

**PEB II – HISTÓRIA**

Nome:

Este caderno de questões contém 40 questões, sendo:

**Conhecimentos Específicos: 20****Conhecimentos Pedagógicos: 15****Conhecimentos Gerais e Atualidades: 05****LEIA ATENTAMENTE**

1.	Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
2.	Confira devidamente o caderno de questões; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
3.	Confira seus dados no cartão de respostas: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
4.	O cartão de respostas deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas “x”.
5.	Não amasse nem dobre o cartão de respostas; evite usar borracha. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro cometido por candidato.
6.	Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
7.	O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1h (uma) hora, contada do seu efetivo início.
8.	O candidato poderá levar o caderno de questões após 1h (uma) hora, contada do seu efetivo início.
9.	Ao final dos trabalhos, devolva ao Fiscal de Sala o <u>cartão de respostas devidamente preenchido e assinado</u> .
10.	Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer na sala, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
11.	O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do local de aplicação de prova, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
12.	O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.
13.	O gabarito preliminar será divulgado no prazo previsto no Edital de Abertura.
14.	Caso necessite ingressar com recurso contra o gabarito preliminar, deverá acessar a área do candidato e realizar o protocolo no prazo determinado no Edital de Abertura.

RASCUNHO

RASCUNHO

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**1) Observe o trecho a seguir: “Democracia – algo tão valioso para nós – é um conceito surgido na Grécia antiga. Por cerca de um século, a partir de meados do século v a.C., Atenas viveu esta experiência única em sua época. Democracia, em grego, quer dizer ‘poder do povo’, à diferença de ‘poder de um’, a monarquia, ou ‘poder de poucos’, a oligarquia ou aristocracia.”**

**Embora a experiência democrática ateniense sugerisse poder ao povo, como citado no texto acima, é preciso mencionar que tal regime tinha seus limites, tais como:**

- eram considerados como cidadãos apenas os homens, estrangeiros ou não, que fossem maiores de 18 anos.
- apenas a aristocracia possuía o direito de falar na Assembleia, cabendo aos demais o direito de votar contra ou a favor das proposições apresentadas.
- mulheres, menores de 18 anos, escravizados e estrangeiros ou filhos de pais estrangeiros não eram considerados cidadãos, o que diminuía substancialmente a massa de participantes políticos na cidade.
- os cidadãos atenienses tinham seus poderes restringidos ao voto, isto é, liberdades individuais e igualdade com relação aos demais cidadãos não era uma característica desse modelo de democracia.

**2) Os romanos utilizavam a sigla SPQR (*Senatus Populusque Romanus*), isto é, “O Senado e o povo de Roma”, referindo-se a si mesmos. “Povo”, aqui, não inclui a participação feminina. Assim como entre os gregos, a participação efetiva da mulher em cargos públicos na República romana era praticamente inexistente.**

**De todo modo, o conceito de cidadania entre os romanos era muito mais abrangente que o grego. Isso se explica pelo fato de que:**

- os romanos consideravam automaticamente como cidadãos todos os habitantes das regiões que fossem conquistadas, desde que não oferecessem resistência.
- ex-escravos e alforriados poderiam tornar-se cidadãos romanos, ainda que sem a plenitude dos direitos políticos.
- todos aqueles nascidos homens em Roma eram automaticamente considerados cidadãos, embora esse direito jamais fosse concedido a indivíduos ou grupos estrangeiros, aliados ou não.
- mesmo os escravos tinham o direito à cidadania romana, a despeito da restrição de alguns direitos, tais como a participação no exército ou nos plebiscitos.

**3) No Natal de 800, Carlos Magno foi coroado imperador na basílica de São Pedro. Já senhor de um extenso território, tal ato consolidou sua relação com a Igreja Católica, com o intuito de dar unidade à Europa Cristã, fragmentada desde a desagregação do Império do ocidente, em 476.**

**A política de vassalagem foi essencial para o sucesso do Império carolíngio, embora tenha sido, em certa medida, responsável pelo seu fim. Isso se explica pelo seguinte fato:**

- embora Carlos Magno tenha mantido uma política de conquistas territoriais que contribuíssem para a manutenção desse sistema, seu filho, Luís, o Pio, apostou na expansão cristã por meio de missões religiosas, sendo necessário remunerar os vassallos com suas próprias terras, esgotando a fortuna fundiária carolíngia.
- os vassallos do imperador, contrários à sua religiosidade cristã, que contrastava com a tradição germânica, promoveram uma série de rebeliões que tornaram

insustentável a unidade do Império.

