

LÍNGUA PORTUGUESA

O jatobá e os juncos

01 Um magnífico jatobá vivia a sua vida galhofeira¹ cercado de uma multidão de juncos farfalhantes, à
02 beira de um riacho “riachante”. Orgulhoso de sua imensa copa, ele a abanava a todos os ventos de todas as
03 partes e, de vez em quando, é natural, aproveitava para fazer uma sombra indevida aos juncos que lhe ficavam
04 em volta². Os juncos, às vezes, querendo saber onde andava o sol para calcular em quanto tempo iriam se livrar
05 do destino sombrio, perguntavam ao imenso jatobá: “Que horas são, amigo?”. “Eu não sou amigo e não digo
06 horas pra juncos encharcados”, respondia invariavelmente o jatobá. Os juncos, “humolhados”³, voltavam ao seu
07 farfalho humilde, enquanto o jatobá apregoava aos grandes companheiros das matas a glória de sua cabeleira
08 centenária. A vida é assim.

09 Mas lá chega o dia... Esse dia foi de noite. Um vendaval daqueles de derrubar até torres de arranha-
10 céu, se arranha-céu já existisse. O jatobá, cuja imensa galhada oferecia uma resistência gigantesca⁴ às forças da
11 natureza, veio ao chão, num estrondo assustador. O chefe dos juncos, vendo aquele desastre com o gigante,
12 gritou sabiamente para o seu grupo: “Não resistam! Agachem-se!”⁵.

13 Tombado, o jatobá foi arrastado pela corrente do riacho até uma serraria, onde imediatamente o
14 transformaram em magníficas cadeiras de jacarandá, mas os juncos, que riam satisfeitos, dançando ao sol da
15 manhã de abril, sem a cobertura do jatobá, foram logo descobertos por empalhadores que os arrancaram a
16 todos e os utilizaram para empalhar cadeiras.

17 Espiçados pelo vírus da filosofia, os juncos não resistiram e perguntaram a uma cadeira: “Você sabe
18 explicar por que a queda dos poderosos é mais terrível do que a dos mais fracos, mas, no fim, todo mundo cai?”.
19 E a cadeira respondeu sem hesitar: “Eu não falo com junco!”.

20

21 MORAL: Orgulho não adianta; sempre se acaba com a bunda de alguém em cima.

22 ¹ Cheia de galhos e gozadora.

23 ² Afinal, de que vale nossa alegria sem a infelicidade alheia?

24 ³ Quer dizer amargurados dentro d’água.

25 ⁴ Quinta lei de dinâmica da prepotência.

26 ⁵ Segundo parágrafo do artigo primeiro da lei da sobrevivência política.

Adaptado de FERNANDES, Millôr. In <http://munizices.blogspot.com/2010/07/o-jatoba-e-os-juncos.html> (acesso em 28/06/2021).

01. As características do jatobá se apresentam no primeiro parágrafo; levando-se em consideração tais características e os provérbios seguintes, qual provérbio estabelece relação estreita com esse personagem?

- (A) "O orgulho é destruído pela pobreza."
- (B) "Orgulho de mais, vergonha de menos."
- (C) "O orgulho e a ignorância são parentes."
- (D) "O orgulho e a vaidade são bons companheiros."

02. A palavra “riachante” (l. 02) não está dicionarizada, no entanto Millôr a empregou a fim de:

- (A) destacar as características do “riacho” (l. 02).
- (B) indicar a existência do “riacho” (l. 02) como um personagem.
- (C) fazer uma rima entre “farfalhantes” (l. 01) e “riachante” (l. 02).
- (D) estabelecer a oposição de ideias entre “riachante” (l. 02) e “farfalhantes” (l. 01).

03. Com base unicamente no contexto em que o adjetivo “sombrio” (l. 05) se insere, essa palavra apresenta este significado:

- (A) “de tom puxado ao cinzento ou ao negro; escuro”.
- (B) “sem leveza e alegria; severo, taciturno, carrancudo”.
- (C) “cheio de sombras, não exposto ao sol; sombrio, umbroso”.
- (D) “sem perspectiva de final feliz; desanimador, desconsolador, desesperador”.

04. A relação entre o jatobá e os juncos se baseia:

- (A) no respeito mútuo.
- (B) no companheirismo entre eles.
- (C) na suposta superioridade do jatobá.
- (D) na proteção concedida aos juncos pelo jatobá.

