

LÍNGUA PORTUGUESA

01 Muitas pessoas têm buscado sonhos que não são seus. A sociedade quer definir o que é certo. São quatro loucuras
 02 da sociedade: A primeira é instituir que todos têm de ter sucesso, como se ele não tivesse significados individuais; a segunda
 03 loucura é você ter de estar feliz todos os dias; a terceira é você ter que comprar tudo o que puder, o resultado é esse
 04 consumismo absurdo; por fim, a quarta loucura é você ter de fazer as coisas do jeito certo. Jeito certo não existe. Não há um
 05 caminho único para se fazerem as coisas.

06 As metas são interessantes para o sucesso, mas não para a felicidade. Felicidade não é uma meta, mas um estado de
 07 espírito. Tem gente que diz que não será feliz enquanto não casar, enquanto outros se dizem infelizes justamente por causa
 08 do casamento. Você pode ser feliz tomando sorvete, ficando em casa com a família ou amigos verdadeiros, levando os filhos
 09 para brincar ou indo à praia ou ao cinema.

10 Quando era recém-formado em São Paulo, trabalhei em um hospital de pacientes terminais. Todos os dias, morriam
 11 nove ou dez pacientes. Eu sempre procurei conversar com eles na hora da morte. A maior parte pega o médico pela camisa
 12 e diz: "Doutor, não me deixe morrer. Eu me sacrifiquei a vida inteira, agora eu quero aproveitá-la e ser feliz".

13 Eu sentia uma dor enorme por não poder fazer nada. Ali eu aprendi que a felicidade é feita de coisas pequenas.
 14 Ninguém, na hora da morte, diz se arrepender por não ter aplicado o dinheiro em imóveis ou ações, ou por não ter comprado
 15 isto ou aquilo, mas sim de ter esperado muito tempo ou perdido várias oportunidades para aproveitar a vida.

16 Deus nos criou para vivermos a vida em toda a sua plenitude, para sermos felizes, sermos livres... Não se deixe
 17 escravizar; não seja escravo da ganância, do egoísmo, da amargura, do ressentimento, da falta de tempo... Tenha tempo
 18 para Deus, para sua família, para você mesmo! Seja livre para amar, para perdoar, para sonhar, para viver!

19 Não espere a hora da sua morte para lembrar-se de que é preciso aproveitar a vida e ser feliz!

SHINYASHIKI, Roberto. In https://www.pensador.com/autor/roberto_shinyashiki/ (acesso em 07/06/2021).

01. Com base no teor deste trecho **“Muitas pessoas têm buscado sonhos que não são seus. A sociedade quer definir o que é certo”** (l. 01), é correto afirmar que:

- (A) os sonhos das pessoas se autodefinem quando estas se apropriam dos padrões sociais aos quais estão submetidas.
- (B) as pessoas procuram definir suas ações na sociedade ao avaliar a relação entre certo e errado na sua vida pessoal.
- (C) o conceito de certo para a sociedade é delimitado por todas as pessoas que definem aquilo por que elas anseiam.
- (D) a sociedade impõe padrões e as pessoas são induzidas a segui-los na tentativa de realizar seus projetos de vida.

02. Considerando apenas o contexto em que a palavra **“loucuras”** (l. 01) se insere, esse substantivo apresenta a seguinte acepção:

- (A) “caráter do que é extraordinário, excepcional, maravilhoso”.
- (B) “sentimento ou sensação que foge ao controle da razão”.
- (C) “paixão, gosto desmedido por alguém ou por algo”.
- (D) “atitude imprudente, insensata”.

03. A ideia-chave do primeiro parágrafo (da l. 01 à l. 05) é expressa por qual frase?

- (A) **“Jeito certo não existe”**.
- (B) **“A sociedade quer definir o que é certo”**.
- (C) **“Não há um caminho único para se fazerem as coisas”**.
- (D) **“Muitas pessoas têm buscado sonhos que não são seus”**.

04. Neste excerto **“As metas são interessantes para o sucesso, mas não para a felicidade”** (l. 06), existe uma elipse que corresponde a que elemento?