- o Império não conseguira expressar politicamente sua unidade religiosa, o que desagradou os líderes da Igreja, fazendo com que retirassem seu apoio ao imperador.
- a principal característica da vassalagem foi a total autonomia que condes, duques e marqueses possuíam, o que fez, com o passar dos anos, aumentar o seu poder regional, diminuindo proporcionalmente o do poder central.

**4) Até o final do século XI, a cidade de Jerusalém, dominada pelos árabes, recebia constantes peregrinações cristãs. Esse cenário se modificou com a tomada da cidade pelos turcos seldjúcidas, que proibiram o acesso dos cristãos a Jerusalém. A partir de 1095, o Papa Urbano II convocou expedições que tinham o intuito de retomar o controle sobre a Terra Santa. Após quase duzentos anos de batalhas, divididas em cerca de oito expedições, as Cruzadas não conseguiram arregimentar seus principais objetivos religiosos, políticos e comerciais. Por outro lado, essas batalhas contribuíram para profundas transformações na Europa medieval. Dentre tais transformações, podemos citar:**

- o aumento do poder da aristocracia feudal e a diminuição do poder real.
- a aproximação entre a Igreja Católica e a Igreja Ortodoxa, com relação abalada desde o Cisma do Oriente, em 1054.
- a relação amistosa que se estabeleceu entre cristãos e muçulmanos após o período de intensas batalhas.
- o fortalecimento do antisemitismo na Europa e o empobrecimento daqueles que partiram para a Terra Santa.

**5) Leia o trecho que se segue a respeito da Reforma Protestante: “Coube a Martinho Lutero falar por essa Alemanha dividida: ‘nenhuma nação é mais desvalorizada que a alemã. A Itália nos chama de bestas, França e Inglaterra troçam de nós, assim como os demais!’, bradava.” Embora tenha se iniciado por um caráter estritamente teológico, a Reforma promovida por Martinho Lutero, a partir de 1517, só obteve seu rápido sucesso pois:**

- ao contrário dos demais Estados Nacionais que surgiam na Europa, a Alemanha de Lutero encontrava-se dividida em um império sem unidade, fazendo com que os príncipes das várias regiões da Alemanha enxergassem em Lutero o ponto de unificação que convergiria com seus interesses políticos e econômicos.
- a maior parte dos países católicos não estavam satisfeitos com a constante intervenção do papado em seus respectivos governos, vislumbrando no discurso de Lutero a possibilidade de alcançarem maior autonomia política e religiosa.
- obteve apoio da Igreja Católica, que via na sutileza e jovialidade da pregação luterana uma forma de alcançar povos não cristãos, sobretudo judeus e árabes.
- o discurso luterano não atacava as principais bases do catolicismo, o que não resultou em uma repulsa contundente por parte do papado, sendo, pelo contrário, assimilado como mais um conjunto de doutrinas da Igreja.

**6) A Reforma Católica ou Contrarreforma foi um movimento que, antes de ser uma resposta aos ideais teológicos luteranos, buscava atender aos anseios de clérigos da própria Igreja, que propugnavam por mudanças antes mesmo dos reformadores protestantes. Buscando revisar algumas questões**

doutrinárias e morais, ao mesmo tempo em que reafirmava outras, a Igreja de Roma procurou fortalecer a autoridade da eclesiástica e coibir seus excessos, sobretudo os denunciados por Lutero. Para tanto, uma série de reuniões aconteceram, a partir de 1545, em espécies de assembleias que ficaram conhecidas como:

- a) O Concílio de Niceia.
- b) O Concílio de Latrão.
- c) Concílio de Hipona.
- d) Concílio de Trento.

7) O assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando, em junho de 1914, é considerado o estopim para que mais tarde ficou conhecido como a Primeira Guerra Mundial. Entretanto, outros motivos foram deveras determinantes para a eclosão da “Grande Guerra”, em julho do mesmo ano. Entre as causas apontadas para a Primeira Guerra, quais das alternativas abaixo não correspondem como um fator válido para sua formação?

