

**PEB II - GEOGRAFIA**

Nome:

Este caderno de questões contém 40 questões, sendo:

Conhecimentos Específicos: 20**Conhecimentos Pedagógicos: 15****Conhecimentos Gerais e Atualidades: 05****LEIA ATENTAMENTE**

1.	Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
2.	Confira devidamente o caderno de questões; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
3.	Confira seus dados no cartão de respostas: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
4.	O cartão de respostas deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas "x".
5.	Não amasse nem dobre o cartão de respostas; evite usar borracha. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro cometido por candidato.
6.	Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
7.	O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1h (uma) hora, contada do seu efetivo início.
8.	O candidato poderá levar o caderno de questões após 1h (uma) hora, contada do seu efetivo início.
9.	Ao final dos trabalhos, devolva ao Fiscal de Sala o <u>cartão de respostas devidamente preenchido e assinado.</u>
10.	Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer na sala, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
11.	O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do local de aplicação de prova, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
12.	O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.
13.	O gabarito preliminar será divulgado no prazo previsto no Edital de Abertura.
14.	Caso necessite ingressar com recurso contra o gabarito preliminar, deverá acessar a área do candidato e realizar o protocolo no prazo determinado no Edital de Abertura.

RASCUNHO

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1) “Vivemos num mundo confuso e confusamente percebido. Haveria nisto um paradoxo pedindo uma explicação? De um lado, é abusivamente mencionado o extraordinário progresso das ciências e das técnicas, das quais um dos frutos são os novos materiais artificiais que autorizam a precisão e a intencionalidade. De outro lado, há, também, referência obrigatória à aceleração contemporânea e todas as vertigens que cria, a começar pela própria velocidade. Todos esses, porém, são dados de um mundo físico fabricado pelo homem, cuja utilização, aliás, permite que o mundo se torne esse mundo confuso e confusamente percebido. Explicações mecanicistas são, todavia, insuficientes. E a maneira como, sobre essa base material, se produz a história humana que é a verdadeira responsável pela criação da torre de babel em que vive a nossa era globalizada.” (SANTOS, 2001).

A esse respeito, é INCORRETO afirmar que:

- a) A globalização é, de certa forma, o ápice do processo de internacionalização do mundo capitalista.
- b) Na globalização, há uma busca de uniformidade, ao serviço dos atores hegemônicos, mas o mundo se torna menos unido, tornando mais distante o sonho de uma cidadania verdadeiramente universal. Enquanto isso, o culto ao consumo é estimulado.
- c) Quando se fala em “aldeia global” é para fazer crer que a difusão instantânea de notícias realmente informa as pessoas. A partir desse mito e do encurtamento das distâncias se difunde também a noção de tempo e espaço contraídos.
- d) Um mercado avassalador dito global tem sido considerado capaz de homogeneizar o planeta e minimizar as diferenças locais.

2) Analise as afirmativas.

I - Cada um dos países sob a rubrica BRICS é muito importante. Cada um está crescendo de maneira relevante economicamente, politicamente, estrategicamente.

ASSIM,

II - Não existe dúvida de que este é um desenvolvimento relevante na política mundial. Mas, de forma alguma o BRICS é visto como uma única entidade. Existem muitos interesses em comum, mas possuem muitas diferenças de várias formas.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) A primeira é uma afirmação falsa e a segunda é verdadeira.
- b) A primeira é uma afirmação verdadeira e a segunda é falsa.
- c) As duas são asserções falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
- d) As duas são proposições verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

3) O significado do conceito de “questão agrária” como originalmente interpretado pelos pensadores clássicos evoluiu nas últimas décadas. Hoje há um entendimento generalizado de que a “questão agrária” é uma área do conhecimento científico que procura estudar, de forma genérica ou em casos

específicos, como cada sociedade organiza, ao longo de sua história, o uso, a posse e a propriedade da terra. Essas três condições possuem características diferentes, ainda que complementares.

A esse respeito, é INCORRETO afirmar que:

- a) A posse da terra refere-se a quais pessoas e categorias sociais moram em cima daquele território e como vivem nele.
- b) A propriedade é uma condição jurídica, estabelecida a partir do capitalismo, que garante o direito de uma pessoa, empresa ou instituição que possua dinheiro-capital comprar e ter a propriedade privada de determinada área da natureza, podendo cercá-la e ter absoluto controle sobre ela, impedindo que outros a ela tenham acesso.
- c) Cada sociedade tem uma forma específica de usar a natureza, de organizar a produção dos bens agrícolas. E o seu uso vai determinar que produtos são cultivados, para atender a que necessidades sociais e que destino se dá a eles.
- d) No Brasil, a questão agrária é, atualmente, um dos grandes instrumentos de redistribuição de terra, reduzindo inclusive a concentração fundiária garantindo o seu acesso a todos.

