



PREFEITURA MUNICIPAL DE JUMIRIM

PROCESSO SELETIVO 02/2015

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA PEB II -
INGLÊS

CADERNO DE QUESTÕES

ABRA SOMENTE QUANDO AUTORIZADO

Nome do Candidato: _____

Assinatura: _____

Concurso Realizado pela:



Planexcon
ASSESSORIA E CONSULTORIA PÚBLICA

Contato:

contato@planexcon.com.br

Tel0xx15 3282-3542

INSTRUÇÕES

1. Este Caderno contém 09 páginas com 20 questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - **Conhecimentos Específicos**, com 15 questões, enumeradas de 01 a 15.
 - **Conhecimentos Gerais**, com 05 questões, enumeradas de 16 a 20.
2. Cada questão contém 5 (cinco) alternativas (a, b, c, d, e), das quais somente uma atende às condições do enunciado.
3. Esta prova terá a duração de 3 horas, incluído o tempo necessário para preenchimento do Gabarito de Resposta, sendo permitida a saída do candidato da sala de prova somente após 30 minutos do seu início.
4. Responda a todas as questões. Para cômputo da nota, serão considerados apenas os acertos.
5. Não será permitido ao candidato o destaque de qualquer página da prova
6. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas se lhe sobrar tempo.
8. Estando as questões respondidas neste caderno, você deverá transcrever todas as alternativas assinaladas para o Gabarito de Respostas, utilizando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
9. Você receberá do Fiscal o Gabarito de Respostas. Verifique se estão em ordem e com todos os dados impressos corretamente. Caso contrário, notifique o Fiscal, imediatamente.
10. Após certificar-se de que a Gabarito de Respostas é seu, assine-o com caneta esferográfica de tinta preta ou azul no local em que há a indicação: "ASSINATURA DO (A) CANDIDATO (A)".
12. A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
13. É de inteira responsabilidade do candidato qualquer prejuízo advindo de marcação incorreta efetuada no Gabarito de Respostas - Atenção: **O Gabarito de Respostas não será substituído em hipótese alguma.**
14. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.

Boa Prova!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 01

Segundo a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), o ensino deverá ser ministrado com base nos seguintes princípios, **EXCETO**:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- c) Desvalorização da experiência extraescolar.
- d) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- e) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

QUESTÃO 02

Segundo a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) são deveres dos docentes:

- I. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- II. Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- III. Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
- IV. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

- a) I, II e III estão corretos.
- b) Apenas III está incorreto.
- c) I e II estão incorretos.
- d) II, III e IV estão corretos.
- e) Apenas IV está correto.

QUESTÃO 03

Sobre o processo de educação inclusiva, analise as afirmações com V para verdadeiro e F para falso e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- () A implementação da inclusão escolar não deve ignorar o funcionamento das famílias

com crianças deficientes. O fato de crianças com necessidades educativas especiais frequentarem uma escola regular pode ser uma fonte geradora de stress para essas famílias,

() Num envolvimento normal, as pessoas com deficiência podem ter um suporte social e/ ou um suporte instruidor. A convivência com colegas, o apoio destes nas atividades da escola contribui para um suporte social. O suporte instruidor deriva da aprendizagem cooperativa, da aprendizagem por imitação, etc. Estes suportes são bastante importantes no desenvolvimento dos alunos com deficiência mental acentuada;

() Deve reconhecer-se que o contato e o convívio, formal e informal, entre os diversos alunos, com e sem deficiências, é um meio para que os comportamentos, típicos de cada um e/ou de cada deficiência se normalizem. É uma oportunidade para a construção de relações afetivas, que podem vir a revelar-se, ao longo dos anos, como um suporte emocional fundamental na construção da personalidade dos alunos com deficiência;

() Uma boa organização na sala de aula exige a presença de regras claras, quer no que respeita ao comportamento, como na forma de execução das tarefas e atividades de aprendizagem. No entanto, todo esse processo de organização e funcionamento deve passar pelo respeito mútuo, pela aceitação e compreensão das necessidades do outro, por um processo aberto e dinâmico de negociação onde o aluno se sente responsável e participante;

- a) F-V-V-V.
- b) F-V-F-V.
- c) V-V-V-V.
- d) V-V-F-V.
- e) V-F-V-F.

