



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROPILHA

CONCURSO PÚBLICO

PROVAS OBJETIVAS – FILOSOFIA DOCENTE

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição, cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciar a prova.
4. Sua prova tem **30** questões, com quatro alternativas.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta, correspondente a alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas ou rasuradas ou marcadas diferente do modelo estabelecido no cartão-resposta serão anuladas.
6. O cartão-resposta não será substituído, salvo se tiver erro de impressão.
7. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
8. A prova será realizada, com duração máxima de **03h**, incluído o tempo para a realização da prova objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
9. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas **01h** após o início da mesma, sob pena de ser excluído do concurso.
10. O candidato somente poderá levar o caderno de provas após **1h 30m** do início da mesma.
11. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar o cartão-resposta, preenchido e assinado, ao fiscal de sala.
12. Os **03** (três) últimos candidatos que realizarem a prova devem permanecer na sala para acompanhar o fechamento do envelope contendo os cartões-resposta preenchidos e o material de prova não utilizado. Esses candidatos deverão assinar a ata de sala atestando que o envelope foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

QUESTÕES OBJETIVAS - FILOSOFIA

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

01. Marilena Chauí, nos estudos relacionados a ética, declara: “O senso moral e a consciência moral dizem respeito a valores, sentimentos, intenções, decisões e ações referidos ao bem e ao mal, ao desejo de felicidade e ao exercício da liberdade. Dizem respeito às relações que mantemos com os outros e, portanto, nascem e existem como parte de nossa vida com outros agentes morais. O senso e a consciência morais são por isso constitutivos de nossa existência intersubjetiva, isto é, de nossas relações com outros sujeitos morais.” – Com base na declaração proferida acima, assinale a alternativa que apresenta o pressuposto fundamental da idéia de senso e consciência morais.

- a) Saber teórico.
- b) Juízo de fato.
- c) Juízo de valor.
- d) Liberdade do agente.

02. Antônio Joaquim Severino, em ‘Filosofia da Educação: construindo a cidadania’, menciona que: “A questão ética é, portanto, questão fundamental da Filosofia, especialmente da filosofia contemporânea. Trata-se de fundamentar os nossos juízos de valor moral e de legitimar as nossas opções de ação, uma vez que nosso agir não se dá mecanicamente, como ocorre com atividades realizadas de maneira puramente instintiva.” Da mesma forma, Marilena Chauí, retoma o assunto e acrescenta: “Embora os conteúdos dos valores variem, podemos notar que se referem a um valor mais profundo, mesmo que apenas subentendido: o bom ou o bem.” – Contudo, quando agimos, somos levados não apenas a saber e a conhecer os dados envolvidos em nossa ação, mas também a avaliar validade e legitimidade. Em outras palavras, somos indagados a tomar uma posição quanto a legitimidade dessa ação, indagados pela consciência sobre sua adequação aos valores que ela vivencia. Esta sensibilidade aos valores, no que concerne ao agir, exigindo que justifiquemos para nós mesmos e para os outros as razões de nossas decisões e que assumamos todas as conseqüências delas é o que chamamos de:

- a) Senso moral.
- b) Consciência moral.
- c) Virtudes teologais.
- d) Simbologia do afeto.

→ Com base no texto “A ética do professor” de Jaime Paviani, resolva a questão de número 3.

A Ética do Professor

Dificuldades constantes põem em risco a conduta ética do professor. A primeira e a mais fundamental destas dificuldades é a perda do espaço ético, a perda do juízo prudencial. De certo modo, as funções do professor, especialmente aqueles que exigem decisões pessoais, foram deslocadas para a área burocrática da escola. O dito sistema que não é ninguém em concreto e, sim, pura abstração, ou algo impessoal, usurpou a possibilidade de o professor decidir sobre a conduta do aluno. Cabe ao professor cumprir normas, regulamentos. A mesma tarefa cabe aos funcionários. Assim, quando um aluno tem um problema, ele é enviado à direção, depois ao serviço pedagógico, ao serviço de orientação educacional e, deste modo, a burocracia transforma o professor num mero instrumento de um aparente ordenamento neutro. Deve-se obedecer ao que foi racionalmente estabelecido, mas isto jamais poderá significar omissão frente aos compromissos pessoais do professor. Isto jamais poderá tornar-se desculpa para uma espécie de abdicação da consciência moral.

