



**PROFESSOR – CRECHE, ED.  
INFANTIL, FUND. I (anos iniciais)**

**31. (Concurso Aurora/2018) “Pasqualini (2010) realizou uma pesquisa que teve como objetivo investigar e analisar as relações entre desenvolvimento infantil e o ensino na faixa etária de 0 a 6 anos. Com base nessa temática e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, é possível inferir que,**

- A) o educador é compreendido como aquele que transmite à criança os resultados do seu desenvolvimento, demonstrando os aspectos da cultura e permitindo que a criança possa seguir seu próprio desenvolvimento.
- B) o educador é detentor do ato de ensinar, com intervenções intencionais, visando garantir a relação da criança com os objetos da cultura, promovendo, portanto, sua aprendizagem e seu desenvolvimento.
- C) o educador deve ser entendido como alguém que apenas estimula e acompanha a criança em seu desenvolvimento.
- D) o educador necessita conhecer somente os conceitos construídos na escola para assim compreender e mediar o processo cognitivo da criança.
- E) o papel do educador é orientar os conhecimentos que são culturalmente acumulados, e coletivamente transformados na aprendizagem.

**32. (Concurso Aurora/2018) Segundo os conceitos discutidos sobre a função do Educador Infantil, conclui-se que:**

- A) a formação docente não é o único recurso para que os direitos de aprendizagem sejam oferecidos e garantidos a todas as crianças da Educação Infantil, embora a formação, somada à intuição do educador, seja um importante instrumento para a prática educativa.

- B) na fala de uma educadora, ela diz: “É muito mais fácil ser professora de Educação Infantil do que das séries iniciais do Ensino Fundamental. Na Educação Infantil só precisa brincar com a criança e entender um pouco de Psicologia, além de ter que gostar muito de crianças”.
- C) o monitoramento das práticas pedagógicas fundamenta-se na observação sistemática, pelo educador, dos efeitos e resultados de suas ações para as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a fim de aperfeiçoar ou corrigir suas práticas, quando for o caso.
- D) é necessário pensar nas possibilidades de ofertas que a escola pode trazer para a criança, levando em consideração apenas o contexto sociocultural que elas estão inseridas.
- E) cabe compreender os cuidados em relação à criança como uma tarefa simplória uma vez que as demandas sociais delegam mais responsabilidades à escola e assim é possível moldar a criança de acordo com as necessidades desta.

**33. (Concurso Aurora/2018) “Para ser aluno, na concepção que tem sido hegemônica nas práticas escolares, a criança precisa negar seu corpo, cuja multidimensionalidade precisa ser esquecida, ou propositadamente controlada” (BRASIL, 2009, p. 27). Sobre a afirmação lida analise as afirmativas.**

- I- Essa afirmação apresenta uma visão de criança e, portanto, de aluno, que não corresponde à sociedade contemporânea nem aos direitos de aprendizagem sustentados pela BNCC, que se propõem a garantir o desenvolvimento ativo e significativo em plena relação com o mundo social.



II- Essa afirmação significa que no processo ensino-aprendizagem da criança pequena toda e qualquer atividade lúdica deve ser restringida a momentos específicos da rotina escolar.

III- Essa afirmação se articula com os direitos de aprendizagem da BNCC, que tem como objetivo garantir condições de aprendizagem e, para que isso ocorra, é necessário que a atenção da criança esteja plenamente focada no professor.

**Está (ão), INCORRETA(S) as afirmativas.**

- A) II, apenas
- B) I, II e III
- C) I e II, apenas
- D) II e III, apenas
- E) I e III, apenas

**34. (Concurso Aurora/2018) Sobre a relação de interdependência entre desenvolvimento e aprendizagem, assinale a única afirmativa CORRETA.**

- A) Os conteúdos de uma disciplina podem ser trabalhados de uma forma com as crianças porque o ser humano tem um jeito próprio de aprender.
- B) Para o aluno se alfabetizar ele tem que ter, principalmente, maturação biológica para a escrita.
- C) Jogar bola, brincar de bolinha de gude ou de casinha só desenvolve a coordenação motora ampla, já que a coordenação motora fina só se aprende na escola.
- D) Quando uma criança observa um adulto calçando um sapato, mesmo que ela ainda não saiba fazer isso, pode acabar imitando e acaba aprendendo.
- E) O fator-chave para a organização das classes escolares é o amadurecimento biológico das crianças.