QUESTÃO 04

A imagem abaixo mostra o processo de decisão partilhada como:



- a) Algo que fortalece apenas a participação estudantil em detrimento dos demais setores da sociedade.
- b) Algo que permite a discussão e a implementação de novas formas de organização e gestão escolar.
- c) No processo de gestão participativa, a autonomia da escola é totalmente destruída.
- d) A construção do projeto político e pedagógico da escola não deve fazer parte do processo de gestão participativa.
- e) Com o processo de decisão partilhada o cargo de diretor é excluído.

QUESTÃO 05

Estudantes brasileiros conversam com idosos americanos em projeto emocionante. Ação do curso de inglês CNA promove encontros virtuais entre alunos e moradores de casa de repouso nos EUA.

RIO - A equação é simples: estudantes brasileiros querem aprender inglês e idosos americanos querem ter alguém com quem conversar. O curso de inglês CNA e a agência FCB Brasil tiveram então a ideia de conectar estudantes de inglês com velhinhos que moram em asilos nos Estados Unidos pela internet. Como pode ser visto no vídeo acima, os jovens brasileiros e os idosos americanos podem conversar através de um programa de web chats. O projeto “Speaking exchange” (algo como “intercâmbio de conversa”, em português) foi concretizado pela agência de publicidade FCB Brasil. A intenção é que os alunos não apenas treinem a língua estrangeira como também troquem

experiências e afeto com quem está no outro computador. O vídeo mostra que esses laços realmente foram desenvolvidos na primeira fase do projeto, e o resultado é emocionante. Tente não chorar quando uma das senhoras diz para a menina do outro lado da tela que ela é sua “nova netinha”. Ou quando um outro par troca um “eu te amo”, em inglês, claro.

O projeto-piloto foi implementado em uma unidade do CNA no bairro da Liberdade, em São Paulo, e na casa de repouso Windsor Park, em Chicago. Segundo o site “Adweek.com”, as conversas entre os estudantes e os idosos foram gravadas e publicadas no YouTube como vídeos privados para que os professores pudessem avaliar o desenvolvimento dos alunos.

“A ideia é simples e os dois lados saem ganhando, tanto os estudantes como os idosos americanos. É empolgante ver as reações e a alegria. A ação realmente beneficia os dois lados”, disse a diretora criativa da FCB Brasil, Joanna Monteiro, ao “Adweek”. Publicado nesta quarta-feira, o vídeo já se tornou um viral e tem quase 50 mil visualizações.

(Fonte: O Globo)

A partir da leitura do texto acima, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O projeto beneficia estudantes que querem aprender inglês.
- b) Os estudantes são conectados com idosos que moram em asilos nos Estados Unidos.
- c) Na expressão “Speaking Exchange” o substantivo está flexionado em gênero incorreto.
- d) Um dos benefícios do projeto para os estudantes é a prática da conversação em inglês.
- e) O vídeo com a troca de experiências entre estudantes e idosos fez muito sucesso na internet.

Texto para as questões 06 e 07

70 Million People Shared Their Prayers for Paris on Instagram This Weekend

People in more than 200 countries participated

In the 24 hours following the terror attacks that claimed the lives of 129 people in Paris, more than 70 million people took to Instagram to share their support and prayers for the French capital, according to the social network.

In total 430 million interactions—that's posts, likes and comments—were created in these first 24 hours, with people in more than 200 countries participating. Jean Julien's "Peace for Paris" logo became a symbol in this wave of support, especially after Instagram shared the drawing on its official account, which has 114 million followers.

Users also embraced hashtags, which were trending for most of the weekend. They were:

1. #prayforparis
2. #paris
3. #jesuisparis
4. #france
5. #prayersforparis
6. #peace
7. #pray
8. #prayfortheworld
9. #love
10. #peaceforparis

Emojis expressing grief (from sad faces to broken hearts) were also among the most used hashtags, topped by the French flag and prayer hands emojis.

The high number of interactions comes a few weeks after Instagram announced it had 400

million unique users and that it was putting more resources on curating content. "We believe you can see the world happening in real time through Instagram," Instagram's co-founder Kevin Systrom told TIME.

(Fonte: <http://time.com/4114288/paris-instagram/>)

QUESTÃO 06

A partir da leitura do texto acima, pode-se afirmar que:

- a) O uso das hashtags limitou-se aos parisienses que participaram do movimento.
- b) A mobilização mostra como um acontecimento pode gerar comoção e solidariedade nas redes sociais.
- c) Os pedidos das hashtags eram contra a intolerância religiosa, pedindo por melhor tratamento aos islâmicos.
- d) Os pedidos das hashtags eram apenas pela preservação de Paris, como cenário histórico e turístico.
- e) Os pedidos da população refletem o desespero que a crise econômica está causando na França.