4) A importância de se estudar o relevo é amparada não somente pelo seu significado no condicionamento dos processos de organização geográfica das sociedades humanas (Ross 1999), mas também pelas contribuições que podem ser fornecidas a partir daí para o reconhecimento mais substantivo do espaço vivido (Suertegaray 2000) e para o ensino de geomorfologia. Não é possível ignorar as formas da superfície terrestre, independente do tamanho. Por mais modificadas e descaracterizadas que sejam em seus constituintes naturais e originais, é sobre elas que a humanidade está assentada e é também por meio delas e de suas transformações que se dão as diferentes funcionalizações do espaço.

Com base no trecho acima e em seus conhecimentos sobre o tema, julgue as afirmações a seguir:

- I.No Brasil, existem variadas formas e diferentes tamanhos do relevo na contínua e imensa superfície terrestre e os diferentes tamanhos de formas estão diretamente associados à cronologia e à gênese.
- II.Jurandyr Ross (1992) propôs a metodologia de classificação do relevo em escalas de amplitude, tendo em vista as influências das forças endógenas e exógenas na “esculturação” da superfície terrestre.
- III.A tradição positivista, tão presente nos meios de formação acadêmica e escolar, fez com que a compreensão do relevo nos estudos geográficos se restringisse à constatação da simples localização dos “acentos geográficos” de um país ou região.
- IV.Uma das primeiras classificações para o relevo brasileiro foi proposta pelo professor Aziz Ab`Saber. Para ele, o relevo do Brasil poderia ser classificado em grandes unidades de planaltos e planícies. Estão CORRETAS apenas:

- a) II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) II e III.

5) Classificação mais recente do relevo brasileiro, baseada no levantamento realizado pelo Projeto Radambrasil e modernos estudos geomorfológicos. Destacam-se: planaltos (sedimentares e cristalinos) depressões e planícies. Essa classificação é de autoria de:

- a) Aroldo de Azevedo.
- b) Aziz Ab`Saber.
- c) Jurandyr Ross
- d) Milton Santos.

6) Analise as afirmativas.

I - O Iêmen, um dos países mais pobres do mundo árabe, tem sido devastado por uma guerra civil que opõe duas potências do Oriente Médio: de um lado, estão as forças oficiais do governo de Abd-Rabbu Mansour Hadi, apoiadas por uma coalizão sunita liderada pela Arábia Saudita. Do outro, está a milícia rebelde hutí, de xiitas, apoiada pelo Irã. Desde março de 2015, mais de 8,6 mil pessoas foram mortas e 49 mil ficaram feridas, muitas em ataques aéreos liderados pela coalizão árabe.

ISSO É EXPLICADO

II - Pelo avanço do Estado Islâmico que aproveitou o vácuo de representação por parte do governo e a revolta da sociedade civil conquistar território, proclamando seu 'califado' em 2014.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) A primeira é uma afirmação falsa e a segunda é verdadeira.
- b) A primeira é uma afirmação verdadeira e a segunda é falsa.
- c) As duas são asserções falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
- d) As duas são proposições verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

7) Uma ex-república soviética está dividida entre a União Europeia e a Rússia, no qual, em novembro de 2013, o então presidente se recusou a assinar um acordo com a União Europeia, mas aceitou ajuda da Rússia. Milhares de pessoas foram às ruas para protestar e derrubaram este presidente. Moradores da fronteira alinhados com a Rússia se rebelaram, atribuindo ao acontecido um golpe de Estado. Neste contexto, a ex-república soviética é:

- a) Armênia.
- b) Azerbaijão.
- c) Geórgia.
- d) Ucrânia.

8) No Brasil, as propostas de regionalização tiveram início na década de 1940 com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas (IBGE), e tinham como objetivo o levantamento de informações do território para fins de planejamento. A primeira proposta de regionalização elaborada pelo IBGE baseou-se nas características

fisiográficas do território nacional. Nesta proposta de regionalização, o Brasil foi dividido em cinco regiões, são elas:

- a) Norte, Leste, Central, Sul e Sudeste.
- b) Norte, Leste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul.
- c) Norte, Nordeste, Central, Leste e Sul.
- d) Norte, Nordeste, Sul, Leste e Centro-Oeste.

9) A respeito da proposta de divisão do Brasil em "complexos regionais" ou "regiões geoeconômicas", de Pedro Pinchas Geiger, proposta no final da década de 1960, é INCORRETO afirmar que:

- a) A formulação desta proposta de regionalização para o Brasil surgiu também a partir das críticas com relação a regionalização político-administrativa oficial, sob a alegação de que a noção de "regiões homogêneas", se por um lado propicia um caráter didático a esta divisão, por outro prejudica a formulação de políticas públicas para o desenvolvimento econômico regional, por não incorporar mudanças e transformações resultantes da dinâmica do desenvolvimento nacional.
- b) Esta proposta de regionalização, assim como as demais regionalizações do território brasileiro respeita os limites político-administrativos dos estados, permitindo que a delimitação das regiões assuma contornos mais precisos.
- c) O critério central desta regionalização baseia-se no processo histórico de formação do território brasileiro e na integração nacional a partir da industrialização, buscando ao mesmo tempo as inter-relações regionais que se dão a partir da articulação do país ao seu centro econômico e o foco nas características históricas e naturais que caracterizam estas regiões.
- d) Segundo alguns autores, esta regionalização apresenta desvantagens, por entenderem que não parece correto incluir os estados do Mato Grosso do Sul, Goiás e sul do Mato Grosso juntamente com os estados da região Sul e Sudeste, pois, se é fato que há uma grande correlação socioeconômica entre estas regiões, a realidade dos primeiros não se resume à influência dos segundos.

