



**PROVA OBJETIVA**  
**ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO – PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO**  
**BÁSICA – FUNDAMENTAL – 6º AO 9º ANO – MATEMÁTICA**

NOME: \_\_\_\_\_  
Nº INSCR. \_\_\_\_\_

**INSTRUÇÕES**

- 1- Preencha com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada de material transparente, de maneira legível, os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine no Cartão Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (17 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- A **PROVA OBJETIVA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro)** alternativas (A, B, C e D), valendo **1,80 (um ponto e oitenta centésimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão Resposta, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O **Cartão Resposta** será o **único documento válido para correção** e **NÃO** será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão Resposta.
- 11- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da Prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **21/12/2021**, e a **CLASSIFICAÇÃO FINAL** a partir do dia **01/02/2022** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU**  
*Secretaria Municipal de Administração*  
*Departamento de Recursos Humanos*



Prefeitura Municipal de Bauru

**Concurso Público para o Cargo de ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO –  
PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA – FUNDAMENTAL – 6º AO 9º  
ANO - MATEMÁTICA**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**01)** Se o conjunto  $A = ] -2; 3 ]$  e o conjunto  $B = [ 0; 5]$ , então os números inteiros que estão em  $B - A$  são:

- A) -1 e 0
- B) 4 e 5
- C) 0 e 3
- D) 3 e 5

**02)** Joana necessita fazer uma senha bancária com 6 dígitos diferentes. O gerente do Banco proporcionou os algarismos para a senha, são eles: 3;4;5;6;7;8;9;10;11;12. Quantas senhas Joana poderá escolher com estes algarismos proporcionados pelo gerente do Banco?

- A) 234.205 senhas
- B) 503.100 senhas
- C) 302.000 senhas
- D) 665.280 senhas

**03)** Na Escola Municipal Cinderela 8 alunos ganharam um prêmio, por participarem de uma gincana. Havia um fotógrafo para registrar o momento. De quantas maneiras diferentes os 8 alunos podem tirar a foto sentados no banco da praça?

- A) 40.320 fotos
- B) 64.000 fotos
- C) 30 fotos
- D) 67.349 fotos

**04)** Mirela, Júlia e Marina são servidoras do município de uma cidade do interior Paulista, e trabalham uma na Secretaria Municipal de Educação, outra na Secretaria Municipal do Meio Ambiente, e a outra na Secretaria Municipal da Saúde. Uma é economista; a outra contadora e a outra engenheira. Elas farão cursos de extensão em suas áreas de trabalho. Uma irá para a UNESP, a outra para a USP, e a outra para a UFSCAR, assim:

- A economista irá estudar na UNESP e não trabalha na Secretaria Municipal da Educação;
- Marina é engenheira e não trabalha na Secretaria Municipal da Educação;
- Julia irá estudar na USP e não trabalha na Secretaria Municipal da Saúde;
- A servidora da Secretaria Municipal do Meio Ambiente irá estudar na USP.

Responda a alternativa **CORRETA**:

- A) A servidora da Secretaria Municipal do Meio Ambiente é engenheira.
- B) Marina vai estudar na UNESP.
- C) A economista trabalha na Secretaria Municipal de Educação.
- D) Mirela trabalha na Secretaria do Meio Ambiente.



05) O diretor de uma Escola de Ensino Médio e Ensino Fundamental recebeu uma doação de uma árvore rara do Equador. A turma do 9º ano, juntamente com o Professor Carlos plantou a árvore próximo da quadra de esportes. Alguns alunos do Ensino Médio ficaram responsáveis pelo monitoramento, diário, do crescimento da árvore. Verificou-se que o crescimento se dava de acordo com a função abaixo, em que  $t$  representa o número de dias contados a partir do primeiro registro e  $f(t)$  a altura em cm da planta no dia  $t$ . É **CORRETO** afirmar que o tempo necessário para que a árvore atinja a altura de 6,55 cm é:

$$f(t) = 0,3 + 0,05 \cdot 5^{0,6t}$$

- A) 20 dias
- B) 10 dias
- C) 5 dias
- D) 35 dias

06) Quais os valores representados por  $Y$  que fazem a função abaixo decrescente:

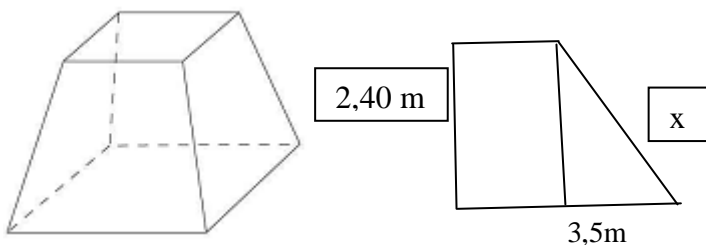
$$f(x) = (6Y - 2)^x \quad f: R \rightarrow R$$

- A)  $Y > 1$
- B)  $1 < Y < 6$
- C)  $0 < Y < 1/3$
- D)  $1/3 < Y < 1/2$

07) A professora Simone apresentou o seguinte problema para seus alunos: num triângulo retângulo de hipotenusa 20 cm, as medidas dos catetos representam a razão de 2 para 6. A professora solicitou a resposta para seus alunos das medidas das projeções dos catetos na hipotenusa. Assinale a resposta **CORRETA**:

- A) 2 cm e 18 cm
- B) 10 cm e 4 cm
- C) 3 cm e 15 cm
- D) 1,5 cm e 12 cm

08) Uma caixa d'água de uma escola municipal em forma de tronco de pirâmide retangular, conforme figura abaixo, com dimensões base maior de 8,5 m e base menor de 3,5 m. Esta caixa d'água deverá ter suas paredes laterais externas cobertas por tinta refratária, com rendimento de  $9\text{m}^2$  por galão. O trapézio abaixo representa a área lateral do tronco de pirâmide regular. Assinale a alternativa **CORRETA**:



- A) 6 galões
- B) 14 galões
- C) 12 galões
- D) 16 galões



09) Na Escola Municipal Passo a Passo tem uma caixa com formato de pirâmide retangular e de base quadrada, o lado da base mede 12 cm e a altura 36 cm. Qual é o volume em  $\text{cm}^3$  desta caixa?

