



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIRAPUÃ PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO**

CONCURSO PÚBLICO N ° 01/2017

SUPERVISOR EDUCACIONAL

CADERNO DE QUESTÕES

ABRA SOMENTE QUANDO AUTORIZADO

Nome do Candidato: _____

Assinatura: _____

Concurso Realizado pela:



Planexcon
ASSESSORIA E CONSULTORIA PÚBLICA

Contato:

contato@planexcon.com.br

Tel0xx15 3282-3542

INSTRUÇÕES

1. Este Caderno contém 11 páginas com questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - **Língua Portuguesa**, com 05 questões, enumeradas de 01 a 05;
 - **Matemática**, com 5 questões, enumeradas de 06 a 10;
 - **Conhecimentos Específicos**, com 15 questões, enumeradas de 11 a 25.
 - **Legislação e Conhecimentos Pedagógicos**, com 10 questões, enumeradas de 26 a 35;
 - **Conhecimentos Gerais**, com 05 questões, enumeradas de 36 a 40.
2. Cada questão contém 5 (cinco) alternativas (a, b, c, d, e), das quais somente uma atende às condições do enunciado.
3. Esta prova terá a duração de 3 (três) horas, incluído o tempo necessário para preenchimento do Gabarito de Resposta, sendo permitida a saída do candidato da sala de prova somente após 30 minutos do seu início.
4. Responda a todas as questões. Para cômputo da nota, serão considerados apenas os acertos.
5. Não será permitido ao candidato o destaque de qualquer página da prova.
6. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas se lhe sobrar tempo.
8. Estando as questões respondidas neste caderno, você deverá transcrever todas as alternativas assinaladas para o Gabarito de Respostas, utilizando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
9. Você receberá do Fiscal o Gabarito de Respostas. Verifique se estão em ordem e com todos os dados impressos corretamente. Caso contrário, notifique o Fiscal, imediatamente.
10. Após certificar-se de que a Gabarito de Respostas é seu, assine-o com caneta esferográfica de tinta preta ou azul no local em que há a indicação: "ASSINATURA DO (A) CANDIDATO (A)".
12. A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
13. É de inteira responsabilidade do candidato qualquer prejuízo advindo de marcação incorreta efetuada no Gabarito de Respostas - Atenção: **O Gabarito de Respostas não será substituído em hipótese alguma.**
14. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão

Boa Prova!

LÍNGUA PORTUGUESA

*Leia o texto a seguir para responder as
questões de números 01 a 04*

Samba em Prelúdio

*Compositor:
Baden Powell E Vinícius De Moraes*

Eu sem você não tenho porquê, porque sem
você não sei nem chorar
Sou chama sem luz jardim sem luar, luar
sem amor, amor sem se dar
E eu sem você sou só desamor um barco
sem mar um campo sem flor
Tristeza que vai tristeza que vem
Sem você meu amor eu não sou ninguém

Ah! que saudade que vontade de ver
renascer nossa vida
Volta querido, teus abraços precisam dos
meus
os meus braços precisam dos teus,
Estou tão sozinha tenho os olhos cansados
de olhar para o além
Vem ver a vida
Sem você meu amor eu não sou ninguém

*[https://www.vagalume.com.br/vinicius-de-
moraes/samba-em-preludio.html](https://www.vagalume.com.br/vinicius-de-moraes/samba-em-preludio.html)*

QUESTÃO 01

Com referência aos sentidos do texto “Samba em Prelúdio”, os compositores trazem em seu contexto uma reflexão sobre:

- a) O vazio da solidão e a insistência pela volta da pessoa amada.
- b) A vida sem amor e ainda assim, o gostar de viver.
- c) A glorificação de viver a vida sem alguém.
- d) O sigilo para o vazio do coração.
- e) A partida e a volta.

QUESTÃO 02

A linguagem tem várias funções de acordo com as intenções do emissor. Entre as

alternativas abaixo, escolha aquela que exemplifica a sua função no excerto que segue:

*“Eu sem você não tenho porquê, porque sem
você não sei nem chorar
Sou chama sem luz jardim sem luar, luar sem
amor, amor sem se dar”:*

- a) Função Poética.
- b) Função Metalinguística.
- c) Função Fática.
- d) Função Emotiva.
- e) Função Referencial.

QUESTÃO 03

No título referente à canção “Samba em Prelúdio” o vocábulo “**prelúdio**” é acentuado pela mesma regra em que é acentuada a sequência de palavras contidas na alternativa:

- a) Órgão – tórax – chapéu – tributária.
- b) Óleo – troféu – vírus – próprio.
- c) Lápis – férias – interferência – mágoa.
- d) Voluntário – obrigatória - corrói – órgão.
- e) Várzeas – óleo – mágoa – ingênuo.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa cuja sequência apresenta-se correta quanto à classificação morfológica dos termos grifados:

Ah! que saudade **que** **vontade** de ver renascer nossa vida / Volta querido, **teus** abraços precisam dos meus / **os** meus braços precisam dos teus.

