

Conhecimentos Específicos (25) questões

História:

01. (...) considerar a capacidade de formação de um estudante crítico de sua realidade, e isso será conseguido quando ele puder apreender outras versões da história, puder compreender o processo colonial e civilizatório como mais um, considerando a existência e a importância dos processos, das histórias e das culturas africanas, afro-brasileiras, e indígenas, que são muitas, inclusive (...) Então, poderemos formar sujeitos e críticos, com emancipação, autonomia, e dignidade, respeitando sua ancestralidade e sua história. SOUZA, Romilson da Silva. Ações Afirmativas e a Lei 10639: Elementos para outra cultura educacional.

Sobre o tema analisado no texto acima é correto afirmar que:

(A) A ação pedagógica deve fundamentar-se no resultado multiétnico do processo histórico brasileiro, que se deu de forma pacífica, gerando uma democracia racial no país.

(B) O combate ao racismo é de responsabilidade exclusiva da família, pois é uma distorção de valores éticos e morais estabelecidos no espaço privado da família.

(C) A escola tem a responsabilidade de reafirmar a importância do trabalho africano na História do Brasil, valorizando o papel de escravo obediente.

(D) A cultura indígena deve ser amplamente discutida em sala de aula, estabelecendo a distância necessária entre a civilidade e o primitivo.

(E) A escola deve oferecer referências positivas sobre a história da população negra combatendo as concepções estereotipadas.

02. “O tempo é um dos conceitos mais complexos de entendimento. Para os estudiosos que se dedicam a entendê-lo, existe uma série de abrangências que são consideradas, relacionadas às possibilidades de contornos que assume, tanto no campo da realidade natural e física como nas criações culturais humanas. Dependendo do ponto de vista de quem o concebe, o tempo pode abarcar concepções múltiplas. As diversas concepções de tempo são produtos culturais que só são compreendidas, em todas as suas complexidades, ao longo de uma variedade de estudos e acesso a conhecimentos pelos alunos durante sua escolaridade.” BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História, Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997. p. 58

De acordo com os PCNs, a construção da noção do tempo nas séries iniciais pretende:

(A) desenvolver, apenas a contagem do tempo cronológico, pois a criança ainda não tem condições psicopedagógicas de compreensão da complexidade do tempo histórico.

(B) desenvolver o conceito da linearidade cronológica individual, sem se preocupar em relacionar fatos sócio-políticos de âmbito nacional ou internacional.

(C) trabalhar calendários de diferentes culturas para reforçar a superioridade do calendário ocidental.

(D) revelar as dimensões históricas dos acontecimentos passados e presentes, expondo mudanças e permanências nos hábitos e costumes.

(E) relacionar acontecimentos do mesmo tempo histórico, sempre do passado.

03. “O desafio é, tomando os documentos como fontes, entendê-los como marcas do passado, portadores de indícios sobre situações vividas, que contêm saberes e significados que não estão dados, mas que precisam ser construídos com base em olhares, indagações e problemáticas colocadas pelo trabalho ativo e construtivo dos alunos, mediados pelo trabalho do professor” Flávia Eloisa Caimi - Fontes históricas na sala de aula: uma possibilidade de produção de conhecimento histórico escolar? 2008

Sobre fontes históricas e o seu uso em sala de aula é INCORRETO afirmar:

(A) Os documentos históricos são um riquíssimo recurso didático, pois o estudo dos documentos escritos oficiais são os únicos instrumentos para a construção da História.

(B) A abordagem dos documentos históricos em sala de possibilita o contato com o “real”, levando a uma compreensão de situações concretas do passado até então apenas idealizadas.

(C) Através da análise dos documentos históricos os alunos tem uma participação ativa na aula, deixando de serem sujeitos passivos para tornarem-se sujeitos ativos no processo do conhecimento.

(D) O uso de diferentes fontes históricas na sala de aula (iconografia, documentos pessoais, objetos da cultura material, textos históricos, relato oral, etc.) é fundamental pois a partir do processamento de conhecimentos de fatos passados, os alunos conseguirão desenvolver uma capacidade de analisar sua situação presente.

(E) O aluno aprender a perceber que o documento histórico possui um teor de relatividade, dependendo de sua vinculação e momento que foi construído, é de fundamental importância para ele se tornar um cidadão crítico.

04. Analise as afirmativa sobre a História do Quilombo dos Palmares em Alagoas:

I. Palmares surge composto por vários mocambos, cujo principal deles, o Mocambo Macaco, situava-se na atual Serra da Barriga, em União dos Palmares, na época pertencente a Pernambuco.

II. Os quilombolas reproduziram elementos culturais similares aos da África ao desenvolverem a técnica da metalurgia com ferro e a agricultura.