10) Desde a segunda metade do século XX, a transição demográfica é um dos fenômenos estruturais mais importantes que tem marcado a economia e a sociedade brasileira. Trata-se de um fenômeno caracterizado pela sua universalidade, mas fortemente condicionado pelas condições históricas em que se realiza nos diferentes países. A respeito do processo de transição demográfica no Brasil, é INCORRETO afirmar que:

- a) A atual fase da transição demográfica brasileira resulta de profundas mudanças decorrentes, principalmente, do padrão reprodutivo das mulheres e do forte processo de envelhecimento populacional, no qual o país alcançou baixos níveis de fecundidade em um prazo relativamente curto, se comparado com países desenvolvidos.
- b) A década de 1980, a estrutura etária brasileira apresentava o perfil de uma população predominantemente jovem, ao passo que, com o aumento da expectativa de vida e redução da taxa de natalidade, observou-se também um crescimento relativo da população idosa.

c) A transição demográfica no Brasil está definida pelas particularidades históricas onde ela se insere, permeadas pelos fortes desequilíbrios regionais e sociais. Nessa perspectiva, ela se manifesta mundialmente de forma homogênea.

d) Em termos de previdência, a exemplo do Brasil, a transição demográfica se apresenta como uma ameaça concreta para a grande maioria dos países do mundo, já que o acelerado envelhecimento populacional, o aumento progressivo da longevidade e as baixas taxas de natalidade estão entre os fatores que ocasionam o aumento das despesas com benefícios do Sistema Geral de Previdência Social brasileiro.

11) A apropriação da terra no Brasil, como se apresenta na atualidade, é consequência dos diferentes momentos históricos que foram configurando o espaço geográfico no qual a sociedade brasileira se desenvolve. Sobre o processo de apropriação de terra no Brasil, analise as afirmações abaixo e marque V (verdadeiro) ou F (falso):

() **A conformação dos arranjos de apropriação de terras no Brasil, que caracterizam os regimes fundiários brasileiros e que marcam o surgimento da questão agrária no país, perpassa pelo regime das sesmarias(1532-1822); regime de posse como prática de apropriação privada da terra (1822-1850); regime de propriedade mercantil da terra – Lei de Terras 1850; regime do Estatuto da Terra de 1964 e, regime de Reforma Agrária e sua implementação (1985-dias atuais).**

() **A implantação do regime das capitâneas hereditárias, a partir de 1530, possibilitou a formação dos primeiros núcleos de ocupação e de colonização portuguesa no território brasileiro. Através da carta de doação era concedido ao donatário o direito de administração da capitania.**

() **A partir do fim das concessões de sesmarias, que aconteceu às vésperas da independência, o território brasileiro ficou sem uma legislação referente às terras públicas, durante aproximadamente três décadas. Este período ficou conhecido como a fase de transição entre o regime das sesmarias e o regime da propriedade da terra como mercadoria.**

() **Através da criação da Lei de Terras, as antigas sesmarias foram confirmadas como propriedade pública, bem como as posses conquistadas de forma pacífica foram legitimadas nos termos da nova lei, independentemente de suas extensões.**

A sequência CORRETA é:

- a) F, F, V, F.
- b) F, V, V, F.
- c) V, F, F, V.
- d) V, F, V, V.

12) No Brasil, o arcabouço conceitual/normativo de interpretação da realidade agrária modificou-se significativamente nas últimas décadas. Esse processo, esteve ligado a questões políticas que envolveram desde o golpe militar de 1964, às lutas em torno da reforma agrária na década de 1980, à construção do texto da Constituição Federal de 1988, à consequente regulamentação dos seus dispositivos constitucionais referentes à reforma

agrária e a outras reivindicações decorrentes da conformação político-econômica mais recente. É CORRETO afirmar que:

a) **A legislação agrária reafirma e ampara a existência de latifúndios e minifúndios, enquanto partes integrantes da realidade agrária brasileira, ao passo que, tem sido desfavorável aos anseios dos proprietários de terra e dos capitalistas a perpetuação das tradicionais condições agrárias no Brasil.**

b) **Mesmo a reforma agrária figurando no primeiro plano nos embates políticos da época e com o início do período pré-Constituinte, que construiria a nova Constituição Federal, os proprietários de grandes áreas de terras tiveram consenso da importância da democratização do acesso à terra e formaram uma frente em defesa do “direito coletivo de propriedade”, cuja representatividade ficou ao cargo da União Democrática Ruralista.**

c) **O início da década de 1980, foi marcada por reivindicações em defesa da reforma agrária, em que entidades e movimentos sociais do campo tiveram papel importante na organização das demandas pelo acesso à terra, no qual, resultou no primeiro Plano Nacional de Reforma Agrária (I PNRA). Tal plano, foi validado e incorporado pelos setores representados pela Confederação Nacional da Agricultura, Sociedade Rural Brasileira e Sociedade Nacional da Agricultura.**

d) **O que se verifica, no Brasil, é que nem todos os proprietários de terra dedicam-se às atividades agropecuárias, pois, o foco está direcionado para a extração da renda da terra, a qual possibilita o enriquecimento dos latifundiários, mesmo que nada produzam. Essa é uma explicação para a manutenção da existência do expressivo montante de área ocupada por grandes propriedades improdutivas no Brasil, e ilustra a permanência dos latifúndios na realidade agrária do país.**