- a) Pronome oblíquo/ pronome pessoal; verbo/pronome possessivo/artigo.
- b) Interjeição/conjunção/ substantivo/ pronome possessivo/artigo definido.
- c) Pronome oblíquo/ pronome relativo/substantivo/pronome relativo/ artigo.
- d) Conjunção/advérbio/pronome oblíquo/ pronome pessoal/artigo definido.
- e) Conjunção/pronome relativo/adjetivo/pronome pessoal/ substantivo.

QUESTÃO 05

Leia a tirinha abaixo:



<https://wordsofleisure.com/2013/02/02/tirinha-do-dia-a-ditadura-da-felicidade/>

No trecho “*Todos tomam remédios. **Ninguém tem o direito de ficar triste.***” temos uma oração coordenada:

- Sindética.
- Sindética aditiva.
- Assindética.
- Sindética conclusiva.
- Sindética explicativa.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 06

Em 2010, no último censo, a população do município de Itapirapuã Paulista/SP era de 3.884 habitantes e a área da unidade territorial de 406,306 km². Assim sendo, a razão entre o número de habitantes e a área do município é:



https://pt.wikipedia.org/wiki/Itapirapu%C3%A3_Paulista

- 2,38 hab/km².
- 9,56 hab/km².
- 3,81 hab/km².
- 8,86 hab/km².
- 7,64 hab/km².

QUESTÃO 07

Antônio vai trocar o piso da sala de sua casa. Antes de realizar a compra verificou que há 16 cerâmicas tanto na largura quanto no comprimento. Se ele comprar novo piso com a largura e o comprimento tendo o dobro das medidas das lajotas antigas, quantas peças serão necessárias para a substituição, expressando o resultado em potência?

- $8^2 = 64$.
- $16^2 = 256$.
- $32^2 = 64$.
- $4^2 = 16$.
- $12^2 = 24$.

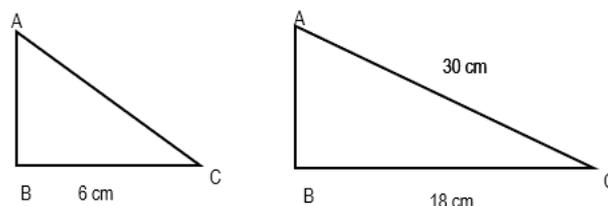
QUESTÃO 08

Na confecção de 60 bermudas infantis, uma costureira utiliza 30 metros de tecido, 240 unidades de botões e 1.200 gramas de linha. Qual é o maior número de bermudas que ela conseguirá fazer se tiver 360 metros de tecido, 1.920 botões e 8.400 gramas de linha?

- 720.
- 480.
- 420.
- 300.
- 540.

QUESTÃO 09

Sabendo que os triângulos retângulos abaixo são semelhantes, determine a área e o perímetro do triângulo menor:



- $A = 67,5 \text{ cm}^2$ / $P = 36 \text{ cm}$.
- $A = 36 \text{ cm}^2$ / $P = 67,5 \text{ cm}$.
- $A = 24 \text{ cm}^2$ / $P = 30 \text{ cm}$.
- $A = 70 \text{ cm}^2$ / $P = 36 \text{ cm}$.
- $A = 24 \text{ cm}^2$ / $P = 24 \text{ cm}$.

QUESTÃO 10

Sabendo-se que o montante resgatado após uma aplicação de R\$ 30.000,00 em regime de juros compostos por um período de dois anos foi de R\$ 36.300,00, determine a taxa

de juros anuais desta aplicação:

- a) 20%.
- b) 26,5%.
- c) 10,5%.
- d) 10%.
- e) 12%.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11

Libâneo & Oliveira & Toschi (2010), defendem para a organização da escola a estrutura através da gestão participativa. Para atender esta organização a escola deve valorizar:

- a) Atuações individuais e de setores a fim de garantir que se estruturarem internamente todos os aspectos legais.
- b) Os diferentes papéis a fim de garantir que se estruture uma organização interna prevista em regimento escolar, com a integração entre as funções do conselho de escola, com a integração entre as funções do Conselho de Escola e da gestão.
- c) Atribuições de papéis centralizados nos sistemas escolares públicos ou privados.
- d) As diferentes funções dos representantes que atuam na escola com a responsabilidade e o saber técnico e pedagógico de cada um.
- e) Os diferentes papéis a fim de garantir que se estruture uma organização interna unitária e individual prevista em regimento escolar.

