

## Concurso Público

Rio Pardo/RS

# Professor - Ensino Fundamental de 6º ao 9º Ano - História

- Confira devidamente o material (CARTÃO DE RESPOSTAS e CADERNO DE QUESTÕES); se houver falha, solicite a substituição ao fiscal.
- Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÕES
Português	10
Informática	05
Legislação	10
Conhecimentos Específicos	15
<b>Total de questões</b>	<b>40</b>

- Após conferir seus dados no cartão de respostas (NOME, Nº da INSCRIÇÃO e EMPREGO), assine no local indicado.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS é o único documento de correção, devendo ser preenchido com bastante atenção, à caneta esferográfica, azul ou preta, ponta grossa, marcando uma única alternativa em cada questão. Verifique no cartão de respostas as instruções para preenchimento. Não rasure, não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Se o CARTÃO DE RESPOSTAS contiver maior número de alternativas e/ou de questões, preencha apenas as correspondentes à sua prova; as demais ficam em branco.
- Durante a realização da prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquina calculadora e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova objetiva será de **até 3 horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas. O candidato somente poderá levar consigo seu caderno de provas após uma hora contada do efetivo início das provas. Ao candidato que sair antes de uma hora contada do efetivo início das provas, será permitido copiar seu cartão de respostas, para conferência com o gabarito oficial.
- Em todas as questões de legislação desta prova (se houver), serão consideradas as emendas e/ou alterações da legislação com entrada em vigor até a data do início das inscrições.
- Na prova de Português será exigida a norma ortográfica atualmente em vigor.
- Ao final dos trabalhos, **DEVOLVA** ao Fiscal da sala o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais até a coordenação para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, após concluído.

Direitos autorais reservados à Objetiva Concursos Ltda. Proibida a reprodução, ainda que parcial, sem autorização prévia.

**Boa Prova!**

**Seriedade e ética: nós acreditamos nesses valores.**

Nome do(a) Candidato(a)

Nº de inscrição

✂ ----- Esta parte destacável serve para copiar as suas respostas, somente poderá ser destacada no ato da entrega do material na mesa do fiscal.

01	<input type="checkbox"/>	02	<input type="checkbox"/>	03	<input type="checkbox"/>	04	<input type="checkbox"/>	05	<input type="checkbox"/>	06	<input type="checkbox"/>	07	<input type="checkbox"/>	08	<input type="checkbox"/>	09	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>

**Seriedade e ética: nós acreditamos nesses valores.**

**PORTUGUÊS**

O que acontece com seu cérebro se você largar o Facebook?

O Facebook, com 2,3 bilhões de contas ativas, ajuda a nos conectarmos e compartilharmos nossa vida com nossos amigos/conhecidos. Somos animais sociais, e nos relacionar com os outros é uma das fontes de felicidade do ser humano. Mas qual é o impacto das redes sociais sobre nossas atitudes, nossas rotinas, nossos comportamentos, nosso humor...? Dois estudos buscaram responder a estas perguntas fazendo alguns usuários desaparecerem temporariamente.

“Um mês fora do Facebook aumenta o \_\_\_\_\_ geral, reduz a ansiedade, a depressão e o tempo dedicado posteriormente a esta rede social”, segundo a pesquisa das universidades NYU e Stanford.

Como concluíram isso? Com o mesmo método que os laboratórios farmacêuticos usam para saber se um remédio funciona: escolheram um grupo de 2.844 usuários que cumpriam os requisitos e os dividiram aleatoriamente. A uns deram o tratamento, um mês de abstinência do Facebook, e ao outro, o grupo de controle, permitiram que continuassem conectados.

Um segundo estudo, da universidade do Texas, não encontrava um efeito relevante na felicidade. Nessa pesquisa, a desativação da rede social durou só uma semana, mas mesmo assim se constatou, de forma compatível com o estudo mencionado antes, uma redução de 17% nos sentimentos depressivos.

Como isso se explica? Uma possibilidade é a teoria da comparação social. O Facebook pode alimentar sentimentos de inveja e frustração se decidirmos que o valor de nossa vida social e pessoal varia em função de como vai o resto. Porque, sejamos sinceros, a maioria tende a compartilhar seu melhor momento ou foto do dia, e isso pode gerar a falsa ideia de que a vida dos nossos amigos é maravilhosa, e que a nossa não faz sentido.