III. Com a retirada de Ganga Zumba, assume a liderança em 1678 Zumbi, comandando os quilombolas na resistência aos ataques que se intensificaram contra o Quilombo por ser considerado uma real ameaça ao poderio da Coroa Portuguesa.

Está (ão) correta (s) a(s) somente as alternativas:

- (A) II e III.
- (B) I, II e III
- (C) I e III.
- (D) II.
- (E) III.

05. Sobre o processo histórico de Alagoas é correto afirmar:

- (A) A ocupação do território alagoano pelos portugueses teve início em Maceió, devido a sua localização litorânea.
- (B) A ocupação colonial do sertão alagoano está relacionada ao desenvolvimento da pecuária e algodão.
- (C) Os portugueses conseguiram manter Alagoas protegida de invasões estrangeiras durante o Brasil Colônia.
- (D) Devido suas terras férteis, a Capitania de Alagoas destacou-se na produção de cana desde o início da colonização.
- (E) No período colonial os holandeses se instalaram em Alagoas para auxiliar os portugueses na construção de refinarias de açúcar.

Matemática

06. A turma da Mônica se fez presente na infância de muitas crianças, arrancando várias gargalhadas da criançada. Isso foi conseguido através das trapalhadas do cascão, da maneira engraçada do Cebolinha falar, trocando o **R** pelo **L**, da Mônica que vive implicando, e espancando o Cebolinha com seu bichinho de estimação. Existem alguns instrumentos para medir distâncias, na vertical (altura), na horizontal e etc. Um deles é a fita métrica, de acordo com a tirinha mostrada a seguir é possível analisar a função desta fita foi mostrar a verdade com relação a:



- (A) A circunferência do abdômen e altura para mostrar que Cebolinha não tinha razão ao desdenhar da Mônica;
- (B) A temperatura e a altura do Cebolinha;
- (C) Somente a altura do Cebolinha para mostrar que ele também era baixinho;
- (D) Somente a circunferência do abdômen para mostrar que ele era gordo;
- (E) Cebolinha merecer apanhar da Mônica.

07. Os números possuem diversas funções, dentre estas, temos: a contagem, a medição, a codificação e a ordenação. Os números naturais são conhecidos como “os números para contar”. São eles, que fazem o primeiro contato da matemática com as crianças em suas séries iniciais. A imagem a seguir, nos mostrará uma brincadeira que todas as crianças já se divertiram à beça, esta é chamada de par ou ímpar, que associa os pares e ímpares com duas das quatro operações fundamentais do cálculo, a adição e a divisão, onde o número par é aquele número que é dividido pelo algarismo dois e ímpar o que não for. Com base no texto e em seus conhecimentos, vencerá àquela que:



- (A) acertar a soma e o critério de divisibilidade;
- (B) acertar somente a soma;
- (C) acertar somente o critério de divisibilidade;
- (D) adivinhar o número que a outra irá colocar somente;
- (E) não acertar o critério de divisibilidade.

08. Em nosso cotidiano encontramos alguns dispositivos para marcar e calcular nossos momentos quando relacionamos o tempo. Em uma agenda, marcamos, dia, mês e ano, em nosso relógio conseguimos marcar as horas, minutos ou segundos, por fim nos cronômetros conseguimos marcar unidades menores que 1 segundo. Para compararmos uma unidade de tempo em outra, é necessário à existência de uma unidade-padrão onde está

é internacionalmente conhecida como o **segundo**. Como fora falado anteriormente existe inúmeras unidades para caracterizar o tempo, tais como: ano, mês, dia, hora, minutos, milissegundos e etc. a **Master Consultoria** elaboradora do concurso quer saber do candidato qual o valor correspondente a unidade-padrão de tempo, o período de: 12 horas +10 min + 20 segundos:

DADOS: 1h = 60min = 3600s

- (A) 43200s
- (B) 43200min
- (C) 43600s
- (D) 43820min
- (E) 43820s

09. Um candidato do estado de Sergipe irá prestar concurso para a prefeitura de Cacimbinhas. O mesmo se preparou muito bem. Portanto, já extremamente confiante na sua vaga, decidiu passar a semana que antecedeu o concurso na praia do Francês para relaxar. Como a matemática está presente em tudo, surgiu uma oportunidade de mais uma vez testar seus conhecimentos. Um vendedor de castanha parou em sua mesa e as ofereceu ao candidato. Nesta oferta tinha: doce, salgada, apimentada e a tradicional nos saquinhos pequeno, médio e grande. O sergipano se perguntou: quantas possibilidades de compra de um saquinho eu posso fazer?

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 12
- (D) 8
- (E) 9

10. Um pedreiro foi contratado para revestir a frente de uma determinada casa com um azulejo quadrado. Esta frente possuía as seguintes medidas 3 metros de altura por 9 metros de comprimento. Supondo que essa frente seja ilustrada através de uma forma retangular e que cada azulejo tenha lado igual a 30cm, determine quantos azulejos necessitarão para revestir por completo a frente da casa supondo que não haja desperdícios.

