



# PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2015



Universidade  
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA  
CARGO: PROFESSOR TEMPORÁRIO CLASSE "SL"  
INGLÊS  
DATA: 12/07/2015 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

## LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
  - Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
  - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.

**OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.**
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O tempo de duração para esta prova é de **3 (três) horas**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **1h 30m (uma hora e trinta minutos)** do início de sua prova.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

## Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

## RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2015  
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS - NUCEPE  
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

<b>Nº DE INSCRIÇÃO</b>						

# LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o **TEXTO I** para responder às questões de **01 a 04**.

## **TEXTO I**

### **A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO EM SALA DE AULA**

(...)

Postura do professor em sala de aula

Todo pessoa que idealiza seguir a carreira da docência deve ter consciência de que somente após a formação, que lhe propiciou um embasamento teórico, e iniciado o exercício da prática propriamente dita, é que ela perceberá qual é de fato a postura em sala de aula.

Para Queluz (1999, p. 15), o professor precisa estar preocupado com o aluno mais do que com o conhecimento a ser transmitido, com suas reações frente a esse conhecimento, com os seus propósitos em termos de ensino e aprendizagem e estar consciente de suas responsabilidades nesse processo.

O professor também deve estar ciente de que, para uma prática inovadora e que dê resultados na aprendizagem de seus alunos, é necessária uma constante reflexão sobre o que e como ensinar, refletindo e percebendo quais os pontos que precisam ser modificados para uma prática de sucesso.

De acordo com Freire (2009, p. 65-66), os alunos emitem juízos de seus professores e os usam como exemplo, sendo assim, o professor deve ter ciência de que deixa sempre uma marca em seus educandos, seja como autoritário, licencioso, competente ou irresponsável, daí a importância de sua postura em sala e na comunidade. Além de ter a tarefa de passar para os alunos as informações que lhes são pertinentes, cumprindo o planejamento e conteúdos, o professor ainda vai se deparar com as exigências de uma conduta ética moral, “a prática docente especificamente humana, é profundamente formadora, por isso, ética. Se não se pode esperar de seus agentes que sejam santos ou anjos, pode-se e deve-se exigir seriedade e retidão” (FREIRE, 2009, p. 65). (Este texto sofreu algumas adaptações do seu original, para os fins destinados).

(Lígia Teresinha Bontorin Dipp da Silva, Aline Regina Garbin e Nicileia Batista - X Congresso Nacional de Educação EDUCERE - novembro, 2011 - educere.bruc.com.br - acesso em 8.6.2015)

- 01.** De acordo com as ideias do texto, acerca da postura e das decisões adotadas por um professor, depreende-se, **CORRETAMENTE**, que
- a) as estratégias relativas às metodologias de ensino resultam de reflexões, por isso são inflexíveis e devem ser aplicadas sem modificações.
  - b) a postura a ser adotada pelo professor em sala de aula é aprendida no curso da sua formação acadêmica.
  - c) "seriedade e retidão" são fundamentos nos quais se devem pautar as práticas formadoras que pretendem ser éticas.
  - d) uma boa formação só se efetiva quando o professor passa rigorosamente os conteúdos planejados aos seus alunos e isto é suficiente por si só.
  - e) a postura do professor fora da sala de aula não interessa aos seus alunos como exemplo.

02. Uma prática docente que pretende obter resultados de sucesso só **NÃO** requer uma postura que seja
- a) ética.
  - b) informativa.
  - c) planejada.
  - d) reflexiva
  - e) autoritária.
03. Nos textos, alguns termos são apresentados com a função de retomar outros termos. Releia o último parágrafo do texto e observe o excerto: "Além de ter a tarefa de passar para os alunos as informações que **lhes** são pertinentes,...". O termo destacado retoma, textualmente,
- a) "alunos", que vem imediatamente antes de " as informações".
  - b) "informações".
  - c) "juízos", logo no início do parágrafo referido.
  - d) "professores", logo no início do parágrafo referido.
  - e) "alunos" e "informações".
04. Nas opções abaixo, a palavra que difere das demais por **NÃO** apresentar sufixo na sua estrutura, é
- a) "formação".
  - b) "humana".
  - c) "planejamento".
  - d) "seriedade".
  - e) "informações".