O impacto mais relevante foi na polarização. No grupo de usuários abstêmios, reduziu-se a divisão de opiniões com relação a questões políticas – na verdade, aumentava a capacidade de entender o outro lado. Para se ter uma ideia desse impacto, se o nível de polarização na sociedade \_\_\_\_\_ aumentou 100 pontos entre 2006 e 2016, um mês fora do Facebook reduziu esse indicador em 42 pontos.

Entre o grupo dos que se desconectaram, 43% se dispuseram a dedicar menos atenção à sua *timeline* no futuro e efetivamente conseguiram: 12 minutos a menos em média. De fato, nove semanas depois do final do projeto, 5% do grupo de tratamento continuava sem reativar sua conta.

[https://brasil.elpais.com/...](https://brasil.elpais.com/) - adaptado.

**1)** Assinalar a alternativa que preenche as lacunas do texto CORRETAMENTE:

- a) bem-estar; norte americana
- b) bem estar; norte-americana
- c) bem-estar; norte-americana
- d) bem estar; norte americana

**2)** De acordo com o texto, analisar os itens abaixo:

- I. Como somos animais sociais, o uso das redes sociais não afeta nossos sentimentos.
- II. A conduta do ser humano de se comparar com os demais pode aumentar sentimentos de frustração.
- III. A capacidade de empatia do grupo de pessoas pesquisadas que desativaram seu Facebook apresentou aumento.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Somente os itens II e III.

**3)** A palavra “abstêmio” (sexto parágrafo) encontra sinônimo EXCETO em:

- a) Abstinente.
- b) Ébrio.
- c) Moderado.
- d) Sóbrio.

**4)** Considerando-se o emprego das palavras, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

*Não podemos deixar isso assim. Temos de \_\_\_\_\_ o erro o mais breve possível. Vou chamá-lo para que faça o devido \_\_\_\_\_ antes de sair de \_\_\_\_\_.*

- a) retificar - concerto - viagem
- b) ratificar - concerto - viagem
- c) retificar - concerto - viagem
- d) ratificar - concerto - viagem

---

**INFORMÁTICA**

---

5) Em relação à colocação do pronome oblíquo átono, marcar C para as sentenças Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Abrace-me!  
( ) Nunca me deixe.  
( ) Espero que você me dê uma boa notícia.

- a) C - C - C.  
b) E - E - E.  
c) E - C - E.  
d) C - E - C.
- 

6) Quanto à concordância verbal, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Haviam muitos meios de ganhar o jogo.  
b) Devem haver diversas formas de bombom.  
c) São três horas.  
d) No relógio deu cinco horas.
- 

7) Em relação à acentuação, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Notável.  
b) Prégio.  
c) Inteligênte.  
d) Gramátical.
- 

8) A oração subordinada adverbial sublinhada em “Se sairmos cedo, conseguiremos os ingressos” expressa circunstância de:

- a) Causa.  
b) Concessão.  
c) Condição.  
d) Consequência.
- 

9) Quanto ao uso da crase, analisar os itens abaixo:

- I. Às vezes penso em desistir.  
II. Gota à gota enchemos a garrafa.

- a) Os itens I e II estão corretos.  
b) Somente o item I está correto.  
c) Somente o item II está correto.  
d) Os itens I e II estão incorretos.
- 

10) Com relação à flexão de número dos substantivos, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) O plural de “réptil” é “répteis”.  
( ) O plural de “cidadão” é “cidadãos”.

- a) C - C.  
b) C - E.  
c) E - C.  
d) E - E.
- 

Atenção! Para responder às questões de Informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considerar que os programas mencionados encontram-se na versão Português-BR e em sua configuração padrão de instalação, possuem licença de uso, o mouse está configurado para destros, um clique ou duplo clique correspondem ao botão esquerdo do mouse, e teclar corresponde à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Dessa forma, as teclas de atalho, os menus, os submenus, as barras, os ícones e os demais itens que compõem os programas abordados nesta prova encontram-se na configuração padrão.

---

11) Assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE:

Por meio da \_\_\_\_\_ pode-se proteger backups contra acesso indevido, principalmente aqueles enviados para áreas de armazenamento externo de mídias.