Adote 1m = 100cm

- (A) 900
- (B) 450
- (C) 100
- (D) 200
- (E) 300

Ciências

11. Numa aula sobre a temática dos solos existentes em nosso planeta, o professor mostrou para seus alunos que eles, eram compostos principalmente, por minerais que

são oriundos das rochas, do material orgânico originados dos seres vivos, da água e do ar atmosférico. Nesta aula, também fora mostrado, os principais tipos de solos existentes: Arenoso, Humífero, Calcário, Argiloso. Sobre os tipos citados acima é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) O solo Arenoso possui mais areia do que argila retém pouquíssima quantidade de água. No Brasil tem predominância na região Nordeste.
- (B) O solo do tipo Calcário é conhecido como solo rochoso e por ele ser muito seco é inviável a prática de agricultura.
- (C) O solo Argiloso é tipo de solo encontrado predominantemente nas regiões mais úmidas e suas condições climáticas favorecem ao cultivo de plantas.
- (D) O tipo de solo mais utilizado na prática da agricultura é o humífero por ser imensamente fértil devido a presença de grande quantidade de matéria orgânica em decomposição.
- (E) O solo de terra roxa é riquíssimo em sais minerais, com uma imensa quantidade de ferro onde ele faz com o solo ganhe uma tonalidade roxa.

12. Desde a primeira revolução industrial (o surgimento das máquinas térmicas) o homem, tem agredido fortemente a natureza, principalmente causando o desequilíbrio ecológico através da emissão de gases poluentes, daí então, o desejo nocivo de ganhar dinheiro está fazendo com que a classe governamental invista em mais vendas de automóveis, em mais implantações de fábricas, poluindo e cada dia mais destruindo nossa camada de Ozônio. Uma vez que o sábio Newton já dizia que “toda ação, corresponde a uma reação. O homem agride e a natureza responde através da elevação da temperatura, o derretimento das calotas polares e várias outras catástrofes que vem ocorrendo nesses últimos anos. Com base em um sonho de existir uma possibilidade de que o homem um dia se reedue, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) Planejar e construir mais praças arborizadas
- (B) Buscar tecnologia de combustíveis que agridam menos o meio ambiente
- (C) Construir mais fábricas mais, usinas, usando fontes de energia suja com certeza agredirá muito menos o nosso meio ambiente.
- (D) Buscar fontes de energias limpas para poluir menos.
- (E) As pessoas fazer cada um a sua parte em reciclar, economizar água, dentre outras situações do nosso dia a dia.

13. A água potável está acabando! Desde a antiguidade existiu conflitos por conta da água, exemplos tais como dos Israelitas e palestinas contra a Síria e a Jordânia pelo controle do Vale do Rio Jordão. Desgastado devido a

mineração, pela irrigação ou pela manutenção de campos de golfe no deserto ele vem minguando, pois apenas um terço do seu volume original desagua no Mar Morto que pode sumir em 2050. Outro conflito alarmante é a Síria guerreando contra Turquia e contra o Iraque pelo uso da bacia que envolve os rios Tigres e Eufrates. Esses conflitos ainda poderão aumentar, uma vez que a ONU divulgou em seu relatório de alerta que há uma estimativa que daqui a 50 anos existirá uma briga não por petróleo, mas, por água. Com base nesta triste perspectiva e para que a população mundial ao menos acresçam dias a mais com este líquido tão precioso, é necessário que cada um tome consciência e Não:

- (A) economize água de forma alguma;
- (B) tome banhos rápidos;
- (C) providenciar encanador imediatamente para ajustar vazamentos;
- (D) não lavar o carro com o balde;
- (E) desperdice o líquido precioso em qualquer situação.

14. Um professor para descontrair a aula de sua aula de mudança dos estados físicos da água ilustrou da seguinte maneira: Uma grande festa é aguardada por todos da cidade, nela ocorrerá a participação de três bandas, sendo uma muito renomada no cenário nacional, uma intermediária que muitos do município admiram e por fim, um grupo da mesma cidade. Foi verificado que quando estava tocando a banda de grande renome nacional o local estava tão lotado que não cabia mais ninguém, quando a intermediária iniciou alguns foram embora e ficou mais tranquilo. No entanto, quando iniciou o grupo local, só restaram os “bebinhos”. Continuando a aula o professor explicou que o estado sólido correspondia ao perfeito estado de agregação das moléculas, o líquido corresponderia a uma agregação parcial das moléculas e por fim, o gasoso seria o estado de perfeita desordem. Com isso, três alunos fizeram suas devidas análises.