- A)  $1346 \text{ cm}^3$
- B)  $1728 \text{ cm}^3$
- C)  $2305 \text{ cm}^3$
- D)  $567 \text{ cm}^3$

10) A Escola Municipal Peter Pan recebe uniformes e tênis para as crianças, a Empresa de Confecção que ganhou a licitação fará uniformes e tênis em 3 modelos, os uniformes e tênis são chamados Insumos, nas seguintes especificações:

Insumos/Modelos	K	M	Z
Uniformes	4	2	5
Tênis	4	6	9

Para os primeiros meses do ano letivo, a entrega deverá seguir a tabela abaixo:

Modelo/Meses	Fevereiro	Março
K	20	30
M	22	16
Z	18	23

Usando a multiplicação de matrizes, responda: quantos uniformes e quantos tênis são necessários em cada um dos meses, para que o planejamento da empresa seja cumprido?

- A) Fevereiro: 214 uniformes e 374 tênis; Março: 271 uniformes e 423 tênis
- B) Fevereiro: 202 uniformes e 314 tênis; Março: 145 uniformes e 123 tênis
- C) Fevereiro: 114 uniformes e 254 tênis; Março: 172 uniformes e 320 tênis
- D) Fevereiro: 150 uniformes e 186 tênis; Março: 121 uniformes e 108 tênis

11) Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Matemática no Ensino Fundamental estão pautados por princípios decorrentes de estudos, pesquisas, práticas e debates desenvolvidos nos ao longo de vários anos. Assim, assinale a alternativa **CORRETA** sobre quais princípios incide diretamente na sala de aula:

A) A seleção e organização dos conteúdos não deve ter como critério único a lógica interna da Matemática. Deve-se levar em conta sua relevância social e a contribuição para o desenvolvimento intelectual do aluno. Trata-se de um processo permanente de construção. O conhecimento matemático deve ser apresentado aos alunos como historicamente construído e em permanente evolução. O contexto histórico possibilita ver a Matemática em sua prática filosófica, científica social e contribui para a compreensão do lugar que ela tem no mundo. Recursos didáticos como jogos, livros vídeos, calculadoras, computadores e outros materiais têm um papel importante no processo de ensino e aprendizagem. Contudo, eles precisam estar integrados a situações que levem ao exercício da análise e da reflexão, em última instância, a base da atividade matemática.

B) A avaliação é parte do processo de ensino e aprendizagem. Ela incide sobre uma grande variedade de aspectos relativos ao desempenho dos alunos, como aquisição de conceitos, domínio de procedimentos e desenvolvimento de atitudes. Mas também devem ser avaliados aspectos como seleção e dimensionamento dos conteúdos, práticas pedagógicas, condições em



que se processa o trabalho escolar e as próprias formas de avaliação, desde que sejam tradicionais e pontuem as habilidades que os estudantes necessitam aprender.

**C)** Recursos didáticos como jogos, livros vídeos, calculadoras, computadores e outros materiais têm um papel importante no processo de ensino e aprendizagem. Contudo, eles não precisam estar integrados a situações que levem ao exercício da análise e da reflexão, pois os jogos e vídeos são lúdicos. A seleção e organização dos conteúdos deve ter como critério único a lógica interna da Matemática. Deve-se levar em conta sua relevância social e a contribuição para o desenvolvimento intelectual do aluno. Trata-se de um processo permanente de construção. O conhecimento matemático deve ser apresentado aos alunos, nem sempre, como historicamente construído e em permanente evolução.

**D)** A avaliação é parte do processo de ensino e aprendizagem. Ela incide sobre uma grande variedade de aspectos relativos ao desempenho dos alunos, como aquisição de conceitos, domínio de procedimentos e desenvolvimento de atitudes. Mas também devem ser avaliados aspectos como seleção e dimensionamento dos conteúdos, práticas pedagógicas, condições em que se processa o trabalho escolar e as próprias formas de avaliação, desde que sejam tradicionais e pontuem as habilidades que os estudantes necessitam aprender. Para além dos PCNs temos a interface da Base Nacional Curricular Comum que articula a avaliação formal com os conteúdos da Matemática.

**12)** Os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem em seu bojo que parte dos problemas referentes ao Ensino de Matemática estão relacionados ao processo de formação do magistério, tanto em relação a formação inicial como à formação continuada. Decorrentes dos problemas da formação de professores, as práticas na sala de aula tomam por base os livros didáticos, que, infelizmente, são muitas vezes de qualidade insatisfatória. Com base neste contexto assinale a alternativa **CORRETA**:

**A)** Os professores são contra a implantação de propostas inovadoras, pois eles sabem que nada mudará a aprendizagem dos alunos. Eles, também possuem uma formação qualificada, e na existência de concepções pedagógicas adequadas, sempre improvisam e isto faz a diferença na aprendizagem.

**B)** Tais problemas acabam sendo responsáveis por muitos equívocos e distorções em relação aos fundamentos norteadores e ideias básicas que aparecem em diferentes propostas. As orientações sobre a abordagem de conceitos, ideias e métodos sob a perspectiva de resolução de problemas tem sido incorporada como item isolado, desenvolvido paralelamente como aplicação da aprendizagem, a partir de listagens de problemas cuja resolução depende basicamente da escolha de técnicas ou formas de resolução conhecidas pelos alunos. Por vezes, a importância de se levar em conta o conhecimento prévio dos alunos na construção de significados geralmente é desconsiderada.