- a) A corrida imperialista nos continentes africano e asiático.
- b) A disputa pela hegemonia industrial entre França, Inglaterra e Alemanha.
- c) O interesse dos ingleses pela região dos Balcãs, dominada pelos austro-húngaros.
- d) As questões nacionalistas, sobretudo aquelas relacionadas ao pan-eslavismo.

8) Leia o texto a seguir: “Em março de 1921, Lenin disse ao Décimo Congresso do Partido que a Rússia era como um homem ‘espancado quase até não lhe sobrar mais vida’. O Congresso, reunido enquanto a rebelião de Kronstadt acontecia, realizou-se ante um cenário de absoluta devastação na economia e insurgências camponesas por toda a nação. Muitos temiam que o regime não sobrevivesse.”

Após a Revolução de Outubro, em 1917, e a guerra civil que seguiu a ela, a Rússia recém-socialista estava devastada. Para tentar amenizar a situação, os revolucionários, liderados por Vladimir Lenin promoveram uma política econômica que fora vista na época como uma espécie de recuo aos ideais socialistas. Tal política ficou conhecida como:

- a) Comunismo de Guerra.
- b) Reformas Burguesas.
- c) Capitalismo de Estado.
- d) NEP – Nova Política Econômica.

9) “As razões da quebra (“*crash*”) da Bolsa de Valores de Nova York em 1929 são muitas, mas podem ser sintetizadas em uma frase: ‘Todos queriam vender seus produtos, mas ninguém queria comprar’. Isso fez com que as ações das empresas perdessem valor. Portanto, a maior crise da história do capitalismo não foi uma crise de escassez, mas de excesso, estimulada pela livre concorrência entre empresas privadas, sem planejamento integrado ou qualquer regulação do Estado.”

A crise financeira que assolou os EUA e o mundo globalizado a partir de 1929 desestabilizou as principais economias do mundo, causando uma onda de desemprego e falência de várias empresas. Buscando solucionar a crise que colocara os EUA no período da “Grande Depressão”, Franklin Delano Roosevelt assumiu a presidência do país impondo uma política econômica que propunha a intervenção estatal

nos mais variados setores da economia estadunidense. Baseado nas ideias do economista britânico John Keynes, tal política ficou conhecida como:

- a) *New Deal*.
- b) Keynesianismo.
- c) Doutrina Monroe.
- d) Políticas liberais.

10) A Segunda Guerra Mundial chocou o mundo ao demonstrar a capacidade de extermínio das potências mundiais em curto espaço de tempo e pelos mais diversos motivos. Embora não tenha originado os campos de concentração – estes já existiam nas colônias inglesas e alemãs no continente africano – o regime nazista deu um novo sentido a esse tipo de atrocidade. Neste contexto, houve um tipo de política específica conhecida como “Solução Final”, cujo as intenções estavam pautadas:

- a) na tentativa de Hitler de derrotar seus inimigos, buscando o fim imediato da guerra.
- b) na pretensão de eliminar fisicamente todos os judeus da Europa.
- c) no desejo alemão de vencer a URSS e concentrar suas ações para o Oeste europeu.
- d) em uma estratégia de, paulatinamente, incorporar judeus, eslavos e homossexuais nos programas de “reeducação” promovida pelos nazistas.

11) Leia o trecho a seguir: “O fascismo italiano cresceu da mesma maneira que o nazismo alemão, alimentando-se tanto do medo das classes médias e da elite diante da possibilidade de uma revolução comunista conduzida pelo movimento operário, quanto dos ressentimentos nacionais causados pelos resultados frustrantes da Primeira Guerra Mundial.” Embora tenham raízes parecidas e pontos de convergência muito importantes, como o antiliberalismo e o anticomunismo, por exemplo, havia uma diferença crucial nas pautas de fascistas e nazistas. Qual diferença era essa?

- a) A liberdade de imprensa, muito maior no regime fascista.
- b) A permissão para a formação de sindicatos, presentes, sobretudo, no regime hitlerista.
- c) O nacionalismo exacerbado, presente somente no regime fascista.
- d) A questão racial, componente central da política nazista.

12) Após cooperarem mutuamente para combater o nazifascismo na Segunda Guerra Mundial, EUA e URSS iniciaram um período turbulento da História do século XX, comumente denominado de Guerra Fria. Do lado estadunidense, o recém-presidente Harry Truman apresentou ao Congresso de seu país uma política que visava a contenção do comunismo, que ficou conhecida como Doutrina Truman.