I - O aluno A disse: professor, o grupo local se refere ao estado sólido da água;

II – O Aluno B disse que a banda intermediária correspondia ao estado líquido da água

III – O aluno C mencionou que o primeiro estava equivocado, pois o grupo local correspondia ao estado gasoso e que o estado sólido seria a banda de grande renome nacional.

Quais dos alunos entenderam perfeitamente a explanação do professor?

- (A) I e III
- (B) I e II
- (C) II e III
- (D) Apenas I
- (E) Apenas II

15. No início da história da humanidade já haviam estudos sobre como a terra se movimentava dentre eles, o astrônomo Ptolomeu estabeleceu o modelo **Geocentrismo** (a terra sendo o centro do universo), por muito tempo não houve contestação a respeito, mas, a partir do século XVI foi levantada contestações sobre o universo e O Nicolau Copérnico com suas observações estabeleceu o modelo **Geocentrismo** (Os planetas desenvolvendo orbitas circulares em torno do sol). Com avanços nos estudos ficou conhecido dois importantes movimentos da terra com relação ao sol: o movimento de Rotação e Translação. Com bases nesses movimentos, é correto afirmar que:

- (A) O movimento de Rotação possui um período de 365 dias, 5 horas, 48 minutos e 9 segundos, ou seja, dura um ano aproximadamente.
- (B) O movimento de Translação possui um período de 23 horas, 56 minutos e 4 segundos, ou seja, dura aproximadamente 1 dia.
- (C) O movimento de Rotação se dá sempre no sentido Norte-Sul.
- (D) O movimento de Translação é responsável pelos dias e pelas noites, pela direção dos ventos e dos fusos horários.
- (E) O movimento de Translação ficou responsável por determinar as quatro estações do ano (Primavera, verão, Outono e Inverno).

Geografia

16. Observe o trecho da música *Disneylândia*, dos Titãs, que faz referência ao processo de transformação do mundo na visão capitalista, principalmente a partir da década de 1980.

Disneylândia

Música hindu contrabandeada
por ciganos poloneses faz sucesso
no interior da Bolívia [...]
Multinacionais japonesas instalam
empresas em Hong Kong e
produzem com matéria-prima brasileira
para competir no mercado americano.

Fonte: Titãs. CD Titanomaquia, Rio de Janeiro. WEA, 1993. In: DADÁ, Martins e outros. *Geografia, Sociedade e Cotidiano*. São Paulo: Educacional, 2010, p. 486.

Conforme a letra da música, as etapas ou o processo ocorrido durante a terceira fase da Revolução Industrial é denominado de

- (A) Nova Ordem Mundial.
- (B) Organização do Espaço Mundial.

- (C) Regionalização.
- (D) Globalização.
- (E) Ordem Geopolítica.

17. O Brasil e os Estados Unidos sempre foram grandes parceiros econômicos. Quando Barack Obama visitou o Brasil, um dos pontos da agenda foi o aprofundamento do comércio entre Brasil e Estados Unidos. País que já foi nosso maior parceiro comercial e que desde os fins dos anos 70, vem perdendo espaço no cenário econômico. Hoje o comércio exterior brasileiro é mais diversificado, pois inclui cada vez mais um grande número de países em diferentes regiões. Entre os principais aspectos da globalização, os blocos econômicos, constituem-se como importantes exemplos nessa nova tendência global. Sobre o assunto, é correto afirmar que:

- (A) A China é o menor parceiro comercial do Brasil, interessada em importar bens de produção.
- (B) O Japão é o maior parceiro comercial brasileiro, dada a grande comunidade de origem japonesa que vive no Brasil.
- (C) A China é o maior parceiro comercial brasileiro, interessada em exportar particularmente bens de consumo.
- (D) A Argentina é o menor parceiro comercial do Brasil, devido à participação na exportação de produtos de origem terciária.
- (E) O Uruguai é o maior parceiro comercial do Brasil, interessado em importar bens industrializados.

18. Um dos maiores problemas sociais da atualidade é o aumento descontrolado do desemprego no cenário mundial. O fragmento desse texto destaca esta situação.

“O desemprego é hoje um fenômeno que atinge e preocupa o mundo todo. (...) A onda de desemprego recente não é conjuntural, ou seja, provocada por crises localizadas e temporárias. Está associada a mudanças estruturais na economia, daí o nome de desemprego estrutural. O desemprego manifesta-se hoje na maioria das economias, incluindo a dos países ricos. A OIT (Organização Internacional do Trabalho) estima em 1 bilhão - um terço da força de trabalho mundial - o número de desempregados em todo o mundo em 1998. Desse total, 150 milhões encontram-se abertamente desempregados e entre 750 e 900 milhões estão subempregados”. Fonte: IBGE

Pode-se compreender o **desemprego estrutural** em termos da internacionalização da economia associada

(A) a uma economia desaquecida que provoca ondas gigantescas de desemprego, gerando revoltas e crises institucionais.