**35. (Concurso Aurora/2018) Quando um aluno tem dificuldades para aprender um determinado conteúdo escolar, muitos encontram algumas explicações para o fato: “ele vai ter problemas como o irmão teve, ele sempre vai ter dificuldades por causa da família de onde veio, ele não foi bem alfabetizado, ele está acostumado com moleza, ele apresenta algum problema na cabeça, ele precisa treinar mais alguns conteúdos”. Geralmente, ou se deixa esse aluno entregue “a própria sorte”, até ele “despertar”, ou “dar um estalo”, ou se acredita que punições e castigos irão melhorar seu desempenho escolar. Tendo como base a informação acima e as concepções de desenvolvimento e aprendizagem é CORRETO o que se afirma em:**

- A) cabe à família a função de controlar o comportamento do aluno. E ao professor promover ações escolares coletivas para incluir todo e qualquer aluno.
- B) nossa vida, nossas relações e as coisas que aprendemos não influenciam aquilo que já herdamos, que já nasce conosco. É necessário que o professor identifique em sala as habilidades dos alunos dando ênfase ao treinamento para executarem bem as tarefas escolares e conseqüentemente superar as dificuldades.
- C) o desenvolvimento acontece de forma espontânea o que justifica as dificuldades de aprendizagem e pode explicar o fracasso escolar.
- D) o professor deve estar atento para conhecer as concepções unilaterais de desenvolvimento, de ensino e de aprendizagem presentes nos conteúdos ensinados e nas situações didáticas escolhidas, assim é possível separar os aptos dos não aptos.



E) ideias e concepções distorcidas ou inadequadas de desenvolvimento e de aprendizagem podem interferir na prática pedagógica do professor inviabilizando o planejamento de situações didáticas e processos de avaliações que incluem todo e qualquer aluno.

**36. (Concurso Aurora/2018) A relação escola-família promove reflexões significativas no campo da Educação. Fala-se muito sobre a importância de as famílias irem às escolas participar ativamente dos processos educativos das crianças, estabelecendo, assim, uma forte parceria entre essas duas potentes instâncias.**

Sobre a relação da “Escola e família” complete as lacunas do texto a seguir com as palavras adequadas.

Um passo inicial de trabalho ----- pode ser dado no período de adaptação e acolhimento dos novatos. Compete ao----- se organizar para acolher a criança e sua família na creche ou pré-escola de modo que diminua a ----- e a ----- dos familiares nesses momentos, as quais influenciam na criança, prejudicando sua inserção na instituição. [...]

Os pais precisam----- e discutir os objetivos da proposta pedagógica e os meios organizados para atingi-los, além de trocar ----- sobre como o cotidiano escolar se liga a esse plano.

- A) Integrado, professor, insegurança, ansiedade, conhecer, opiniões;
- B) Tranquilo, diretor, ansiedade, insatisfação, questionar, sugestões.
- C) Integrado, diretor, insatisfação, ansiedade, conhecer, opiniões.
- D) Anual, professor, insatisfação, ansiedade, questionar, opiniões.
- E) Tranquilo, professor, queixa, insatisfação, conhecer, opiniões.

**37. (Concurso Aurora/2018) “Sabe-se que o brincar favorece o desenvolvimento psicológico da criança e que nem sempre damos essa importância para as atividades lúdicas”. Considerando a informação descrita, avalie as afirmativas seguintes.**

- I- Enquanto brinca, a criança aprende a relacionar sua subjetividade com a realidade;
- II- Pelo brincar a criança aprende os significados do mundo, experimenta ideias ou comportamentos agressivos;
- III- As crianças brincam, principalmente, com o significado da brincadeira, não se importam se tem ou não um brinquedo;
- IV- É perigoso para o desenvolvimento da criança ela ficar fantasiando e fugindo da realidade durante as brincadeiras.

**Está (ão) CORRETAS o que se afirma em:**

- A) I, apenas.
- B) III e IV apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II, III.
- E) I, II e IV.