**Responder às questões de 05 a 10 levando em conta o TEXTO II.**

## **TEXTO II**

Leia, a seguir, o trecho de uma matéria de Monica Weinberg, publicada na revista Veja, Editora Abril, edição 2397, ano 47, nº 44, de 29 de outubro de 2014, na qual Marcelo Viana, presidente da Sociedade Brasileira de Matemática, apresenta o seu pensamento, de forma crítica, sobre o desenvolvimento das condições de ensino e de pesquisas em matemática, de modo geral e, em particular, no Brasil.

### **A VITÓRIA DO MÉRITO**

#### **NO PANTEÃO**

A matemática avançada no Brasil é um bom exemplo de como dá para alcançar a excelência em pouco tempo quando o norte é dado pelo mérito, e não por um discurso igualitarista que acaba nivelando todo mundo em uma zona de mediocridade. Nossa decisão de priorizar a qualidade foi tomada desde os primórdios, nos anos 50, e se preservou intacta graças, entre outras coisas, a uma particularidade que muito favorece a matemática: ela não demanda grandes equipes nem laboratórios para estar na fronteira, mas apenas uma mesa de trabalho, quando muito. É mais blindada, portanto, contra a burocracia, a escassez de dinheiro e a lentidão, que pesam sobre tantos

círculos universitários. A matemática brasileira tem hoje relevância na cena mundial porque traz em seu DNA o rigor acadêmico como valor inegociável.

(...)

#### CONTRA O BICHO-PAPÃO

A matemática é uma matéria sequencial; se o aluno perde uma parte, a segunda vira um pesadelo indecifrável. Também exige do estudante que passe do plano do concreto para o abstrato, o que não é nada trivial. Os países que se saem melhor dominam bem esse processo de convidar o aluno a ir construindo os conceitos, tudo bem planejado, fruto de um trabalho árduo e sob a luz de um currículo - coisa que muitos brasileiros ainda repudiam em nome da diversidade. Não dá nem para pensar em competir com países como Coreia do Sul, China e Japão com os professores que temos hoje. Muitas faculdades deveriam, sim, ser fechadas pelo descalabro de conceder diploma a gente que não aprendeu nem o básico.

(...)

- 05.** As palavras de Marcelo Viana, apresentadas através da jornalista que produziu a matéria referida, levantam pontos positivos e negativos quanto ao tema em discussão. A opção cujas palavras apresentam um ponto positivo é
- a) "... e não por um discurso igualitarista que acaba nivelando todo mundo em uma zona de mediocridade."
  - b) "... contra a burocracia, a escassez de dinheiro e a lentidão, que pesam sobre tantos círculos universitários."
  - c) "A matemática brasileira tem hoje relevância na cena mundial porque traz em seu DNA o rigor acadêmico como valor inegociável."
  - d) "... sob a luz de um currículo - coisa que muitos brasileiros ainda repudiam em nome da diversidade."
  - e) " Muitas faculdades deveriam, sim, ser fechadas pelo descalabro de conceder diploma a gente que não aprendeu nem o básico."
- 06.** Infere-se a partir das ideias do texto que o padrão de excelência mantido no ensino de matemática, apesar das dificuldades, deve-se
- a) ao privilégio no item meritocracia.
  - b) aos investimentos financeiros advindos das agências de fomento à pesquisa.
  - c) aos esforços governamentais.
  - d) ao fato de se privilegiar a diversidade como eixo para a tomada de decisões educacionais.
  - e) à determinação dos professores em oferecer pelo menos os conhecimentos básicos.

07. A linguagem, por sua plasticidade semântica, permite usos que podem ser considerados literais e usos considerados figurados. Assim sendo, a opção cuja palavra destacada do trecho transcrito é utilizada em seu sentido literal é

- a) "... quando o **norte** é dado pelo mérito ...".
- b) "... porque traz em seu **DNA** o rigor acadêmico...".
- c) "É mais **blindada**, portanto, ...".
- d) "... ela não demanda grandes equipes nem **laboratórios** para estar na fronteira, ...".
- e) "... a segunda vira um **pesadelo** indecifrável."

08. A palavra destacada em: "É mais blindada, **portanto**, contra a burocracia, a escassez de dinheiro e a lentidão, que pesam sobre tantos círculos universitários" é utilizada no sentido

- a) de esclarecer ideias obscuras apresentadas anteriormente.
- b) de opor duas ideias próximas.
- c) de explicar algum aspecto pouco claro.
- d) de anunciar a apresentação de um ponto de vista inédito, em seguida.
- e) de indicar uma conclusão do pensamento em discussão.