(PAVIANI, Jaime. Problemas de filosofia da educação. Petrópolis, Vozes, 1988, p.116)

03. Para que haja conduta ética é preciso que exista o agente consciente, isto é, aquele que conhece a diferença entre o bem e o mal, certo e errado, permitido e proibido, virtude e vício. O texto alerta para o compromisso constante do professor, pois nenhuma barreira poderá significar omissão ao seu trabalho em sala de aula. Marilena Chauí diz que devemos agir em conformidade com os valores morais. Quais são as condições indispensáveis da vida ética para Chauí?

- a) Consciência e responsabilidade.
- b) Habilidade e competência.
- c) Competência e responsabilidade.
- d) Responsabilidade e vontade.

04. Segundo diversas teorias, só é considerado livre o ser humano que é autônomo, ou seja, capaz de pensar por si mesmo e dar respostas originais a si próprio e ao mundo. Essas mesmas teorias afirmam que é possível educar para isso, aprimorando o ser humano para a capacidade de pensar. Isso o levará a caminhar na direção da autonomia e, conseqüentemente, da liberdade. Na concepção aristotélica, a liberdade é o princípio para escolher entre alternativas possíveis, realizando-se como decisão e ato voluntário. Assim sendo, são elementos que negam a liberdade:

I. Determinismo

II. Necessidade

III. Fatalidade

IV. Contingência

- a) Estão corretas as alternativas I, III e IV.
- b) Estão corretas as alternativas I, II e III.
- c) Estão corretas as alternativas I e IV.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

05. A primeira grande teoria filosófica da liberdade é exposta por Aristóteles em sua obra *Ética a Nicômaco* e, com variantes, permanece através dos séculos, chegando até o século XX, quando foi retomada por Sartre. Para Aristóteles a liberdade é:

- a) “A negação de um ato de escolha realizado pela vontade individual, mas na atividade do todo, do qual os indivíduos são partes”.
- b) “Concebida como o poder pleno e incondicional da vontade para determinar a si mesma ou para ser autodeterminada”.
- c) “A escolha incondicional que o próprio homem faz de seu ser.”
- d) “Estar condenado a própria liberdade”.

06. Para Aristóteles, a lógica não era uma ciência teórica, nem prática ou produtiva, mas um instrumento para as ciências. Eis por que o conjunto das obras lógicas aristotélicas recebeu o nome *Órganon*, palavra grega que significa instrumento. Assim sendo, a lógica caracteriza-se como:

I. Instrumental

II. Formal

III. Propedêutica

IV. Normativa

V. Doutrina da prova

VI. Geral e temporal

Relacione as caracterizações acima com os instrumentos que as significam:

- () Permite verificar se é verdadeira ou falsa uma proposição.
- () Preocupa-se com a forma pura e geral dos pensamentos expressas através da linguagem.
- () As formas do pensamento, seus princípios e suas leis são universais, necessárias e imutáveis como a própria razão.
- () É o instrumento do pensamento para pensar corretamente e verificar a correção do que está sendo pensado.
- () Fornece princípios, leis, regras e normas que todo pensamento deve seguir se quiser ser verdadeiro.
- () Indica os procedimentos (métodos, raciocínios, demonstrações) que devemos empregar para cada modalidade de conhecimento.

A seqüência correta corresponde a:

- a) V, VI, II, IV, I, III.
- b) III, IV, I, VI, II, V.
- c) V, II, VI, I, IV, III.
- d) I, II, III, IV, V, VI.