**38. (Concurso Aurora/2018) Segundo Mere Abramowicz, em entrevista para a revista Nova Escola, a avaliação sempre esteve relacionada ao poder, na medida em que oferece ao professor a possibilidade de controlar a turma. Levando em consideração o modelo democrático da perspectivas de avaliação, podemos afirmar que:**



I- o professor precisa ter, em certa medida, um controle sobre o grupo para que a indisciplina não se instaure na rotina escolar. Mesmo alinhado às propostas educativas democráticas, em que os sujeitos do processo ensino-aprendizagem são tanto o aluno quanto o professor, ele precisa utilizar-se de ferramentas avaliativas que auxiliem na manutenção da ordem.

II- a criança é parte essencial da relação ensino-aprendizagem, portanto todas as ferramentas utilizadas pelo professor devem ter como foco o seu desenvolvimento, seus desafios e os meios através dos quais eles serão acessados para que novos conhecimentos sejam adquiridos e assimilados. Desse modo, utilizar ferramentas avaliativas como modo de controle se distancia muito do que propõe a visão da pedagogia democrática.

III- as avaliações são ferramentas exclusivas do modelo pedagógico tradicional e tecnicista, cujos objetivos são a centralização do ensino na transmissão do conhecimento realizada pelo professor e o acompanhamento do rendimento escolar. Portanto, essas duas visões se distanciam da pedagogia democrática que não utiliza nenhuma ferramenta avaliativa, já que o espontaneísmo é o motor do processo de ensino-aprendizagem.

**Está (ão) CORRETA(S):**

- A) Apenas I
- B) Apenas I e II
- C) Apenas III
- D) Apenas II e III
- E) Apenas II

**39. (Concurso Aurora/2018) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) determinam, desde 2009, que as instituições que atuam nessa etapa de ensino criem procedimentos para a avaliação do desenvolvimento das crianças. Esse processo não deve ter como objetivo a seleção, promoção ou classificação dos pequenos.**

**Analise a afirmação abaixo e assinale a(s) alternativa(s) CORRETA(S):**

*“Sabendo que cabe a cada instituição escolar definir o propósito das avaliações e as suas ferramentas, pode-se aplicar provas, mesmo para as crianças de 4 e 5 anos, pois se a intenção da avaliação for a de estabelecer um diagnóstico das aprendizagens para o professor, tanto faz a ferramenta, já que estará articulada à finalidade educativa”.*

I- Esta afirmação é falsa, uma vez que, mesmo estando articulada às finalidades educativas da instituição, o educador não tem autonomia suficiente para escolher as ferramentas de avaliação que vai utilizar. Elas devem sempre estar alinhadas e de acordo com a proposta pedagógica da escola, independentemente do seu formato.

II- Esta afirmação é correta, uma vez que, se a intenção da avaliação não é classificar e promover juízo de valor, mas sim diagnosticar e identificar em que momento da aprendizagem as crianças se encontram, não importa a ferramenta utilizada, o professor pode utilizar-se de uma prova ou para chegar aos seus objetivos.



III- Esta afirmação é falsa, uma vez que existem ferramentas mais adequadas à faixa etária da Educação Infantil do que uma prova. Mesmo que a intenção do educador esteja alinhada à proposta pedagógica da escola e vise alcançar um diagnóstico dos processos de aprendizagem, ele pode recorrer a outras maneiras de atingir seus objetivos, começando pela observação apurada, pelo registro e pela reflexão, para, a partir daí, retomar seu planejamento, rever suas ações e replanejar de acordo com os desafios necessários para que as crianças avancem.

IV- Esta afirmação é correta, já que está implícito que a observação é um dos melhores instrumentos para se avaliar já que não é o momento para fiscalizar as crianças, e sim, trata-se da memória viva da prática pedagógica, pois é planejando as propostas com objetivos amplos e flexíveis que conseguimos avaliar as aprendizagens e os avanços da criança.

- A) Apenas II
- B) Apenas I
- C) Apenas I e III
- D) Apenas III
- E) Apenas IV

**40. (Concurso Aurora/2018) Após analisar a informação que segue, marque a alternativa INCORRETA.**

*“A linguagem é um processo psicológico que tem grande influência em nosso pensamento, em nosso desenvolvimento e em nossa aprendizagem”.*

A) A construção do pensamento não tem relação com o desenvolvimento e a linguagem, uma vez que durante o seu desenvolvimento a criança vai construindo uma compreensão de si e do mundo que é organizada pela linguagem e não pelo pensamento.