QUESTÃO 12

Alarcão (2007) ao refletir sobre a contribuição da supervisão pedagógica para a construção do conhecimento profissional dos professores defende que contribui com exceção:

- a) Pela sua presença e atuação.
- b) Pelo diálogo propiciador da compreensão dos fenômenos educativos e das potencialidades dos professores.
- c) Pela monitorização avaliativa de situações e desempenhos.
- d) Pela fala em diálogo formativo, alicerçada na observação e na capacidade de escuta atenta, pois se constitui pedra angular na

construção do conhecimento profissional.

- e) Pela autoridade de superior imediato enquanto supervisor, pois cabe aos docentes acatar suas opiniões acerca das observações realizadas em visitas e, transformá-las em práticas de ensino.

QUESTÃO 13

Regina é supervisora de uma escola municipal onde, através de suas visitas percebeu que predomina o modelo burocrático de gestão. Quer mudar a situação e, pensando nisso, preparou uma reunião para a equipe escolar. Apoiada em Libâneo e outros (2010), Regina norteou sua reunião acerca do Projeto Pedagógico-Curricular com algumas informações.

Entre elas, leia e analise as assertivas abaixo:

1. É um documento que reflete as intenções, objetivos, aspirações e os ideais da equipe escolar, tendo em vista um processo de escolarização que atenda a todos os alunos.
2. Deve ser pensado, discutido e formulado coletivamente tendo em vista a gestão participativa e também como forma de construção da autonomia da escola.
3. O Projeto Pedagógico Curricular considera o instituinte (legislação, currículos, conteúdos, métodos, formas organizativas da escola e outros).
4. Ele tem também algo de instituído, pois o grupo de profissionais da escola pode reinventar a instituição, os objetivos e as metas mais compatíveis com os interesses dela e da comunidade.
5. A cada período do ano letivo é avaliado para que se tomem novas decisões, se retome o rumo, se corrijam desvios.

A alternativa que contempla as informações corretas escolhidas pela supervisora é:

- a) 1, 2, 3, 4 e 5.
- b) 1, 2, 3 e 5 apenas.
- c) 1, 2 e 4 apenas.
- d) 1, 2 e 5 apenas.
- e) 2, 4 e 5 apenas.

QUESTÃO 14

Leia e analise o fragmento abaixo de acordo

Caderno de Questões
SUPERVISOR EDUCACIONAL

com Azanha (1993):

“Não se pode confundir, ou permitir que se confunda, _____ da escola com apenas a criação de determinadas condições administrativas e financeiras. A _____ escolar não será uma situação efetiva se a própria escola não assumir compromissos com a _____.”

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima:

- a) Democratização /participação/educação.
- b) Democracia/função/participação.
- c) Autonomia/autonomia/tarefa educativa.
- d) Gestão Participativa/gestão/função social.
- e) Autonomia/democratização/gestão.

QUESTÃO 15

Silva Júnior (2004) faz referência às habilidades técnicas, gerenciais e humanas do profissional da supervisão de ensino e defende que este profissional deve atribuir às suas funções:

- a) O informar, o questionar, o sugerir, o encorajar e o avaliar de modo a sistematizar seu trabalho no interior da escola.
- b) O informar, o coordenar, o encorajar e apontar os erros com o rigor das suas atribuições no interior da escola.
- c) O questionar, o informar, o impor suas ideias para avaliar com rigor no interior da escola.
- d) O informar, o questionar, o impor e defender suas ideias no interior da escola com o rigor da sua função de superior imediato.
- e) O gerenciar, o informar, o questionar, levantar os erros e impor com o rigor da sua competência e de suas ideias.

QUESTÃO 16

Coll (2003) ao tratar do assunto “Comunidades de Aprendizagem e Educação Escolar, identifica quatro tipos de Comunidades de Aprendizagem e entre eles a Comunidade de Aprendizagem em sala de aula”.

Leia e analise as assertivas abaixo e assinale

a *incorreta*, com referência a esse tipo de comunidade:

- a) Recorrem a muitos princípios clássicos da teoria construtivista, numa linha que poderia ser denominada de aprendizagem dialógica, quando se pensa que a aprendizagem se dá num marco de negociação do significado e de diálogo entre os membros de um coletivo.
- b) Neste modelo, o papel do professor é ensinar e trabalhar com os alunos as atividades necessárias para construir um diálogo construtivo.
- c) Proporciona uma visão distinta do que quer dizer aprender e do que quer dizer ensinar.
- d) Uma pequena parte das características apresentadas pelas experiências das Comunidades de Aprendizagem são princípios e propostas que têm origem em enfoques construtivistas mais clássicos, que são sócio construtivistas ou talvez construtivistas inspirados nas correntes sócio históricas e culturais.
- e) Têm a virtude de apresentar seus princípios dentro de um fundamento articulado e coerente, o qual não tem nada de totalmente novo mas cujo conjunto lhe confere um interesse especial.