07. A lógica faz parte do nosso cotidiano. Na família, no trabalho, no lazer, na política, enfim, sempre que nos dispomos a conversar com as pessoas, usamos argumentos para expor e defender nossos pontos de vista. Sabe-se que, o estudo da lógica é um importante instrumento para organizarmos nossas idéias de forma mais rigorosa, de maneira a não tirarmos conclusões inadequadas a partir de enunciados dados. Analise as alternativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

I. () O argumento é tudo o que pode ser afirmado ou negado.

II. () A proposição é um discurso em que encadeamos proposições de maneira a chegar a uma conclusão.

III. () Um argumento é válido quando sua conclusão é conseqüência lógica de suas premissas.

IV. () A inferência é um processo de pensamento pelo qual, a partir de certas proposições, chegamos a uma conclusão.

V. () A lógica examina se a estrutura da inferência é válida ou inválida.

A seqüência correta corresponde a:

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, F, V, F.
- c) V, V, V, F, F.
- d) F, F, V, V, V.

08. Observe a argumentação a seguir:

ARGUMENTOS → Proposições

{	<ul style="list-style-type: none">- Todos os homens são mortais. → Premissa- Ora, Sócrates é homem. → Premissa- Logo, Sócrates é mortal. → Conclusão
---	--

Partindo da observação realizada na argumentação apresentada, identifique o nome que recebe a passagem das premissas para a conclusão:

- a) Inferência.
- b) Dedução.
- c) Indução.
- d) Analogia.

09. Fazendo a análise das proposições:

- Todos os homens são mortais.
- Ora, Sócrates é homem.
- Logo, Sócrates é mortal.

Concluímos que neste tipo de exemplo foi aplicado que tipo de argumentação?

- a) Argumento dedutivo.
- b) Argumento indutivo.
- c) Argumento de analogia.
- d) Argumento falacioso.

10. Sabemos que o raciocínio é uma operação do pensamento realizada por meio de juízos e enunciada lingüística e logicamente pelas proposições encadeadas, formando um silogismo. Raciocínio e silogismo são operações mediadas de conhecimento. A teoria aristotélica do silogismo é o coração da lógica, pois é a teoria das demonstrações e das provas, da qual depende o pensamento científico e filosófico. Assinale as três características principais do silogismo:

- a) Juízo Apodíctico, Juízo Hipotético, Juízo disjuntivo.
- b) Gênero, Espécie, Indivíduo.
- c) Mediato, Dedutivo, Necessário.
- d) Nenhuma das opções anteriores.

11. O conhecimento pressupõe a existência de um sujeito conhecedor e de um objeto a ser conhecido mediados pelo ato de conhecer: “é a relação estabelecida entre sujeito e objeto, na qual o sujeito apreende informações a respeito do objeto. É a atividade do psiquismo humano que torna presente à sensibilidade ou à inteligência um determinado conteúdo, seja ele do campo empírico ou do próprio campo ideal” (Severino, 1992:38). Cabe-nos entender que, o conhecimento consiste na apropriação intelectual de um conjunto de dados empíricos ou ideais, com a finalidade de dominá-los e utilizá-los para entendimento e elucidação da realidade. Tomando como base a palavra grifada, assinale a idéia defendida pelos empiristas.

- a) Os empiristas afirmam a negação da razão e da experiência como fonte de aquisição de conhecimento real e ideal.
- b) Os empiristas afirmam que a razão, a verdade e as idéias racionais são adquiridas por nós através da experiência.
- c) Os empiristas afirmam que nascemos trazendo em nossa inteligência não só os princípios racionais, mas algumas idéias verdadeiras chamadas de idéias inatas.
- d) Nenhuma das alternativas corresponde a idéia defendida pela filosofia empírica.

12. “O conhecimento é a compreensão inteligível da realidade, que o sujeito humano adquire através de sua confrontação com essa mesma realidade. Ou seja, a realidade exterior adquire, no interior do ser humano, uma forma abstrata pensada, que lhe permite saber e dizer o que essa realidade é. A realidade exterior se faz presente no interior do sujeito do pensamento. A realidade, através do conhecimento, deixa de ser uma incógnita, uma coisa opaca, para se tornar algo compreendido, translúcido (Luckesi, 1990:122)”. O interesse pela consciência reflexiva ou pelo sujeito do conhecimento, retratada na afirmativa grifada, deu surgimento a uma corrente filosófica, iniciada pelo filósofo alemão Edmund Husserl, conhecida como:

- a) Ética.
- b) Teoria do conhecimento.
- c) Epistemologia.
- d) Fenomenologia.