- B) A linguagem organiza a experiência e a compreensão que a criança vai construindo de si e do mundo.
- C) A inter-relação entre pensamento e linguagem favorece a reorganização dos significados da realidade.
- D) A criança vai construindo uma compreensão de si e do mundo a partir de uma experiência social que é organizada pela linguagem.
- E) Para se desenvolver a criança precisa compreender os significados dos símbolos e usar os signos.

**41. (Concurso Aurora/2018) Leia o texto que segue:**

Minha mãe achava estudo  
a coisa mais fina do mundo.

Não é.

A coisa mais fina do mundo é o sentimento.  
Aquele dia de noite, o pai fazendo serão,  
ela falou comigo:

“Coitado, até essa hora no serviço pesado”.

Arrumou pão, deixou tacho no fogão com  
água quente.

Não me falou em amor.

Essa palavra de luxo.

**Adélia Prado** (Divinópolis, Brasil, 13/12/1935).  
Poetisa, prosadora, tradutora, professora, licenciada  
em Filosofia.

**Tendo como base às ideias apresentadas no texto e a relação existente entre afeto e cognição, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Na sala de aula, o professor deve dar mais importância ao desenvolvimento intelectual do que os aspectos motores e afetivos.
- B) A afetividade vai acompanhar, mas não originar o desenvolvimento das ações motoras e cognitivas.
- C) Dependendo do contexto e das pessoas que partilham uma relação social, o significado e a manifestação das emoções mudam.



- D) Na sala de aula, deve-se planejar o desenvolvimento da inteligência e deixar que o da afetividade aconteça espontaneamente.
- E) O caminho para uma ação pedagógica mais eficaz deve contemplar inicialmente, apenas, a realidade afetiva das crianças.

**42. (Concurso Aurora/2018) Os PCNS (Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental I), traz uma definição de avaliação, leia-a abaixo:**

“(…) é aquela que, como o nome sugere, ocorre junto ao processo de ensino e aprendizagem, fornecendo dados importantes para o ajustamento das ações educativas, possibilitando a tomada de decisões quanto à continuidade do programado ou da necessidade de alterações. Poderá, além disso, tornar-se em si um objeto de ensino, pois dela derivam as reflexões sobre os valores e conceitos envolvidos e sobre a validade do próprio instrumento(…)”.

**A que tipo de avaliação a definição acima se refere?**

- A) Avaliação diagnóstica.  
B) Avaliação crítica.  
C) Avaliação somativa.  
D) Avaliação formativa.  
E) Avaliação sintomática.

**43. (Concurso Aurora/2018) Para Mantoan 2001, a inclusão é uma inovação, cujo sentido tem sido muito distorcido e um movimento muito polemizado pelos mais diferentes segmentos educacionais e sociais. No entanto, inserir alunos com déficits de toda ordem, permanentes ou temporários, mais graves ou menos severos no ensino regular nada mais é do que garantir o direito de todos à educação – assim diz a Constituição! Sobre a informação acima e a história da educação especial, indique se as afirmativas abaixo são VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).**

- ( ) a educação inclusiva, é a garantia de direitos e respeito à individualidade de cada aluno; já o que denominamos “educação para todos”.
- ( ) a educação especial, ainda não tem um público-alvo definido, apresentando uma dificuldade de incluir determinado grupo de alunos;
- ( ) Por muito tempo a educação especial foi ofertada como atendimento educacional especializado, substitutivo ao ensino comum, em instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.
- ( ) A educação especial sempre foi uma modalidade transversal, que perpassou todos os níveis, etapas e modalidades de educação previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.**

- A) F – V – V – F  
B) V – F – F – V  
C) F – F – F – V  
D) V – V – F – F  
E) V – F – V – F

**44. (Concurso Aurora/2018) Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto abaixo.**

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008) orienta os sistemas de ensino para garantir o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes, em classes-----, bem como os serviços da educação especial, nas escolas regulares, de forma ----- a todos os níveis, etapas e modalidades. Para tanto, deve-se assegurar a implantação, ao longo deste PNE, de salas de ----- e fomentar a ----- de professores para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas. (BRASIL, 2014, p. 24.)