QUESTÃO 07

Sobre os pedidos expressos pelas hashtags, pode-se afirmar que:

- a) Encontram-se todos no Present Perfect Tense.
- b) Encontram-se todos no Presente Continuous.
- c) Alguns encontram-se no Imperative.
- d) Apenas duas se encontram no Simple Future.
- e) Todas se encontram no Simple Past.

Texto para as questões 08 e 09

Conheça os diferentes tipos de escola e de educação

As escolas são bem diferentes umas das outras. Não apenas porque uma tem campinho de futebol e a outra não tem, ou porque uma oferece aulas de balé e, a outra, de capoeira. A principal diferença está na linha pedagógica que cada uma segue.

Isso significa que são os projetos educativos que direcionam toda a metodologia da escola: desde a maneira como os professores agem e se relacionam com os alunos, até a forma como o conteúdo vai ser transmitido na sala de aula.

A seguir, você vai conhecer as principais linhas pedagógicas e poder identificar qual é a da sua escola. Confira:

Tradicional

O professor é a figura central, que ensina as matérias e cobra a resposta dos alunos, geralmente por meio de avaliações. Essa linha tem grande foco no conteúdo (dever de casa, provas, etc) e privilegia a preparação para o vestibular desde o início do currículo escolar. Seus defensores enfatizam que uma sólida base de informação é fundamental para formar alunos críticos e questionadores.

Construtivista

O saber não é transmitido apenas pelo professor, os estudantes são incentivados a serem independentes e pró-ativos no processo de aprendizagem e também constroem o próprio conhecimento, formulando hipóteses, perguntas e resolvendo problemas.

Montessoriana

Essa metodologia, criada pela educadora italiana Maria Montessori, prevê que o aluno utilize o conhecimento que já tem para assimilar novos conceitos. As atividades são sugeridas e orientadas pelo professor, que deixa que a própria criança se corrija para adquirir maior autoconfiança. Os alunos devem cumprir os módulos obrigatórios para avançar os estudos.

Waldorf

O professor Gilberto Lacerda explica que a pedagogia Waldorf prioriza o desenvolvimento físico, social e individual das crianças e estimula as atividades práticas, como marcenaria e culinária. É contra o uso da televisão e de brinquedos industrializados, prefere dar aos alunos pedaços de madeira para que eles os transformem em brinquedos. A trajetória do

aluno é composta por ciclos de sete anos, nos quais cada criança tem um tutor.

(Fonte: <http://www.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2015/04/conheca-os-diferentes-tipos-de-escola-e-de-educacao>)

QUESTÃO 08

A partir da leitura do texto acima, assinale a alternativa correta:

- a) O modelo de Waldorf prioriza o desenvolvimento físico, social e individual das crianças.
- b) No modelo tradicional, o aluno é a figura central da educação.
- c) No modelo construtivista, existe um grande foco no conteúdo e privilegia a preparação para o vestibular.
- d) O modelo Montessoriana exclui qualquer autonomia do aluno no processo de aprendizagem.
- e) No modelo Montessoriana, os alunos não precisam cumprir módulos obrigatórios para avançar nos estudos.

QUESTÃO 09



A charge acima representa o modelo de educação:

- a) Montessoriana.
- b) Waldorf.
- c) Tradicional.
- d) Construtivista.
- e) Construtivista modificado.

QUESTÃO 10

Calpurnia had placed three tumblers and a big pitcher full of lemonade inside the door on the back porch, an arrangement to ensure their

staying in the shade for at least five minutes. Lemonade in the middle of the morning was a daily occurrence in the summertime. They downed three glasses apiece and found the remainder of the morning lying empty before them.

“Want to go out in Dobbs Pasture?” asked Dill.

No.

“How about let’s make a kite?” she said. “We can get some flour from Calpurnia . . .”

“Can’t fly a kite in the summertime,” said Jem. “There’s not a breath of air blowing.”

The thermometer on the back porch stood at ninety-two, the carhouse shimmered faintly in the distance, and the giant chinaberry trees were deadly still.

“I know what,” said Dill. “Let’s have a revival.”

O trecho acima, foi extraído do livro *“Go Set a Watchman”*, da escritora americana Harper Lee. Sobre o texto, assinale a alternativa correta:

- a) É narrado no tempo passado, percebido pelo uso de verbos apenas no simple past.
- b) Na frase final, expressa-se um acontecimento futuro.
- c) O diálogo trata apenas de pipas que não voam no verão.
- d) Os adjetivos kite e flour são empregados com valor de substantivos.
- e) Na sentença “There’s not a breath of air blowing.”, verbo está empregado em tempo e modo incorretos.