Entre as medidas promovidas pela Doutrina Truman, uma das mais incisivas foi a Doutrina de Segurança Nacional, a qual consistia:

- a) na luta contra o comunismo, que deveria ser internacional, mas também dentro de cada país, com intervenção direta dos EUA sempre que necessário.
- b) em uma série de ajudas econômicas aos países europeus destruídos pela guerra.
- c) na continuidade da proposta do ex-presidente Roosevelt em manter uma “convivência pacífica” com a URSS.
- d) no foco concentrado apenas nos EUA, impedindo o

avanço de qualquer célula comunista dentro do país, sem qualquer interferência nos demais Estados soberanos do planeta.

**13) Na tentativa de resguardar a posse do território brasileiro, Portugal iniciou, a partir da década de 1530, a colonização do Brasil por meio da iniciativa privada, as chamadas “capitanias hereditárias”. Outrossim, à exceção das capitanias de São Vicente e de Pernambuco, as demais se mostraram um fracasso retumbante.**

**Entre os aspectos em comum que são atribuídos ao frustrante projeto de português, temos a resistência indígena, recusando-se a entregar um território que sabia ser seus. Além da questão dos povos autóctones, podemos citar também:**

- a) a ação de aventureiros de diversas nacionalidades, que saqueavam as instalações portuguesas, além de provocarem os indígenas contra os colonos portugueses.
- b) a infertilidade das terras do litoral brasileiro em relação ao plantio da cana-de-açúcar, planta nativa de uma região com clima completamente diferente do brasileiro.
- c) a pouca experiência portuguesa no cultivo da cana-de-açúcar, o que não permitiu avaliar os riscos de tal empreendimento.
- d) a falta de mão de obra especializada, embora a essa altura o tráfico de escravizados africanos já estivesse em pleno desenvolvimento no território brasileiro.

**14) O processo de independência do Brasil se deu a partir de uma série de circunstâncias. Embora não se pode dizer que a colônia constituía um agrupamento homogêneo e com sentido de nação solidificado, alguns pontos de convergência eram partilhados pela maioria dos membros das elites coloniais, exceto:**

- a) a continuidade da escravidão.
- b) a preservação da economia agrária.
- c) a manutenção da ordem hierárquica interna.
- d) o desenvolvimento de manufaturas e indústrias com o objetivo de diversificar a economia colonial.

**15) O Ato Adicional de 1834 promoveu uma série de reformas na Constituição de 1824. Reformas essas que, longe de radicalizar a política brasileira, buscava mudanças dentro da ordem, sem modificar o *status quo*, atendendo demandas específicas.**

**Quais das medidas abaixo não fizeram parte desse processo?**

- a) A criação da Guarda Adicional.
- b) A extinção do Poder Moderador.
- c) Criação de assembleias legislativas provinciais.
- d) A centralização do poder político, retirando a autonomia das províncias.

**16) Desde o início do século XIX, mesmo antes da Independência do Brasil, a Inglaterra exercia forte pressão pelo fim do tráfico negreiro. Usando de sua influência e diplomacia e, em última instância, seu poderio militar, os ingleses se interessavam pela extinção do tráfico a partir de vários motivos, dentre os quais podemos citar como o principal:**

- a) a forte pressão da opinião pública inglesa, que via na escravidão uma violência intolerável contra seres humanos.
- b) a tentativa de constituir colônias na África, dificultada com a interferência dos traficantes de escravos no continente.
- c) acabar com a rede de influência dos traficantes no

continente, a fim de iniciar a produção de produtos primários que abasteceriam sua indústria.

d) o fato de que o fim do tráfico resultaria, por fim, no fim da própria escravidão, o que, em última instância, aumentaria o mercado consumidor em território americano, beneficiando, assim, a indústria inglesa.

**17) Ocorrida em 15 de novembro de 1889, a Proclamação da República brasileira ocorreu a partir de uma série de eventos e conflitos de interesses no interior do Império. Dentre os agentes políticos que foram fundamentais para a queda de Pedro II, podemos citar:**

- a) os militares, assumindo interesses próprios e representando também as elites civis que desejavam o fim da monarquia.
- b) a população que, liderada por deputados republicanos, participou ativamente do processo de mudança de regime.
- c) os imigrantes, que viam no fim do Império a possibilidade de ter seus direitos de profissão religiosa respeitados, uma vez que o Estado não era laico.
- d) os ex-escravizados, cujo interesse pela República se explicava pelo temor uma possível revogação da Lei Áurea.