(B) ao setor de serviços que se expande provocando ondas de desemprego no setor industrial, atraindo essa mão-de-obra para este novo setor.

(C) ao setor industrial que passa a produzir menos, buscando enxugar custos provocando, com isso, demissões em larga escala.

(D) a novas formas de gerenciamento de produção e novas tecnologias que são inseridas no processo produtivo, eliminando empregos que não voltam.

(E) ao emprego com carteira assinada que cresce, já que uma parcela da população não tem condições de regularizar o seu comércio.

19. O grande autor e pintor, Cândido Portinari conseguiu retratar em suas obras o dia a dia da maior parte do povo brasileiro, procurando denunciar os problemas sociais do nosso país. No quadro *Os Retirantes*, produzido em 1944, Portinari expõe o sofrimento dos migrantes, representados por pessoas magérrimas e com expressões que transmitem sentimentos de fome e miséria.



Sobre o tema desta obra, afirma-se que:

(A) Essa migração foi provocada pelo baixo índice de mortalidade infantil do Nordeste, associado à boa distribuição de renda na região.

(B) Contribuíram para essa migração os problemas de cunho social da região Sul, com altas taxas de mortalidade infantil.

(C) Os retirantes fugiram dos problemas provocados pela seca, pela desnutrição e pelos altos índices de mortalidade infantil no Nordeste.

(D) Os retirantes contribuíram para esse fenômeno, a desigualdade social e econômica, nas áreas próximas os países da América do Sul.

(E) Essa imigração proporciona a síntese social da realidade da maioria populacional da Região Nordeste e Sul.

20. Após a Segunda Guerra Mundial, este País conheceu um extraordinário crescimento econômico, marcando avanços na produção industrial, na organização de gigantescas empresas transnacionais e no crescimento de sua renda per capita.

- O texto se aplica:

(A) aos Países Baixos, país de característica territorial única, mas de grande produtividade agrícola, com ampla participação do Estado na vida econômica e um ensino superior obrigatório para toda a população.

(B) à Alemanha de grande riqueza mineralógica, a sua autossuficiência em petróleo e sua estrutura urbano-industrial bastante concentrada em torno de Berlim.

(C) à França que embora envolvida na Segunda Guerra não sofreu invasões em seu território, tendo condições de se refazer do ponto de vista econômico e de organizar melhor os serviços e instituições.

(D) à Bélgica que apresentava importante tradição cultural-urbana, contingente de sua mão-de-obra altamente qualificada e um grande percentual de seu território ocupado para a produção de matérias-primas e alimentos.

(E) ao Japão que recebeu maciço investimento inicial de capitais americanos e um custo relativamente baixo de mão-de-obra muito produtiva e disciplinada.

Português



VOANDO COM TOLSTÓI

Numa certa manhã, fria como o inferno, como costumava dizer, julgou-se capaz de voar. Absoluto em suas ideias, vagou da cama à janela com passos lânguidos, olhar sedento, a medida que o véu da poluição contornava a silhueta da cidade podre

que aprendeu a odiar. Lá embaixo, dez andares abaixo, seres fétidos se arrastavam como ele, distraídos em suas vidinhas vazias, contornando avenidas cancerígenas,

serpenteando ruas densas mórbidas, trêmulas elas, ruas, avenidas, pessoas. Em outros dias, escreveria suas crônicas pequenas sobre a depressão, a solidão, sobre o eco amortecido retumbando nas paredes emboloradas. Em outros dias, pensaria em mil maneiras de fazer com que o sangue gélido em suas veias, resolvesse esticar as pernas e correr.

Mas hoje era diferente. Numa vida repetitiva, o diferente ganha formas e contornos de belo e agradável. Abriu a janela e deixou o ar acerbo e rancoroso da cidade socar-lhe os pulmões. Recurvou-se. O peito em chamas. Um dia frio. O sangue bucólico lentamente a caminhar. Lembrou-se de Tolstói e já de pé, no parapeito repetiu para si mesmo: “*Não é possível ser bom pela metade*”. Que fosse por inteiro, ou que não fosse. Hoje, pela primeira vez, acreditou em si mesmo, e do alto do décimo andar, saltou.

A última vez que foi visto, sobrevoava Paris, os braços abertos, um sorriso largo no rosto, e um grito de êxtase de quem aprendeu a ser bom por completo.

(Crédito Foto: Abdulaziz Almansour

<http://corrosiva.com.br/cronicas-pequenas/>)

21. A crônica é um gênero textual marcado pela sua brevidade, faz parte de jornais, sites e livros. Com base na crônica lida, marque a alternativa que a define quanto suas características.

(A) O texto é uma crônica de humor, possui personagens, um espaço e um desfecho.

(B) O texto é uma crônica-ensaio.