05. Quanto às características das personagens dessa fábula, é **incorreto** afirmar que:

- (A) os juncos se mostram tão prepotentes quanto o jatobá.
- (B) o jatobá, por causa de sua copa, gosta de se gabar de sua aparência.
- (C) são muito amistosos os juncos, diferentemente da cadeira e do jatobá.
- (D) a cadeira e o jatobá se assemelham por seu comportamento perante os juncos.

06. O texto “O jatobá e os juncos” constitui exemplo de uma fábula, e alguns de seus traços estão relacionados a seguir; aponte a característica que esse texto **não** apresenta.

- (A) Trata-se de uma narrativa curta.
- (B) As personagens, em geral, são animais.
- (C) Apresenta-se uma moral no fim da história.
- (D) É um gênero que transmite um ensinamento.

07. Em referência ao aspecto temporal, assinale a alternativa cujo teor está **correto** com base no texto em análise.

- (A) As marcas temporais explicitam o momento da história.
- (B) A marcação do tempo sustenta-se na imprecisão.
- (C) O tempo é apresentado de forma definida.
- (D) Essa história se passa nos tempos atuais.

08. Qual é o efeito danoso causado aos juncos pela “morte” do jatobá?

- (A) Os empalhadores arrancam todos os juncos.
- (B) Os empalhadores descobrem a existência dos juncos.
- (C) Os juncos não conseguem resistir aos danos do vendaval.
- (D) Os juncos não têm mais a proteção do jatobá contra o sol.

09. Considerando este trecho “a sua vida galhofeira” (l. 01) e a primeira nota feita pelo autor, este utilizou o adjetivo galhofeiro com o intuito de:

- (A) atribuir ao jatobá uma característica inexistente.
- (B) salientar um aspecto físico muito marcante do jatobá.
- (C) estabelecer uma relação entre uma característica do jatobá e os juncos.
- (D) fazer um jogo de palavras com um dos elementos do jatobá e o seu jeito de viver.

10. A moral apresentada ao final da fábula expõe uma vinculação direta entre:

- (A) as personagens.
- (B) o jatobá e a cadeira.
- (C) os juncos e o jatobá.
- (D) a cadeira e os juncos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. De acordo com a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, marque a opção **CORRETA** sobre CURRÍCULO para a primeira etapa da educação básica.

- (A) O currículo da Educação Infantil é concebido de poucas práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 8 anos de idade.
- (B) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- (C) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de conteúdos que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 6 anos de idade.
- (D) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de algumas práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 7 anos de idade.

12. De acordo com a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar:

- (A) a criança como centro do planejamento escolar.
- (B) as datas comemorativas como centro do planejamento escolar.
- (C) um amontoado de atividades como centro do planejamento escolar.
- (D) os interesses das professoras como centro do planejamento escolar.

13. Marque o item **CORRETO** quanto aos dois eixos norteadores das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil.

- (A) Ludicidade e brincadeira.
- (B) Interações e brincadeira.
- (C) Segurança e autonomia.
- (D) Interações e conteúdos.

14. De acordo com a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo (Artigo 8º):

- (A) em alguns momentos da rotina, possibilitar à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- (B) duas vezes por semana, garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- (C) garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- (D) garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, sem levar em consideração o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

15. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é dever do Estado a oferta da:

- (A) Educação Infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- (B) Educação Infantil gratuita às crianças de até 7 (sete) anos de idade.
- (C) Educação Infantil gratuita às crianças de até 3 (três) anos de idade.
- (D) Educação Infantil gratuita às crianças de até 4 (quatro) anos de idade.

16. Conforme o artigo 30, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, a Educação Infantil será oferecida em:

- (A) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 2 (dois) anos de idade e pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- (B) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 (três) anos de idade e pré-escolas, para as crianças de 5 (cinco) a 7 (sete) anos de idade.
- (C) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 (três) anos de idade e pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 7 (sete) anos de idade.
- (D) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 (três) anos de idade e pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.

17. Com base na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é possível afirmar que carga horária mínima anual para a Educação Infantil é de:

- (A) 800 (oitocentas) horas.
- (B) 500 (quinhentas) horas.
- (C) 650 (seiscentas e cinquenta) horas.
- (D) 700 (setecentas) horas.

18. A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no que se refere à Educação Infantil, estabelece que:

- (A) a avaliação deve acontecer mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- (B) a avaliação deve acontecer através de atividades mensais, compostas por 10 questões, para que as crianças tenham acesso ao ensino fundamental.
- (C) a avaliação deve acontecer mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- (D) a avaliação deve acontecer mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças e visam ao acesso da criança ao ensino fundamental, com média 8 (oito).