09. No excerto: "... sob a luz de um currículo - coisa que muitos brasileiros ainda repudiam em nome da diversidade", o traço (-) separando dois segmentos, é utilizado textualmente com a função de

- a) realçar aspectos que poderiam não ser observados.
- b) destacar enfaticamente um ponto de vista.
- c) apresentar argumentos pouco esclarecidos anteriormente.
- d) esclarecer pontos contraditórios de falas anteriores.
- e) separar estruturalmente partes de um mesmo sintagma.

10. Na sequência: "se o aluno perde uma parte, a segunda vira um pesadelo indecifrável", há duas orações e, entre elas, observa-se estabelecida uma relação sintático-semântica de

- a) finalidade.
- b) concessão.
- c) causa.
- d) condição.
- e) conformidade.

## **CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**

11. A escola tem a função de formação das novas gerações em termos de acesso à cultura, da formação do cidadão e de constituição do sujeito social. No entanto, há divergentes formas de analisar o papel da Instituição escola na sociedade. Marque a alternativa em que correspondem pensador e seu pensamento acerca da função da escola.
- a) O sociólogo francês, Bourdieu, considera que a função social da escola é conservar as desigualdades e reproduzir as classes sociais.
  - b) Gramsci afirma que a função social da escola é promover o homem, elaborando, a partir daí, um método que permitiria à escola exercer tal função.
  - c) Para Dewey, a escola tem o papel de ordenar e sistematizar as relações homem-meio. Portanto, trata-se da socialização da jovem geração pela geração adulta.
  - d) Para Savianni, a escola é o instrumento para formar os intelectuais de diversos níveis. Pessoas capazes de pensar, de estudar, de dirigir ou de controlar quem dirigem.
  - e) Segundo Paulo Freire, a função da escola é funcionar como um laboratório da vida social, assim tem finalidade concreta e presente.
12. Crianças e jovens são levados à escola para que adquiram conhecimentos e desenvolvam competências que os preparem para a vida. Os educadores esperam que eles cheguem à sala de aula interessados em aprender, prontos para o convívio social e para o trabalho disciplinado. A família tem a expectativa de que a escola se responsabilize pela aprendizagem deles. Quando as expectativas dos dois lados se frustram ou para evitar que se frustrem, o que é mais adequado fazer?
- a) A escola questionar a família pelo fato de que, se alguns conseguem aprender, o problema dos malsucedidos só pode vir de fora.
  - b) A família questionar a escola por ser ela a responsável pelo ensino de qualidade.
  - c) Os dois lados culparem a si mesmos e identificar, precisamente, onde falharam.
  - d) Ambos devem adotar atitudes de co-responsabilidade e agir de forma integrada, evitando reclamações recíprocas.
  - e) Nada se pode fazer com a falta de compromisso das "famílias de hoje" ou das "escolas de hoje".

13. Anísio Teixeira difundiu os pressupostos do movimento da Escola Nova. Assinale a alternativa que melhor apresenta as ideias deste educador brasileiro.
- a) Escreveu a obra Emílio – minucioso tratado sobre educação, no qual prescreve a formação do educando no convívio com a natureza, resguardado ao máximo das coerções sociais.
  - b) Defendeu o ensino de "tudo para todos" e foi o primeiro teórico a respeitar a inteligência e os sentimentos da criança.
  - c) Concebeu a pedagogia do oprimido, defendeu como objetivo da escola ensinar o aluno a "ler o mundo" para poder transformá-lo.
  - d) Revelou os processos de aprendizado das crianças, levando a conclusões que puseram em questão os métodos tradicionais de ensino da leitura e da escrita.
  - e) Idealizou a implantação de escolas públicas de todos os níveis, que refletiam seu objetivo de oferecer educação gratuita para todos.
14. O Relatório de Monitoramento da Educação para Todos, de 2014, lançado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), mostra que a taxa de reprovação no Ensino Fundamental no Brasil é de 18,7%. Este número significa que um em cada cinco alunos precisa voltar à estaca zero no ano seguinte. Sobre a reprovação é **CORRETO** afirmar que
- a) a culpa pelo fracasso escolar às vezes é dos próprios alunos, outras vezes dos pais, do sistema sociopolítico, raramente do despreparo dos professores, nas falhas de sua formação ou na organização escolar.
  - b) impedir o progresso dos que têm mais dificuldade é uma prática válida e compreensível para combater o problema, pois estimula o aluno a melhorar o desempenho.
  - c) traz prejuízos para todos os envolvidos, além do custo financeiro, aumenta o número de estudantes por sala, os alunos menores são obrigados a conviver com colegas mais velhos e os repetentes perdem estímulo e autoestima.
  - d) é uma oportunidade de punir o mau comportamento. A repetência contribui para conter a indisciplina e garantir a autoridade do professor.
  - e) alunos que repetem o ano têm a possibilidade de aprender mais no ano seguinte, já que terão aula sobre os mesmos conteúdos.