- a) criptografia  
b) janela de *pop-up*  
c) banda larga fixa  
d) privacidade
- 

12) Sobre as configurações de cabeçalho e rodapé no Word 2010, analisar a sentença abaixo:

Se o documento já tem um cabeçalho ou rodapé de texto (como um título principal ou o nome do capítulo) e deseja-se adicionar números de página, é necessário usar a ferramenta de Partes Rápidas com códigos de campo. Se tentar adicionar números de página a um cabeçalho ou rodapé existente usando Inserir > Número de Página, o texto existente será substituído pelos números de página (1ª parte). Depois de adicionar números de página, não se pode alterar a aparência deles e o local em que eles são exibidos na página (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta  
b) Correta somente em sua 1ª parte.  
c) Correta somente em sua 2ª parte.  
d) Totalmente incorreta.
- 

13) No Excel 2010, a unidade de uma planilha na qual o usuário pode inserir e armazenar dados denomina-se:

- a) Função.  
b) Célula.  
c) Tabela.  
d) Fórmula.
-

**14)** Considerando-se as funcionalidades dos botões no navegador do Internet Explorer 11, sobre o botão destacado na imagem abaixo, analisar os itens que seguem:



I. Pode ser acessado através do atalho de teclado Alt+C.  
II. Exibe os favoritos, *feeds* e histórico.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

**15)** Sobre o Windows 7, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE:

*A área de notificação está localizada no lado direito da barra de \_\_\_\_\_ por padrão, e ela contém ícones de programas que fornecem status e notificações.*

- a) trabalho
- b) endereço
- c) ícones
- d) tarefas

#### LEGISLAÇÃO

**16)** Segundo a Lei Orgânica do Município, são algumas infrações político-administrativas do Prefeito e do Vice-Prefeito, sujeitas ao julgamento pela Câmara de Vereadores e sancionadas com a cassação do mandato, EXCETO:

- a) Impedir o funcionamento regular da Câmara de Vereadores.
- b) Atender no prazo legal os pedidos de informação da Câmara de Vereadores, legitimamente formalizados.
- c) Retardar a publicação ou deixar de publicar as leis e atos sujeitos a essa formalidade.
- d) Descumprir o orçamento anual.

**17)** De acordo com a Lei Orgânica do Município, analisar os itens abaixo:

- I. Os Projetos de Lei que disponham sobre, por exemplo, a criação, alteração e extinção de cargo, função ou emprego do Poder Executivo e autarquia do Município são de iniciativa privativa do Prefeito.
- II. O Prefeito e o Vice-Prefeito serão eleitos para um mandato de quatro anos na forma disposta da legislação eleitoral.
- III. Será admitida emenda que aumente a despesa prevista nos projetos de iniciativa privativa do Prefeito.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

**18)** De acordo com a Lei Orgânica do Município, os Vereadores não poderão, desde a expedição do diploma:

- I. Firmar ou manter contrato com pessoa jurídica de direito público, autarquia, empresa pública, sociedade de economia mista ou empresa concessionária de serviço público, salvo quando o contrato obedecer a cláusulas uniformes.
- II. Aceitar ou exercer, no município, cargo, função ou emprego remunerado, inclusive os de que sejam demissíveis *ad nutum*, em autarquia, empresa pública, sociedade de economia mista ou empresa concessionária de serviço público.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

**19)** De acordo com a Constituição Federal, são direitos dos trabalhadores urbanos e rurais, além de outros que visem à melhoria de sua condição social:

- I. Seguro-desemprego, em caso de desemprego involuntário.
- II. Fundo de garantia do tempo de serviço.
- III. Repouso semanal remunerado, preferencialmente aos domingos.
- IV. Décimo terceiro salário com base na remuneração integral ou no valor da aposentadoria.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II, III e IV.
- d) Todos os itens.

**20)** Segundo a Constituição Federal, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais através de alguns princípios. Com base nisso, assinalar a alternativa que NÃO apresenta um destes princípios:

- a) Prevalência dos direitos humanos.
- b) Intervenção.
- c) Concessão de asilo político.
- d) Defesa da paz.

**21)** Em conformidade com a Constituição Federal, o ensino será ministrado com base nesses princípios, entre outros:

- I. Os gestores serão indicados pelos governantes.
- II. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- III. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- IV. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II, III e IV.
- d) Todos os itens.

**22)** Segundo a Lei nº 8.069/1990 - ECA, com relação ao que compreende a garantia de prioridade, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- ( ) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- ( ) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas ao lazer.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.

**23)** Sobre a Lei nº 9.394/1996 - LDB, analisar os itens abaixo:

- I. O atendimento educacional será realizado somente no espaço escolar.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. Entende-se por Educação Especial, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- IV. A oferta de Educação Especial tem início na Educação Infantil e estende-se ao longo da vida.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II, III e IV.
- d) Todos os itens.