QUESTÃO 17

Magda é Supervisora Educacional da rede municipal de São Tomé e foi designada para participar de uma Reunião de Planejamento em uma unidade escolar para abordar sobre o tema: *“A avaliação no processo pedagógico: responsabilidade de quem?”*

Embasada nas concepções de Fernandes, (2007) iniciou a reunião defendendo a expressão da autora: *“Quem avalia, o avaliador, seja ele o professor, o coordenador, o diretor etc., deve realizar a tarefa com a legitimidade técnica que sua formação profissional lhe confere. Entretanto, o professor deve estabelecer e respeitar princípios e critérios refletidos coletivamente, referenciados no projeto político pedagógico, na proposta curricular e em suas convicções acerca do papel social que desempenha a educação escolar”*

Caderno de Questões
SUPERVISOR EDUCACIONAL

Com esta afirmação a supervisora Magda:

- a) Nega a avaliação ser um ato onde todos devem estar envolvidos.
- b) Confirma que a avaliação está unicamente sob a responsabilidade do educador, pois é ele quem elabora o projeto político pedagógico e a proposta curricular da escola.
- c) Confunde ainda mais os participantes sobre a avaliação e o papel do educador no ato de avaliar.
- d) Nega a avaliação ser de responsabilidade do educador e defende que esta deve ser legitimada pela organização técnica e da gestão.
- e) Reconhece a importância da avaliação e defende que o educador deve realizar a partir do que está definido no projeto político pedagógico valorizando a atuação deste no processo ensino e aprendizagem

QUESTÃO 18

O supervisor educacional Rui, atendeu a um pai que trazia algumas questões sobre a violência que seu filho estava sofrendo na escola e que o preocupava muito. Foi chamado para participar do Conselho de Escola e, ser ouvido sobre o comportamento de seu filho quando agredido verbalmente pelos colegas.

O supervisor para entender melhor a situação perguntou ao pai:

-E qual é o comportamento de seu filho?

O pai respondeu:

-Ele se cala e pede para que eu o acompanhe todos os dias na entrada e saída da escola. Mas, ultimamente está se negando a frequentar a escola e igualmente a estudar.

O Supervisor orientou o pai a participar da Reunião do Conselho de Escola para ouvir todos os representantes, solicitar outras informações sobre o que estava acontecendo, fortalecer o diálogo com o Conselho e, buscar as melhores soluções junto aos representantes do Conselho e dos gestores para a continuidade do filho na escola. Afirmou ainda o supervisor, que tomaria conhecimento sobre o que estava ocorrendo. Ao se despedir, disse ao pai que estaria presente na reunião, para também dialogar sobre as possibilidades da escola

refletir e dirimir os conflitos de violência existentes e, resgatar a autoestima dos alunos.

Em defesa ao artigo escrito por Madeira (1999) "*Violência nas escolas: quando a vítima é o processo pedagógico*", podemos afirmar que:

- a) O pai, confuso, levou uma situação que não é da função do supervisor de ensino tomar conhecimento.
- b) O supervisor sem entender com clareza a situação transferiu-a como responsabilidade do Conselho de Escola e do pai do aluno.
- c) O supervisor de ensino entendendo ser o Conselho de Escola um órgão representativo, orientou o pai a participar, dialogar sobre o ocorrido e compreendendo o seu papel, também irá participar da reunião a fim de orientar a todos sobre o resgate da autoestima dos alunos.
- d) O pai levou uma situação que não é da função do supervisor de ensino sequer ouvi-la e sim, do Conselho de Escola bem como da gestão, solucionar os conflitos e garantir que seu filho resgate a autoestima na escola.
- e) O supervisor de ensino participará da reunião para saber o ocorrido, não podendo opinar, somente ouvir sobre o que está ocorrendo sobre a questão da violência na escola.

QUESTÃO 19

"... Não, não tenho caminho novo.

O que tenho de novo é o jeito de caminhar.

Aprendi. (o caminho me ensinou)

a caminhar cantando como convém a mim e aos que vão comigo.

"Pois já não vou mais sozinho...".

Thiago de Mello

Com este trecho do poema de Thiago de Mello a autora Muramoto (1994) defende que o Supervisor deve atuar para:

- a) Garantir que todos se conheçam, elaborar as ações centralizadas e seguir o rumo de todos.
- b) Não perder de vista o conjunto de suas

Caderno de Questões
SUPERVISOR EDUCACIONAL

atribuições, definir o rumo a ser seguido e caminhar junto na tomada de decisão.