- (A) *São interessantes.*
- (B) *Não são interessantes.*
- (C) *As metas não são interessantes.*
- (D) *São interessantes para o sucesso.*

05. Ao se estabelecer uma comparação entre estes dois fragmentos **“Quando era recém-formado em São Paulo, trabalhei em um hospital de pacientes terminais”** (l. 10) e **“Eu sentia uma dor enorme por não poder fazer nada. Ali eu aprendi que a felicidade é feita de coisas pequenas”** (l. 13), observa-se, por meio de tais trechos, respectivamente, a relação entre:

- (A) contraste e conclusão.
- (B) tempo e espaço.
- (C) fato e opinião.
- (D) causa e efeito.

06. No que concerne à relação de sentido entre as palavras sublinhadas neste trecho **“não seja escravo da ganância, do egoísmo, da amargura, do ressentimento”** (l. 17), assinale a asserção correta.

- (A) Elas são exemplo de hiponímia e hiperonímia respectivamente.
- (B) As duas palavras têm entre si uma relação de antonímia.
- (C) Tais palavras pertencem ao mesmo campo semântico.
- (D) Esses dois substantivos são sinônimos absolutos.

07. Com referência à tipologia textual, afirma-se, com correção, que o texto em análise corresponde, predominantemente, a um gênero de cunho:

- (A) argumentativo.
- (B) expositivo.
- (C) descritivo.
- (D) narrativo.

08. Quanto ao reconhecimento do propósito do autor do texto em estudo, assinale a afirmativa incorreta no que se refere à sua posição perante o leitor.

- (A) O autor lança mão de formas verbais imperativas para dirigir-se ao leitor.
- (B) O leitor e o autor fundem-se por meio do emprego da primeira pessoa do plural.
- (C) O autor manifesta o seu apoio ao comportamento do leitor em razão de sua falta de tempo.
- (D) O fato de o autor ter trabalhado num hospital fortalece os argumentos expostos por este ao leitor.

09. Têm-se, no terceiro parágrafo (da l. 10 à l. 12), somente marcas da tipologia textual de base:

- (A) argumentativa.
- (B) expositiva.
- (C) descritiva.
- (D) narrativa.

10. O autor faz alusão a sua experiência como médico em um hospital. Em referência a isso, aponte a asserção **inexata** quanto ao que subjaz ao texto.

- (A) Tal experiência enfraquece o seu poder argumentativo em razão de tal profissão ser superestimada socialmente.
- (B) A morte citada pelo autor, na condição de médico, constitui um aspecto taxativo a fim de convencer o leitor.
- (C) A dor provocada pela sua impotência dada a impossibilidade de curar seus pacientes destaca a sua empatia.
- (D) Essa lida com a morte iminente respalda a concepção de que a busca pela felicidade implica ações comuns.

11. Em “A primeira é instituir que **todos** têm de ter sucesso, como se ele não tivesse significados **individuais**” (l. 02), a relação semântica entre as palavras destacadas baseia-se na:

- (A) sinonímia.
- (B) antonímia.
- (C) hiponímia.
- (D) hiperonímia.

12. No fragmento seguinte “**Tem gente que diz que não será feliz enquanto não casar, enquanto outros se dizem infelizes justamente por causa do casamento**” (l. 07 e 08), as relações semânticas que se estabelecem entre os termos oracionais implicam:

- (A) causalidade e consequência.
- (B) comparação e contraste.
- (C) condição e inclusão.
- (D) espaço e tempo.

13. Que tipo de estratégia de referenciação textual existe neste trecho “**Muitas pessoas têm buscado sonhos que não são seus**” (l. 01), levando-se em consideração o termo sublinhado?

- (A) A repetição.
- (B) A catáfora.
- (C) A anáfora.
- (D) A elipse.

14. Entre os fragmentos abaixo, qual reitera o teor desta asserção “**Você pode ser feliz tomando sorvete, ficando em casa com a família ou amigos verdadeiros, levando os filhos para brincar ou indo à praia ou ao cinema**” (l. 08 e 09)?

- (A) “**Não há um caminho único para se fazerem as coisas.**”
- (B) “**Ali eu aprendi que a felicidade é feita de coisas pequenas.**”
- (C) “**Eu sempre procurei conversar com eles na hora da morte.**”
- (D) “**Tenha tempo para Deus, para sua família, para você mesmo!**”

15. No último parágrafo, “**Não espere a hora da sua morte para lembrar-se de que é preciso aproveitar a vida e ser feliz!**” (l. 19), observa-se, claramente, uma relação de sentido entre duas palavras que corresponde a qual figura de pensamento?