**C)** A concepção linear faz com que, ao se definir qual será o elo inicial da cadeia, tomem-se os chamados fundamentos como ponto de partida. O não privilégio das noções de ponto, reta e plano como referencia inicial para o ensino de Geometria, ou quando se tomam os conjuntos como base para a aprendizagem de números e operações.

**D)** Os conhecimentos precedem outros necessários e deve-se escolher um certo percurso. É necessário trabalhar números menores que 10, 100 e 1000, números racionais, para posteriormente introduzir Teorema de Pitágoras e trigonometria. Não há necessidade de desenvolver os conceitos decorrentes das atividades práticas.

**13)** A Matemática, surgida na Antiguidade por necessidade da vida cotidiana, converteu-se em um imenso sistema de variadas e extensas disciplinas. Como as demais ciências, reflete as leis sociais e serve de poderoso instrumento para o conhecimento do mundo e domínio da natureza.



Mesmo com um conhecimento superficial da Matemática, é possível reconhecer certos traços que a caracterizam, como:

- A) Cálculo, raciocínio, astronomia e geometria.
- B) Teoremas, métodos, abstração e álgebra.
- C) Abstração, precisão, rigor lógico, caráter irrefutável de suas conclusões e campo de aplicação.
- D) Caráter irrefutável de suas conclusões, álgebra, campo de experiência e cálculo.

**14)** O papel que a Matemática desempenha na formação básica do cidadão brasileiro norteia os PCNs. Falar em formação básica para a cidadania significa falar da inserção das pessoas no mundo do trabalho, das relações sociais e da cultura, no âmbito da sociedade brasileira. A pluralidade de etnias existente no Brasil, que dá origem a diferentes modos de vida, valores, crenças e conhecimentos, apresenta-se para a educação matemática como um desafio interessante. Dessa forma, assinale a resposta **CORRETA**:

- A) Os alunos não trazem para a escola conhecimentos, ideias e intuições, construídos através das experiências que vivenciam em seu grupo sociocultural, pois o meio que vivem é diferente do ambiente escolar. Eles chegam à sala de aula com diferenciadas ferramentas básicas para, por exemplo, classificar, ordenar, quantificar e medir. Além disso, aprendem a atuar de acordo com os recursos, dependências e restrições de seu meio.
- B) Os alunos trazem para a escola conhecimentos, ideias e intuições, construídos através das experiências que vivenciam em seu grupo sociocultural. Eles chegam à sala de aula com diferenciadas ferramentas básicas para, por exemplo, classificar, ordenar, quantificar e medir. Além disso, aprendem a atuar de acordo com os recursos, dependências e restrições de seu meio.
- C) O currículo de Matemática deve procurar contribuir, de um lado, para a valorização da pluralidade sociocultural, impedindo o processo de submissão no confronto com outras culturas; de outro, criar condições para que o aluno transcenda um modo de vida restrito a um determinado espaço social e se torne ativo na transformação de seu ambiente, conforme a LDBEN e BNCC preconizam. Porém, há muitos impedimentos para os alunos atingirem a construção da cidadania.
- D) Os alunos não trazem para a escola conhecimentos, ideias e intuições, construídos através das experiências que vivenciam em seu grupo sociocultural. Eles chegam à sala de aula sem as diferenciadas ferramentas básicas para, por exemplo, classificar, ordenar, quantificar e medir. Além disso, aprendem a atuar de acordo com os recursos, dependências e restrições de seu meio, pois sem a escola os alunos não conseguem se formar.

**15)** De acordo com o PCN de Matemática, a formação de indivíduos éticos pode ser estimulada nas aulas de Matemática ao direcionar-se o trabalho ao desenvolvimento de atitudes no aluno, como, por exemplo, a confiança na própria capacidade e na dos outros para construir conhecimentos matemáticos, o empenho em participar ativamente das atividades em sala de aula e o respeito à forma de pensar dos colegas. Assim, assinale a resposta **CORRETA** para que tudo isso ocorra:

- A) Isso ocorrerá na medida em que o professor não valoriza a troca de experiências entre os alunos como forma de aprendizagem, promover o intercâmbio de ideias como fonte de aprendizagem, respeitar ele próprio, o pensamento e a produção dos alunos e desenvolver as ideias de que Matemática é um conhecimento direcionado apenas para poucos indivíduos talentosos.



**B)** Isso ocorrerá na medida em que o professor valorizar a troca de experiências entre os alunos como forma de aprendizagem, promover o intercâmbio de ideias como fonte de aprendizagem, respeitar ele próprio, o pensamento e a produção dos alunos e desenvolver um trabalho com preconceito de que Matemática é um conhecimento direcionado apenas para poucos indivíduos talentosos.

**C)** O acompanhamento do próprio desenvolvimento físico (altura, peso, musculatura) e o estudo dos elementos que compõem a dieta básica são alguns exemplos de trabalho que podem servir de contexto para a aprendizagem de conteúdos matemáticos, e também podem encontrar na Matemática instrumentos para serem mais bem compreendidos na saúde.

**D)** Isso ocorrerá na medida em que o professor valorizar a troca de experiências entre os alunos como forma de aprendizagem, promover o intercâmbio de ideias como fonte de aprendizagem, respeitar ele próprio, o pensamento e a produção dos alunos e desenvolver um trabalho livre do preconceito de que Matemática é um conhecimento direcionado apenas para poucos indivíduos talentosos. A construção de uma visão solidária de relações humanas a partir da sala de aula contribuirá para que os alunos superem o individualismo e valorizem a interação e a troca, percebendo que as pessoas se complementam e dependem umas das outras.