- A) especializadas, especial, aulas regulares, formação continuada.
- B) comuns, transversal, recursos multifuncionais, formação continuada
- C) comuns, transversal, aulas regulares, especialização.
- D) especializadas, transversal, recursos multifuncionais, formação continuada.
- E) comuns, especial, aulas regulares, especialização.

**45. (Concurso Aurora/2018) Observe a imagem abaixo:**



Com base na imagem acima e no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990 – Art. 18-B), no caso dos pais, integrantes da família ampliada, responsáveis, agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, ao tratá-los, educá-los ou protegê-los, utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, dentre outras medidas, estarão sujeitos à:

- A) indenização.
- B) retratação.
- C) acariação.
- D) multa.
- E) advertência.



46. (Concurso Aurora/2018) Ao mesmo tempo, muitos de nossos comportamentos são generalizados e controlados de forma social: paramos no sinal vermelho nos cruzamentos, compramos “cotonetes e não “hastes flexíveis com pontas de algodão” e obedecemos a diversas normas e leis que regulam a convivência social. Tal descrição descreve a concepção:

- a. interacionista
- b. ambientalista
- c. inatista
- d. psicogênese
- e. dialética

47. (Concurso Aurora/2018) No contexto escolar, a qualidade e as propriedades das relações podem influenciar tanto o sucesso quanto o fracasso escolar. As relações entre professor e alunos são a base para a organização do trabalho em sala de aula. Tendo como base a informação acima, analise as afirmações abaixo, de modo a classificá-las como VERDADEIRAS ou FALSAS.

- ( ) Existe uma rede de interações na escola que faz com que os alunos experimentem papéis e ações e compartilhem uma construção de conhecimentos coletiva.
- ( ) Na escola, a relação professor-aluno deve ser clara, os alunos precisam saber que o professor exerce uma relação de poder sobre eles, dessa forma o professor pode manter a ordem em sala de aula, dominando as situações e os alunos, exigindo o respeito em toda e qualquer situação.
- ( ) As relações de poder acontecem em contextos fora da escola, porque na sala de aula ocorrem relações de confiança.
- ( ) As relações sociais educativas devem promover atividades em grupo, tarefas que envolvam pesquisa, organização de projetos comunitários, e a discussão de

ideias diferentes.

A alternativa CORRETA é:

- A) V F F V.
- B) V F V V.
- C) F F V F.
- D) V V F V.
- E) F V V F.

48. (Concurso Aurora/2018) O professor tem importante papel na elaboração de metodologias de ensino que valorizem as relações sociais estabelecidas no contexto escolar, como foco de desenvolvimento e de construção de conhecimento. Indique abaixo a alternativa que apresenta características que não estão associadas as ações do professor.

- A) O professor deve possibilitar, na sala de aula, o estabelecimento de uma rede de interações entre os alunos.
- B) O professor pode planejar tarefas coletivas onde cada um dá sua contribuição em busca de soluções ou propostas.
- C) O professor deve elaborar avaliações para o nível de desenvolvimento real do aluno e, também, para promover o desenvolvimento de seu nível potencial.
- D) O professor deve proporcionar situações diversas de interações já que as relações transformam a realidade mas não transformam a subjetividade do indivíduo.
- E) O professor pode substituir os trabalhos individuais por trabalhos coletivos afim de estabelecer a interação e o repertório intelectual dos seus alunos.

49. (Concurso Aurora/2018) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, em seu Art.29 apresenta as diretrizes gerais do MEC para a Educação Infantil, dentre elas encontram-se:

- I - as instituições que oferecem a Educação Infantil, são creches e pré-escolas, ambas podem contemplar crianças de 0 a seis anos;
- II - as ações de educação, na creche e na pré-escola, devem ser complementadas pelas de saúde e de assistência, realizadas de forma articulada com os setores competentes;
- III – A educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e destina-se à crianças de zero a seis anos de idade, obrigatória, direito de todos assegurados pelo estado.
- IV – o currículo da Educação Infantil deve levar em conta, na sua concepção e administração, o grau de desenvolvimento da criança, a diversidade social e cultural das populações infantis e os conhecimentos que se pretenda universalizar.