**24)** De acordo com a Lei nº 12.288/2010 - Estatuto da Igualdade Racial, analisar os itens abaixo:

- I. O Poder Público buscará garantir, por meio de atos normativos necessários à preservação dos elementos formadores tradicionais da capoeira nas suas relações internacionais.
- II. Somente os agentes financeiros públicos promoverão ações para viabilizar o acesso da população negra aos financiamentos habitacionais.
- III. O Poder Público elaborará e implementará políticas públicas capazes de promover o acesso da população negra à terra e às atividades produtivas no campo.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.

**25)** Em relação à Lei nº 13.146/2015 - Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Para emissão de documentos oficiais, será exigida a situação de curatela da pessoa com deficiência.
- b) É autorizada a cobrança diferenciada de tarifas ou de valores adicionais pelo serviço de táxi prestado à pessoa com deficiência.
- c) As salas de cinema não são obrigadas a oferecer recursos de acessibilidade para a pessoa com deficiência.
- d) Caberá ao Poder Público, diretamente ou em parcerias com organizações da sociedade civil, promover a capacitação de tradutores e intérpretes de Libras, de guias intérpretes e de profissionais habilitados em Braille, audiodescrição, estenotipia e legendagem.

---

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

---

**26)** Segundo Parecer CNE/CP nº 003/2004, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) A luta pela superação do racismo e da discriminação racial é, pois, tarefa de todo e qualquer educador, independentemente do seu pertencimento étnico-racial, crença religiosa ou posição política. O racismo, segundo o Artigo 5º da Constituição Brasileira, é crime inafiançável e isso se aplica a todos os cidadãos e instituições, inclusive, à escola.
- ( ) A educação das relações étnico-raciais impõe aprendizagens entre brancos e negros, trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual, equânime.
- ( ) A escola tem papel preponderante para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados, ao proporcionar acesso aos conhecimentos científicos, a registros culturais diferenciados, à conquista de racionalidade que rege as relações sociais e raciais, a conhecimentos avançados, indispensáveis para consolidação e concerto das nações como espaços democráticos e igualitários.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) C - C - C.

---

**27)** Em conformidade com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010, analisar a sentença abaixo:

*A educação de qualidade social é conquista e, como conquista da sociedade brasileira, é manifestada pelos movimentos sociais, pois é direito de todos (1ª parte). As políticas de formação dos profissionais da educação, as Diretrizes Curriculares Nacionais, os parâmetros de qualidade definidos pelo Ministério da Educação, associados às normas dos sistemas educativos dos Estados, Distrito Federal e Municípios, são orientações cujo objetivo central é o de criar condições para que seja possível melhorar o desempenho das escolas, mediante ação de todos os seus sujeitos (2ª parte).*

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

---

**28)** De acordo com ALARCÃO, analisar os itens abaixo:

- I. A escola, como organização, tem de ser um sistema aberto, pensante e flexível. Sistema aberto sobre si mesmo, e aberto à comunidade em que se insere.
- II. O pensamento e a compreensão são os grandes fatores de desenvolvimento pessoal, social, institucional, nacional, internacional.

- a) Os itens I e II estão incorretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão corretos.

**29)** Segundo SEQUEIROS, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) A educação para a cultura da solidariedade pode ser feita de qualquer maneira, pois é uma questão de voluntarismo.
- ( ) O crescimento de uma pessoa é fruto da interação constante que ela mantém com o meio ambiente culturalmente organizado.
- ( ) Aprender é um processo complexo, pois não aprendemos somente conhecimentos elaborados por outros, também aprendemos capacidades, atitudes e valores.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.

---

**30)** Em conformidade com COLL, MARCHESI e PALACIOS, analisar a sentença abaixo:

*A necessidade da integração surge dos direitos dos alunos e é a concretização na prática social do princípio da igualdade: todos os alunos devem ter acesso à educação de forma não segregadora (1ª parte). O objetivo de criar escolas inclusivas que tenham seu prolongamento natural em sociedades abertas e não segregadoras é uma tarefa concluída (2ª parte).*

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

---

**31)** Segundo DEMO, o conceito abaixo descrito refere-se à:

É a capacidade de fazer e fazer-se oportunidade. Inclui o questionamento reconstrutivo como sua base inovadora através do conhecimento e como processo de formação do sujeito histórico capaz.

- a) Conduta.
- b) Competência.
- c) Maturidade.
- d) Primazia.