19. O artigo 6º, da Resolução nº 002/2010, trata sobre a finalidade da 1ª etapa da Educação Básica. Sobre isso, marque a opção **CORRETA**.

- (A) A Educação Infantil tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos: físico, psicomotor, cognitivo, linguístico, afetivo, ético, estético, cultural e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (B) A Educação Infantil tem por finalidade o desenvolvimento parcial da criança de 0 (zero) a 7 (cinco) anos de idade, em seus aspectos: físico, psicomotor, cognitivo, linguístico, afetivo, ético, estético, cultural e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (C) A Educação Infantil tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos: físico, psicomotor, cognitivo, linguístico, afetivo, ético, estético, cultural e social, desconsiderando a ação da família e da comunidade.
- (D) A Educação Infantil tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança de 0 (zero) a 7 (cinco) anos de idade, em seus aspectos: físico e cognitivo, exclusivamente, desconsiderando a ação da família e da comunidade.

20. Conforme a Resolução nº 002/2010, em relação à Educação Infantil, podemos afirmar que:

- (A) o cuidar e educar são indissociáveis.
- (B) o cuidar é o que, exclusivamente, caracteriza a ação pedagógica.
- (C) o educar é o que, exclusivamente, caracteriza a ação pedagógica.
- (D) o educar é mais importante do que o cuidar. Este último podendo, então, não acontecer.

21. Em relação aos objetivos da Educação Infantil, de acordo com o artigo 7º da Resolução nº 002/2010, leia os itens abaixo e marque a opção **INCORRETA**.

- (A) Proporcionar as condições adequadas à promoção do bem-estar, da proteção, do cuidado e educação, das aprendizagens e do desenvolvimento da criança.
- (B) Estimular a criança a observar e explorar o ambiente em que vive, com atitude de curiosidade, percebendo-se como integrante, dependente e agente transformador, valorizando atitudes que contribuam para sua conservação.
- (C) Possibilitar à criança situações que a levem a estabelecer e ampliar suas relações sociais, articulando seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração.
- (D) Promover situações de aprendizagens, sem conferir sentido, significado e intencionalidade, inviabilizando a apropriação e produção de conhecimento e cultura.

22. O Parecer CNE/CEB nº 20/2009 dispõe sobre algumas condições para a organização curricular. Sobre isso, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade.
- (B) O combate ao racismo e a qualquer tipo de discriminação deve ser objeto de reflexão e intervenção no cotidiano da Educação Infantil.
- (C) As culturas plurais devem ser conhecidas e reconhecidas.
- (D) As contribuições das famílias e de toda a comunidade educativa não são necessárias, podendo, assim, serem desconsideradas no cotidiano das instituições de Educação Infantil.

23. Tomando como referência o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, é possível afirmar, sobre a participação e importância das famílias na educação e desenvolvimento das crianças, que:

- (A) não é desejável que as famílias sejam compreendidas como parceiras em relação ao trabalho desenvolvido pelas educadoras.
- (B) a função exercida pelas educadoras é a mesma dos membros da família da criança.
- (C) a família constitui o primeiro contexto de educação e cuidado do bebê.
- (D) é insignificante a participação da família no período de adaptação da criança.

24. Quanto à organização das experiências de aprendizagem na proposta curricular, conforme Parecer CNE/CEB nº 20/2009, marque a opção **CORRETA**.

- (A) Vivências e experiências significativas não levam em consideração o interesse e a curiosidade das crianças.
- (B) O planejamento das atividades é uma ação com pouca importância no contexto das instituições de Educação Infantil.
- (C) Os espaços, tempos e materiais não possuem intencionalidade pedagógica.
- (D) As especificidades e os interesses coletivos das crianças devem ser considerados no planejamento do currículo.

25. Em relação à proposta curricular da instituição de Educação Infantil, podemos afirmar que:

- (A) as crianças devem vivenciar experiências coletivas e individuais. Além disso, é importante que as experiências propiciem o envolvimento das crianças com o meio ambiente.
- (B) as experiências vivenciadas pelas crianças devem ser rígidas. Ou seja, não podem ser flexíveis às situações que surgem ao longo do percurso.
- (C) as diferentes linguagens e formas de expressão não devem caracterizar as vivências e experiências das crianças na Educação Infantil.
- (D) as brincadeiras não devem compor o cotidiano das crianças. Assim, é importante que elas possam apenas desenvolver atividades para aprender a ler e escrever.