**16)** O estudo dos fenômenos relacionados ao ensino e à aprendizagem da Matemática pressupõe a análise de variáveis envolvidas nesse processo – aluno, professor e saber matemático -, assim como das relações entre elas. Para o ensino de Matemática é fundamental a importância do professor:

**A)** Identificar as principais características dessa ciência, de seus métodos, de suas ramificações e aplicações. Conhecer a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens fundamentais, seus conhecimentos informais sobre o assunto, suas condições sociológicas, psicológicas e culturais. Ter clareza de suas próprias concepções sobre a Matemática, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação estão intimamente ligadas a essa concepção.

**B)** Verificar as principais características dessa ciência, de seus métodos, de suas ramificações e aplicações. Conhecer a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens fundamentais, seus conhecimentos informais sobre o assunto, suas condições sociológicas, psicológicas e culturais. Ter clareza de suas próprias concepções sobre a Matemática, seja qual for, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação estão intimamente ligadas a essa concepção.

**C)** Praticar as principais características dessa ciência, de seus métodos, de suas ramificações e aplicações. Não é necessário conhecer a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens fundamentais, seus conhecimentos informais sobre o assunto, suas condições sociológicas, psicológicas e culturais. Ter clareza de suas próprias concepções sobre a Matemática, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação estão intimamente ligadas a essa concepção.

**D)** Identificar as principais características dessa ciência, de seus métodos, de suas ramificações e aplicações. Conhecer a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens fundamentais, seus conhecimentos informais sobre o assunto, suas condições sociológicas, psicológicas e culturais. Ter clareza de suas próprias concepções sobre a Matemática, seja qual for, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação não estão diretamente ligadas a essa concepção.

**17)** Em uma sala de aula será colocado uma lousa digital retangular com área de  $15000 \text{ cm}^2$  e tem largura uma vez e meia a sua altura. Quais são as dimensões desta lousa digital?





- A) 100 cm de altura por 80 cm de largura
- B) 30 cm de altura por 45 cm de largura
- C) 100 cm de altura por 150 cm de largura
- D) 40 cm de altura por 120 cm de largura

18) No Seminário de Educação havia 60 pessoas entre professoras e professores. Descubra quantas professoras e quantos professores estavam presentes, sabendo que o produto da quantidade dos 2 grupos é igual 644 e que a quantidade de professoras é maior do que a quantidade de professores. Assinale a alternativa **CORRETA**?

- A) 25 professoras e 35 professores
- B) 46 professoras e 14 professores
- C) 40 professoras e 20 professores
- D) 50 professoras e 15 professores

19) Uma casa com quintal valorizou 42% nos últimos 4 anos. Sabendo que antes dessa valorização esta casa valia R\$ 500.000,00. Qual é o valor atual da casa?

- A) R\$ 710.000,00
- B) R\$ 540.000,00
- C) R\$ 740.000,00
- D) R\$ 650.000,00

20) Uma caixa retangular, possui largura, altura e comprimento que apresenta uma progressão geométrica de razão 5. Sabe-se que o volume dessa caixa é igual a 2,197 litros. Assinale a resposta **CORRETA** que representa a altura da caixa:

- A) 0,43 m
- B) 0,13 m
- C) 0,50 m
- D) 0,25 m

### **CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO**

21) O atual currículo do ensino fundamental do Sistema Municipal de Ensino de Bauru tem como marco referencial os fundamentos da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica. Com relação a estes fundamentos, podemos dizer **CORRETAMENTE** que ambos:

- A) São a expressão teórica de uma conjuntura pós-revolucionária que se desenvolveu nas primeiras décadas do século XX por um conjunto de pesquisadores russos que tinham no desenvolvimento adaptativo sua unidade analítica central.
- B) Têm como lastro teórico metodológico o materialismo histórico dialético desenvolvido em meados da década de 1980. Desenvolveram-se como correntes contra hegemônicas num contexto brasileiro de democratização da escola pública e de superação do binômio conhecimento científico x conhecimento prático.
- C) São constructos teóricos, porém com objetos de análise distintos; enquanto o primeiro se ocupa do desenvolvimento do psiquismo humano, o segundo se preocupa unicamente com a



estrutura da atividade de ensino na escola e com a apropriação dos conhecimentos para aplicação prática em situações cotidianas.

**D)** Têm como lastro teórico metodológico o materialismo histórico dialético para o qual o trabalho é atividade humana complexa que determina profundas modificações, posto que o homem superou a relação adaptativa à natureza. Neste sentido, o processo de ensino é valorizado como condição fundamental para o desenvolvimento de funções psíquicas superiores.

**22)** Lev Semenovitch Vigostki, um dos principais proponentes da Psicologia Histórico-Cultural, dedicou-se ao estudo da formação cultural do psiquismo. Na perspectiva adotada pelo teórico é **CORRETO** dizer que:

**A)** As funções psíquicas elementares e superiores são distintivos dos seres humanos frente a outros animais. Estas funções são hierarquizadas, tendo as primeiras uma base que conduzirá naturalmente, e com o passar dos anos, à segunda que será mais complexa e importante.

**B)** As funções psíquicas existem aprioristicamente nos indivíduos – quer de forma acabada ou embrionária, restando à vida coletiva apenas desenvolvê-las, enriquecê-las, complexificá-las ou, pelo contrário, empobrecê-las e inibi-las.

**C)** O percurso do desenvolvimento humano não ascende do natural ao cultural, mas imbrica essas duas linhas contínua e permanentemente à medida das contradições geradas pela vida social entre o legado da natureza e o requerido pela cultura.

**D)** As funções elementares compreendem os atributos e as propriedades do psiquismo cuja origem está radicada na vida social, na produção e apropriação da cultura como elemento de desenvolvimento humano.