- (A) “Antítese: Consiste na aproximação de palavras ou expressões de sentido oposto.”
- (B) “Gradação: É uma sequência de ideias dispostas em sentido ascendente ou descendente.”
- (C) “Hipérbole: É uma afirmação exagerada. É uma deformação da verdade que visa a um efeito expressivo.”
- (D) “Ironia: É a figura pela qual dizemos o contrário do que pensamos, quase sempre com intenção sarcástica.”

RACIOCÍNIO LÓGICO

16. Considere a seguinte sentença lógica: “*Se Carla foi à praia, então não choveu*”. Qual dos itens abaixo expressa o único caso que torna tal sentença **falsa**?

- (A) Carla foi à praia e choveu.
- (B) Carla foi à praia e não choveu.
- (C) Carla não foi à praia e choveu.
- (D) Carla não foi à praia e não choveu.

17. Observe a seguinte sequência: $S = (7, 10, 13, 16, \dots)$. Sabe-se que ela é uma progressão aritmética. Sendo assim, o termo que vem logo após o número 16 é igual a:

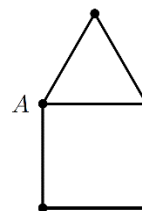
- (A) 17.
- (B) 19.
- (C) 21.
- (D) 23.

18. Seja x um número real maior ou igual a 1. A expressão algébrica $\sqrt{\sqrt{x^2 + 1}} \cdot \sqrt{\sqrt{x^2 - 1}}$, quando simplificada, é igual a:

- (A) $\sqrt{x^2 + 1}$.
- (B) $\sqrt{x^2 - 1}$.
- (C) $x + 1$.
- (D) $x - 1$.

19. Maria gostaria de desenhar a figura abaixo (que é composta por um quadrado e um triângulo que compartilham exatamente um lado em comum). Ela quer fazer isso usando uma caneta, começando o traçado pelo vértice A, passando sobre cada ponto do interior de cada segmento exatamente uma vez e sem remover a caneta do papel a qualquer momento. Observe que é permitido terminar o traçado em qualquer ponto (desde que todos os segmentos tenham sido cobertos) e é permitido passar mais de uma vez pelos vértices do quadrado e do triângulo. De quantas maneiras diferentes ela pode construir tal trajeto?

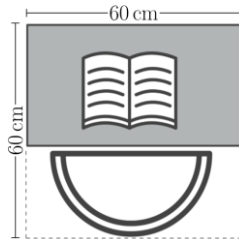
- (A) Nenhuma.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.



20. Uma escola possui uma sala de aula na qual o espaço disponível para ser ocupado pelos alunos tem o formato retangular com 5,10 metros de comprimento e 6,60 metros de largura (já excluídos os espaços reservados ao professor, ao quadro negro e ao devido distanciamento entre o professor e os alunos). A escola dispõe de mesas e cadeiras que conjuntamente ocupam a área de um quadrado de 60 centímetros de lado para cada aluno, conforme ilustrado na figura.

Em virtude da pandemia da COVID-19, os gestores foram orientados a manter um distanciamento de, no mínimo, 1,5 metros do centro do quadrado ocupado por cada aluno ao centro do quadrado de qualquer outro. Qual o máximo de alunos que podem ser alocados nessa sala seguindo tal regra?

- (A) 12.
(B) 15.
(C) 20.
(D) 25.



POLÍTICAS EDUCACIONAIS

21. A Constituição Federal de 1988 é apontada por diferentes autores como o marco normativo fundamental no processo de tornar o sistema democrático mais permeável a novas práticas participativas. Neste sentido, a efetiva participação social caracteriza uma democracia:

- (A) plebiscitária.
(B) neoliberal.
(C) participativa.
(D) representativa.

22. Tendo em vista o que estabelece a Constituição Federal de 1988, no tocante à Administração Pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, é CORRETO afirmar.

- I. A Administração Pública de que trata o quesito 2, acima, deve obedecer aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
II. É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
III. O direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei específica.
IV. Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, não sendo permitido esse acesso aos estrangeiros.

Qual a opção correta?

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
(B) As afirmativas II e III são falsas.
(C) Somente a afirmativa I é verdadeira.
(D) Somente a afirmativa IV é falsa.

23. A Política Educacional brasileira tem como um dos seus pressupostos básicos a defesa da qualidade da educação que, nos anos 70 e 80, estava relacionada somente com as condições básicas de funcionamento das escolas. A partir da década de 90, sob o argumento de que o País investia muito na educação, porém gastava mal, foram eleitos outros fatores. Para entendimento desta questão, preencha corretamente as lacunas no texto que se segue.