13. A necessidade de inteligibilidade do processo de conhecimento humano não é recente. Os filósofos gregos tinham como objeto de suas especulações o significado e as condições necessárias para a efetivação do ato de conhecer. No entanto, essas reflexões revestiam-se de um caráter puramente ontológico: buscava-se a essência do ser. A ontologia preocupa-se com:

- a) o conhecimento das formas e regras gerais do pensamento correto e verdadeiro, independente dos conteúdos pensados.
- b) o estudo das diferentes modalidades de conhecimento humano.
- c) o conhecimento dos princípios e fundamentos últimos de toda a realidade, de todos os seres.
- d) o estudo dos valores morais (as virtudes).

14. O filosofar implica também o processo de criação, imaginação e sonho na construção do mundo concreto efetuado pela práxis, a qual exige, por sua vez, um exercício constante de ação-reflexão-ação-reflexão, tendo em vista um agir sempre renovado. Neste sentido, a reflexão filosófica vem se desenvolvendo nos seguintes campos nestes 26 séculos:

- I. Metafísica
- II. Lógica
- III. Epistemologia
- IV. Teoria do Conhecimento
- V. Ética
- VI. Filosofia Política
- VII. Filosofia da História
- VIII. Estética
- IX. Filosofia da Linguagem
- X. História da Filosofia

Relacione os campos filosóficos acima às suas características próprias.

- () Estudo das diferentes modalidades de conhecimento humano.
- () Diferentes modalidades de linguagem como diferentes formas de expressão e de comunicação.
- () Regras para verificação da verdade ou falsidade de um pensamento ou de um discurso.
- () Estudo sobre a dimensão temporal da existência humana como existência sociopolítica e cultural.
- () Estudo dos diferentes períodos da filosofia.
- () Conhecimento dos princípios e fundamentos últimos de toda a realidade, de todos os seres.
- () Estudo das virtudes humanas.
- () Relação entre matéria e forma nas artes.
- () Estudo sobre a natureza do poder e da autoridade.
- () Análise crítica das ciências.

Assinale a alternativa que apresenta a relação correta entre os campos da reflexão filosófica e suas características principais.

- a) IV, IX, II, VII, X, I, V, VIII, VI, III.
- b) III, IX, IV, VII, X, V, I, II, VIII, VI.
- c) III, VI, VIII, V, I, X, VII, II, IX, IV.
- d) Nenhuma das opções anteriores.

15. A filosofia é a atividade teórica de reflexão e de crítica de problemas apresentados pela realidade, e esses problemas refletem necessidades e exigências de uma época e de uma realidade. Para Cartolano (1985, p.19), “a filosofia só poderá encontrar a sua ‘verdade’ na sua ‘adequação’ a essa realidade concreta que não é permanente, mas fundamentalmente histórica”. E é justamente a historicidade do filosofar que define a problemática central enfrentada em cada tempo. Pelo fato de estar na história e ter uma história, a filosofia costuma ser apresentada em grandes períodos que acompanham, às vezes de maneira mais próxima, às vezes de maneira mais distante, os períodos em que os historiadores dividem a história da sociedade ocidental. Os principais períodos da filosofia são:

- I. Filosofia Antiga.
- II. Filosofia Patrística.
- III. Filosofia Medieval.
- IV. Filosofia da Renascença.
- V. Filosofia Moderna.
- VI. Filosofia da Ilustração.
- VII. Filosofia Contemporânea.

Analise as alternativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Na Filosofia Antiga houve o predomínio do problema cosmológico: busca-se a arché, ou seja, o princípio de todas as coisas, a origem do universo.
- () A Filosofia Medieval busca conciliar o Cristianismo com o pensamento filosófico dos gregos e romanos.

- () No período da Filosofia Moderna há grande interesse pelas ciências que se relacionam com a idéia de evolução, tendo como expoente Voltaire.