13) Sociedade da informação, mundo globalizado e avanço tecnológico, ou sociedade dos “infoexcluídos”, alienação global e desumanização tecnológica? Dicotomia representativa de uma sociedade capitalista que visa, prioritariamente, os aspectos econômicos em detrimento dos aspectos sociais. A consequência dessa cisão arbitrária, se por um lado contribui para a aceleração das mudanças culturais e da transformação social, por outro serve para aumentar o número de excluídos. O texto acima fazer referência a “sociedade em rede” (Castells). Neste sentido, é INCORRETO afirmar que:

a) **A existência de uma sociedade da informação não tem nenhuma relação com inovação tecnológica, competitividade econômica, rede de informação, aumento das informações locais e regionais nas práticas culturais.**

b) **A sociedade da informação pode ser definida como um período histórico caracterizado por uma revolução tecnológica, movida pelas tecnologias digitais de informação e de comunicação. O seu funcionamento advém de uma estrutura social em rede, que envolve a atividade humana, numa interdependência multidimensional, que depende dos valores e dos interesses subjacentes em cada país e organização.**

c) **As novas tecnologias da informação agem sobre a atividade humana. Os efeitos dessas tecnologias**

começaram a mudar as atividades dos indivíduos, indicando que a qualidade de vida do cidadão e o sucesso profissional estão intimamente ligados aos processos de manipulação, transmissão, armazenamento e obtenção da informação.

d) Na sociedade em rede, o modo produtivo é o informacional, tem a sua fonte de produtividade na tecnologia de geração de conhecimentos, do processamento da informação e de comunicação de símbolos. Neste modo produtivo o que agrega valor é a informação.

14) As promessas da globalização de gerar uma ordem mundial mais homogênea perderam seu encanto à medida que seus resultados foram acelerando as divisões, polarizações, hierarquias e desigualdades tanto entre os países que compõem o sistema mundial quanto entre suas respectivas classes sociais. Neste sentido, dentre os aspectos que compõem a Nova Ordem Mundial pós-guerra fria estão, EXCETO:

- a) A derrota do socialismo, promotor de um sistema econômico que questionava a (re) produção do capital e a propriedade privada dos meios de produção.
- b) A disseminação global da lógica do mercado.
- c) Conquista da superioridade militar através do Pacto de Varsóvia e a divisão do mundo entre Norte e Sul.
- d) O controle capitalista das instituições econômicas multilaterais, a exemplo (FMI, Banco Mundial, OMC).

15) As tendências unilaterais dos EUA que marcam desde o início da administração Bush, acentuando-se após os atentados de 11 de setembro (2001) representaram um teste importante para os argumentos da crise hegemônica, cujos alguns autores defendem que "a hegemonia estadunidense está em decadência ao mesmo tempo em que se encontra mais forte e consolidada do que nunca antes na história". Neste contexto, a persistência no unilateralismo poderia ser classificada altamente custosa em função dos seguintes aspectos:

I- Os EUA ao explicitar a decisão de agir preventivamente, estimula respostas defensivas de outros países, que buscam no desenvolvimento de programas de armas nucleares uma forma de dissuasão a eventuais ataques estadunidenses.

II- O atual cenário econômico e político assegura que o unilateralismo norte-americano representa o prenúncio de uma reafirmação da hegemonia norte-americana.

III- A postura imperial dos EUA facilita as alianças, justamente em um contexto de luta contra o terrorismo.

IV- Os EUA ao superestimar seu próprio poder, corre o risco de cair na armadilha em que caíram no passado outros Estados imperiais - o autofechamento, levando os demais países a buscar alternativas que descartem uma dominação estadunidense.

Estão CORRETAS apenas:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e IV.

16) Longe da sonhada paz, o mundo tem assistido guerras e conflitos armados em curso, com seus graus de complexidade elevados pela interferência de potências regionais e mundiais. A respeito da guerra civil instaurada na Síria e dos seus desdobramentos, analise as afirmações abaixo e marque V (verdadeiro) ou F (falso):

() As origens do conflito residem também no descontentamento dos sírios em relação aos altos índices de desemprego, corrupção e falta de liberdade política do governo Bashar al-Assad, que se gravou em 2011, pelos protestos pró-democracia inspirados pelos levantes da Primavera Árabe.