(C) É uma crônica descritiva e os elementos são adjetivados.

(D) É uma crônica narrativa pois, possui um personagem, o narrador é em 3ª pessoa e onisciente em relação às ações da personagem.

(E) É uma crônica argumentativa e defende a liberdade a partir das obra de Tolstói.

22. Sobre o texto podemos afirmar, exceto:

(A) O personagem é um escritor de crônicas e o narrador o descreve como um ser pessimista, fétido e depressivo.

(B) A expressão de liberdade só ocorre para o personagem após o seu suicídio, relatado metaforicamente nos últimos parágrafos do texto.

(C) Para a personagem ser bom só poderia ser se o fosse por inteiro e ser por inteiro implicaria em não ser por isso ele escolheu viajar para Paris o que o tornou bom por completo.

(D) O texto possui um discurso direto.

(E) Pode-se afirmar que as imagens construída no texto extrapolam denotação, sendo desta forma considerado, o texto por completo, plurissignificativo e conotativo.

23. Mas hoje era diferente. Numa vida repetitiva, o diferente ganha formas e contornos de belo e aprazível. Abriu a janela e deixou o ar acerbo e rancoroso da cidade socar-lhe os pulmões. Recurvou-se. O peito em chamas. Um dia frio. O sangue bucólico lentamente a caminhar. Sobre o trecho transcrito da crônica marque a alternativa correta.

- (A) No trecho temos um período composto formado por 7 orações coordenadas assindéticas entre si.
- (B) No trecho temos um período composto formado por orações subordinadas, pois um fragmento não pode ser interpretado independentemente.
- (C) No trecho podemos encontrar um período composto por uma oração coordenada sindética aditiva.
- (D) Na oração “Abriu a janela e deixou o ar acerbo e rancoroso da cidade socar-lhe os pulmões” temos duas orações coordenadas aditiva expressa pela conjunção e.
- (E) O peito em chamas. Um dia frio. São orações coordenadas assindéticas.

24. Observe as duas imagens, ambas aparecem de forma corriqueira em nossas cidades, bairros e ruas. No entanto, seu emprego sintático é às vezes feito de forma equivocada. Observe as alternativas e marque aquela que justifica o emprego correto, quanto o emprego do pronome e quanto à concordância verbal correta.



- (A) A imagem 1 “vendem-se casas” está incorreta, pois o verbo na 3ª pessoa acompanhado da partícula SE é sujeito indeterminado e fica sempre na 3ª pessoa do singular, como em precisa-se de babá.
- (B) A imagem 2 “vende-se casas” está correta, pois embora o objeto casas esteja no plural a concordância do verbo vender é invariável, sendo a forma aceitável.
- (C) O correto é usar a oração “Vende-se casa” tanto para anúncios no plural quanto no singular.
- (D) O correto é o anúncio “vendem-se casas”, pois, a oração está voz passiva sintética e o verbo deve concordar com o objeto, que neste caso é direto.
- (E) Na forma verbal “Vende-se casa” o pronome SE é índice de indeterminação do sujeito.

25. Marque a concordância incorreta quanto o uso do verbo haver e existir.

- (A) Deve haver 18 milhões de crianças abaixo da linha da pobreza.

(B) Devem haver 18 milhões de crianças abaixo da linha da pobreza.

(C) Deveriam existir mais concursos.

(D) Há tantos processos neste gabinete.

(E) Existem tantos processos neste gabinete.

Conhecimentos Pedagógicos (10) questões

26. De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, em seu artigo 5º, consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que durante o processo educacional, apresentarem:

I – disgrafia, discalculia e disortografia.

II – dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares.

III – dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis.

IV – altas habilidades/ superdotação.

Estão corretas as afirmativas:

(A) II e III, apenas.

(B) I e IV, apenas.

(C) II, III e IV, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

(E) I, II e IV, apenas.

27. A Constituição Federal de 1988, em seu artigo 212, fica estabelecido que, a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios aplicará da receita resultante de impostos, compreendida de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino, no mínimo:

(A) quinze por cento.

(B) vinte e cinco por cento.

(C) dez por cento.

(D) vinte por cento.

(E) trinta por cento.

28. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº1, de 1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, em seu artigo 3º, inciso V, fica estabelecido que, as Propostas Pedagógicas para a Educação Infantil devem organizar suas estratégias de avaliação através do:

(A) acompanhamento e dos registros de etapas alcançadas nos cuidados e na educação, sem o objetivo de promoção.

(B) acompanhamento e dos registros de etapas alcançadas nos cuidados e na educação, com o objetivo de promoção.

(C)acompanhamento e da aplicação de provas para verificar o nível do aluno, com o objetivo de promoção.
(D)acompanhamento e da aplicação de provas para verificar o nível do aluno, sem o objetivo de promoção.
(E) acompanhamento e observação dos avanços do aluno, com o objetivo de promoção.