A _____ e a _____ das escolas passaram a ser consideradas no tocante à avaliação da qualidade da educação, buscando-se atentar para os _____ por elas obtidos. Isso foi denominado de qualidade _____ da educação e incluía mobilizações pelo _____ à educação, bem como o compromisso com a superação das _____ sociais.

Qual a opção que contém a sequência correta?

- (A) eficiência, eficácia, resultados, social, direito, desigualdades.
(B) avaliação, eficiência, resultados, social, respeito, questões.
(C) avaliação, qualidade, resultados, pedagógica, atendimento, classes.
(D) efetividade, qualidade, resultados, cognitiva, respeito, políticas.

24. A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construir ou revisarem os seus currículos. Considerando o que preconiza a BNCC para o Ensino Fundamental, assinale, nas afirmativas que se seguem, **SIM** para as VERDADEIRAS e **NÃO** para as FALSAS.

()	A BNCC, no Ensino Fundamental, está organizada em Áreas do Conhecimento.
()	O Conselho Nacional de Educação (CNE), mediante proposta de comissão específica, deliberará se o Ensino Religioso no Ensino Fundamental terá tratamento como área do conhecimento ou como componente curricular da área de Ciências Humanas.
()	A BNCC dos anos iniciais do Ensino Fundamental aponta para a necessária articulação com as experiências vividas na Educação Infantil.
()	Conforme estabelece a BNCC, somente no 1º ano do Ensino Fundamental a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização.
()	Em atendimento ao que determina a BNCC, as instituições escolares não poderão adotar no processo de construção de suas propostas pedagógicas, formas de organização e propostas de progressão próprios.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) SIM, NÃO, SIM, NÃO, SIM.
(B) SIM, NÃO, NÃO, SIM, SIM.
(C) SIM, SIM, SIM, NÃO, NÃO.
(D) SIM, SIM, NÃO, NÃO, SIM.

25. O Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014, definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira nesse período e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas na vigência. Com referência no que estabelece o citado Plano, analise quais são as afirmativas verdadeiras e quais as falsas.

- I. A erradicação do analfabetismo é uma das diretrizes estabelecidas no PNE.
- II. A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelo MEC, que deve delegar essa competência às Secretarias Municipais de Educação.
- III. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objetos do PNE.
- IV. A União promoverá a realização de, pelo menos, 2 (duas) conferências nacionais de educação até o final do decênio, precedidas de conferências distrital, municipais e estaduais, articuladas e coordenadas pelo Fórum Nacional de Educação, instituído no âmbito do Ministério da Educação.

Qual a opção correta?

- (A) As afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (B) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (C) As afirmativas I e II são falsas.
- (D) Somente a afirmativa I é falsa.

26. Com relação ao novo FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação), é CORRETO afirmar.

- (A) O Fundo de que trata a presente questão foi alterado em 2020 pela Emenda Constitucional nº 108, que passa a vigorar a partir de 2022.
- (B) Para os fins da distribuição dos recursos de que trata a Lei do FUNDEB vigente, serão consideradas as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo INEP, acrescidas das matrículas de EAD (Educação a Distância) referentes à EJA (Educação de Jovens e Adultos).
- (C) A complementação da União a ser distribuída em determinado exercício financeiro, será calculada considerando-se as receitas totais dos Fundos no exercício anterior.
- (D) A Emenda Constitucional nº 108 tornou permanente o principal mecanismo de financiamento da Educação Básica no Brasil, ampliou a participação da União no custeio de matrículas públicas e alterou o modelo de redistribuição de recursos.

27. Tendo como referência os pilares para a maior eficiência da gestão de pessoas, especificados na segunda coluna, relacione a coluna da direita com a da esquerda.

1	Motivação	()	A avaliação de desempenho é instrumento importante para medir a qualidade do pilar.
2	Comunicação	()	Oportuniza condições de crescimento pessoal aos servidores.
3	Conhecimento e competência	()	Utilização de um Plano de Carreira consistente favorece o desenvolvimento do pilar.
4	Processo de formação e Desenvolvimento	()	Base para que as pessoas se deem bem, com bons resultados para a instituição.
		()	Bem desenvolvida entre líderes e colaboradores faz com que os funcionários se sintam parte fundamental da instituição.

Qual a opção correta?