**23)** A atenção é uma função psíquica importante nos processos de ensino, em qualquer que seja sua etapa e modalidade. Tomando como pressuposto teórico a Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural, é **CORRETO** dizer sobre a atenção:

**A)** Que ela é instituinte do psiquismo tanto humano quanto animal. Sua expressão natural aponta a possibilidade de os animais superiores focarem sua atenção, de modo reflexo, espontâneo, em quaisquer estímulos que se destaquem em seu plano perceptual. Há, portanto, uma capacidade natural, elementar, para atentar. Quando esta capacidade natural falha, é função do professor encaminhar aos serviços de atendimento para acompanhamento e medicação da criança ou adolescente.

**B)** A atenção espontânea é natural, elementar, mas a atenção focal, voluntária, é conquista cultural, o que nos permite afirmar: ninguém nasce sabendo ‘prestar atenção’! A atenção poderá ser dirigida e mantida em um alvo específico, determinado pelas finalidades do comportamento e essa qualidade da atenção precisa ser conquistada e aí, por exigência da vida social, escolar, haverá um novo patamar, um patamar superior de atenção.

**C)** Que ela é instituinte do psiquismo tanto humano quanto animal. Sua expressão natural aponta a possibilidade de os animais superiores focarem sua atenção, de modo reflexo, espontâneo, em quaisquer estímulos que se destaquem em seu plano perceptual. Há, portanto, uma capacidade natural, elementar, para atentar. Todavia, os comportamentos humanos, à medida que visam uma finalidade, seriam impossíveis na ausência de um processo seletivo em relação à vasta gama de estímulos perceptuais a que são submetidos. Neste sentido, selecionar, desenvolver ações de condicionamento e preparo dos estudantes e avaliar os processos de atenção são fundamentais no trabalho do professor e na garantia da aprendizagem.



**D)** O desenvolvimento científico permitiu enormes avanços no que tange à atenção, permitindo que ela saísse de um patamar elementar para um patamar superior. Neste sentido, a medicalização é importante aliado na evolução e passagem de um comportamento natural, biológico, para um comportamento cultural e socialmente controlado.

**24)** Na esfera escolar a Pedagogia Histórico-Crítica, com o amparo da Psicologia Histórico-Cultural, considera três momentos do método: síntese, análise e síntese. Em relação ao método **NÃO** está correta a seguinte afirmação:

**A)** A síntese é forma inicial e primeira de pensamento a ser superada por um processo de complexificação das estruturas de generalização tendo em vista a formação do pensamento abstrato, apto à captação dos fenômenos por meio de um sistema de conceitos.

**B)** Os conceitos científicos devem ‘interpor-se’ entre os conceitos espontâneos e seus objetos para que assim operem como mediadores de transformações num percurso de complexificação progressiva.

**C)** Os conhecimentos advindos da cultura popular, da vida cotidiana, do saber experiencial do aluno, marcam o ponto de partida do ensino, mas não podem perpetuar-se em seu ponto de chegada.

**D)** O ensino e a aprendizagem são opostos não excludentes, a operarem por contradição, enquanto o primeiro orienta-se do concreto para o abstrato, dos conhecimentos científicos como possibilidades de complexificação dos conhecimentos espontâneos, o segundo ocorre do abstrato para o concreto, da síntese para a síntese.

**25)** A concepção de mundo do professor é de importância decisiva para a prática pedagógica. A pedagogia histórico-crítica exige do professor:

**A)** Um posicionamento político definido, uma vez que ele também é resultado das contradições e das relações ideológicas que permeiam a totalidade envolvida na educação escolar.

**B)** Uma atitude de neutralidade, de modo que o conhecimento transmitido seja útil em qualquer situação, independentemente do modo de produção dominante em determinada sociedade.

**C)** O pleno domínio dos conteúdos a serem transmitidos, uma vez que ele, como referência para os alunos, não pode mostrar insegurança, sob pena de perder a autoridade.

**D)** Uma escolha adequada dos conteúdos a serem trabalhados, de preferência aqueles que fazem parte da vida cotidiana dos alunos.

**26)** A avaliação é uma ferramenta central na ação pedagógica docente, o que faz com que seja objeto de análises e debates sobre a melhor forma de colocá-la em prática. O texto “A avaliação escolar e o processo de desenvolvimento humano”, amparado na Pedagogia Histórico-Crítica e nos fundamentos da Psicologia Histórico-Cultural entende que a avaliação:

**A)** Deve ocorrer constantemente, causando o menor impacto possível, sendo algo com que os alunos se familiarizem, porém com caráter intencional, com elaboração de roteiros de observação capazes de direcionar as etapas seguintes do processo de aprendizagem.

**B)** Deve ocorrer em momentos específicos, estabelecidos em comum acordo entre o professor e os alunos, como forma destes se habituarem a planejar seus estudos e assumirem paulatinamente responsabilidades na escola, na família e na sociedade.

**C)** Tem o importante propósito de fornecer ao professor informações sobre o desempenho dos alunos, possibilitando o planejamento de aulas de reforço àqueles que não atingiram os objetivos propostos inicialmente de modo que tenham uma nova oportunidade de aprendizagem.



**D)** Necessariamente deve ser classificatória, se possível com premiações, como um estímulo aos alunos que se destacaram, e um exemplo àqueles que ficaram aquém dos resultados esperados e estabelecidos no planejamento inicial do professor.

**27)** Tanto o Currículo Comum para o Ensino Fundamental como a Proposta Pedagógica da Educação Infantil do Sistema Municipal de Ensino de Bauru tratam do papel das atividades coletivas nas escolas. Sobre isso, na perspectiva teórica adotada no município, **NÃO** é correto afirmar:

**A)** Há grande importância do papel dos professores na organização de atividades coletivas a partir da compreensão do caráter coletivo da aprendizagem humana.