- c) Definir o caminho que cada um deve seguir, utilizando a força de comando para a tomada de decisão no conjunto de suas atribuições.
- d) Seguir um único rumo, não perder de vista o conjunto de suas atribuições e utilizar da força de comando para que todos possam caminhar juntos.
- e) Aprender a organizar suas atribuições, definir os rumos e caminhar com todos juntos para não perder de vista a equipe que irá comandar.

QUESTÃO 20



O diálogo acima ilustra uma situação presente no cotidiano escolar. A violência relaciona-se intimamente com o desrespeito permanente aos direitos das pessoas, à justiça. Júlia, uma supervisora preocupada com a situação, propôs a uma escola pública:

- 1. Discutir soluções possíveis e procurar negociações junto aos grupos de pais e alunos.
- 2. Estabelecer uma reflexão a fim de que todos possam assumir responsabilidades.
- 3. Ouvir um ao outro para dirimir a violência que também pode ocorrer de modo oculto e informal entre todos.
- 4. Avaliar, valorizando os aspectos positivos entre todos os que dialogam no espaço

escolar: alunos, educadores, gestores, pais, funcionários e a comunidade como um todo.

Conforme indica Carvalho (2001) para uma ação reflexiva sobre a violência escolar estão adequadas às ações em:

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 1 apenas.
- d) 3 e 4 apenas.
- e) 4 apenas.

QUESTÃO 21

Segundo Nóvoa (2003) “*..Continuamos fechados num modelo de escola inventado no final do século XIX*”.

Com esta afirmação o autor anuncia que temos:

- a) Que valorizar o modelo de escola de todos os séculos.
- b) Que consolidar a escola do século XIX e assim teremos neste século XXI, professores e alunos conscientes do seu papel.
- c) Que marcar toda a trajetória secular e valorizar os educadores e alunos do século XIX, pois estes eram mais engajados politicamente do que hoje.
- d) Que construir um novo modelo de escola, pois as do século XIX não servem para este contexto histórico, reconstruir a escola para que ela atenda as demandas deste século, reinventá-la se queremos que ela cumpra um papel relevante nas sociedades do século XXI.
- e) Que interpretar a realidade histórica secular e repetir todos os modelos inclusive os pedagógicos.

QUESTÃO 22

Leia o fragmento a seguir, escrito por Fonseca (2001):

“A construção do Projeto Pedagógico ou da maquete pedagógica requer que se abandone o magistério como ato solitário e se organize na intencionalidade coletiva com o objetivo de conduzir a escola a realizar com êxito o _____”.

“O sucesso escolar começa com a competente _____ dos setores administrativos, pessoal, material, finanças e serviços, do tempo, do espaço e das atividades de forma articulada e integrada com a participação de todos os segmentos da comunidade intra e extraescolar, com liderança e coordenação, não dispensando, entretanto, diretrizes e orientações seguras dos órgãos intermediários e centrais do sistema escolar”.

“O compromisso com _____ é o que justifica a existência da instituição escola, todos os meios devendo ser colocados a serviço desse objetivo”.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima:

- a) Processo _____ ensino aprendizagem/organização interna/a aprendizagem.
- b) Ensino/equipe/a cidadania.
- c) Programa escolar/estrutura interna/a clientela escolar.
- d) Trabalho _____ coletivo/organização/a aprendizagem.
- e) Serviço escolar/equipe/ a clientela escolar.

QUESTÃO 23

Para a autora, Albuquerque (2002) a escola como ambiente verdadeiramente educativo acontece com exceção de quando:

- a) Todos são coadjuvantes de um mesmo processo sem desrespeito às suas funções específicas.
- b) O ensinar e o aprender ocorrem com naturalidade, espontaneidade e prazer.
- c) A busca de uma educação continuada é percebida internamente por todos, gestores, professores, pais, funcionários, alunos.
- d) Todos se mostram imbuídos do mesmo objetivo e agem cotidianamente para alcançá-lo, sem lamentar a falta de recursos existentes na escola, sem procurar responsáveis pelos insucessos, mas se unindo e perseverando na busca do sucesso.
- e) O paradigma de gestão centralizada é uma variável determinante na articulação da ação educativa da escola.

QUESTÃO 24

Sônia, a nova supervisora escolar, em visita a uma escola municipal, foi imbuída de desempenhar a seguinte função: “Atuar junto às escolas detectando aspectos a serem redirecionados, estimulando a participação do corpo docente na identificação de suas causas e na busca de alternativas e soluções”.

Estando em contato com os professores, ouviu os seguintes comentários por parte de alguns deles: os alunos desta escola são indisciplinados e praticam *bullying*, colocam apelidos pejorativos uns nos outros, insultam, ofendem, enfim, costumam “zoar”. Grande parte dos alunos gosta de beliscar, empurrar e, um dos alunos, tem o hábito de roubar o material escolar dos colegas.