() Recentemente, os EUA reprovaram a postura da Turquia em relação à ação de intervenção na Síria, por acreditar que uma intervenção ameaçaria as Forças Democráticas da Síria (FDS), uma aliança fundamental de curdos e árabes na coalizão internacional liderada pelos EUA, de combate ao Estado Islâmico.

() O conflito se estende desde 2011 entre o governo ditatorial de Bashar Assad, grupos rebeldes e o Estado Islâmico. Tornou-se mais violento com o apoio da Rússia e do Irã ao Exército Livre e dos Estados Unidos e da Turquia ao governo sírio.

() O conflito também tem contribuído para que o mundo enfrente uma das crises mais graves de refugiados desde a II Guerra Mundial.

A sequência CORRETA é:

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, F, V.
- c) V, V, F, V.
- d) F, V, V, F.

17) A capital do Iraque, Bagdá, acordou neste sábado (05/10/2019) sem toque de recolher, mas em meio a uma forte tensão, após quatro dias de manifestações violentas que deixaram cerca de cem mortos em todo o país. O movimento de protesto, que surgiu nas redes sociais, denuncia corrupção, desemprego e falta de serviços públicos no país, em uma severa guerra civil "sem fim". (Redação: O Estado de São Paulo, 05/10/2019).

Com base no trecho acima e em seus conhecimentos sobre o tema, é INCORRETO afirmar que:

a) A onda de violência e de revolta contra o atual governo coloca os iraquianos em mais um capítulo de crise política desde a deposição do regime de Saddam Hussein sob interferência dos Estados Unidos, em 2003.

b) As nações veem com muita preocupação o fato da crise no Iraque ocorrer em meio à tensão entre os EUA e o Irã, sobretudo após os recentes ataques a petroleiras na Arábia Saudita, aliada dos norte-americanos.

c) Em conformidade com o que aconteceu na Guerra do Golfo, em 1991, a invasão dos EUA no Iraque em 2003, foi apoiada tanto internamente quanto internacionalmente. A França e a Itália, que haviam apoiado a ação militar nos anos 1990, aprovaram a ação e decidiram participar da coalizão liderada pelo governo norte-americano.

d) Houve um fortalecimento da Al-Qaeda e de grupos extremistas em 2014. Anos depois da retirada oficial das tropas norte-americanas do Iraque, o Estado Islâmico lançou uma ofensiva militar no norte do Iraque.

18) As grandes estruturas geológicas sofrem influência dos agentes do relevo, que podem atuar tanto internamente quanto externamente. Assim sendo, podemos caracterizar o intemperismo como sendo:

- a) É o conjunto de processos físicos, químicos e biológicos que promovem a degradação das rochas.
- b) Forças que atuam comandadas pela dinâmica interna da Terra – como o tectonismo e o vulcanismo.
- c) Forças que provocam processos de soerguimento ou rebaixamento de grandes blocos rochosos.
- d) Forças que provocam terremotos e vulcanismo, assim como a formação de cadeias montanhosas.

19) Analise as afirmativas.

I. Desde o seu surgimento como ciência moderna, a Geografia enfrenta problemas epistemológicos e conceituais. É o caso da definição do seu objeto de estudo: o espaço geográfico.

II. Com os avanços dos últimos anos, não há mais nenhuma discordância teórica a esse respeito do espaço geográfico.

III. O espaço geográfico é o contínuo resultado das relações socioespaciais.

IV. Tais relações socioespaciais são econômicas, políticas e simbólico-culturais.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.

20) Marque a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna do texto abaixo:

A Geografia Humanista e Cultural promoveu um processo de revalorização do conceito de paisagem, bem como da região, enquanto o espaço adquire a ideia de Espaço Vivido, ou seja, representado pela subjetividade das experiências individuais. Um importante expoente da Geografia Cultural é o geógrafo _____, o qual analisa que os novos enfoques da Geografia, segundo a lógica fenomenológica, buscam compreender o espaço como “palco” onde as representações se desenrolam. Assim, existe uma relação estreita entre a intriga apresentada e o cenário onde acontece. Frisando, assim, que as relações sociais estão intrínsecas à constituição do espaço.

- a) Paul Claval.
- b) Milton Santos.
- c) Ruy Moreira.
- d) Yi-Fu Tuan

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21) As ações educativas em torno do que se deve ensinar e aprender na escola, segundo Comenius, deve seguir o caminho do ensinar “tudo a todos”, e assim, o homem deve se formar para que seja

humano, ou seja, ao “formar-se” chega a ser uma criatura racional. Analise as afirmativas abaixo.

I. Dentre as áreas que Comenius propõe como fundamentais, encontram-se somente nas ciências exatas e da natureza.

II. Comenius enfatiza que todos devem chegar a ter acesso ao conhecimento e o quão significativa deva ser a qualidade dos conteúdos que serão transmitidos pela educação.

III. Os atributos dos conteúdos do ensino são tão relevantes quanto a quantidade e a extensão dos recursos mediante os quais se distribuirão dos saberes.

IV. As reflexões do pedagogo não só giram em torno do método mais apropriado, irracional e sem uma ordem a ser seguida com o qual possa fazer o ensino extensivo e homogêneo.