---

**32)** Segundo OUTEIRAL, analisar os itens abaixo:

- I. A relação do aluno com a escola é afetada pela significação que os pais dão a ela, pais que tenham sido submetidos a uma educação rígida, buscam uma escola com o mesmo perfil para seus filhos.
- II. A relação de confiança entre família e escola é irrelevante, uma vez que os pais não necessitam de auxílio na educação de seus filhos.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

**33)** Em conformidade com os Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: História, são objetivos para o terceiro ciclo:

- I. Conhecer realidades históricas singulares, distinguindo diferentes modos de convivência nelas existentes.
- II. Localizar acontecimentos no tempo, dominando padrões de medida e noções para distingui-los por critérios de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
- III. Caracterizar e distinguir relações sociais da cultura com a natureza em diferentes realidades históricas.
- IV. Refletir sobre as transformações tecnológicas e as modificações que elas geram no modo de vida das populações e nas relações de trabalho.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II, III e IV.
- d) Todos os itens.

**34)** Conforme KERN, sobre os povos indígenas americanos, analisar os itens abaixo:

- I. A gradual ocupação do continente americano se desenvolve no final da última glaciação e durante o início do Holoceno. Esse povoamento é realizado por grupos pré-históricos dotados de uma cultura material que é o prolongamento dos padrões culturais paleolíticos.
- II. As culturas materiais, produzidas pelas populações que se estabeleceram na América do Sul, se integram muito bem à pré-história do resto do planeta, migrando possivelmente ao longo das encostas dos Andes, ou através da planície amazônica então desprovida da atual vegetação florestal de grande porte.
- III. A ocupação europeia deu origem, por um lado, ao genocídio de centenas de indivíduos pertencentes a estes grupos indígenas. Por outro lado, teve início uma intensa miscigenação já nos momentos iniciais da conquista. Ocorreram igualmente transformações socioculturais importantes, tais como a influência cultural mútua, as aculturações forçadas e espontâneas, bem como as intensas alterações dos costumes tradicionais das diversas comunidades indígenas.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

**35)** De acordo com BETHELL, sobre a atuação da Igreja Católica na América Colonial, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Os jesuítas organizaram sua atividade missionária através da associação de seus colégios, que se situavam no litoral, às povoações indígenas e às aldeias missionárias. Os colégios, pelo menos numa etapa inicial, preparavam missionários para o serviço nas aldeias.
- ( ) A rede de aldeias teve início em 1553 na região de Salvador da Bahia, por solicitação do terceiro Governador Geral, Mem de Sá.

- a) C - C.
- b) E - E.
- c) C - E.
- d) E - C.

**36)** Segundo BETHELL, os maias se estenderam pela península de Yucatán e pelas planícies e montanhas dos estados mexicanos de Tabasco e Chiapas e pela Guatemala, Belize e partes de El Salvador e de Honduras. Graças à arqueologia sabemos da existência de mais de cinquenta centros maias de importância considerável, que foram ocupados durante todo o Período Clássico. Sobre a civilização maia, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Cidades-estados como Palenke, Tikal, Copan, El Tajin (atual Vera Cruz), Xochicalco (atual Morelos) e Colula (atual Puebla) transformaram-se em centros urbanos da civilização maia, deixando como registros suntuosos palácios e templos religiosos, onde a população adorava uma infinidade de deuses ligados a elementos da natureza, como a chuva, o sol, o milho, a lua etc.
- ( ) Desenvolveu conhecimentos em matemática, criando sistemas de cálculos e de expressão numérica nos quais a noção do zero exercia uma função de enorme importância. Esse conhecimento permitiu também o desenvolvimento de um apurado conhecimento astronômico, levando à elaboração de complexos calendários, como o Tzolkin, o calendário religioso de 260 dias, e o Haab, o calendário civil de 365 dias, divididos em 18 meses de 20 dias e cinco dias adicionais.

- a) C - E.
- b) E - C.
- c) C - C.
- d) E - E.

**37)** Segundo WEBER, sobre a ética protestante e o espírito do capitalismo, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) O predomínio universal da absoluta falta de escrúpulos na ocupação de interesses egoístas na obtenção do dinheiro tem sido uma característica daqueles países cujo desenvolvimento burguês capitalista, medido pelos padrões ocidentais, permaneceu atrasado.
- ( ) A aquisição capitalista aventureira tem sido familiar em todos os tipos de sociedade econômica que conheceram o comércio com o uso do dinheiro e que ofereciam oportunidades mediante comenda, exploração de impostos, empréstimos de Estado, financiamento de guerras, cortes ducais e cargos públicos. Do mesmo modo, a atitude interior do aventureiro, que zomba de qualquer limitação ética, tem sido universal.
- ( ) A questão das forças que motivaram a expansão do moderno capitalismo não é, em primeira instância, uma questão sobre a origem dos montantes de capital disponibilizado para os usos capitalísticos, mas, bem acima disso, a origem do espírito do capitalismo.