**B)** Com o avançar da idade no decorrer do processo de escolarização, a motivação social advinda do professor diminui, mas aumenta o papel do grupo de amigos no processo de formação dos motivos.

**C)** Na sociedade atual é fundamental que a escola invista no desenvolvimento de práticas que estimulem a competição e o mérito individual em relação ao desempenho escolar, preparando os estudantes para as exigências do trabalho.

**D)** Na educação escolar, a atividade de estudo desenvolvida a partir da interação entre as crianças tem demonstrado melhores resultados no que diz respeito ao processo de assimilação do conhecimento.

**28)** As relações entre escola e família estão presentes no cotidiano escolar e não raramente provocam discussões acaloradas sobre como devem ser estabelecidas e qual o papel e responsabilidade de cada uma dessas instituições sociais no processo de ensino e aprendizagem. Sobre estas relações, com base na bibliografia indicada, podemos **AFIRMAR**:

**A)** No mundo contemporâneo há um evidente desinteresse das famílias em relação às atividades escolares, enfrentando os professores a ausência dos pais no acompanhamento das tarefas escolares e na resolução de problemas de aprendizagem verificados em sala de aula.

**B)** As escolas apresentam especificidades conferidas pelas experiências, valores e conhecimentos dos diferentes atores que as constituem, assim, ao escolher a escola para a criança e adolescente, as famílias devem adequar-se às especificidades desta organização, não sendo possível relações individualizadas e baseadas nas necessidades familiares.

**C)** As escolas devem ter no diálogo seu principal instrumento de atuação, buscando alcançar a melhor comunicação possível; desta forma é fundamental avaliar situações e contextos concretos, planejar ações e oportunizar diferentes formas de participação da família na vida escolar.

**D)** As convocações das famílias ainda constituem as melhores formas de resolução de conflitos e confrontos nas relações estabelecidas com as escolas. Os problemas de aprendizagem e/ou de comportamento são evidentemente melhor resolvidos quando a escola chama a família à responsabilidade que lhe cabe.

**29)** É considerada pessoa com surdez ou com deficiência auditiva aquela que tenha uma alteração que diminui sua capacidade de ouvir, qualquer que seja a causa. Na presença em sala de aula de uma criança que apresente esta alteração, o professor será orientado a:

**A)** Tratar a criança de modo especial, posicionando-a no meio da sala para que ela possa receber eventual auxílio dos demais alunos, colaborando, dessa forma, para sua socialização.



- B) Evitar comentar com os demais alunos da classe a situação do aluno com surdez ou deficiência auditiva, para que este seja visto como sendo igual aos demais, evitando, dessa forma, algum tipo de preconceito ou bullying por parte da classe.
- C) Só permitir a presença de um intérprete de Libras em ocasiões especiais, como as avaliações e apresentação de trabalhos que exijam a participação de todos os alunos.
- D) Incluir o aluno em todas as atividades como elemento integrante do grupo, tanto na sala de aula quanto fora dela.

30) “A contribuição significativa da escola para a sociedade e para o exercício da democracia participativa fundamenta e exige a gestão democrática na escola. Neste sentido, a forma de escolha dos dirigentes, a organização dos Conselhos Escolares e de toda a comunidade escolar para fazer valer os seus direitos e deveres, discutidos e definidos, é um exercício de democracia participativa. Assim a escola pública contribuirá para afirmar os interesses coletivos com igualdade, humanidade e justiça social” (Conselhos escolares e democracia participativa: aspectos legais e políticos da gestão democrática. In: Proposta Pedagógica da Educação Infantil do Sistema Municipal de Ensino de Bauru/SP). Sobre os Conselhos Escolares é **CORRETO** afirmar que:

A) São obrigatórios em todas as escolas públicas do município de Bauru e foram estabelecidos num movimento de democratização do sistema, sendo previstos apenas na legislação local. Contam com a participação obrigatória de membros da gestão escolar e de todos os professores e representantes dos funcionários.

B) São previstos legalmente como possibilidades de exercício da democracia participativa. São órgãos representativos que deliberam sobre questões político-pedagógicas, administrativas e financeiras. Entre suas atribuições está a proposição e coordenação de alterações curriculares na unidade escolar, respeitando-se a legislação vigente.

C) São órgãos representativos que contam com ampla participação da comunidade local e escolar. São órgãos fundamentais que deliberam sobre a gestão financeira e administrativa, cabendo ao Conselho de Classe e/ou Série a decisão sobre aspectos político-pedagógicos referentes à unidade escolar.

D) Os Conselhos Escolares, nas escolas municipais, têm atribuições fiscais e fiscalizadoras que garantem o cumprimento das normas escolares que visam o bom funcionamento das unidades escolares e asseguram a realização das ações pedagógicas previstas no PNE.

## LEGISLAÇÃO

31) Leia os quadrinhos a seguir:



Fonte: A "Tirinha da Semana – 244", publicada em 2 de outubro de 2013.



Considerando o diálogo apresentado nos quadrinhos anteriores e o parágrafo único do artigo 27 da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), que determina que é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar:

- A) educação de qualidade à pessoa com deficiência em classes comuns, somente quando a deficiência for imperceptível evitando assim discriminações.
- B) educação de qualidade às pessoas com deficiência e em casos de discriminação encaminhar ao Conselho Tutelar.
- C) educação de qualidade à pessoa com deficiência exclusivamente em classes especiais, evitando assim negligência e discriminação.
- D) educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

32) Para os efeitos da Lei 8.060, de 13 de julho de 1990 (artigo 2º) - Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se:

- A) criança, a pessoa até oito anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre oito e quinze anos de idade.
- B) criança, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezessete anos de idade.
- C) criança, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- D) criança, a pessoa até treze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.