Já utilizamos vários recursos para correção dessas atitudes, porém, quase sem sucesso. Neste caso, resolveu esclarecer junto aos professores e direção da escola sobre as formas de *bullying* que estão sendo praticadas na escola, bem como seus deveres para com esse fenômeno:

Leia e analise as afirmativas abaixo acerca das informações de Sônia, baseadas em Silva (2015):

- 1. As formas de *bullying* praticadas na citada escola são: verbal, física e material.
- 2. A escola é corresponsável nos casos de *bullying*, pois é lá onde os comportamentos agressivos e transgressores se evidenciam ou se agravam na maioria das vezes.
- 3. A direção da escola (como autoridade máxima da instituição) deve acionar os pais, os Conselhos Tutelares, os órgãos de proteção à criança e ao adolescente etc.
- 4. Em situações que envolvam atos infracionais (ou ilícitos) a escola não tem o dever de fazer a ocorrência policial.
- 5. Dessa forma, os fatos podem ser devidamente apurados pelas autoridades competentes e os culpados responsabilizados, pois tais procedimentos evitam a impunidade e inibem o crescimento da violência e da criminalidade infanto juvenil.

Estão corretas as afirmativas:

- a) 1, 2, 3, 4 e 5.
- b) 1, 2, 3 e 5 apenas.
- c) 1, 3 e 4 apenas.
- d) 2, 4 e 5 apenas.
- e) 3 e 5 apenas.

QUESTÃO 25

Leia as afirmativas abaixo acerca da Prova Brasil e assinale a *incorreta*:

- a) É uma avaliação para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC).
- b) Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
- c) No questionário socioeconômico, os estudantes fornecem informações sobre fatores de ordem pessoal que não estão associados ao desempenho do aluno.
- d) Nos testes aplicados na quarta e oitava séries (quinto e nono anos) do ensino fundamental, os estudantes respondem a itens (questões) de língua portuguesa, com foco em leitura, e matemática, com foco na resolução de problemas.
- e) As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), ao lado das taxas de aprovação nessas esferas.

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 26

De acordo com o "Art. 6º, § 1º da Lei nº 13.005, de 25 de Junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências", leia os incisos abaixo:

- I. Acompanhará a execução do PNE e o cumprimento de suas metas.
- II. Promoverá a articulação das conferências nacionais de educação com as conferências regionais, estaduais e municipais que as precederem.

De acordo com a referida Lei, os incisos acima citados são de responsabilidade:

- a) Do Ministério da Educação – MEC.
- b) Da Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
- c) Do Conselho Nacional de Educação – CNE.
- d) Do Fórum Nacional de Educação.
- e) Do Ministério da Cultura.

QUESTÃO 27

Em acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, considere as assertivas abaixo elencadas e assinale V para a verdadeira e F para a falsa:

- () É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- () O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental.
- () O ensino fundamental com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, mas não obrigatório, inicia-se aos 6 (seis) anos de idade e terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- () O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

As assertivas são, respectivamente, de cima para baixo:

- a) F, F, V, F.
- b) V, V, F, V.
- c) F, F, V, V.
- d) V, V, V, F.
- e) F, V, F, V.

QUESTÃO 28

A Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010 define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e, para tal Resolução, no Ensino Fundamental, *acolher, como forma de garantir a aprendizagem dos conteúdos curriculares, para que o estudante desenvolva interesses e sensibilidades que lhe permitam usufruir dos bens culturais disponíveis na comunidade, na sua cidade ou*

Caderno de Questões
SUPERVISOR EDUCACIONAL

na sociedade em geral, e que lhe possibilitem ainda sentir-se como produtor valorizado desses bens, significa também:

- a) Cuidar e educar.
- b) Ensinar.
- c) Proteger.
- d) Incluir.
- e) Preparar.

QUESTÃO 29

Em consonância com o *Parecer CNE/CEB nº 7/2010, aprovado em 7 de abril de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*, considere o fragmento: *“Conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social e que contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais dos estudantes.”*

É verdadeiro afirmar que o fragmento acima refere-se:

- a) À escola atual.
- b) À avaliação.
- c) Ao currículo.
- d) À escola inclusiva e ao plano de ensino.
- e) À escola cidadã e ao currículo.