26. As experiências, individuais e coletivas, que são vivenciadas pelas crianças no contexto das instituições de Educação Infantil, permitem, dentre tantas aprendizagens, **EXCETO**:

- (A) lidar com conflitos e entender direitos e obrigações.
- (B) perceber a pouca importância do cuidado com a própria saúde e bem-estar.
- (C) desenvolvimento de identidade pessoal.
- (D) desenvolvimento de autonomia e confiança em suas próprias habilidades.

27. Conforme a Resolução nº 010/2013, que estabelece normas para a educação especial na perspectiva da educação inclusiva e para o atendimento educacional especializado dos estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação nas etapas e demais modalidades da educação básica, públicas e privadas (Educação Infantil), pertencentes ao Sistema Municipal de Educação de Fortaleza, marque o item **CORRETO**.

- (A) A Educação Especial, dever constitucional do Estado e da família, será oferecida na rede regular de ensino, exclusivamente, em instituições públicas.
- (B) A Educação Especial, dever constitucional do Estado e da família, será oferecida na rede regular de ensino, exclusivamente, em instituições privadas.
- (C) A Educação Especial, dever constitucional do Estado e da família, será oferecida na rede regular de ensino, exclusivamente, em centros educacionais especializados.
- (D) A Educação Especial, dever constitucional do Estado e da família, será oferecida na rede regular de ensino em instituições públicas e privadas ou em centros educacionais especializados.

28. O artigo 3º, da Resolução nº 010/2013, versa sobre os sete princípios que fundamentam a educação especial. Sobre isso, marque o item que apresenta, **CORRETAMENTE**, todos eles.

- (A) Da inclusão, da totalidade e da igualdade de condições para acesso, permanência e sucesso na escola.
- (B) Éticos, políticos, estéticos, da dignidade humana, da inclusão, da totalidade e da igualdade de condições para acesso, permanência e sucesso na escola.
- (C) Éticos, políticos, estéticos, da dignidade humana e da igualdade de condições para acesso, permanência e sucesso na escola.
- (D) Éticos, políticos, estéticos, da dignidade humana, da inclusão e da totalidade.

29. Sobre o objetivo da Educação Especial, marque o item **CORRETO**.

- (A) A Educação Especial tem como objetivo assegurar a inclusão de uma parte dos estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, favorecendo as potencialidades, o desenvolvimento de competências, atitudes, habilidades, acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.
- (B) A Educação Especial tem como objetivo assegurar a inclusão de todos os estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, mas não deve se preocupar em favorecer as potencialidades, o desenvolvimento de competências, atitudes, habilidades, acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.
- (C) A Educação Especial tem como objetivo assegurar a inclusão de uma parte dos estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação. Essa inclusão não busca favorecer as potencialidades, o desenvolvimento de competências, atitudes, habilidades, tampouco o acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.
- (D) A Educação Especial tem como objetivo assegurar a inclusão de todos os estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, favorecendo as potencialidades, o desenvolvimento de competências, atitudes, habilidades, acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.

30. No artigo 9º, a Resolução nº 010/2013 trata sobre o Atendimento Educacional Especializado. Leia os itens abaixo e marque a única opção **CORRETA**.

- (A) O atendimento educacional especializado, serviço educacional de direito de todos os estudantes da Educação Especial, é de oferta obrigatória pela escola pública e privada e é de caráter facultativo para a sua família.
- (B) O atendimento educacional especializado, serviço educacional de direito de uma parte dos estudantes da Educação Especial, é de oferta obrigatória pela escola pública e privada e é de caráter facultativo para a sua família.
- (C) O atendimento educacional especializado, serviço educacional de direito de uma parte dos estudantes da Educação Especial, é de oferta facultativa pela escola pública e privada e é de caráter obrigatório para a sua família.
- (D) O atendimento educacional especializado, serviço educacional de direito de apenas 35% dos estudantes da Educação Especial, é de oferta facultativa pela escola pública e privada e é de caráter facultativo para a sua família.

31. As crianças pequenas, no contexto da creche, vivenciam experiências cotidianas que lhes possibilitam aprender sobre hábitos saudáveis em relação à alimentação. Sobre essa temática, assinale o item **INCORRETO**.

- (A) A educação nutricional, com crianças pequenas, tem por objetivo desenvolver o interesse por atitudes saudáveis em relação aos alimentos.
- (B) A educação nutricional, com crianças pequenas, combina bons hábitos alimentares com saúde e autoestima.
- (C) A educação nutricional, com crianças pequenas, requer habilidade criativa, sensibilidade, acompanhamento e avaliação.
- (D) A educação nutricional, com crianças pequenas, envolve apenas a educadora, excluindo os demais sujeitos da instituição educativa.