29. De acordo com a Lei nº 13.005, de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências, em seu artigo 8º, parágrafo 1º, institui que, os entes federados estabelecerão nos respectivos planos de educação estratégias que:

(A) assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais.

(B) considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural.

(C) garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurando o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.

(D) promovam a articulação inter federativa na implementação das políticas educacionais.

(E) todas as afirmativas acima estão corretas.

30. Sobre a regra da prioridade para o atendimento da escolarização universal obrigatória, ou seja, de sete a quatorze anos completos, será considerada idade mínima para a matrícula em cursos de Educação de Jovens e Adultos:

(A) treze anos completos.

(B) quatorze anos completos.

(C) quinze anos completos.

(D) dezesseis anos completos.

(E) dezessete anos completos.

31. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – DCNEI, sobre a matrícula e faixa etária, analise as afirmativas.

I – As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.

II – É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

III – A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.

IV – As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.

Estão corretas as afirmativas:

(A) II e III, apenas.

(B) II e IV, apenas.

(C) I, II e III, apenas.

(D) I, II e IV, apenas.

(E) I, III e IV, apenas.

32. Na concepção de Proposta Pedagógica das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI, as instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função:

(A) sociopolítica e pedagógica.

(B) assistencialista.

(C) assistencialista e sociopolítica.

(D) psicossocial e pedagógica.

(E) psicossocial e sociopolítica.

33. De acordo com a Carta Magna do nosso país de 1988 onde é colocado os direitos civis, políticos e sociais dos cidadãos, como também, os fundamentos do Estado Democrático de Direito, está a cidadania (base de uma sociedade). A educação brasileira, em consonância com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), propõe que a educação deve estar comprometida com a cidadania e elege princípios, segundo os quais, deve-se orientar toda a educação formal. Qual das alternativas abaixo descreve bem esses princípios:

(A) Diálogo; confiança; promoção de valores humanos.

(B) Pluralidade cultural, convívio social; direitos e deveres.

(C) Solidariedade; justiça; coparticipação sociopolítica.

(D) Dignidade; igualdade de direitos; participação; corresponsabilidade pela vida social.

(E) Responsabilidade; respeito às diferenças; direito à saúde.

34. Cortella, sempre traz a temática da escola Nova, em seu livro “A Escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos”, o autor de forma objetiva e com base nos estudos e ensinamentos do grande pedagogo e educador Paulo Freire intitula a escola como produtora de conhecimento. Segundo o seu estudo podemos afirmar que(uais) alternativa(s) abaixo está(ão) corretas:

1- Humanidade, cultura e conhecimento;

2- Conhecimento e verdade: a matriz da noção de descoberta;

3- A escola e a construção do Conhecimento;

4- Conhecimento escolar: epistemologia e política

5- Conhecimento, ética e ecologia.

(A) Apenas a alternativa 1 é correta

(B) Apenas as alternativas 2 e 4 são corretas

(C) Apenas as alternativas 1, 3 são corretas

(D) Todas as alternativas são corretas

(E) Apenas a alternativa 5 é correta

35 – Haddad (p. 197, 2007), diz:

“Apesar da Educação de jovens e adultos (EJA) no Brasil vir gradativamente sendo reconhecida como direito para milhões de pessoas que não tiveram a oportunidade de realizar sua escolaridade desde meados do século passado, esse direito só foi formalizado em Lei, como dever de oferta obrigatória pelo Estado brasileiro a partir da Constituição de 1988 e reafirmado pela Lei de Diretrizes e Bases de 1996.” Considerando esta temática, assinale a opção INCORRETA:

(A) A formação do professor para atuar na educação de jovens e adultos pode ser aligeirada, sendo facultada ao voluntariado e o desejo de ensinar a quem não sabe ler e escrever.

(B) Um sujeito analfabeto pode ser considerado letrado, pois está em contato direto com a língua falada e os usos sociais que a leitura e a escrita representam, tem contato com a leitura que as pessoas fazem pra ele de receitas de comidas, cartas, bilhetes, cartazes, jornais, revistas...

(C) O trabalho pedagógico nas turmas da educação de jovens e adultos (EJA) deve ser desenvolvido por meio de “temas geradores”, o teórico que escreveu a este respeito foi o pernambucano Paulo Freire.

(D) As bases Legais que asseguram a oferta do ensino às pessoas que não tiveram oportunidade de cursar conforme a idade e ano/série apontam que não deve existir nenhum tipo de discriminação ou preconceito e que o ensino deve ser oferecido como um direito efetivo.

(E) A erradicação do analfabetismo e a universalização do acesso à escola devem ser concomitantes e possíveis a todos os brasileiros, no mínimo o ingresso ao ensino fundamental.