**Sobre as afirmativas acima estão INCORRETAS:**

- A) I e II  
B) II e III  
C) I e III  
D) I, II e IV  
E) III e IV

**50. (Concurso Aurora/2018) A importância da Educação Infantil cresce na medida do respeito à cidadania da criança, à sua dignidade e seus direitos. Assim não cabe à Educação Infantil,**

- A) complementar à ação da família, proporcionando condições adequadas de desenvolvimento físico, emocional, cognitivo e social da criança.
- B) dispor de alimentação escolar para as crianças que aqui são atendidas.
- C) atender a padrões mínimos de infraestrutura, mobiliário, alimentação levando em consideração o número de crianças que serão atendidas.

- D) desenvolver programas de disciplinas para que cada uma delas a partir de um planejamento lúdico-pedagógico possa atender as dimensões cognitivas, afetivas, perceptivo-motoras, sociais, valorativas e dialógicas.
- E) assegurar o atendimento as crianças com necessidades especiais, sempre que possível, em creches e pré-escola.

**51. (Concurso Aurora/2018) Leia os textos abaixo:**

- I- “(...) o homem se apropria da natureza objetivando-se nela para inseri-la em sua atividade social. Sem apropriação da natureza não haveria a criação da realidade humana, não haveria a objetivação do homem. Sem objetivar-se através de sua atividade o homem não pode se apropriar de forma humana da natureza... Não haveria desenvolvimento histórico (...)”.

II-



**As concepções expressas no texto I e II possuem características compatíveis com as ideias de:**



- A) Jean Piaget.
- B) Emília Ferreira.
- C) Henri Wallon.
- D) Vygotsky.
- E) David Ausubel.

52. (Concurso Aurora/2018) Luciana Ostetto (2007), afirma que “O planejamento educativo deve ser assumido no cotidiano como um processo de reflexão, pois, mais do que ser um papel preenchido, é atitude e envolve todas as ações e situações do educador no cotidiano do seu trabalho pedagógico. [...] Planejamento pedagógico é atitude crítica do educador diante de seu trabalho docente”.

**Sobre a rotina escolar e o planejamento das atividades com as crianças assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto abaixo.**

O professor tem papel fundamental na investigação dos processos de -----  
-----das crianças, tanto quanto no processo de escolha das atividades que serão oferecidas a fim de promover o -----  
------. O ponto de partida para suas ações de planejamento é a -----  
--, pois é através dela que ele pode rever o que já foi realizado para planejar o que deverá ser oferecido. Portanto, o planejamento pode ser visto como um verdadeiro ----- de trabalho do educador e marca a-----  
de todo o processo.

- A) Aprendizagem, instrumento, intencionalidade, aprendizado, avaliação;
- B) Aprendizagem, desenvolvimento, avaliação, instrumento, intencionalidade;
- C) Desenvolvimento, aprendizado, observação, instrumento, avaliação;
- D) Desenvolvimento, aprendizado, avaliação, instrumento, singularidade;

- E) Singularidade, desenvolvimento, avaliação, aprendizado, intencionalidade.

53. (Concurso Aurora/2018) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento plural, contemporâneo, e estabelece com clareza o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a que todos os estudantes, crianças, jovens e adultos têm direito. Sobre a BNCC é incorreto afirmar que esta configura-se como,

- A) foco no desenvolvimento de competências, por meio da indicação clara do que os alunos devem “saber” (...) e, sobretudo, do que devem “saber fazer”.
- B) reafirma-se o compromisso com a educação integral, uma vez que a educação básica deve visar à formação e o desenvolvimento humano global.
- C) apresenta-se para substituir os currículos pois assegura as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da educação básica.
- D) expressa-se a igualdade educacional sobre a qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.
- E) informa que os sistemas e redes de ensino bem como as instituições escolares devem se planejar com um claro foco na equidade, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.

54. (Concurso Aurora/2018) Jussara Hoffmann propõe, para a realização da avaliação, na perspectiva de construção, duas premissas fundamentais: confiança na possibilidade de o aluno construir as suas próprias verdades e valorização de suas manifestações e interesses. Para Hoffmann, o aparecimento de erros e dúvidas dos alunos, numa extensão educativa, é um componente altamente significativo ao desenvolvimento da ação educacional.