15. Sobre os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental é **FALSO** afirmar que
- a) o ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia (art. 26, §4º da LDB).
  - b) a História e a Cultura Afro-Brasileira, bem como a dos povos indígenas, estão presentes obrigatoriamente nos conteúdos desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, em especial na Arte, Literatura e História do Brasil, assim como a História da África.
  - c) a Música constitui conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular Arte, o qual compreende, também, as artes visuais, o teatro e a dança.
  - d) a Educação Física, componente obrigatório do currículo do Ensino Fundamental, integra a proposta político-pedagógica da escola e será facultativa ao aluno apenas nas circunstâncias previstas na LDB.
  - e) o Ensino Religioso, de matrícula obrigatória ao aluno, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui componente curricular dos horários especiais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
16. Analise as assertivas abaixo acerca das formas de oferta e organização do Ensino Médio, no contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais:
- I. O Ensino Médio regular tem a duração mínima de 3 anos, com carga horária mínima total de 2.400 horas, tendo como referência uma carga horária anual de 800 horas, distribuídas em pelo menos 200 dias de efetivo trabalho escolar.
  - II. O Ensino Médio regular diurno, quando adequado aos seus estudantes, pode se organizar em regime de tempo integral, com, no mínimo, 5 horas diárias;
  - III. No Ensino Médio regular noturno, adequado às condições de trabalhadores e, respeitados os mínimos de duração e carga horária, é possível ampliar a duração para mais de 3 anos, com menor carga horária diária e anual, garantido o mínimo total de 2.400 horas para o curso;
  - IV. O Ensino Médio pode organizar-se em tempos escolares no formato de séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

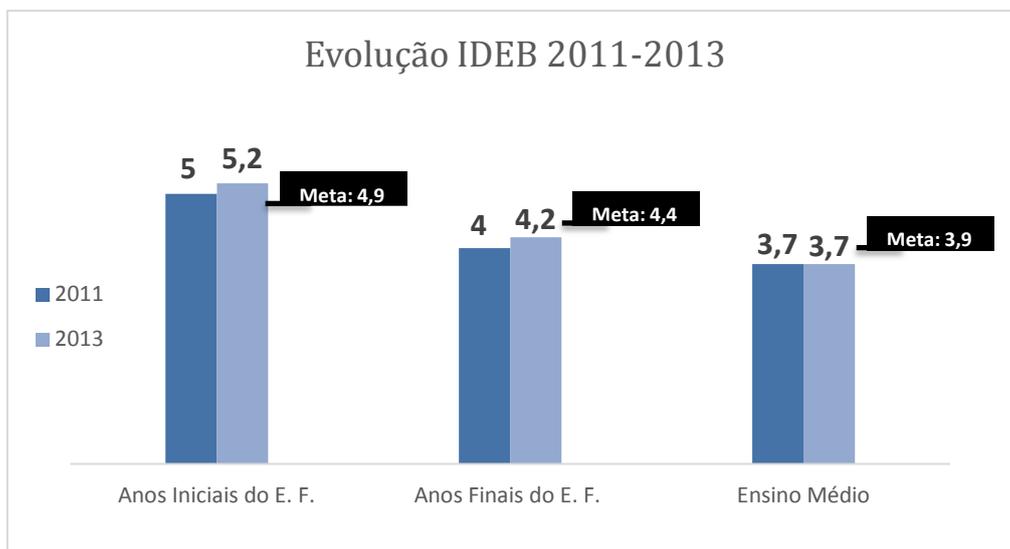
V. A interdisciplinaridade e a contextualização devem assegurar a transversalidade, a integridade e a individualidade do conhecimento de diferentes componentes curriculares, propiciando a compartimentalização dos saberes das áreas de conhecimento.

Consideram-se **VERDADEIRAS**

- a) Todas as assertivas.
- b) I, II, III, IV.
- c) I, III, V.
- d) I, III, IV.
- e) I, III.