**18) Instaurada a República em 1889, era preciso consolidá-la. A Constituição de 1891 tinha como objetivo abolir as instituições monárquicas (Senado Vitalício, Poder Moderador e Conselho de Estado), além de organizar a incipiente república brasileira. As alternativas abaixo constam como itens do texto constitucional, exceto:**

- a) o sistema de governo foi definido como presidencialista.
- b) as províncias continuaram com essa nomenclatura, só mudando para “estado” com a Constituição de 1934.
- c) o Estado passou a ser laico, com o catolicismo deixando de ser a religião oficial do país.
- d) analfabetos, mendigos, soldados, mulheres, entre outros grupos da sociedade ficaram excluídos do processo eleitoral.

**19) A chamada “Era Vargas” (1930-1945) pode ser dividida em três períodos: o Governo Provisório (1930-1945), o Governo Constitucional (1930-1937) e o Estado Novo (1937-1945). Esse último uma espécie de “autogolpe”, que culminou com o fechamento do Congresso e a suspensão da Constituição vigente. Como justificativa para tal rompimento democrático, Vargas se baseou em um documento divulgado pela imprensa, que alegava uma suposta tomada do poder pelos comunistas. Esse documento foi batizado de:**

- a) Aliança Socialista.
- b) Intentona Comunista.
- c) Programa Prestes.
- d) Plano Cohen.

**20) O regime autoritário que se estabeleceu sobre o Brasil a partir do golpe civil-militar de 1964 contou com diversos mecanismos de controle contra as “ameaças” internas poderiam ser potenciais adversários dos governos militares. Com a decretação do AI-5 em 1968, uma das primeiras atitudes do Governo brasileiro foi a criação da Sisni (Sistema Nacional de Informações), da qual fazia parte a SNI (Serviço Nacional de Informações), órgão que tinha a incumbência de**

- a) coletar dados sobre a popularidade do governo perante a população.
- b) controlar os meios de comunicação, censurando

- eventuais conteúdos contrários ao regime.  
c) crias ações publicitárias com os feitos do governo.  
d) recolher informações de brasileiros suspeitos aos olhos do regime.

### **CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**21) Comenius chama atenção para a desordem que reina na organização dentro das escolas, na hora de transmitir os conhecimentos, ensinam muitas matérias ao menos tempo, os dias não estão delimitados quanto às atividades às quais se destinarão a cada hora gerando uma aversão às letras e que não chegam, nem de perto, ao piso mínimo das necessidades que o ideal pansófico exige. Esse problema seria resolvido, com o que a *Didática Magna* sugere como. Marque a opção CORRETA.**

- a) Calendário escolar.
- b) Reunião pedagógica.
- c) Prática de métodos diferentes.
- d) Falta de coerência interna.

**22) Analise as afirmativas abaixo.**

**I. Acredita que o conhecimento começa com a experiência sensível.**

**II. Destaca o papel do objeto e não do sujeito.**

**III. Defendia o conhecimento científico como superior às outras formas de conhecimento.**

**IV. Utiliza os métodos das ciências naturais como forma de explicar os fenômenos das ciências humanas.**

**As afirmativas analisadas caracterizam qual aspecto filosófico da educação? Marque a opção CORRETA.**

- a) Iluminismo.
- b) Empirismo.
- c) Relativismo.
- d) Racionalismo.

**23) Exemplos da divisão classificatória descrita por Foucault perpetuam ao longo dos tempos nas instituições educacionais, assim como na sociedade contemporânea. Talvez de uma forma mais velada, mais sutil que na modernidade. A escola organizou-se inicialmente com a avaliação priorizando, EXCETO.**

- a) Marcar os desvios.
- b) Hierarquizar as qualidades, as competências e as aptidões.
- c) Desenvolver o diálogo.
- d) Castigar.

