve ser entendida também como um ato político.

II - A Educação Ambiental, como área da educação, deve ser entendida também como um ato de amor.

III - As leis ambientais existentes são primordiais na resolução de problemas como caça, exploração de recursos, etc.

IV - As situações problemas devem ser analisadas dentro do contexto, a fim de serem propostas alternativas que possibilitem sua execução, sejam elas legais ou de conscientização.

É correto o que se afirma em:

- I e II apenas.
- I, II e III.
- I, II, III e IV.
- I, II e IV.

20. Baseando-se no artigo “Autonomia intelectual”, de Castro & Baeta, entende-se que alcançar a autonomia intelectual na Educação Ambiental refere-se à (a):

- compreensão de temas abstratos associando-os com a realidade e o cotidiano, o que possibilita a transformação dos conceitos em atos de cidadania.
- concepção de uma disciplina escolar, pela qual se construiria cidadãos capazes de tomar decisões dentro da sociedade.
- exercer a cidadania em seus aspectos civis, políticos e sociais.
- ter o direito à educação, à cultura, à informação e, por consequência, o direito ao trabalho e à capacidade intelectual.

CONHECIMENTOS GERAIS

21. A Constituição da República Federativa do Brasil concede especial tratamento à educação do País, apontando em seus dispositivos inúmeros princípios norteadores, diretrizes e objetivos a serem observados pelos Poderes Públicos. Acerca dos objetivos e princípios básicos apontados na Carta Constitucional, analise a segunda coluna com as informações apresentadas na primeira e assinale a alternativa que corresponda à sequência correta:

- | | |
|-------------------|--|
| (1) princípios. | () pleno desenvolvimento da pessoa. |
| (2) objetivos. | () gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais. |

- () pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- () preparo para o exercício da cidadania.
- () gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- () qualificação para o trabalho.

- a) 1, 2, 1, 1, 2 e 2.
- b) 2, 1, 2, 1, 1 e 1.
- c) 2, 1, 1, 2, 1 e 2.
- d) 1, 2, 2, 1, 2 e 1.

22. São obrigações impostas aos docentes pelas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, EXCETO:

- a) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento familiar.
- b) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- c) participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- d) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

23. O Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei Federal n. 10.172, de 09 de janeiro de 2001, impôs medidas, definiu estruturas e objetivos a serem atendidos pela Administração Pública das três esferas de governo. Analise atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

I – A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão, com base no Plano Nacional de Educação, elaborar planos decenais correspondentes.

II – São Níveis de Ensino: Educação de Jovens e Adultos, Educação a Distância e Tecnologias Educacionais; Educação Tecnológica e Formação Profissional, Educação Especial e Educação Indígena.

III – O Plano, dentre outras medidas, busca o estabelecimento de programas de formação de formadores para a educação tecnológica e formação profissional.

- a) todos os itens estão incorretos.
- b) todos os itens estão corretos.
- c) os itens I e II estão incorretos.
- d) os itens II e III estão corretos.

24. São fontes de receitas do FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, nos percentuais definidos em lei, incidentes sobre a receita dos tributos abaixo, EXCETO:

- a) imposto sobre transmissão *causa mortis* e doação de quaisquer bens ou direitos.
- b) imposto sobre a propriedade de veículos automotores.
- c) imposto sobre serviços de qualquer natureza.
- d) parcela do produto da arrecadação do imposto sobre a propriedade territorial rural, relativamente a imóveis situados nos municípios.

25. O Conselho Nacional de Educação, composto pelas Câmaras de Educação Básica e de Educação Superior, tem as seguintes atribuições conferidas em lei, a saber:

- a) analisar e emitir parecer sobre questões relativas à aplicação da legislação educacional, no que diz respeito à integração entre os diferentes níveis e modalidade de ensino.
- b) emitir parecer sobre assuntos da área educacional, somente quando solicitado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.
- c) subsidiar a elaboração do Plano Nacional de Educação, cujo acompanhamento da execução competirá exclusivamente ao Conselho Regional respectivo.
- d) aprovar o seu regimento, elaborado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.

26. São características do Ensino Fundamental, previstas em lei, EXCETO:

- a) gratuidade nas escolas públicas.
- b) duração de 9 (nove) anos.
- c) início aos 4 (quatro) anos de idade.
- d) recenseamento dos educandos pelo Poder Público.

27. A Lei Federal n. 10.639, de 9 de janeiro de 2003, incluiu nas Diretrizes e Bases da Educação Nacional a temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, tornando-a obrigatória no currículo oficial da Rede de Ensino. Sobre este assunto, analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta:

I – Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

II – Nos estabelecimentos de ensino fundamental, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira, exceto para os ensinos médio e superior.

III - O conteúdo programático incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.

- a) todos os itens estão corretos.
- b) os itens I e III estão corretos.
- c) os itens II e III estão incorretos.
- d) todos os itens estão incorretos.

28. No tocante às Diretrizes e Bases da Educação do Brasil, incumbe aos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, EXCETO:

- a) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- b) informar aos responsáveis pelo aluno sobre a frequência e rendimento escolar, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- c) notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- d) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente.

29. A Lei Federal n. 11.494/07, que disciplina o FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, observa o modo de atuação dos membros dos Conselhos dos Fundos. Sobre este tema, assinale a alternativa que NÃO condiz com o diploma legal citado.

- a) A atuação não assegura isenção da obrigatoriedade de testemunhar sobre informações recebidas ou prestadas em razão do exercício de suas atividades de conselheiro, mesmo sobre as pessoas que lhes confiarem ou deles receberem informações.
- b) A atuação dos membros dos conselhos não será remunerada.
- c) A atuação é considerada atividade de relevante interesse social.
- d) Quando os conselheiros forem representantes de estudantes em atividades do conselho, no curso do mandato, ficará vedada atribuição de falta injustificada nas atividades escolares.

30. A LDB estabelece que a União deve elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no qual deve contar objetivos e metas para os níveis de ensino. Considerando esta afirmativa, assinale a alternativa que apresenta todos os Níveis de Ensino previstos no Plano Nacional de Educação:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- b) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- c) Ensino Médio e Ensino Superior.
- d) Ensino Fundamental e Ensino Médio.

RASCUNHO