17. O Ideb é um índice de qualidade de educação criado pelo MEC e serve como referência para a implantação de diversas ações tanto pelo Ministério e pelas redes, quanto pelas escolas de todo o país. Seu cálculo é baseado nas médias alcançadas pelos alunos do 5º e do 9º anos do Ensino Fundamental e do 3º do Ensino Médio na Prova Brasil/Saeb e nas taxas de aprovação em cada etapa de ensino.

Analise o gráfico abaixo, que traz os resultados do Brasil dos anos de 2011 e de 2013 e ainda a meta definida para 2013.



Com base nos dados do gráfico, é **CORRETO** afirmar que

- a) o Ensino Médio e os Anos Iniciais atingiram a meta para 2013.
- b) os Anos Finais não revelam crescimento, mas atingiram a meta para 2013.
- c) os Anos Finais não revelam crescimento, mas superaram a meta para 2013.
- d) o Ensino Médio revela crescimento, mas não atingiu a meta para 2013.
- e) os Anos Iniciais revelam crescimento e superaram a meta para 2013.

18. No ambiente educacional a avaliação compreende três dimensões básicas: avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; avaliação de redes de Educação Básica.

Para a operacionalização da avaliação da aprendizagem, a escola deve ter como referência

- a) o conjunto de habilidades, conhecimentos, princípios e valores que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios e valores definidos para a Educação Básica, redimensionados para cada uma de suas etapas.
- b) o conjunto de objetivos e metas, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, o que pressupõe delimitação de indicadores compatíveis com a natureza e a finalidade institucional, além de clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola.
- c) o que define o Conselho Nacional de Educação, através de pareceres em que a avaliação da aprendizagem escolar é analisada, recomendada aos sistemas de ensino e às escolas públicas e particulares.
- d) as ações pedagógicas que priorizem aprendizagens através da operacionalidade de linguagens visando à transformação dos conteúdos em modos de pensar, aproximando mundo, escola, sociedade, ciência, tecnologia, trabalho, cultura e vida.

e) a forma de gestão da escola, de organização curricular, dos materiais didáticos, na relação professor-estudante-conhecimento-escola, pois, na medida em que o percurso escolar é marcado por diferentes etapas de aprendizagem, a escola precisará, também, organizar espaços e formas diferenciadas de atendimento.

19. “É a distância entre as práticas que uma criança já domina e as atividades nas quais ela ainda depende de ajuda. É no caminho entre esses dois pontos que ela pode se desenvolver mentalmente por meio da interação e da troca de experiências. Não basta, portanto, determinar o que um aluno já aprendeu para avaliar seu desempenho.”

O conceito destacado acima refere-se

- a) aos esquemas de ação.
- b) à zona de desenvolvimento proximal.
- c) ao conhecimento prévio.
- d) ao sincretismo infantil.
- e) ao conhecimento significativo.

**20.** Toda escola precisa ter um projeto político pedagógico (PPP). Esse documento deve explicitar as características que gestores, professores, funcionários, pais e alunos pretendem construir na unidade escolar e qual formação querem para quem ali estuda.

A sua elaboração deve contemplar os seguintes tópicos:

- a) identificação, objetivos, conteúdo, séries, desenvolvimento, recursos, estratégias, avaliação.
- b) apresentação, princípios e fundamentos, objetivos, conteúdos, avaliação, orientações didáticas, estrutura organizacional.
- c) missão, clientela, dados sobre a aprendizagem, relação com as famílias, recursos, diretrizes pedagógicas, plano de ação.
- d) introdução, estrutura organizacional, princípios da aprendizagem, organização do tempo, organização do espaço, seleção de materiais, considerações finais.
- e) identificação, objetivos, conteúdo, séries, desenvolvimento, recursos, diretrizes pedagógicas, plano de ação.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

### **What if there were no bees?**

It's a beautiful day for a picnic, but minutes after you spread a blanket on the grass and unpack an impressive selection of sandwiches, fruit salad and a show-stopping cherry pie, you discover an uninvited guest. A bee is making the rounds, buzzing around your head and scaring all your friends. You're about to swipe at the winged interloper with your shoe, but then think better of it.

It's a good thing, too, because bee populations are dwindling. Consider these United States Department of Agriculture (USDA) survey results, based on 21.7 percent of the 2.6 million bee colonies in the United States. During the 2013-2014 winter, more than 23 percent of honeybees in the managed colonies included in the survey had died. The winter before that was even worse, when more than 30 percent of the hives died [source: Jones].