- (A) 1, 4, 1, 3, 2.
- (B) 3, 4, 1, 2, 2.
- (C) 4, 3, 2, 1, 2.
- (D) 3, 4, 3, 1, 2.

28. O Plano Municipal de Educação (PME/Fortaleza) estabelece, como diretriz da ação educacional a ser desenvolvida na rede escolar municipal, a busca pela “transformação do contexto educativo realizada pelos agentes educacionais da instituição escolar, em conjunto com familiares e estudantes, visando à melhoria das aprendizagens de todos os conhecimentos escolares, com ênfase na leitura e na escrita, por parte de todas as pessoas envolvidas no processo educativo”. Essa concepção pedagógica, conforme propõe o PME, acontecerá em escolas que passam a conceber-se como:

- (A) Complexos Educacionais.
- (B) Escolas Interculturais.
- (C) Comunidades de Aprendizagem.
- (D) Escolas Dialógicas.

29. Analise as intenções que se seguem e, considerando aquelas que integram o Objetivo Geral do PME/Fortaleza, assinale as que são verdadeiras ou falsas.

- I. Compromisso com uma escola cidadã.
- II. Permanência do aluno na escola com sucesso.
- III. Gestão democrática.
- IV. Alfabetização do aluno no 1º ano do ensino fundamental.
- V. Garantia do direito de aprender do aluno.

Qual a opção correta?

- (A) As intenções III e IV são falsas.
- (B) Somente a intenção IV é falsa.
- (C) Todas as intenções são verdadeiras.
- (D) Somente as intenções I e V são verdadeiras.

30. Com referência nas Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil, verifique quais afirmativas são verdadeiras e quais são falsas.

- I. As interações e a brincadeira são os eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil.
- II. Os ambientes de aprendizagem na instituição de Educação Infantil não podem ultrapassar os limites das salas de referência das crianças, embora deva ter uma organização funcional para a realização de diferentes tipos de atividades.
- III. Em consonância com as diretrizes curriculares nacionais, o município de Fortaleza estabeleceu que são direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- IV. O currículo na Educação Infantil abrange um conjunto de práticas pedagógicas e cotidianas, planejadas pelo professor, vividas e ressignificadas pelas crianças.

Qual é a opção correta?

- (A) As afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (B) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

31. Conforme o Artigo 4º da Lei nº 169/2014, que dispõe sobre a Gestão Democrática e Participativa na Rede Pública Municipal de Ensino de Fortaleza, dentre os aspectos que garantem a autonomia administrativa das unidades escolares, encontra-se:

- I. estruturação de políticas educacionais que fomentem o desenvolvimento social sustentável.
- II. formulação, aprovação e implementação do plano de gestão da escola.
- III. reorganização do calendário escolar nos casos de reposição de aulas.
- IV. seleção de empregados terceirizados para execução dos serviços de apoio pedagógico.

Qual é a opção correta?

- (A) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (B) As afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

32. Na contemporaneidade, o conceito de gestão escolar está associado à democratização e à participação consciente e responsável de toda a comunidade escolar, na busca da qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem. Em relação à construção da gestão escolar no enfoque democrático, assinale com **V** ou **F** as afirmações que se seguem, conforme sejam verdadeiras ou falsas.

- () A gestão democrática e participativa nos desafia a olhar a escola como centro do processo educativo e não como um elo mediador.
- () Um dos fatores favoráveis à gestão escolar democrática é o próprio exemplo da cultura política brasileira, com sua horizontalidade nas relações de poder.
- () O paradigma da gestão escolar democrática traz a ideia de conceber responsabilidades e olhares direcionados, de forma exclusiva, para a comunidade interna.
- () A gestão democrática precisa se voltar para os diferentes espaços escolares que precisam ser considerados como espaços de participação e envolvimento de alunos e de suas famílias.

- () A gestão escolar no enfoque democrático aponta para a necessidade de construção de novas formas de organização para efetivação de ações que fortaleçam as relações de convivência, entre os que formam a comunidade escolar.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F, F.
- (B) V, F, V, V, V.
- (C) F, F, F, V, V.
- (D) V, V, V, F, F.