**24) É necessário que o aluno abstraia o conhecimento de diversas ações que ele mesmo realiza. Piaget denomina como “abstração reflexiva ou construtiva”. Sobre esse conceito, marque a opção CORRETA.**

- a) As propriedades dos objetos existem antes de qualquer constatação do sujeito.
- b) A abstração reflexiva acolhe, dentre os observáveis perceptíveis, aqueles que respondem a uma dada questão.
- c) A abstração reflexiva comporta uma atividade contínua, que pode permanecer inconsciente.

d) envolve as generalizações indutivas ou extensivas, parte dos observáveis dos objetos e se detém nesses para verificar a validade de relações observadas.

**25) Leia a afirmativa a seguir.**

**Os próprios alunos podem, por meio da observação, identificar situações que merecem um tratamento investigativo. Vale destacar a importância de não se fabulizar um problema e sim explorar situações reais. Marque a opção CORRETA.**

- a) Determinar objetivos, desenvolver estudos em grupo e individuais, elaborar e apresentar a síntese dos resultados do que foi pesquisado.
- b) Concentrar as informações básicas e deixar para sala de aula as atividades mais criativas.
- c) Discorre de análise e conclusões obtidas por um estudo de caso.
- d) Trata-se da escolha de tema através da aprendizagem baseada em projetos.

**26) Na história dos métodos de alfabetização, temos dois marcos fundamentais: aqueles métodos que elegem subunidades da língua e que focalizam aspectos relacionados às correspondências fonográficas, ou seja, o eixo da decifração e os métodos que priorizam a compreensão.**

**Analise as assertivas abaixo.**

**I. Os métodos se diferem quanto ao procedimento mental, ou ponto de partida do ensino que se daria das partes para o todo nos métodos sintéticos e do todo para as partes nos métodos analíticos e quanto ao conteúdo da alfabetização que ensinam.**

**II. São considerados métodos sintéticos: o método alfabético que toma como unidade a letra; o método fônico que toma como unidade o fonema e o método silábico que toma como unidade um segmento fonológico mais facilmente pronunciável, que é a sílaba.**

**III. Nem sempre os métodos silábicos estiveram ligados a famílias silábicas e nem sempre se nomeavam como silábicos.**

**Marque a opção CORRETA.**

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) Apenas a assertiva II está correta.
- c) Apenas a assertiva III está correta.
- d) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

**27) Ler e escrever são atividades altamente complexas que envolvem o conhecimento de linguagens sociais que historicamente e culturalmente foram se organizando oralmente e por escrito, por meio de recursos expressivos, como modos de dizer os conhecimentos das diferentes esferas sociais criadas pelo homem. São formas de incentivar a escrita da criança e ainda mostrar sua importância para ela, exceto.**

- a) Estimular que a criança escreva uma lista de compras a fim de não esquecer os itens que precisam.
- b) Pedir que anote ideias que possui do livro antes da leitura.

- c) Incentivar que a criança anote suas tarefas diárias, seja em casa ou na escola.
- d) Solicitar que copie textos narrativos durante o tempo escolar.

**28) Diante dos desafios da alfabetização, torna-se importante analisar os gêneros textuais na apropriação das linguagens. Essa prática apresenta-se como principal responsável pela leitura e escrita, porém é necessário que esteja aliada à formação de sujeitos críticos e reflexivos. Uma das dificuldades apresentadas ao trabalhar os gêneros textuais é, marque a opção CORRETA.**

- a) A prática alfabetizadora através de gêneros textuais deve ser pensada, refletida em conceitos e procedimentos na organização da linguagem escrita, e dentro da cultura do aluno.
- b) a prática de gêneros textuais nos anos iniciais do Ensino Fundamental I, além da alfabetização e do letramento, caracterizada pela autonomia, reflexão, compreensão, análise, crítica, interpretação e competências de leitura e escrita na organização social.
- c) A necessidade de refletir sobre as dificuldades dos alunos no processo de leitura e escrita e, sobre o porquê dos alunos não conseguirem enxergar além de um texto.
- d) A falta de formação de professores, a ausência de autonomia em sala de aula e metodologias descontextualizadas prejudicam o processo.

**29) O saber docente não é formado apenas da prática, sendo também nutrido pelas teorias da educação. A interação entre saberes gera o desenvolvimento de uma prática pedagógica autônoma e emancipatória. Paulo Freire defendia a representação das coisas e dos fatos como se dão na existência empírica nas suas correlações causais e circunstanciais. São exemplos dessa representação, EXCETO.**

- a) Situações-problema utilizando nomes do contexto comunitário do educando.
- b) Atividades relacionadas à geografia dos estados.
- c) Pesquisar a vegetação do bairro dos educandos.
- d) Identificar o tipo de bairro que cada estudante reside.