- () A Filosofia Contemporânea é profana, crítica, leiga e encontra na razão e na ciência seus pressupostos fundamentais.

A seqüência correta é:

a) F, F, V, V.

b) F, V, V, V.

c) V, F, F, F.

d) V, F, V, F.

16. Segundo Apel (1994:178) a elite dos que sabem libera as massas da própria responsabilidade e força uma despolitização e privatização da responsabilidade moral de cada um – uma situação que, provavelmente, ainda está mais afastada da ética de responsabilidade solidária do que a privatização libertadora da moral no ocidente. Com isso, no sistema ocidental subsiste uma complementaridade entre a esfera privada e a pública, no sentido de que o cientificismo, valorativamente neutro, determina a racionalidade publicamente válida; no sistema oriental, por sua vez, é pressuposta oficialmente a unidade das esferas privada e pública, de teoria e práxis, de ciência e ética, de modo que este sistema de integração, no seu todo, acha-se numa relação de complementaridade para com o sistema ocidental. Com base nas informações deste contexto, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, partindo dos dois postulados ético-políticos que justamente podem ser deduzidos da contradição entre o ideal da ética de comunicação e a realidade sociopolítica.

I. () Cada um que argumenta pressupõe necessariamente uma situação ideal de comunicação.

II. () A contradição deve ser superada historicamente, pois de uma contradição básica resulta a finalidade de uma estratégia de longo prazo, no sentido de uma emancipação ético-política.

III. () A comunidade ideal de comunicação deve ser realizada dentro da comunidade real de comunicação.

IV. () Nas situações históricas concretas sempre deve ser operada uma intermediação entre a exigência de concretização da comunidade ideal de comunicação e a exigência de conservação na existência da comunidade real de comunicação.

A seqüência correta corresponde a:

a) V, V, F, V.

b) V, F, F, V.

c) V, V, V, V.

d) F, F, F, F.

17. Apel (1994:201) apresenta o conceito de “razão”, dizendo que este reteve em alemão, desde Kant e Hegel, uma certa oposição ao conceito de racionalidade. Mas também não se pode esquecer que Martinho Lutero, com seu discurso sobre a “razão prostituta”, que está sempre disposta a pôr-se a serviço dos interesses pessoais egoístas, concorda antes com Hobbes – naturalmente sob a pressuposição de que a fé irracional ou a-razional no “Reino de Deus” compensa aquele calculadíssimo interesse pessoal da razão mundana que, segundo Hobbes, já basta por si só para a fundamentação da Ética e do Direito. De Lutero decorre, porém através de Kierkegaard, uma linha direta até o moderno existencialismo. Mesmo após a secularização da postura de fé religiosa é conservado, aqui, o dualismo de uma razão instrumental isenta de valoração, de um lado, e de outro lado, de uma:

a) decisão de consciência irracional sobre valores ou normas supremas.

c) decisão de consciência racional sobre os valores ou normas supremas.

c) decisão valorativamente neutra.

d) decisão que engloba todas as alternativas anteriores.

18. Aranha e Martins afirmam que a “política é a arte de governar, de gerir o destino da cidade”, bem como, salienta que “a condição do fortalecimento da democracia encontra-se na politização das pessoas, que devem deixar o hábito da cidadania passiva, do individualismo, para se tornarem mais participantes e conscientes da coisa pública”. A democracia tem um percurso, é preciso retomá-lo, analisando-o através dos pensadores mais ilustres da filosofia.

I. Sofistas

II. Platão

III. Aristóteles

IV. Maquiavel

V. Thomas Hobbes

Relacione os pensadores citados as idéias abaixo:

() Para ele o indivíduo abdica da liberdade ao dar plenos poderes ao Estado a fim de proteger a sua própria vida.

() Discorre sobre a necessidade de o governante ter o apoio do povo esboçando a idéia de consenso.

- () Recusa a sofocracia e para ele o princípio que rege a ação dos cidadãos é a expressão política da ordem natural.
- () Segundo ele, pessoas comuns, vítimas do conhecimento imperfeito, da “opinião”, devem ser dirigidas por aqueles que se distinguem pelo saber.
- () Desenvolvem o espírito crítico e aprimoram a expressão.