And honeybees aren't the only bees at risk. There are more than 20,000 species of bees in the Hymenoptera order that are crucial to life as we know it [source: Encyclopedia Britannica]. So what would happen if there were no bees at all?

Bees rely on pollen and nectar from plants for food. The nectar is later transformed into honey and the pollen is transferred from plant to plant as the bees travel, resulting in cross-pollination. In fact, bees pollinate as much as 70 percent of the planet's top 100 food crops, including apples, avocados, cucumbers, nuts, squash and more [source: Greenpeace].

Many of the diverse flavors and nutritional components in our food are the direct result of bees at work. And, without the crucial role bees play in agriculture, the world's food supplies would likely suffer. That's because an estimated one-third of all the food we eat relies on bees to flourish. Some of the foods we eat simply wouldn't exist without bees. Almonds, for instance, rely entirely on bees for pollination. In California alone, the almond crop needs 1.4 million bee colonies for successful pollination [source: USDA].

If there were no bees, our food supply would be less varied and less available. While we might not go extinct, we would certainly need to find edible alternatives to many of the mainstay foods we currently enjoy -- particularly those crops dependent on bees for pollination -- and figure out ways to stave off economic hardship and famine until new cultivation methods could be developed.

Source: adapted from <http://science.howstuffworks.com/science-vs-myth/what-if/what-if-no-bees> in June, 2015

21. Sobre o texto, pode-se afirmar que
- tem a intenção de caracterizar as abelhas.
  - tem a intenção de apresentar uma resenha sobre as abelhas.
  - tem a intenção de narrar uma história sobre as abelhas.
  - tem a intenção de explicar a importância das abelhas através da apresentação de fatos sobre elas.
  - tem a intenção de expor o motivo do desaparecimento das abelhas devido à ação humana.
22. De acordo com as ideias do texto é **CORRETO** afirmar que
- a importância das abelhas para os humanos reside majoritariamente na produção de mel que é um dos pilares da economia de alguns países.
  - as abelhas certamente contribuem para a diversidade e quantidade de alimentos que consumimos, sendo assim, desempenham papel fundamental na nossa economia e alimentação.
  - caso as abelhas fossem extintas, determinadas espécies de plantas iriam sofrer, entretanto nenhuma seria extinta.
  - caso as abelhas fossem extintas, a economia agrícola não iria se recuperar, pois não seria desenvolvidos novos métodos alternativos de cultivo.
  - as abelhas, caso fossem extintas, não constituiriam um risco para a atividade da lavoura.
23. De acordo com as ideias do texto, a atividade desempenhada pela abelha que mais tem importância para as plantações é
- a produção de néctar.
  - o carregamento do néctar de planta para planta.
  - a produção de mel.
  - a formação de colmeias.
  - a polinização cruzada.
24. De acordo com o texto, caso as abelhas deixassem de existir, a única alternativa que **NÃO** poderíamos inferir é
- apesar do impacto negativo, os seres humanos poderiam desenvolver métodos viáveis de cultivo para espécies de plantas dependentes do trabalho das abelhas.
  - inicialmente, a economia agrícola sofreria com tal extinção, entretanto é totalmente factível que ela se recuperasse.
  - muitas das espécies de frutas e vegetais de que dispomos na nossa alimentação iriam diminuir em quantidade e variedade, entretanto nenhuma delas seria completamente extinta.
  - o foco do ser humano em relação às lavouras, provavelmente seria o desenvolvimento de novas técnicas de cultivo.
  - a economia baseada na produção de mel certamente iria sofrer um grande impacto.

25. De acordo com o texto, na frase “we would certainly need to find **edible** alternatives to many of the mainstay foods we currently enjoy”, a melhor tradução para a palavra destacada, tendo em vista o contexto, é
- exequível.
  - factível.
  - comestível.
  - inexequível.
  - indefectível.
26. No trecho “A **bee** is making the rounds, buzzing around your head and scaring all your friends. You're about to swipe at the winged interloper with your shoe, but then think better of **it**”, a palavra destacada se refere à:
- Bee.
  - Buzzing around your head.
  - Making the rounds.
  - Swipe at the winged interloper with your shoe.
  - Think better.
27. Na frase “figure out ways to **stave off** economic hardship and famine until new cultivation methods could be developed”, a palavra pode ser melhor substituída, considerando o contexto, por:
- Rely.
  - Maintain.
  - Improve.
  - Amend.
  - Bypass.
28. No trecho “**If** there were no bees, our food supply **would be** less varied and less available. While we might not go extinct, we **would certainly need** to find edible alternatives to many of the mainstay foods we currently enjoy”, com base no contexto, as palavras destacadas expressam melhor a ideia de
- adição e progressão.
  - alternância e simultaneidade.
  - oposição e contradição.
  - justificação e explicação.
  - possibilidade e suposição.
29. Na frase “It's a good thing, too, because bee populations are **dwindling**”, a palavra destacada pode ser melhor substituída por:
- Shrinking.
  - Increasing.
  - Enhancing.
  - Rising.
  - Evolving.
30. No trecho “During the 2013-2014 winter, more than 23 percent of honeybees in the managed colonies included in the survey had died. The winter before **that** was even worse, when more than 30 percent of the hives died”, a palavra destacada se refere a:
- Honeybees.
  - Winter.
  - 2013-2014 winter.
  - Survey.
  - Hives.