QUESTÃO 30

Em atendimento a *Lei Municipal nº380/2011 de 07 de dezembro de 2011 que dispõe sobre a reestruturação do plano de carreira do magistério público do município de Itapirapuã Paulista/SP*, institui o respectivo quadro de cargos e dá outras providências, leia os incisos abaixo:

- I. **Habilitação Profissional:** condição essencial que habilite ao exercício do Magistério através da comprovação de titulação específica.
- II. **Eficiência:** habilidade técnica e relações humanas que evidenciem tendência pedagógica, adequação metodológica e capacidade de empatia para o exercício das atribuições do cargo.
- III. **Valorização Profissional:** condições de trabalho condignas com a qualidade exigida para o exercício da atividade.
- IV. **Progressão na Carreira,** mediante promoções baseadas no tempo de

serviço, avaliação de desempenho e/ou merecimento (títulos).

É verdadeiro afirmar que os referidos incisos tratam do Plano de Carreira do Quadro do Magistério Público do Município de Itapirapuã Paulista, conforme o Art. 4º, apontando:

- a) Sua composição.
- b) Seus direitos.
- c) Seus valores.
- d) Suas necessidades.
- e) Seus Princípios básicos.

QUESTÃO 31

Para Arroyo (2008) em seu texto *“Educandos e Educadores: seus Direitos e o Currículo,”* considere as assertivas abaixo elencadas e assinale V para a verdadeira e F para a falsa:

- () A reflexão sobre o currículo está instalada como tema central nos projetos político-pedagógicos das escolas e nas propostas dos sistemas de ensino, assim como nas pesquisas, na teoria pedagógica e na formação inicial e permanente dos docentes.
- () É proposta do texto que se construam visões mercantilizadas de currículo, do conhecimento e dos sujeitos do processo educativo.
- () O texto traz crítica ao aprendizado desenvolvido por competências e habilidades como balizadores da catalogação de alunos desejados e aponta o direito à educação, entendido como o direito à formação e ao desenvolvimento humano pleno.

As assertivas são, respectivamente:

- a) V, V, V.
- b) V, V, F.
- c) V, F, V.
- d) V, F, F.
- e) F, V, F.

QUESTÃO 32

Leia e analise o fragmento abaixo, segundo Luckesi (2010):

“A escola está mais vinculada à prática de verificação (tomada como base da classificação) do que à prática da avaliação

Caderno de Questões
SUPERVISOR EDUCACIONAL

da aprendizagem, que é _____, inclusiva e construtiva. Esta mesma prática aprisiona-se nas medidas, transformando-as em notas (classificação) sem saber usá-las para proceder a uma avaliação da aprendizagem.”

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do fragmento acima:

- a) Classificatória.
- b) Diagnóstica.
- c) Exclusiva.
- d) Lógica.
- e) Alternativa

QUESTÃO 33

Perrenoud (2000) define competência como: “uma capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação”. Seu referencial consta de 10 grandes famílias de competências que mobilizam outras competências mais específicas.

Dentre as situações apresentadas, assinale aquela que se refere à competência de “Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão”:

- a) Se a violência é o verdadeiro problema na escola, então não poderá ser colocada no âmago da pedagogia.
- b) Propagandear algumas regras de boa conduta e lembrá-las de vez em quando é uma alternativa eficaz e o que basta contra a violência.
- c) Administrar os recursos da escola.
- d) Lutar contra os preconceitos e as discriminações sexuais, étnicas e sociais na escola não é só preparar o futuro, mas é tornar o presente tolerável e, se possível, fecundo.
- e) Comunicar-se à distância por meio da telemática.

QUESTÃO 34

De acordo com Zabala (1998), considere o fragmento:

“(…) são uma maneira de encadear e articular as diferentes atividades ao longo de uma unidade didática.”

É verdadeiro afirmar que o fragmento

refere-se à:

- a) Sequências de atividades de ensino aprendizagem ou sequências didáticas.
- b) Projetos.
- c) Estudo de caso.
- d) Unidades de ensino.
- e) Planos.

QUESTÃO 35

Para Cortella (2011) “É claro que o mais importante bem de produção é o próprio Humano e, com ele e nele, a Cultura; no entanto, como a transmissão da Cultura não é por hereditariedade e genética (“ninguém nasce sabendo”), cada geração, não podendo limitar-se a consumir a cultura já existente, necessita, também, recriá-la e superá-la. Desse ponto de vista, o bem de produção imprescindível para nossa existência:

- a) É a Educação.
- b) É a Cultura.
- c) São os produtos culturais.
- d) São os produtos materiais
- e) É o conhecimento.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 36

De 2000 a 2016 ficou a frente do programa Jô na TV Globo. Mais conhecido como Jô Soares, José Eugênio Soares, tem em seu vasto currículo a versatilidade de ser um humorista, intelectual, apresentador de televisão, escritor, dramaturgo, diretor teatral, ator, músico e pintor.