A seqüência correta corresponde a:

- a) V, IV, III, II, I.
b) V, I, II, III, IV.
c) I, II, III, IV, V.
d) I, V, II, IV, III.

19. Arendt adverte: “A verdade é que as massas surgiram dos fragmentos da sociedade atomizada, cuja estrutura competitiva e concomitante solidão do indivíduo eram controladas apenas quando se pertencia a uma classe. A principal característica do homem-da-massa não é a brutalidade nem a rudeza, mas o seu isolamento e a sua falta de relações sociais normais”. Mais adiante reitera: “Os movimentos totalitários são organizações maciças de indivíduos atomizados e isolados. Distinguem-se dos outros partidos e movimentos pela exigência de lealdade total, irrestrita, incondicional e inalterável de cada membro individual”. Nesse sentido, pertencendo a maneira humana de pensar, torna-se um mirante intelectual que avista os vales gigantescos das idéias, dos valores, das instituições, das relações que estabelecemos, mas desde um lugar bem localizado e particularizado. Pergunta-se: Que tipo de comprometimento acompanha o pensamento humano desde sua origem, dando-lhe um formato próprio, e que faz com que o ser humano permaneça sem consciência moral, sem julgamento próprio, insensível ao sofrimento do outro, no exercício de sua obediência burocrática?

- a) O comprometimento com a moral.
b) O comprometimento com uma ideologia.
c) O comprometimento com uma reflexão filosófica.
d) O comprometimento com uma dialética marxista.

20. O pensamento de Nietzsche se orienta no sentido de recuperar as forças inconscientes, vitais, instintivas, subjugadas pela razão durante séculos. Ao fazer a crítica da moral tradicional, Nietzsche preconiza a “transvaloração de todos os valores”. Analise as afirmativas abaixo, como C (certas) ou E (erradas), de acordo com o pensamento de Nietzsche:

- I. () Para Nietzsche, sob o domínio da moral, o ser humano se enfraquece, tornando-se doentio e culpado.
- II. () Nietzsche denuncia a falsa moral, “decadente”, “de rebanho”, cujos valores seriam a bondade, a humildade, a piedade e o amor ao próximo.
- III. () Nietzsche critica Sócrates por ter sido o primeiro a encaminhar a reflexão moral em direção ao controle racional das paixões.
- IV. () Para Nietzsche “o ser social determina a consciência”.
- V. () Para Nietzsche, apenas na sociedade mais fraterna, que tenha superado a exploração de uma classe sobre outra, é que poderemos esperar o surgimento de uma moral autêntica.

A seqüência correta de C ou E corresponde a:

- a) I, II e IV estão certas.
b) III e V estão erradas.
c) I, II, III e V estão certas.
d) IV e V estão erradas.

CONHECIMENTOS GERAIS

21. A Constituição da República Federativa do Brasil concede especial tratamento à educação do País, apontando em seus dispositivos inúmeros princípios norteadores, diretrizes e objetivos a serem observados pelos Poderes Públicos. Acerca dos objetivos e princípios básicos apontados na Carta Constitucional, analise a segunda coluna com as informações apresentadas na primeira e assinale a alternativa que corresponda à seqüência correta:

- | | |
|-------------------|--|
| (1) princípios. | () pleno desenvolvimento da pessoa. |
| (2) objetivos. | () gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais. |
| | () pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas. |
| | () preparo para o exercício da cidadania. |
| | () gestão democrática do ensino público, na forma da lei. |
| | () qualificação para o trabalho. |

- a) 1, 2, 1, 1, 2 e 2.
b) 2, 1, 2, 1, 1 e 1.
c) 2, 1, 1, 2, 1 e 2.
d) 1, 2, 2, 1, 2 e 1.