V. As reflexões de Comenius tratam dos conhecimentos produzidos pela sociedade moderna, dentro de determinada divisão social de trabalho. O conhecimento científico é socialmente válido e constitutivo da condição humana.

Das afirmativas analisadas, marque a opção CORRETA.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

22) Movimento que questionou a capacidade humana para conhecer a verdade, que busca no sujeito, na subjetividade, as respostas para a questão do conhecimento. Ele compreende que as ideias dos sujeitos são inatas, que se encontram no espírito, vêm da razão, independente das ideias exteriores. Diante do polo sujeito-objeto, este pensamento privilegia o sujeito. Afirma ainda que para sabermos se o que conhecemos é verdadeiro devemos conceber o que vem do nosso espírito. Marque a opção com o aspecto filosófico da educação que foi descrito acima.

- a) Iluminismo.
- b) Empirismo.
- c) Relativismo.
- d) Racionalismo.

23) Elencando os seguintes níveis de avaliação: internacional, nacional, institucional, curricular e de sala de aula. Relacione a primeira coluna com a segunda, de acordo com os conceitos apresentados.

1ª coluna

- (1) Avaliação internacional.
- (2) Avaliação nacional.
- (3) Avaliação institucional.
- (4) Avaliação curricular.
- (5) Avaliação de sala de aula.

2ª coluna

- () tem como fim analisar todos os componentes do processo educacional.
- () busca fixar os padrões de desempenho que possam servir de referência para o estabelecimento de diretrizes e metas para os sistemas de ensino de cada país.

() refere-se especificamente ao currículo, entendido como todas as atividades intra e extracurriculares de uma instituição de educação.

() busca verificar a qualidade de ensino de um país, estabelecendo normas e padrões gerais para a educação.

() inclui as seguintes esferas da avaliação: a avaliação da aprendizagem, a autoavaliação e a meta-avaliação

Marque a opção com a sequência CORRETA.

- a) 3 – 1 – 4 – 2 – 5.
- b) 4 – 1 – 3 – 2 – 5.
- c) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- d) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

24)O processo de ensino e aprendizagem ocorre de diferentes formas. A função da educação é transformar sujeitos e mundo em algo melhor. O homem só entende o processo de construção do saber quando aprende a problematizar suas práticas. Analise as afirmações a seguir.

I. A criança expõe seus aprendizados por meio da linguagem. Dessa forma é que podemos ter a certeza sobre o desenvolvimento cognitivo do aluno.

II. O sujeito que busca o conhecimento de determinado assunto e o objeto a ser conhecido pelo sujeito.

III. O conhecimento parte da organização e sistematização das informações; estruturar e explicar os fatos a partir das experiências vivenciadas.

IV. O aprendizado ocorre das relações estabelecidas da interação e das trocas mútuas.

V. O aprendizado acontece a partir de duas variáveis: o processo e o produto.

Após a análise das afirmativas, marque a opção CORRETA.

- a) Todas as afirmativas seguem a teoria piagetiana de aprendizagem.
- b) As afirmativas I, II e III seguem a teoria piagetiana e as IV e V são da teoria vigotskiana.
- c) As afirmativas IV e V seguem a teoria piagetiana de aprendizagem.
- d) Todas as afirmativas seguem a teoria vigotskiana de aprendizagem.

25) As metodologias ativas consideram o aluno como sujeito central da sua aprendizagem, buscando sempre o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade dentro deste processo. Sobre essa metodologia é correto afirmar, EXCETO.

- a) Um aluno passivo, desinteressado e não comprometido com sua própria aprendizagem de forma alguma terá êxito, independente da metodologia utilizada.
- b) As metodologias ativas precisam envolver os alunos com propostas de atividades motivadoras, desafiantes, que envolvam tomadas de decisões e promovam a autoavaliação.
- c) O professor também desempenha, neste processo, um papel bastante importante como figura centralizadora e detentora soberana do conhecimento.

d) As demandas da aprendizagem ativa requerem alunos proativos e comprometidos com a transformação da realidade.

26)Analise as afirmativas abaixo.

I. Começa-se ensinando a forma e o som das vogais. Depois ensinam-se as consoantes, estabelecendo entre elas relações cada vez mais complexas.

II. Cada letra (grafema) é aprendida como um fonema (som) que junto a outro fonema, pode formar sílabas e palavras.

III. A decoração oral das letras do alfabeto, seu reconhecimento posterior em pequenas seqüências e numa seqüência de todo o alfabeto e, finalmente, de letras isoladas.

IV. Para o ensino dos sons, há uma seqüência que deve ser respeitada, segundo a escolha de sons mais fáceis para os mais complexos.

A partir da concepção do método fônico de alfabetização, marque a opção CORRETA.

- a) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) As afirmativas II e IV estão corretas.
- c) As afirmativas I, III e IV estão corretas.
- d) As afirmativas I, II e IV estão corretas.