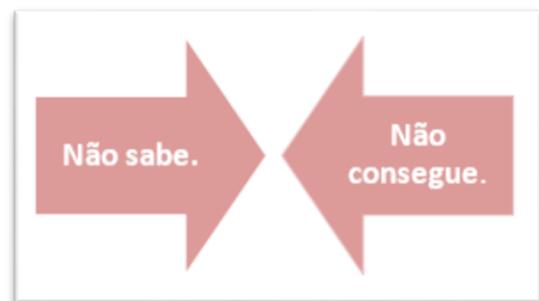
Segundo este trecho retirado do artigo da Revista Brasil Escola[1], podemos dizer que:

- I- Para Hoffman, o erro do aluno sinaliza um erro de percurso que desafia o professor em seu fazer educativo. O erro do aluno faz com que o professor repense suas ações e ofertas, já que ele evidencia que suas propostas não foram adequadas à aprendizagem do aluno.
- II- Hoffman defende o erro do aluno e acredita que ele não deve ser corrigido pelo professor, já que, no modelo democrático da educação, com base no construtivismo piagetiano, os erros não devem ser corrigidos, uma vez que o aluno precisa ele mesmo dar-se conta do seu processo de aprendizagem e não sentir que está sendo punido pelo erro. Nessa visão, o professor apenas acompanha o percurso do aluno sem realizar mediações, correções e muito menos punições.
- III- Hoffman defende que o erro pode ser um ponto de partida para a avaliação, já que a partir dele o professor pode prestar mais atenção no que foi oferecido e no que ele pode vir a oferecer aos seus alunos. Ou seja, atitudes que dependem da observação, do registro e do acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem.

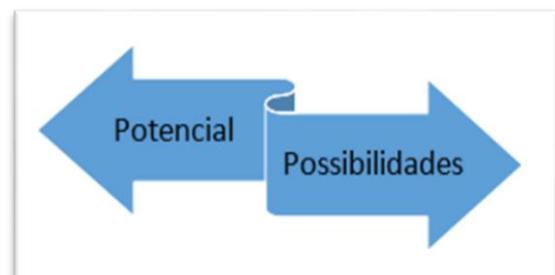
**Sobre as afirmativas, podemos concluir:**

- A) Apenas a III está correta
- B) Todas estão corretas
- C) Há duas corretas
- D) Nenhuma está correta
- E) Apenas a II está correta

55. (Concurso Aurora/2018) Enseamos por educação que não prive algumas pessoas, muito menos que se apresente como mera executora de currículo e programas previamente determinados, mas, sim, que se apresente como a responsável pela escolha de atividades, conteúdos e experiências mais adequadas para o fundamental desenvolvimento do seu público, que são todos os alunos, os quais têm diferentes necessidades diante dos diferentes objetos de conhecimento apropriados pela escola. Assim, sobre este assunto podemos ilustrar os três principais olhares que se fazem mais evidentes no cotidiano escolar.



**Figura 1 - Olhar restrito.**



**Figura 2 - Olhar intermediário**



**Figura 3: Olhar inclusivo**



Com base na informação acima e na análise das figuras apresentadas, considere as afirmativas.

- I- No olhar intermediário, ilustrado na Figura 2, o professor acredita que existem possibilidades e que o aluno poderia melhorar seu aprendizado, mas não acredita que na ajuda dele, temos aqui um professor “não especializado”.
- II- A Figura 1 mostra que o direcionamento do olhar é exclusivo e redutível; acredita-se que o aluno possui características que não permitem sua evolução, restringe-se ao que ele não sabe e o que não consegue fazer e, nesse caso, o professor não pode fazer nada.
- III- A Figura 3 ilustra o olhar inclusivo. Nessa forma de olhar, o professor olha para o aluno e enxerga seu potencial, busca recursos e faz o possível para mediar para que o aluno aprenda. É desse olhar que a educação precisa para atender a todos os alunos. Olhar inclusivo: olhar que abrange, acolhe, pondera.
- IV- Na Figura 2 temos a ideia que antes da concepção de educação inclusiva, tínhamos no cotidiano escolar um olhar exclusivo, que se fundamentava na segregação e na ideia de normalidade versus anormalidade.