**30) Miguel Arroyo relata que O movimento social e de renovação pedagógica dos últimos 15 anos recoloca a luta pelo saber e pela cultura na direção de sua desprivatização. No embate entre tradição privatista e mercantil das necessidades e tradição social, progressista e pública dos direitos e das liberdades, o movimento social e pedagógico se situa na concepção pública de qualidade na educação. Mesmo com todas as transformações ocorridas na sociedade, a gestão democrática ainda é complexa na sua organização devido, EXCETO.**

- a) As fragilidades nas políticas públicas.
- b) Os diretores mal preparados.

- c) É necessário que cada membro da comunidade escolar reflita sobre seu papel social.
- d) Família e equipe de trabalho desengajados com a proposta de trabalho.

**31) Entre os gregos antigos, *eschole* podia significar um grupo de filósofos em torno de um mestre ou uma tendência filosófica a perdurar por algum tempo (JAPIASSÚ, 2001). Romanos, indianos, chineses, bizantinos prosseguiram com a ideia de reunir pessoas em torno de alguém reconhecidamente qualificado para passar conhecimentos. Depois, em latim, *schola* vai evoluir de escola de filosofia para um sistema, um curso, uma lição (FARIA, 1962). Na Europa do fim da Baixa Idade Média, ela se expande como a conhecemos hoje, enquanto espaço para a realização do processo de ensino-aprendizagem. No Brasil, ela chega como lugar por excelência para transplantar a cultura intelectual europeia, inserindo-se no processo de colonização latino-americana (TEIXEIRA, 1976), uma instituição social com dificuldades para se tornar democrática.**

**A escola democrática tem sido tema de estudos ao longo do tempo e seu entendimento passa pelo conceito de igualdade. Isto porque a escola, como uma arena conflituosa, oscila entre democratizar oportunidades e obedecer ao princípio de igualdade; preparar os educandos para a vida em sociedade num mundo interdependente e prepará-los para exercerem múltiplos papéis sociais; conservar a herança sociocultural e educar para a inovação; exercer o controle social e promover o desenvolvimento pessoal (GOMES, Candido Alberto 2005). O mencionado autor, GOMES, com base em perspectivas filosóficas e sociológicas e, tomando como referência inicial o relatório de Coleman et al. (1966), EXPLICA, marque a opção correta.**

- a) o conceito de igualdade em termos de oportunidades, de tratamento e de resultados – cabendo destacar, para o foco deste trabalho, uma linha reflexiva que coloca o papel da escola e o da sociedade diante um do outro, expondo a necessidade de um aprofundamento do termo inclusão educacional.
- b) a quantidade oportunidades pressupõe que, exclusivamente, a escola será democrática e quanto mais possibilidades ela oferecer aos estudantes, mais oportunidades existirão para que estes desenvolvam seus méritos.
- c) o essencial da democracia não está no poder que o povo tem para escolher seus representantes, até porque falta uma credibilidade do sistema político, o qual se fundamenta na concorrência aberta entre os partidos.
- d) a condição do regime político democrático é a instituição de direitos, o primeiro deles haveria de ser a participação dos diversos tipos de cidadãos na elaboração desses direitos. A educação, um direito

que visa à humanização, se constrói por meio da participação de indivíduos por ela compreendidos.

**32) A BNCC apresenta que, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, é importante valorizar e problematizar as vivências e experiências individuais e familiares trazidas pelos alunos, por meio do lúdico, de trocas, da escuta e de falas sensíveis, nos diversos ambientes educativos (bibliotecas, pátio, praças, parques, museus, arquivos, entre outros). Analise as afirmativas a seguir.**

**I. A abordagem de diversos ambientes educativos privilegia o trabalho de campo, as entrevistas, a observação, o desenvolvimento de análises e de argumentações, de modo a potencializar descobertas e estimular o pensamento criativo e crítico.**

**II. começam a desenvolver procedimentos de investigação, como a pesquisa sobre diferentes fontes documentais, a observação e o registro – de paisagens, fatos, acontecimentos e depoimentos – e o estabelecimento de comparações.**

**Marque a opção CORRETA.**

- a) As afirmativas I e II evidenciam a importância de se trabalhar a área de Ciências da Natureza.
- b) Apenas a afirmativa I evidenciam a importância do trabalho na área de Ciências da Natureza.
- c) Apenas a afirmativa II evidenciam a importância do trabalho na área de Ciências Humanas.
- d) As afirmativas I e II evidenciam a importância do trabalho na área de Ciências Humanas.