27)Para Bakhtin: Ler e escrever são atividades altamente complexas que envolvem o conhecimento de linguagens sociais que historicamente e culturalmente foram se organizando oralmente e por escrito, por meio de recursos expressivos, como modos de dizer os conhecimentos das diferentes esferas sociais criadas pelo homem. Qual o principal papel que a educação necessita desempenhar para fornecer aos alunos a capacidade de se tornarem os principais protagonistas de seu processo de ensino e aprendizagem? Marque a opção CORRETA.

- a) Habilidade de fazer inferências racionais e lógicas sobre o saber conquistado..
- b) Domínio do código, pois este é um mecanismo de realização de determinadas funções.
- c) A leitura é a habilidade mais requerida socialmente, ela é o ponto chave para o sucesso pessoal e profissional de todos os sujeitos.
- d) Apoderamento da escola sobre a importância que a escrita exerce na formação da cidadania.

28)Os diferentes gêneros textuais são definidos por suas características, pela soma do conteúdo, a função, pelo estilo do mesmo e a composição do que será lido, o que significa que em todo texto com função comunicativa, está presente um gênero textual. Analise as assertivas a seguir.

I. Ao ensinar sobre o gênero carta, mostra-se suas partes: Cabeçalho, local, data (as características), que são importantes para o conhecimento do aluno, mas, também é importante se mostrar que se deve pensar em para quem escrever, o que se pretende escrever, a mensagem que se quer passar e quem vai ler esta carta.

II. Ao redigir uma notícia ou escrever frases para um cartaz, sabemos que estamos passando informações para diversos tipos de leitores.

III. Na escola, as cartas devem ser trocadas entre alunos de uma mesma turma ou de turmas

distintas, um jornal pode ser criado e distribuído para que os alunos produzam e socializem as informações, ações que ajudam no desenvolvimento e na interação dos mesmos e incentiva o gosto pela leitura e pela produção de textos.

As assertivas lidas anteriormente tratam do mesmo assunto, o uso dos gêneros textuais na aquisição da escrita e leitura, sobre esse assunto, marque a opção INCORRETA.

- a) A diferença entre ensinar os gêneros introduzindo-os na prática de leitura e escrita e ensiná-los de forma isolada.
- b) O professor deve proporcionar meios para que os novos leitores e escritores entendam as estruturas e funções dos textos.
- c) O professor deve evidenciar que principal motivo da escrita do aluno é para ser avaliado.
- d) A gramática e a ortografia não deve ser descartadas; pois, como os gêneros, são meios para se ensinar a ler e a escrever de forma eficiente não com um fim, mas, como um meio.

29) Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento. Essas áreas, como bem aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/201024, “favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares” (BRASIL, 2010). Elas se intersectam na formação dos alunos, embora se preservem as especificidades e os saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes. Na etapa do Ensino Fundamental aparece o eixo de Produção de Textos que compreende as práticas de linguagem relacionadas à interação e à autoria (individual ou coletiva) do texto escrito, oral e multissemiótico, com diferentes finalidades e projetos enunciativos como, EXCETO.

- a) Construir um álbum de personagens famosas, de heróis/heroínas ou de vilões ou vilãs.
- b) Produzir um almanaque que retrate as práticas culturais da comunidade.
- c) Narrar fatos cotidianos, de forma crítica, lírica ou bem-humorada em uma crônica.
- d) Conhecer e refletir sobre as tradições orais e seus gêneros, considerando-se as práticas sociais em que tais textos surgem e se perpetuam, bem como os sentidos que geram.

30) Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no estudo das práticas de linguagem de Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais as habilidades pertinentes a todos os anos do 1º ao 5º ano são, EXCETO.

- a) (EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
- b) (EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos

sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

- c) (EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.
- d) (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

31) Para compreendermos as teorias na prática da relação aluno e professor podemos observar as possíveis respostas de professores que foram indagados sobre o que eles consideram importante fazer com que seu aluno de fato aprenda:

1. É preciso que o professor saiba transmitir bem o conhecimento acumulado na cultura a que pertence.
2. O aluno precisa estudar bastante, treinando o suficiente para fixar o que aprendeu.
3. O esforço do professor é irrelevante diante de alunos carentes, mal alimentados, vindos de família sem tradição cultural.
4. O professor deve premiar quem trabalha bem e punir com nota baixa quem não se esforça. [...]

(ARANHA, 1996, p.132)

Conclui-se que a teoria filosófica relatada pelas respostas dos professores questionados por ARANHA é:

- a) Realista.
- b) Apriorista.
- c) Empírica.
- d) Relativista.

32) Segundo Foucault e Luckesi, desde o início da escola propriamente dita a prática de provas/exames escolares que conhecemos hoje tem sua origem na escola moderna, que se sistematizou a partir dos séculos XVI e XVII, com a cristalização da sociedade burguesa. As pedagogias jesuíticas (séc. XVI), comeniana (séc. XVII), lassalista (fins do século XVII e inícios do XVIII) são expressões das experiências pedagógicas desse período e sistematizadoras do modo de agir com provas/exames. (Foucault, 2009 e Luckesi, 2005, p. 169)

Sobre o desenvolvimento da avaliação da aprendizagem, marque a opção INCORRETA.