## SAINT PATRICK'S DAY

Saint Patrick's Day, also known as The Feast of Saint Patrick, is a traditional holiday celebrated every year on March 17th, the day the **patron saint** of Ireland, Saint Patrick, died.

Patrick, **who was born** in the **fourth** century, lived in the British Isles, a land that **had been** invaded and conquered first by the Romans and then by Germanic tribes. At the age of 16, Patrick was captured and **taken as a slave** from the British Isles to what is now Ireland. He lived there for several years **herding sheep**. He was a religious boy, and he prayed that he would someday **return to his homeland**.

**Legend has it that** one night while he was praying, a voice **told** him to escape from the farm, and find a ship that was **waiting for him in a harbor** two hundred miles away. Patrick got to the ship, sailed to Europe, and **disembarked** in what is now probably France. He ---1--- several of the **ship's crew through** a dangerous forest, praying all the time. **Neither** Patrick nor any member of his crew was captured. When some of the men **were about to die of starvation, wild animals** appeared to them to eat. Events **such** as these appeared to be miracles and **gave rise** to later legends surrounding Patrick.

Finally finding his way home, Patrick felt that he was called by God to perform an important mission. He believed it was his duty to go back to Ireland and convert the Celtic people to the Christian Religion.

Patrick arrived in England and became a missionary, traveling from village to village and talking about his faith. Once, several members of a tribe approached Patrick and told him that they found **it** difficult to understand and believe in the **Holy Trinity**. Patrick thought a moment, then **stooped down and picked** one of the plentiful **shamrocks** growing wild around Ireland. "*Here are three leaves*", he said, "*yet it is one plant. Imagine **the Father, Son and the Holy Spirit** as each of these leaves. Here they are, yet they are one plant.*" The tribesmen understood, because Patrick had used a familiar object to explain. From that time on, the shamrock has been a revered symbol of Ireland.

There are lots of stories about Patrick. One of them is about him forcing snakes out of the entire country of Ireland. Even though there are many different stories about how he accomplished such a task, it is probably not true. Patrick died on March 17th, and the Irish people **set aside the day to mourn**. He became the patron saint of Ireland. Mourning turned to **commemorating** him and celebrating his life.

**Because of** Saint Patrick, lots of cities around the world with a large population of Irish have **parades**. Green is one of the national colors of Ireland. Green stripes are painted on the streets where the parade will travel. People wear green shirts, ties, hair ribbons, and hats. There are even pubs which serve green beer on that day.

Saint Patrick's Day was made an official Christian holiday in the early seventeenth century. It is now observed by the Catholic Church, the Anglican Communion, the Eastern Orthodox Church and Lutheran Church. The day **commemorates** Saint Patrick and the arrival of Christianity in Ireland. Not only that, but it also celebrates the heritage and culture of the Irish in general.

Source: adapted from <http://www.inglesnapontadalingua.com.br/2014/03>

31. De acordo com o texto é **INCORRETO** afirmar que

- a) o dia de São Patrício, celebrado no dia 17 março, é um feriado originalmente católico que comemora o dia do santo padroeiro da Irlanda, assim como a cultura irlandesa.
- b) a data do dia de São Patrício foi escolhida em homenagem ao dia no qual o São Patrício morreu.
- c) o dia de São Patrício é celebrado com paradas em homenagem ao santo, principalmente em cidades de maioria irlandesa.
- d) nas paradas do dia de São Patrício é bastante comum o uso da cor verde nos mais variados objetos, pois o verde representa uma das cores oficiais da Irlanda.
- e) é comum nas paradas do dia de São Patrício encontrar pessoas vestindo roupas e acessórios verdes e até mesmo bebendo cervejas verdes.