**33) Com base nos recentes documentos curriculares brasileiros, a BNCC leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles, marque a opção CORRETA.**

- a) equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação.
- b) equivalência, ordem, proporcionalidade, operações, argumentação, mediação e aproximação.
- c) consumo, regularidades, proporcionalidade, operações, argumentação, mediação e aproximação.
- d) consumo, regularidades, equações, operações, argumentação, mediação e grandezas.

**34) A BNCC apresenta que o objeto de conhecimento matemático “Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais”, Divisão euclidiana refere-se à qual habilidade. Marque opção CORRETA.**

- a) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.
- b) Contagem ascendente e descendente.
- c) Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o

que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal.

d) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

**35) A BNCC apresenta ao longo do Ensino Fundamental, a área de Ciências da Natureza tem um compromisso com o desenvolvimento do letramento científico, que envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências. Dessa forma, faz parte do processo científico apresentado pela BNCC, EXCETO.**

- a) Definição de problemas.
- b) Levantamento, análise e representação.
- c) Comunicação.
- d) Avaliação.

---

#### CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

---

**36) Sobre acontecimentos no ano de 2021, marque (V) para verdadeira e (F) para falso e assinale a alternativa correspondente.**

( ) Em fevereiro de 2021 foi lançado para o espaço o primeiro satélite de observação da Terra totalmente desenvolvido pelo Brasil, o Amazonia 1, que foi projetado, integrado, testado e operado pelo País.

( ) Prefeitos e vereadores eleitos em 2020 tomaram posse em mais de 5 mil municípios brasileiros.

( ) A Câmara de Vereadores de São Paulo protocolou uma CEI para investigar a prestadora de serviços médicos Prevent Senior.

( ) O Senado Federal abriu uma CPI para investigar gastos e omissões do Governo Federal em relação a pandemia de coronavírus.

- a) V,F,F,V.
- b) V,F,V,F.
- c) F,F,F,V.
- d) V,V,V,V.

**37) A fim de prevenir os incêndios no Pantanal, os estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul estudam a realização do programa que consiste na notificação aos produtores das áreas de maior risco, para que assim sejam adotadas medidas preventivas minimizando os impactos e problemas ambientais.**

**O texto acima se refere ao programa:**

- a) Pantanal em Alerta.
- b) Programa Nacional do Meio Ambiente
- c) Pantanal Seguro.
- d) Salve a Amazônia.

**38) Com a revolução de 1930, chegou ao poder Getúlio Vargas, nome muito importante na História do Brasil.**

**O governo de Getúlio Vargas durou até o ano de:**

- a) 1950
- b) 1960
- c) 1945
- d) 1935



**39)O Grupo dos 20, conhecido como G20, é uma organização que reúne ministros da Economia e presidentes dos Bancos Centrais de 19 países e da União Europeia. Juntas, essas nações representam cerca de 80% de toda a economia global. O mais completo relatório anual sobre ações climáticas do G20 revelou:**

- a)Um aumento na emissão de gases do efeito estufa, entre os países do grupo.
- b)Um aumento na emissão de CO<sub>2</sub> e uma diminuição na emissão de N<sub>2</sub>O.
- c)Uma diminuição na emissão de CO<sub>2</sub>.
- d)Uma diminuição na emissão de gases do efeito estufa, entre os países do grupo.

**40) No Brasil a intolerância tem aumentado largamente em vários campos. Analise as afirmativas.**

**I - Não só a intolerância racial ou sexual, mas a intolerância religiosa tem crescido no País.**

**II – De acordo com a Ouvidoria Nacional de Direitos Humanos (ONDH), o número de denúncias relacionadas à intolerância religiosa aumentou.**

**III - Xenofobia é o medo, aversão ou a profunda antipatia em relação aos estrangeiros, a desconfiança em relação a pessoas que vêm de fora do seu país com uma cultura, hábito, etnias ou religião diferente.**

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):**

- a) I, II e III.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I e III, apenas.