32. Maura Maria Sá de Melo (2017) dá sugestões que visam ao favorecimento da aceitação dos alimentos pelos bebês e crianças. Observe os itens abaixo e marque aquele que se configura como uma sugestão adequada para desenvolvermos no contexto da creche.

- (A) É importante caprichar no visual e no sabor das refeições que são preparadas.
- (B) Não há necessidade de variar os alimentos que são oferecidos.
- (C) Frituras e doces são permitidos em excesso. Isso não tem influência no desenvolvimento de hábitos alimentares saudáveis.
- (D) As crianças devem comer toda a quantidade que está disposta no prato, mesmo que elas sinalizem que não querem mais.

33. Em relação aos hábitos de higiene que devem caracterizar o cotidiano das creches, por exemplo, marque a única opção **INCORRETA**.

- (A) As pessoas que preparam os alimentos não devem tossir ou espirrar sobre os alimentos.
- (B) A lavagem das mãos antes e após as refeições, por exemplo, e os cuidados com a higiene bucal são hábitos que devem compor a rotina das crianças.
- (C) As crianças podem aprender sobre hábitos saudáveis através de brincadeiras.
- (D) As práticas pedagógicas do educador ou da educadora não são importantes para que a criança aprenda hábitos saudáveis e que a higiene é um ato de cuidado consigo mesma e com o próximo.

34. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) considera:

- (A) criança, a pessoa até 10 (dez) anos de idade incompletos.
- (B) criança, a pessoa até 8 (oito) anos de idade incompletos.
- (C) criança, a pessoa até 12 (doze) anos de idade incompletos.
- (D) criança, a pessoa até 15 (quinze) anos de idade incompletos.

35. Recorrentemente, ao tratarmos sobre o registro no processo de avaliação na Educação Infantil, referimo-nos à **documentação pedagógica**. De acordo com Julia Oliveira Formosinho (2019), a Pedagogia-em-participação coloca a documentação pedagógica no centro dos processos de aprendizagem. Partindo dessa assertiva, marque a opção **INCORRETA** sobre a documentação pedagógica.

- (A) A documentação pedagógica é desenvolvida em torno das aprendizagens das crianças e das aprendizagens das educadoras.
- (B) A documentação pedagógica permite observar, escutar e interpretar a experiência vivida e narrar a aprendizagem.
- (C) A documentação pedagógica possibilita ao educador e à criança a construção de significado sobre as experiências de aprendizagem, os progressos e a construção de identidade por parte da criança.
- (D) Não podemos compreender a documentação pedagógica como uma base sólida e autêntica para os processos de avaliação. É, portanto, irrelevante.

36. Para Vygotsky, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é:

- (A) a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.
- (B) a soma do desenvolvimento real e do desenvolvimento potencial.
- (C) aquilo que a criança consegue fazer com a ajuda de colegas.
- (D) aquilo que a criança consegue fazer sozinha.

37. Marque a opção que **não** representa um estágio do desenvolvimento infantil, segundo Piaget.

- (A) Sensório-motor.
- (B) Pré-operatório.
- (C) Impulsivo-emocional.
- (D) Operatório formal.

38. Para criar uma cultura colaborativa nas Instituições de Educação Infantil, é importante:

- (A) considerar o que dizem e pensam apenas as educadoras.
- (B) considerar o que diz e pensa apenas a coordenação pedagógica.
- (C) considerar apenas a opinião das famílias.
- (D) considerar que todos os profissionais e as famílias são importantes.

39. Leia as opções abaixo e assinale a única que **não** representa a prática pedagógica do professor da primeira infância.

- (A) Esse profissional não considera os princípios éticos, políticos e estéticos.
- (B) Esse profissional garante que as crianças tenham seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento vivenciados cotidianamente.
- (C) Esse profissional considera a criança o centro do planejamento.
- (D) Esse profissional documenta e registra as aprendizagens e o desenvolvimento coletivo e individual das crianças.

40. Várias estratégias formativas podem acontecer nas Instituições de Educação Infantil. Marque o item que **não** representa uma estratégia adequada que pode ser desenvolvida pela coordenação pedagógica.

- (A) Encontros pedagógicos.
- (B) Tempo de planejamento com professores.
- (C) Reuniões coletivas e individuais.
- (D) Leitura do planejamento para controlar o que o professor irá desenvolver, sem a realização da devolutiva.