22. São obrigações impostas aos docentes pelas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, EXCETO:

- a) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento familiar.
- b) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- c) participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- d) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

23. O Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei Federal n. 10.172, de 09 de janeiro de 2001, impôs medidas, definiu estruturas e objetivos a serem atendidos pela Administração Pública das três esferas de governo. Analise atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

I – A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão, com base no Plano Nacional de Educação, elaborar planos decenais correspondentes.

II – São Níveis de Ensino: Educação de Jovens e Adultos, Educação a Distância e Tecnologias Educacionais; Educação Tecnológica e Formação Profissional, Educação Especial e Educação Indígena.

III – O Plano, dentre outras medidas, busca o estabelecimento de programas de formação de formadores para a educação tecnológica e formação profissional.

- a) todos os itens estão incorretos.
- b) todos os itens estão corretos.
- c) os itens I e II estão incorretos.
- d) os itens II e III estão corretos.

24. São fontes de receitas do FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, nos percentuais definidos em lei, incidentes sobre a receita dos tributos abaixo, EXCETO:

- a) imposto sobre transmissão *causa mortis* e doação de quaisquer bens ou direitos.
- b) imposto sobre a propriedade de veículos automotores.
- c) imposto sobre serviços de qualquer natureza.
- d) parcela do produto da arrecadação do imposto sobre a propriedade territorial rural, relativamente a imóveis situados nos municípios.

25. O Conselho Nacional de Educação, composto pelas Câmaras de Educação Básica e de Educação Superior, tem as seguintes atribuições conferidas em lei, a saber:

- a) analisar e emitir parecer sobre questões relativas à aplicação da legislação educacional, no que diz respeito à integração entre os diferentes níveis e modalidade de ensino.
- b) emitir parecer sobre assuntos da área educacional, somente quando solicitado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.
- c) subsidiar a elaboração do Plano Nacional de Educação, cujo acompanhamento da execução competirá exclusivamente ao Conselho Regional respectivo.
- d) aprovar o seu regimento, elaborado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.

26. São características do Ensino Fundamental, previstas em lei, EXCETO:

- a) gratuidade nas escolas públicas.
- b) duração de 9 (nove) anos.
- c) início aos 4 (quatro) anos de idade.
- d) recenseamento dos educandos pelo Poder Público.

27. A Lei Federal n. 10.639, de 9 de janeiro de 2003, incluiu nas Diretrizes e Bases da Educação Nacional a temática "História e Cultura Afro-Brasileira", tornando-a obrigatória no currículo oficial da Rede de Ensino. Sobre este assunto, analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta:

I – Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

II – Nos estabelecimentos de ensino fundamental, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira, exceto para os ensinos médio e superior.

III – O conteúdo programático incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.

- a) todos os itens estão corretos.
- b) os itens I e III estão corretos.
- c) os itens II e III estão incorretos.
- d) todos os itens estão incorretos.

28. No tocante às Diretrizes e Bases da Educação do Brasil, incumbe aos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, EXCETO:

- a) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

- b) informar aos responsáveis pelo aluno sobre a frequência e rendimento escolar, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- c) notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- d) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente.

29. A Lei Federal n. 11.494/07, que disciplina o FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, observa o modo de atuação dos membros dos Conselhos dos Fundos. Sobre este tema, assinale a alternativa que NÃO condiz com o diploma legal citado.

- a) A atuação não assegura isenção da obrigatoriedade de testemunhar sobre informações recebidas ou prestadas em razão do exercício de suas atividades de conselheiro, mesmo sobre as pessoas que lhes confiarem ou deles receberem informações.
- b) A atuação dos membros dos conselhos não será remunerada.
- c) A atuação é considerada atividade de relevante interesse social.
- d) Quando os conselheiros forem representantes de estudantes em atividades do conselho, no curso do mandato, ficará vedada atribuição de falta injustificada nas atividades escolares.

30. A LDB estabelece que a União deve elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no qual deve contar objetivos e metas para os níveis de ensino. Considerando esta afirmativa, assinale a alternativa que apresenta todos os Níveis de Ensino previstos no Plano Nacional de Educação:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- b) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- c) Ensino Médio e Ensino Superior.
- d) Ensino Fundamental e Ensino Médio.

RASCUNHO