<http://gshow.globo.com/programas/programa-do-jo/Desktop-do-Jo/noticia/2013/03/jo-soares-o-escritor.html>

Enquanto escritor produziu:

- a) A rua dos cataventos / Sapato Florido / Caderno H.
- b) Libertinagem / A cinza das horas / Estrela da manhã.
- c) O homem que matou Getúlio Vargas / O astronauta sem regime / Assassinos na academia brasileira de letras.
- d) Feliz por nada / Doidas e santas / Fora de mim.
- e) A gestação do futuro / Tender returns /

Creio na ressurreição do corpo.

QUESTÃO 37

É um romance infantil escrito por Raquel Jaramillo, sob o pseudônimo de R. J. Palácio. Publicado em 14 de fevereiro de 2012, foi adaptado para as "telonas", conta a história de Auggie Pullman, um garoto de 10 anos que nasceu com uma significativa deformação facial grave, o que acarretou em um total de 27 procedimentos cirúrgicos corretivos. Sem nunca ter frequentado a escola, foi matriculado em uma escola particular em Nova York, sofreu Bullying, apesar de ter tentado convencer seus colegas de que é igual a todos os outros alunos.

<http://www1.folha.uol.com.br/livrariadafolha/12224>
5

Assinale a alternativa que identifica o nome desse romance que virou filme e estreou no cinema brasileiro em 2017:

- a) A história sem fim.
- b) Conta comigo.
- c) A cura.
- d) O extraordinário.
- e) Sempre amigos.

QUESTÃO 38

No mês de novembro de 2017 completou um ano da maior tragédia aérea do futebol mundial. O avião que caiu na Colômbia, com o time de jogadores, comissão técnica, repórteres e tripulantes da Chapecoense deixou um saldo de setenta e uma pessoas mortas e apenas seis sobreviventes. A classificação da Chapecoense para a final da Copa Sul-Americana, em 2016, foi um momento único do clube, dos jogadores, da cidade inteira.

<http://g1.globo.com/jornal-hoje/noticia/2017/11/tragedia-da-chapecoense-completa-um-ano.html>

Alegria que terminou no voo para a primeira partida da decisão, contra o:

- a) Cerro.
- b) Olímpia.
- c) Lanús.
- d) River Plate.
- e) Atlético Nacional de Medellín.

QUESTÃO 39

A península Norte Coreana está em evidência nos últimos anos. Com o avanço negativo de seu programa nuclear eleva a tensão geopolítica principalmente com os Estados Unidos e Japão. O ditador Kim Jong Un não mede os esforços em provocar a ira dos Estados Unidos com seus atos e declarações inconsequentes que mais parecem uma artificialização da antiga Guerra Fria entre URSS e USA. Seus testes de foguetes ameaçam a paz na Ásia.

<https://guiadoestudante.abril.com.br/blog/atualidades-vestibular/5-passos-para-entender-a-crise-na-coreia-do-norte/>

A Coreia do Norte permanece indiferente às críticas americanas e do mundo, logo é certo notar que:

- a) É uma estratégia de se manter no poder por mais tempo, a exibição de seu arsenal bélico em público, os testes de mísseis e a paranoia de ameaças de ataques externos, dão uma sustentação momentânea ao ditador a frente da Coreia do Norte.
- b) A demonstração do poderio militar nuclear vai incrementar as relações exteriores com os países do Oriente Médio e os países mais desenvolvidos.
- c) Esse programa nuclear beneficiará a produção de energia elétrica e no desenvolvimento industrial e médico em processos de medição, automação e controle de qualidade.
- d) A China vem se esforçando muito no processo de assinatura do tratado de paz entre as duas Coreias, bem como é favorável ao tratado de não proliferação de armas nucleares na Ásia.
- e) A Coreia do Norte precisa se defender da Coreia do Sul e das aspirações hegemônicas continentais do Japão.

QUESTÃO 40

A República do Zimbábue é um país localizado na África Meridional. Sua economia é baseada na agricultura (milho, tabaco, algodão, café, cana-de-açúcar, entre outros) e também no extrativismo mineral, com a exploração de reservas de ouro,

níquel, amianto, etc. Nas últimas décadas sua condição socioeconômica foi afetada por uma série de decisões equivocadas do governo, que causaram a hiperinflação e o aumento da corrupção, agravando a pobreza da população. Na política, a rivalidade existente entre membros da elite governista do país causou um racha na sucessão de seu último ditador, que caiu no final de 2017 após a abertura de seu processo de Impeachment.

<https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimas-noticias/2017/11/21/>

Assinale o nome do ditador zimbabuano que caiu no final de 2017

- a) Jean Claude Duvalier - " Baby Doc".
- b) Robert Mugabe.
- c) Paul Biya.
- d) Theodoro Obiang Nguema.
- e) Yoweri Museveni.