QUESTÃO 11

Segundo Frigotto (1999), a escola é uma instituição social que, mediante sua prática no campo do conhecimento, dos valores, atitudes e, mesmo por sua desqualificação, articula determinados interesses e desarticula outros. Nessa contradição existente no seu interior, está a possibilidade da mudança, haja vista as lutas que aí são travadas. Portanto, pensar a função social da escola implica repensar o seu próprio papel, sua organização e os atores que a compõem.

A partir da leitura do texto acima, pode-se inferir corretamente que:

- a) A escola contribui para a reprodução da ordem social, no entanto, ela não participa de sua transformação.
- b) Nesse contexto, o dirigente escolar, o professor, os pais de alunos e a comunidade em geral precisam entender que a escola é um espaço contraditório e, portanto, se torna desnecessário que ela construa seu Projeto Político-Pedagógico.
- c) Pensar a função social da educação e da escola não implica problematizar a escola que temos na tentativa de construirmos a escola que queremos.
- d) Pensar a função social da educação e da escola implica problematizar a escola que temos na tentativa de construirmos a escola que queremos.
- e) Nessa concepção, a função do professor se restringe ao desenvolvimento das atividades burocráticas.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa que apresenta o uso INCORRETO dos interrogative words:

- a) Why are you sad?
Because my mother went to live in another city.
- b) I have two cars. Which do you prefer?
- c) How much does it weigh? It weighs 3 ounces.
- d) How thick is the wall? It's 1 inches thick.
- e) How long is the table? t's 2 miles from here.

QUESTÃO 13

Na frase:

This is **your** book and this is **mine**, os termos em destaque são, respectivamente:

- a) Possessive adjective, Possessive adjective.
- b) Possessive pronoun, Possessive pronoun.
- c) Object pronoun, Reflexive pronoun.
- d) Possessive adjective, Possessive pronoun.
- e) Possessive pronoun, Adverb.

Texto para as questões 14 e 15

Alckmin recua em fechamento de escolas em SP: para onde vai o movimento dos estudantes agora

Apesar de o governador de São Paulo, Geraldo Alckmin, ter anunciado a suspensão da reorganização das escolas estaduais – medida que incluía o fechamento de 93 delas -, os alunos responsáveis pelo movimento que ocupou quase 200 escolas no último mês decidiram, por enquanto, manter as ocupações e a mobilização nos próximos dias.

"Consideramos essa suspensão uma meia vitória. Mas vemos isso como uma manobra do governador. Não vamos recuar. Vamos manter as ocupações porque queremos a revogação total do decreto dessa reorganização", disse à BBC Brasil Othilia Balades, aluna do terceiro ano do ensino médio do colégio Fernão Dias, na zona oeste de São Paulo, um dos primeiros a serem ocupados pelos estudantes.

Havia também uma comemoração em frente à escola nesta sexta-feira, mas era por outro motivo: os alunos que haviam sido presos nos protestos dos últimos dias foram liberados e estavam prestes a voltar para o prédio.

"Ôôô, a liberdade voltou", cantavam os estudantes, fazendo questão de reforçarem logo em seguida para jornalistas que estavam por ali: "Não estamos comemorando a suspensão do plano pelo governador, estamos comemorando que os nossos amigos foram liberados".

Nesta sexta-feira, após uma semana intensa de protestos em todas as regiões da capital, Geraldo Alckmin convocou uma coletiva para anunciar a suspensão da reorganização das escolas. Ele defendeu o modelo proposto de reorganizar as escolas por ciclo, alegando que as unidades de ciclo único têm resultados melhores. Mas agregou que "o ano de 2016 será para será começaremos a aprofundarmos o diálogo".

"Vamos dialogar escola por escola. Os alunos continuarão nas escolas em que já estudam e nós começaremos a aprofundar esse debate, escola por escola, especialmente com estudantes e pais de alunos".

No entanto, os estudantes disseram que não aceitam debater a proposta em seu formato atual. "Essa reorganização é para corte de gastos. Ela propõe fechar as escolas e nós não vamos aceitar isso", disseram os alunos da ocupação E.E. Fernão Dias.