33) Leia os quadrinhos a seguir:



Disponível em: [http://esmeg.org.br/2017/06/20/conheca-o-eca-em-tirinhas-para-criancas/eca\\_ilustrado-tirinhas-page-021/](http://esmeg.org.br/2017/06/20/conheca-o-eca-em-tirinhas-para-criancas/eca_ilustrado-tirinhas-page-021/)

Considerando os quadrinhos acima e o inciso I do artigo 56 da Lei Federal 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- A) Acidentes domésticos que seus alunos tenham sofrido.
- B) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- C) Doenças respiratórias envolvendo seus alunos.
- D) Faltas às aulas com justificativas não aceitáveis pelo estabelecimento de ensino.

34) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para a etapa do Ensino Fundamental, propõe para o componente curricular de Matemática, cinco unidades temáticas, correlacionadas, que orientam a formulação de habilidades a ser desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental.



Cada uma delas pode receber ênfase diferente, a depender do ano de escolarização. As unidades temáticas propostas são:

- A) Números; Álgebra; Geometria; Grandezas e medidas; Probabilidade e Estatística.
- B) Números; Medidas de dispersão; Grandezas e medidas; Raciocínio; Álgebra.
- C) Números; Variáveis numéricas; Probabilidade e estatística; Álgebra; Cinemática.
- D) Números; Raciocínio; Cálculos de perímetro; Resolução de problemas; Geometria.

**35)** Quando Júlia iniciou como professora na EMEF Maria Firmina dos Reis, acabara de concluir o curso de licenciatura em Matemática. Nas turmas em que lecionava se deparou com alguns alunos que possuíam deficiências diversas. Como tinha não experiência docente anterior e nem no estágio havia se deparado com essa situação, resolveu estudar sobre alunos com deficiência. Para balizar seu estudo utilizou a Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996), mais especificamente o artigo 59 que delibera que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

**I** - currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

**II** - terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

**III** - professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

**IV** - educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

**V** - acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- B) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C) Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

**36)** O artigo 3º da Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017 que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica define que no âmbito da BNCC, competência é definida como:

**A)** o resultado apurado entre conhecimentos (conceitos) e habilidades (práticas cognitivas) somente.

**B)** a mobilização de conhecimentos (conceitos) e habilidades (práticas cognitivas), bem como o registro das experiências ao longo da vida em sociedade.

**C)** a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.



**D)** as habilidades e estratégias desenvolvidas pelo indivíduo ao longo de sua trajetória escolar a fim de que consiga transpor esses conhecimentos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania plena.

**37)** Francisca, diretora da EMEF Carolina Maria de Jesus, no início do ano letivo, propôs a revisão da proposta pedagógica da escola. Sugeriu que, inicialmente estudassem nas reuniões de Atividade de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) os princípios legais que ancoram a educação. Indicou que iniciassem pela Constituição da República do Brasil e ressaltou o artigo 206 especifica os princípios nos quais o ensino deve ser ministrado e citou alguns deles:

**I** - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

**II** - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

**III** - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

**IV** - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

**V** - inserção de competências e habilidades na apuração do aproveitamento escolar.

**VI** - gestão democrática do ensino público, na forma da lei.

**VII** - introdução de metodologias ativas e participativas com abrangência para toda a comunidade escolar.

**VIII** - garantia de padrão de qualidade.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

**A)** Somente as afirmativas I, II, IV, VII e VIII estão corretas.

**B)** Somente as afirmativas I, II, III, IV, VI e VIII estão corretas.

**C)** Somente as afirmativas I, III, IV, V e VI estão corretas.

**D)** Todas as afirmativas estão corretas.

**38)** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para a etapa do Ensino Fundamental, leva em conta que “os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles. Essas ideias fundamentais são importantes para o desenvolvimento do pensamento matemático dos alunos e devem se converter, na escola, em objetos de conhecimento”. As ideias fundamentais que o texto se refere são:

**A)** equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação.

**B)** equivalência, ordem, magnitude, imagem, estimativa, lógica e probabilidade

**C)** equivalência, raciocínio, correlação, variação, proporcionalidade, resultado e cálculos complexos.

**D)** equivalência, ordem, ponderação, escala, paralelismo, axiomas e interdependência.

**39)** Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para a etapa do Ensino Fundamental, “a aprendizagem em Matemática no Ensino Fundamental – Anos Finais também está intrinsecamente relacionada à apreensão de significados dos objetos matemáticos. Esses significados resultam das conexões que os alunos estabelecem entre os objetos e seu cotidiano, entre eles e os diferentes temas matemáticos e, por fim, entre eles e os demais componentes curriculares. Sob essa perspectiva, a BNCC aponta que nessa fase, precisa ser destacada a importância da:





- A) comunicação em linguagem matemática baseada na representação decimal, linguagem verbal e argumentação.
- B) comunicação em linguagem matemática ancorada em ideias intuitivas de probabilidade e argumentação.
- C) comunicação em linguagem matemática articulada ao raciocínio lógico e instrumental, e argumentação.
- D) comunicação em linguagem matemática com o uso da linguagem simbólica, da representação e da argumentação.