- a) C - C - C.
- b) E - E - C.
- c) E - E - E.
- d) C - C - E.

**38)** Conforme VISENTINI, RIBEIRO e PEREIRA, a presença de africanos no Brasil confunde-se com as necessidades do Sistema Colonial e com a estrutura montada para efetivar o tráfico intercontinental. É sabido que, no contexto africano, a escravidão dos vencidos nas guerras era praticada. No entanto, a presença dos europeus transformou essa prática em um empreendimento econômico, que promoveu uma vasta desorganização nas sociedades africanas. Sobre a escravidão africana no Brasil, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Pode-se classificar os dois grandes grupos étnicos presentes no Brasil em Sudaneses e Bantos. Os bantos, influenciados pela cultura árabe, eram, na maioria das vezes, islamizados. Sua presença foi maior na Bahia. Os Sudaneses, que na África povoavam o sul do continente, vieram predominantemente para o Rio de Janeiro e para Pernambuco.
- ( ) Muitos ex-escravos retornaram do Brasil à África e lá, em Gana, no Togo, em Benim e na Nigéria, formaram importantes comunidades de "brasileiros" que, de algum modo, modificaram certas cidades da costa, como Lagos, Porto Novo, Agüe e Anexo. As relações entre o Brasil e a África, dessa forma, não se restringiram ao tráfico de escravos, foram mais complexas e apresentaram trocas efetivas, comerciais, culturais e mesmo ideológicas, que se mantiveram nos séculos de escravidão.

- a) C - C.
- b) E - C.
- c) C - E.
- d) E - E.

**39)** De acordo com MAESTRI, os primeiros colonizadores americanos espalharam-se pelas três Américas, especializando-se na exploração dos diferentes *habitats*. Nesse processo expansivo, estabeleceram-se na bacia Oriental do Prata, possivelmente há mais de 12 mil anos. O mais antigo traço indireto de ocupação humana regional remonta a 12.500 anos. No longo período histórico em que se desenvolveu a ocupação humana das Américas, variou significativamente o clima terrestre, o que determinou importantes e essenciais modificações na flora e na fauna das diversas regiões americanas, com importantes decorrências para a população humana. Sobre a ocupação indígena do Rio Grande do Sul, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Caingangues.
- (2) Pampeanos.
- (3) Guaranis.

- ( ) Grupos de caçadores, coletores, pescadores e horticultores de floresta subtropical e tropical foram as últimas grandes comunidades nativas a penetrar nos atuais territórios rio-grandenses. Esses povos viviam níveis civilizacionais superiores aos das comunidades estabelecidas no litoral atlântico, no Planalto Meridional ou nos pampas sulinos.
- ( ) Como outras comunidades paleolíticas, esses grupos possuíam importante parafernália instrumental produzida com madeira, pedra, ossos, chifres e dentes de animais – agulhas, anzóis, furadores, lâminas bifaciais, pontas de lanças e de flechas, raspadores etc. Elas manejavam com maestria longas lanças, de em torno de três metros, e flechas de pontas de sílex e arcos de porte médio. Possuíam, igualmente, uma espécie de tacape, utilizado em combate. As boleadeiras eram o seu instrumento mais característico.
- ( ) Essas comunidades também eram denominadas de botocudos, bugres, coroados ou guaianás. Viviam em pequenas aldeias de vinte a vinte e cinco famílias e cinco a seis residências, sob a autoridade de um cacique, nos locais mais altos da mata. As residências, construídas com estacas e cobertas de palhas, eram divididas em quatro aposentos, ocupados por igual número de famílias.

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 2 - 3 - 1.
- d) 2 - 1 - 3.

**40)** Em conformidade com LE GOFF, no que se refere ao feudalismo, sabe-se que a terceira camada da sociedade era formada pelos servos e pequenos artesãos. Os servos eram obrigados a pagar várias taxas e tributos aos senhores feudais, tais como:

- I. Corveia: trabalho nas terras do senhor feudal.
- II. Talha: metade da produção e a banalidade, taxa paga pela utilização do moinho e forno do senhor feudal.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.