**Sobre as afirmativas podemos concluir:**

- A) Apenas II e III estão corretas
- B) Todas estão corretas
- C) Há três corretas
- D) I, II e IV estão incorretas
- E) Há duas incorretas.

**56. (Concurso Aurora/2018) No dia 06/04/2017 foi apresentado o documento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) relativo à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental. A nova versão da Base prevê que os estudantes devem, ao longo da educação básica, desenvolver competências cognitivas e**

**socioemocionais para sua formação.**

**Sobre este documento analise as assertivas abaixo**

- I- A BNCC determina 10 as competências gerais consideradas fundamentais para os estudantes que serviram de referência para estruturação de toda a Base.
- II- A Educação Infantil está organizada por campos de experiências, e baseia-se em seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento e em cinco campos de experiências.
- III- A Educação Fundamental: parte de cinco áreas do conhecimento definidas pela LDB: Linguagens (Língua Portuguesa, Artes, Educação Física e Língua Inglesa); Matemática; Ciências da Natureza; Ciências Humanas (Geografia e História) e Educação em Informática e tecnologia.

**Está (ão) INCORRETA(S) apenas a(s) afirmações apresentadas em:**

- A) II
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) III
- E) I, II e III.

**57. (Concurso Aurora/2018) Segundo a Matriz do Pisa 2012, o “letramento matemático é a capacidade individual de formular, empregar e interpretar a matemática em uma variedade de contextos (...)”. Esses pressupostos, e em articulação com as competências gerais da BNCC, a área de Matemática, e por consequência, o componente curricular de matemática no ensino Fundamental – anos iniciais expõe que:**

- I- os alunos devem resolver problemas apenas com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações, argumentando e justificando os procedimentos utilizados para resolução.



II- os educandos devem desenvolver habilidades no que se refere à leitura, escrita e ordenação de números naturais e racionais por meio da identificação e compreensão do sistema de numeração decimal.

IV- na perspectiva de que os alunos aprofundem a noção de número, é importante coloca-los diante de tarefas, como as que envolvam mediações, nas quais os números naturais, não suficientes para resolvê-los, indicando a necessidade dos números racionais tanto na representação decimal quanto fracionária.

**Está (ão) CORRETA(S) apenas a(s) afirmações apresentadas em:**

- A) II
- B) II e III
- C) I
- D) I, II e III
- E) III

**58. (Concurso Aurora/2018) De acordo com a nova Base regulamentada em 2017, estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Não compõe as unidades temáticas para a Geografia no Ensino Fundamental - anos iniciais:**

- a. o sujeito e seu lugar no mundo;
- b. conexões e escalas;
- c. mundo do trabalho;
- d. natureza, ambientes e qualidade de vida
- e. localização e diferenciação das formas espaciais

**59. (Concurso Aurora/2018) Embora, desde que nasce e na Educação Infantil, a criança esteja cercada e participe de diferentes práticas letradas, é nos anos iniciais (1º e 2º anos) do Ensino Fundamental que se espera que ela se alfabetize. Sobre o processo de alfabetização considere V para as afirmativas VERDADEIRAS e F para as FALSAS.**

- ( ) É necessário que os estudantes conheçam o alfabeto e a mecânica da leitura e escrita;
- ( ) O desenvolvimento de uma consciência fonológica;
- ( ) O conhecimento do alfabeto do português do Brasil apenas no formato maiúsculo e minúsculo;
- ( ) Grafar corretamente e compreender o estabelecimento de relações grafofônicas, em uma língua específica.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, DE CIMA PARA BAIXO.**

- A) V, V, F, F
- B) F, V, F, V
- C) V, V, V, F
- D) F, F, V, V
- E) F, F, F, V

**60. (Concurso Aurora/2018) Leia os textos que seguem.**

I- Os alunos do Ensino Fundamental, anos Iniciais possuem modos próprios de vida e múltiplas experiências pessoais e sociais, o que torna necessário reconhecer a existência de infâncias no plural e, conseqüentemente, a singularidade de qualquer processo escolar e sua interdependência com as características da comunidade local. É importante reconhecer, também, a necessária continuidade às experiências em torno do brincar, desenvolvidas na Educação Infantil.