32. De acordo com o texto, é **INCORRETO** inferir que

- a) a vida de São Patrício faz parte integrante da cultura e herança irlandesa, sendo uma de suas maiores contribuições a construção religiosa cristã no local.
- b) o dia de São Patrício além de ser um feriado cristão, serve também como importante meio de disseminação cultural irlandesa, sendo o dia reconhecido como feriado, inclusive, pela Igreja Protestante.

- c) a vida de São Patrício foi bem documentada, sendo relatadas muitas histórias a respeito de suas façanhas, como é o caso da alegoria entre o trevo e a Santíssima Trindade.
- d) em sua missão, São Patrício espalhou a religião cristã entre os povos celtas, usando elementos locais familiares para facilitar às tribos locais a entender elementos da religião cristã.
- e) o trevo usado para explicar a Santíssima Trindade a homens de uma tribo, se tornou um símbolo da cultura irlandesa, eventos como este constituíram um dos muitos milagres que fazem parte das lendas de São Patrício.

33. De acordo com o texto, São Patrício participou de várias histórias tidas como lendas e milagres, a história que não possui muito grau de veracidade dentre as expostas no texto é

- a) o fato de São Patrício ter sido um escravo.
- b) o fato de São Patrício ter sido um pastor.
- c) o fato de São Patrício ter expulsado cobras da Irlanda.
- d) o fato de São Patrício ter difundido a religião cristã entre os Celtas.
- e) o fato de São Patrício ter usado um trevo para explicar a Santíssima Trindade.

34. De acordo com o texto, são citados explicitamente alguns símbolos culturais irlandeses, estes elementos estão presentes na seguinte alternativa:
- a) cerveja e a cor verde.
  - b) parada do dia de São Patrício e a cerveja.
  - c) parada do dia de São Patrício e chapéus.
  - d) trevo e a cor verde.
  - e) trevo e fitas.
35. Na frase “From that time on, the shamrock **has been** a revered symbol of Ireland”, é **CORRETO** afirmar que
- a) o tempo verbal é o presente simples, usado para apresentar uma ideia de uma ação que ocorre no momento da fala.
  - b) o tempo verbal usado é o passado perfeito simples, usado para expor uma ação no passado anterior a outra ação no passado.
  - c) o tempo verbal usado é o presente perfeito simples usado para indicar uma ação que começou no passado em um tempo indefinido.
  - d) o tempo verbal usado é o presente perfeito simples usado para indicar uma ação que começou no passado e se estende até o presente.
  - e) o tempo verbal usado é o passado perfeito simples usado para indicar uma ação que começou no passado em um tempo indefinido.
36. Na frase “He ----1---- several of the **ship’s crew through** a dangerous forest, praying all the time” o número pode ser substituído por, adequando a da melhor forma possível a substituição ao contexto:
- a) has led.
  - b) had lead.
  - c) has lead.
  - d) Led.
  - e) Lead.
37. Na frase, “Here are three **leaves**”, a palavra destacada constitui o plural de um substantivo parte de um grupo, no qual o plural é feito utilizando-se a substituição da terminação “-f” por “-ves”, essa substituição não poderá ser feita na seguinte palavra:
- a) Dwarf.
  - b) Grief.
  - c) Hoof.
  - d) Staff.
  - e) Sheaf.
38. Na frase “**Even though** there are many different stories about how he accomplished such a task, it is probably not true”, a palavra destacada pode ser substituída prejudicando o mínimo possível o contexto por:
- a) Although.
  - b) But.
  - c) Then.
  - d) Nonetheless.
  - e) Nevertheless.

39. Na frase “Patrick died on March 17th, and the Irish people set aside the day to **mourn**”, qual das seguintes palavras não se relacionam ao campo semântico da palavra destacada?

- a) Lute.
- b) Weep.
- c) Cry.
- d) Lament.
- e) Redemption.

40. No trecho “Patrick **felt** that he **was called** by God to perform an important mission. He **believed** it **was** his duty to go back to Ireland and convert the Celtic people to the Christian Religion”, segundo o contexto, os tempos usados foram úteis para

- a) descrever informações de um atual objeto.
- b) dar uma opinião sobre um fato presente.
- c) narrar uma história que aconteceu.
- d) determinar ações passadas que ocorreram antes de outras no passado.
- e) determinar ações futuras que ocorrerão depois de ações no presente.