"A proposta que a gente aceitaria é, primeiro de tudo, não fechar as escolas. É melhorar ensino, valorizar professor, melhorar a infraestrutura. E nada disso se consegue fechando escolas", disseram alguns alunos. "Queremos mudança, mas mudança conjunta, com diálogo. Primeiro de tudo, ele (Alckmin) tem que falar com todo mundo, pais, professores e alunos".

Mudanças e reivindicações

Os próximos passos do movimento foram definidos em assembleias com representantes de várias escolas do movimento. A decisão inicial é de permanecer nas ocupações e manter a resistência: "A gente não quer suspensão da reorganização, a gente quer que ela seja extinta".

"Apesar do recuo do governo, não tivemos uma resposta concreta. Dito isso, nós estudantes secundaristas em luta exigimos uma oficialização da proposta do governo, deixando clara sua intenção", afirmaram os estudantes na noite desta sexta-feira.

Eles querem que o governo publique no Diário Oficial a revogação do decreto da reorganização e que dê garantias que não vai punir alunos que participaram das ocupações. Além disso, pedem audiências públicas para debater o sistema de ensino e a punição dos policiais que reprimiram os manifestantes.

Apesar de serem cautelosos para comemorar o anúncio de Alckmin sobre a suspensão do

plano do governo, os alunos não esconderam a alegria ao verem a notícia de que o secretário estadual de Educação, Herman Voorwald, havia deixado o cargo.

"A gente está conseguindo", diziam em meio a abraços e comemorações, para depois seguirem com os cantos: "Não tem arrego, você fecha minha escola e eu tiro seu sossego!"

Com a suspensão da reorganização, o governo de São Paulo garantiu que nenhuma escola será fechada, mas ressaltou que ainda considera muito importante a separação dos alunos por idade.

"Essas escolas de ciclo único, que já são hoje 1.500, têm resultado melhor que o universo (da rede de ensino paulista), geralmente quase 15% acima da média. São mais focadas e não misturam crianças de 6 anos com aluno de 17 anos de idade", disse Alckmin. "Por isso (temos) convicção dos benefícios que a reorganização traz para a qualidade da escola pública de São Paulo".

Para implementar esse novo sistema, Alckmin anunciou que irá conversar com as escolas ao longo do próximo ano. Se isso acontecer, ao menos no Fernão Dias, os alunos já têm uma lista de reivindicações para passar ao governador.

"Queremos mais cultura, mais saídas com a escola, aulas diferentes. Estudo aqui desde a oitava série (do fundamental) e fui usar o laboratório só no meu terceiro ano (do ensino médio). Tem uma sala só de vídeo, que é uma disputa para os professores conseguirem usar e passar uma coisa diferente", opinou Othilia.

"Queremos aulas de política, de feminismo, de movimento negro...", pediu Lucas dos Santos, outro estudante da Fernão Dias.

"O que vai diminuir as salas é construção de escolas, não é colocar aluno em outra escola. Salas ociosas que eles falam é as que têm 20 alunos, e isso seria o ideal."

Aprendizado

Durante a tarde desta sexta, muita gente que passava pela rua onde fica a Fernão Dias, parava em frente à escola para falar com os estudantes e demonstrar apoio. Outros levavam comida para os alunos e outros mantimentos. Segundo eles, isso tem acontecido todos os dias. "Temos tido bastante apoio dos moradores da região".

Agora, após 26 dias de ocupação, os alunos do colégio já planejam dias diferentes em 2016.

"Vai ser bem diferente. A partir de agora, a gente vai perguntar por que temos que sentar e ver uma aula maçante por 50 minutos. Nós vamos questionar, porque não está bom assim", disse uma das alunas.

"A primeira coisa que a gente vai exigir é liberdade de expressão. O aluno não tem voz, não tem diálogo na escola. Elas (escolas) impõem um medo nos alunos, dão suspensão para quem não concorda com o sistema", afirmou outro.

Mais do que isso, eles contam terem aprendido um "senso de comunidade" que não tinham antes desses 20 e poucos dias de convivência no colégio. Desde o primeiro dia, os alunos se dividiram em comissões – de comida, de limpeza, etc – e garantem que "todo mundo colabora".