Conhecimentos Gerais e Atualidades (05) questões

36. “A economia brasileira cresceu 0,1% em 2014, na comparação com o ano anterior, (...) segundo dados divulgados (...) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O crescimento de 0,1% em 2014 foi puxado pelos setores de serviços, que teve alta de 0,7% no ano, e de agropecuária, que avançou 0,4%. Com uma queda de 1,2%, a indústria impediu um crescimento maior do PIB no ano.” Agência Brasil- Repórter Vitor Abdala.

Analisando a reportagem acima, é correto afirmar que o Brasil:

(A) depende exclusivamente da produção industrial e a crise no setor impediu um maior crescimento econômico do país .

(B) coloca em segundo plano as exportações dos produtos agropecuários devido às rigorosas leis ambientais que impedem o desenvolvimento do setor.

(C) mesmo com o setor industrial em crise, é um dos maiores exportadores do mundo de produtos eletrônicos, peças para veículos e medicamentos.

(D) tem uma economia muito frágil pois não participa de nenhum bloco econômico e não está inserido no processo de globalização.

(E) é um grande exportador de commodities como minério de ferro, petróleo e soja.

37. “Pois não se pode falar em história das Alagoas sem referir o açúcar; não se pode escrever o passado econômico ignorando a presença do açúcar; não se pode descrever a sociedade colonial ou imperial sem ligá-la ao domínio do açúcar; enfim, não se pode ignorar, na história das Alagoas, qualquer a dimensão que se a estude ou a interprete, esta presença imperial, soberanamente dominante, quase absorvente, como o próprio massapé da terra que alimentou os canaviais: a do açúcar.” Manoel Diegues Júnior

Sobre a importância da cana-de-açúcar para a história de Alagoas, é correto afirmar que:

(A) A cultura da cana-de-açúcar nunca necessitou de mão-de-obra escrava e muito menos de grandes propriedades para render grandes lucros.

(B) A produção da cana-de-açúcar é, ainda hoje, a responsável pela maior parte do PIB em Alagoas.

(C) O estado de Alagoas é o maior produtor de cana-de-açúcar do Brasil, seguido de São Paulo e Minas Gerais.

(D) A grande da produção canavieira no Brasil Colônia despertou o interesse comercial holandês, motivando a invasão holandesa no nordeste brasileiro.

(E) A elite canavieira deixou de influenciar a política alagoana, devido à crises passadas.

38. “Brasil lidera a redução da pobreza extrema, segundo o Banco Mundial”.

“O Brasil conseguiu praticamente eliminar a pobreza extrema e fez isso mais rápido que seus vizinhos. A afirmação é do Banco Mundial, que em seu último relatório ressalta que o número de brasileiros vivendo com menos de 2,5 dólares (cerca de 7,5 reais) por dia caiu de 10% para 4% entre 2001 e 2013. O estudo “Prosperidade Compartilhada e Erradicação da Pobreza na América Latina e Caribe” acrescenta que a renda de 60% dos brasileiros aumentou entre 1990 e 2009 e que o Brasil é um dos exemplos mais brilhantes de redução de pobreza na última década.” – El País

São fatos que contribuíram para da redução da pobreza do Brasil nas últimas décadas, exceto:

(A) A estabilidade econômica, iniciada durante o mandato de Fernando Henrique Cardoso.

- (B) As políticas públicas como o Bolsa Família ou o Brasil sem Miséria.
- (C) O mercado de trabalho nacional, onde as taxas de emprego formal aumentaram 60%.
- (D) Evolução do salário mínimo, hoje de cerca de 260 dólares (788 reais).
- (E) A excelente qualidade nos serviços públicos como saúde e educação.

39. Analise as afirmativas sobre a história do Município de Cacimbinhas:

1. Antes da sua emancipação política, Cacimbinhas era povoado do município Arapiraca.
2. O comércio foi fundamental no processo de formação do município de Cacimbinhas.
3. José Gonzaga contribuiu decisivamente para o progresso da região e transformou Cacimbinhas em município em 1893.

Está(ão) correta(s) somente a(s) afirmativa(s):

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 2 e 3.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 1 e 3.

40. Sobre as características geográficas e econômicas do Município de Cacimbinhas, assinale a alternativa incorreta:

- (A) Cacimbinhas é um município de economia predominantemente industrial, Com destaque no setor têxtil, devido à grande produção do algodão.
- (B) Cacimbinhas está inserida na Bacia Hidrográfica do Rio Traipu e seus afluentes, os riachos Sertãozinho e das Galinhas.
- (C) No relevo do município destacam-se as Serras do Pai Mané e Branca dos Lençóis.
- (D) O município integra a microrregião geográfica de Santana do Ipanema, no sertão de Alagoas.
- (E) Cacimbinhas apresenta a maior renda per capita de Alagoas.