40) Nos termos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Resolução CNE/CEB nº 02, de 11 de setembro de 2001 (artigo 7º) o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve:

- A) ser realizado em classes especiais do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.
- B) ser realizado em classes comuns do ensino regular até o final do ensino fundamental e em classes especiais no ensino médio devido à impossibilidade de expedição de terminalidade da Educação Básica.
- C) ser realizado em classes comuns do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.
- D) ser realizado em classes especiais na educação infantil e em classes comuns do ensino regular no ensino fundamental e médio, sendo integrado pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE) independente da modalidade da Educação Básica.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto para as questões de 41 a 44

Observe o trecho abaixo, retirado do livro *Pedagogia & Comunicação*:



A Terra na concepção dos terraplanistas: mais de 100 mil pessoas negam nas redes sociais a esfericidade do planeta  
Imagem: Divulgação

Os governos, os grandes veículos de comunicação e as instituições (políticas e sociais) estão passando por uma crise de credibilidade, em que as certezas dão lugar às dúvidas e aos questionamentos. Nem mesmo a ciência escapa desse processo e verdades estabelecidas pelo método científico também têm sido contestadas por grupos de pessoas, muitas vezes numerosos, no mundo inteiro. Por exemplo, é cada vez mais comum a desconfiança sobre temas como a forma da Terra, a eficiência das vacinas, a origem do vírus HIV, a evolução

das espécies ou o aquecimento global. Recentemente, dois grupos têm se destacado nesses debates: os terraplanistas, que contestam a esfericidade do planeta, e os antivacinas, que consideram as vacinas, em maior ou menor grau, prejudiciais à saúde. Como você enxerga esses fatos? Eles representariam pura manifestação de ignorância? Seriam mais uma evidência da incredulidade geral nas instituições? Ou ainda questionamentos pertinentes que poderiam romper com velhos paradigmas científicos? Por que tanta gente acredita nisso? Que consequências se podem esperar desse tipo de posicionamento?

(Antonio Carlos Olivieri, da Página 3 Pedagogia & Comunicação - 2019-07-01-05:00)

Fonte: <https://educacao.uol.com.br/bancoderedacoes/propostas/a-ciencia-na-era-da-pos-verdade.htm>



41) O pronome “eles”, destacado no texto, retoma qual elemento?

- A) terraplanistas.
- B) antivacinas.
- C) fatos.
- D) debates.

42) Ainda sobre o texto da questão anterior, analisando a palavra “evidência”, percebemos que ela é acentuada graficamente. Assinale a alternativa em que outra palavra do texto recebe acento por obedecer exatamente à mesma regra que ela:

- A) dúvidas.
- B) científico.
- C) saúde.
- D) ciência.

43) Podemos inferir do texto retirado do livro “Pedagogia & Comunicação” que:

- A) É pequeno o número de pessoas que contestam teorias há muito consolidadas.
- B) O ramo da medicina não faz parte dessas novas desconfianças.
- C) Novas teorias têm sido inseridas nos materiais didáticos.
- D) Vários âmbitos sociais estão sendo questionados por parte da população.

44) Na frase “...Nem mesmo a ciência escapa desse processo...”, a expressão destacada pode ser substituída por qual outra, sem que haja prejuízo de sentido?

- A) também.
- B) tampouco.
- C) até mesmo.
- D) já que.

### Texto para as questões 45 a 48

Longe do sol, barragens subterrâneas guardam água e mudam vidas no sertão



Imagem de drone da 1ª barragem construída na propriedade de Seu Dedé  
Imagem: Tasso Ramon

Custo baixo, retorno alto e uma sobrevivência à produção agrícola e criação de animais durante os períodos de seca no Nordeste. As barragens subterrâneas não são uma tecnologia nova, mas o longo período de estiagem as trouxeram de volta e se mostram uma solução para garantir a convivência do sertanejo com um semiárido cada vez mais quente e seco.

A ideia dessa barragem é simples: ela retém água da chuva para dentro do solo por meio de uma parede impermeável construída dentro da terra. Com 50 cm acima da superfície, essa parede no sentido contrário à descida das águas garante um armazenamento de água por até seis meses.

(Carlos Madeiro - Colaboração para o UOL, em Maceió - 01/02/2020 04h00)

Fonte: <https://noticias.uol.com.br/cotidiano/ultimas-noticias/2020/02/01/longe-do-sol-barragens-subterraneas-guardam-agua-e-mudam-vidas-no-sertao.htm>



45) Assinale a alternativa que **NÃO** condiz com as informações do texto:

- A) As barragens são benéficas à escassez de chuva do sertão
- B) As barragens são uma novidade na vida do sertanejo.
- C) Os benefícios são garantidos por meses.
- D) A água da chuva garante a eficácia do sistema.

46) No trecho “As barragens subterrâneas não são uma tecnologia nova, mas o longo período de estiagem as trouxeram de volta”, o pronome destacado remete a qual elemento textual?

- A) produção agrícola.
- B) estiagem.
- C) barragens.
- D) chuvas.

47) Qual frase sintetiza a ideia de funcionamento da barragem?

- A) A água da chuva é coletada em tanques de cimento.
- B) A barragem é construída em volta de pequenas lagoas.
- C) A barragem embaixo do solo garante que a água fique lá por mais tempo.
- D) A água da chuva deve ser fechada para não evaporar.

48) No trecho: “essa parede no sentido contrário à descida das águas garante um armazenamento de água por até seis meses.”, se colocarmos o termo “parede” no plural, como deve ficar a concordância verbal da frase, mantendo-se o mesmo tempo de conjugação original?

- A) garantiam.
- B) garantiriam.
- C) garantam.
- D) garantem.

49) Tendo em vista as regras de concordância verbal que regem a norma culta do português brasileiro, qual a frase que se encontra totalmente **CORRETA**?

- A) Já fazia dois anos que ele se mudara.
- B) Nunca houveram problemas que não fossem resolvidos.
- C) Fazem três semanas que não o vejo.
- D) Nesta região cai chuvas torrenciais.

50) Assinale a única oração em que o emprego da vírgula **NÃO** é aceito na norma culta do português brasileiro.

- A) Ontem à noite, em casa, todos estavam reunidos.
- B) Toda a documentação necessária para a inscrição, já foi entregue ao setor.
- C) Senhor Carlos, responsável pelo departamento, acabou de chegar.
- D) Nós não queríamos sua demissão, mas não coseguimos evitá-la.