"Aprendemos a nos ajudar, a viver em comunidade, dividir as tarefas, cumprir as responsabilidades", contou Othilia em meio ao "mutirão da limpeza" que começou a acontecer justamente na tarde desta sexta-feira. "A gente passou a semana nos atos, ficamos fora e não deu tempo de limpar. Hoje estamos dando uma geral."

http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/12/151204_alckimin_estudantes_movimento_rm

QUESTÃO 14

A partir da leitura do texto acima, assinale a alternativa correta:

- a) Os alunos não reivindicaram contra o fechamento e a reorganização das escolas de São Paulo.
- b) Segundo o governo do estado, a reorganização visa apenas a diminuição dos gastos com a educação, sem objetivar a melhoria no ensino público.
- c) A ocupação das escolas por estudantes não surtiu efeito, uma vez que ocorreu a suspensão da medida apenas pela pressão do Tribunal de Justiça.
- d) Com a suspensão do fechamento das escolas, o governo de São Paulo negou que a reorganização por ciclos trará benefícios para a educação pública.
- e) Dentre as reivindicações dos alunos estão a realização de aulas sobre política, cultura, bem como o uso de laboratórios e salas de vídeo.

QUESTÃO 15

Na reportagem, os alunos narram o aprendizado com o processo de ocupação das escolas. Sobre esse aprendizado, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Os alunos questionam sobre a melhoria na qualidade das aulas.
- b) Uma das exigências dos alunos é a liberdade de expressão nas escolas, segundo eles reduzida nas escolas.
- c) Abordam a aprendizagem de um “senso de comunidade” com o processo de ocupação.
- d) Perceberam a inexistência do apoio da comunidade no movimento, ficando desiludidos com o ideal de cidadania.
- e) Mostram a necessidade de aulas sobre política e cultura, bem como a inclusão de temas relevantes na atualidade, como feminismo.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 16

“A barragem que se rompeu no dia 05/11/2015, provocando um desastre ambiental histórico, que já chegou até o litoral capixaba, também tinha lama da Vale, maior mineradora do Brasil”.

(Trecho extraído do Jornal Folha de São Paulo,
de 24/11/2015)

O trecho acima se refere ao desastre Ocorrido em:

- a) Belo Horizonte – Minas Gerais.
- b) Ouro Preto – Minas Gerais.
- c) Mariana – Minas Gerais.
- d) Regência – Espírito Santo.
- e) Linhares – Espírito Santo.

QUESTÃO 17

No dia 13/11/2015 ocorreram atentados coordenados em Paris, onde 129 pessoas morreram, tendo com maior número de vítimas aqueles próximos ao “Stade de France” e ao “Bataclan”. Esses atentados foram planejados e executados pela (o):

- a) Rússia.
- b) Estado Islâmico.
- c) Síria.
- d) Estados Unidos.
- e) Iraque.

QUESTÃO 18

“Um pesadelo.” É assim que o virologista e professor da USP Paolo Zanotto define a situação do Brasil com relação ao aumento de casos de microcefalia. Isso porque nunca, em nenhum lugar do mundo, foram feitos estudos sobre a capacidade do vírus de causar tal má-formação. Mais do que isso: não havia nem suspeita de que isso pudesse acontecer. Segundo especialistas, serão necessários entre seis meses e um ano para que trabalhos sobre o tema encontrem resultados”.

(Trecho extraído do Jornal Folha de São Paulo,
25/11/2015)

Os recentes casos de microcefalia que estão acontecendo mais ao Norte do país, se devem a sequelas de pessoas que contraíram o vírus:

- a) *Aedes aegypti* – Dengue.
- b) *Flaviviridae* – Zika Vírus.
- c) *Vibrio cholerae* – Cólera.
- d) *Tripanossomíase* – Doença de Chagas.
- e) *Schistosoma* – Esquistossomose.

QUESTÃO 19

“O relator da Lava Jato no STF (Supremo Tribunal Federal), afirmou nesta quarta-feira (25) que há “um perigoso canal de vazamento” de informações sigilosas das investigações do esquema de corrupção da Petrobras para beneficiar pessoas poderosas”.

(Trecho extraído do Jornal Folha de São Paulo,
25/11/2015)

O atual relator da lava jato é o ministro:

- a) Teori Zavascki.
- b) Joaquim Barbosa.
- c) Nestor Ceriveró.
- d) Rodrigo Janot.
- e) Delcídio do Amaral.

QUESTÃO 20

“O aumento de impostos, aliado ao corte de gastos públicos, é um dos principais pilares do ajuste fiscal que o governo federal vem tentando promover para pôr fim à crise”.

(Trecho extraído do Jornal Folha de São Paulo,
23/11/2015)

Recentemente o governo de Dilma Rousseff propôs a recriação de um imposto. Esse imposto é o (a):

- a) IOF.
- b) CPMF.
- c) ICMA.
- d) IPI.
- e) COFINS.