- a) entre as décadas de 20 a 40 a avaliação relacionava-se diretamente com o significado de medida.
- b) entre os anos 50 e 70, como alcance de objetivos.
- c) entre 60 e 80, avaliação como subsídio ao julgamento.
- d) Nos tempos atuais as avaliações não se veem mais necessárias.

33) Sobre a teoria de Vygotsky, assinale V para verdadeiro e F para falso.

() Vygotsky relata que a zona de desenvolvimento iminente é criada por meio da aprendizagem,

portanto, para ele, o sujeito somente se apropria do conhecimento por meio das relações reais e afetivas dele com o ambiente.

() A área de desenvolvimento potencial permite-nos, pois, determinar os futuros passos da criança e a dinâmica do seu desenvolvimento e examinar não só o que o desenvolvimento já produziu, mas também o que produzirá no processo de maturação.

() Segundo Vygotsky, o aluno passa por um tipo de desenvolvimento: o nível de desenvolvimento real ou afetivo.

() O aprendizado acontece a partir de duas variáveis: o processo e o produto. O processo se trata daquilo que o aluno já conhece, e o produto é o que o aluno já possui mais os conteúdos ensinados pelo professor que se transformam em novos conceitos.

() Define a zona de desenvolvimento proximal como referente às funções que já estão formadas pela criança.

Marque a opção com a sequência CORRETA.

- a) F – F – V – F – F.
- b) V – F – F – V – V.
- c) V – V – F – V – F.
- d) F – F – F – V – V.

34) Dewey considerava que os projetos realizados por alunos demandam necessariamente a ajuda de um professor que pudesse assegurar o processo contínuo de aprendizagem e crescimento. Sobre a aprendizagem baseada em projetos, marque a opção INCORRETA.

- a) A estruturação de um projeto precisa ser cuidadosamente planejada e possuir etapas definidas e integradas com início, meio e fim.
- b) As fases ou etapas previstas e contempladas em um projeto podem variar conforme a necessidade ou os objetivos estabelecidos.
- c) A problemática a ser investigada deve partir dos próprios alunos, tendo o professor como um mediador e facilitador do processo.
- d) A avaliação do projeto se dá de forma quantitativa, com os registros realizados durante todas as etapas do projeto.

35) Paulo Freire acreditava em uma “pedagogia da liberdade e para a liberdade” capaz de fazer dos “esfarrapados” da terra, homens e mulheres condutores e condutoras da própria história. Por uma educação que colabore para que as pessoas se insiram na história não pode ser uma “educação para a dominação”, mas uma 22177 educação como “prática da liberdade, uma educação do homem-sujeito” e não objeto. Assinale V para verdadeiro e F para falso nas assertivas a seguir.

() O saber democrático se efetiva autoritariamente, pois, é resultante do trabalho distinto do educador e do educando.

() É possível para Freire dar aulas de democracia e, paralelamente nos posicionarmos como sendo absurdo e imoral a participação do povo no poder.

() A democracia é, tanto quanto o saber, uma conquista de todos.

() Toda separação entre os que sabem e os que

não sabem, igualmente entre as elites e o povo, são resultado de circunstâncias históricas com a necessidade de transformação.

Marque a opção CORRETA.

- a) F – F – V – F.
- b) F – F – V – V.
- c) V – V – F – F.
- d) V – F – F – V.

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

36) Sobre o desenvolvimento sustentável, analise as afirmativas abaixo.

I- O desenvolvimento sustentável depende de planejamento e do reconhecimento de que os recursos naturais são finitos.

II- O desenvolvimento sustentável sugere, qualidade em vez de quantidade, com a redução do uso de matérias-primas e produtos e o aumento da reutilização e da reciclagem.

III- A definição mais aceita para desenvolvimento sustentável é o desenvolvimento capaz de suprir as necessidades da geração atual, sem comprometer a capacidade de atender as necessidades das futuras gerações.

IV- O desenvolvimento econômico é vital para os países mais ricos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) I, II e III, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

37) Complete a lacuna.

“ _____ é o nome que se dá ao processo de alternância de poder entre os estados de Minas Gerais e São Paulo, que ocorreu durante a chamada “República Oligárquica”, a fase da “República Velha” (1889-1930) que teve início em 1898, sob a presidência de Campos Sales.”

Assinale a alternativa que preencha a lacuna corretamente.

- a) Política das Minas Paulistas.
- b) Política da República Velha.
- c) Política Oligárquica.
- d) Política do Café com Leite.

38) O Brasil é banhado pelo oceano:

- a) Pacífico.
- b) Atlântico.
- c) Índico.
- d) Ártico.

39) São vacinas contra a covid-19, aprovadas pela Anvisa, EXCETO:

- a) Sputnik-V.
- b) Astrazeneca.
- c) Pfizer.
- d) Coronovac.

40) É município limítrofe do Município de Sertãozinho -SP, EXCETO:

- a) Pontal.
- b) Ribeirão Preto.
- c) São José do Rio Preto.
- d) Jardinópolis.