33. A liderança na escola é uma característica importante e inerente à gestão escolar. Assim, dentre os perfis de lideranças identificados nos gestores escolares encontramos: Liderança Pedagógica, Liderança Organizacional e Liderança Relacional. Dentre as atividades que expressam especial atenção do gestor escolar enquanto Liderança Organizacional, encontram-se:

- (A) atender os pais e organizar festas e eventos da escola.
- (B) dar suporte ao trabalho do professor em suas atividades cotidianas e administrativas.
- (C) orientar os professores na elaboração de projetos didáticos e deveres escolares.
- (D) acompanhar a entrada e saída dos alunos e o planejamento escolar.

34. No Brasil, desde meados dos anos 90, as discussões em torno da melhoria da qualidade da Educação Básica tornaram-se crescentes, iniciando-se, assim, uma política de avaliação educacional com o objetivo de assegurar padrões mínimos de aprendizagem dos alunos. Neste contexto, em 2005, foi criado o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Tendo como referência o IDEB, assinale nas afirmativas que se seguem, **SIM** para as VERDADEIRAS e **NÃO** para as FALSAS.

- () Visa demonstrar a situação da Educação Básica do Brasil, por meio do levantamento de informações nas diversas escolas do país.
- () A meta do Brasil é que em 2022, na escala de 0 a 10, o IDEB alcançado seja de, no mínimo, 7 (sete), para os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- () A nota do IDEB é calculada a cada três anos por escola, por município, por unidade da federação e para o país como um todo.
- () O IDEB é calculado combinando em um só indicador os resultados de dois conceitos muito importantes para a qualidade da educação: a aprendizagem e o fluxo escolar.
- () Quanto menos tempo os alunos permanecem em uma etapa da Educação Básica e quanto mais altas forem suas notas nas avaliações externas, mais altos serão os resultados do IDEB da escola.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) NÃO, NÃO, SIM, SIM, NÃO.
- (B) SIM, SIM, NÃO, SIM, SIM.
- (C) SIM, SIM, NÃO, SIM, NÃO.
- (D) SIM, NÃO, NÃO, SIM, SIM.

35. Preencha as lacunas:

A atuação da gestão escolar, sob a liderança do _____, deve funcionar como um _____, propondo a adoção de uma linha _____ de ação, pela qual se pode promover o _____ da escola como um todo, e não apenas a _____ de problemas imediatos, de acordo com o seu _____.

Qual a opção que contém a sequência correta?

- (A) diretor, sistema, integrada, desenvolvimento, resolução, surgimento.
- (B) professor, colegiado, conceitual, objetivo, indicação, rendimento.
- (C) professor, canal, rígida, desenvolvimento, lista, perfil.
- (D) administrativo, setor, corporativa, ambiente, distribuição, clima escolar.

GESTÃO PEDAGÓGICA

36. Libâneo (1994) defende que a Didática é o principal ramo de estudos da Pedagogia. Tendo isso como pressuposto, marque a opção **correta** sobre a relação da Didática com o processo de ensino e aprendizagem.

- (A) A Didática estabelece relação apenas com as metodologias, não possuindo relação com nenhum outro campo do conhecimento pedagógico.
- (B) A Didática converte objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino. Nesse sentido, seleciona conteúdos e métodos em função desses objetivos, estabelecendo vínculo entre ensino e aprendizagem.
- (C) A Didática diz respeito ao “o quê” e “como”, mas de forma desarticulada e descontextualizada.
- (D) À Didática não cabe pensar as ligações, relações e nexos entre o ensino e a aprendizagem.

37. Segundo Vera Maria Candau, para pensarmos e concebermos práticas pedagógicas cada vez mais dialógicas, inclusivas e promotoras de aprendizagem, é preciso, sempre, repensar a Didática. Mas não uma Didática vinculada apenas ao “como fazer”. É preciso ir além, na busca de superação de uma perspectiva reprodutora. Nesse sentido, com vistas a potencializar o processo de ensino e aprendizagem, segundo Candau (1988), a Didática precisa assumir uma identidade:

- (A) multidimensional.
- (B) neutra.
- (C) unidirecional.
- (D) instrumental.

38. Lerner (2002) apresenta alguns desafios para transformar o ensino da leitura e da escrita na Escola. Sobre isso, marque a opção **correta**.

- (A) Em relação aos processos de leitura e escrita, o desafio da Escola é formar praticantes da leitura e da escrita, e não apenas “decifradores” do sistema de escrita.
- (B) Para transformar o ensino da leitura e da escrita na Escola, não se configura um desafio a superação das atividades mecânicas e desprovidas de sentido.
- (C) Para transformar o ensino da leitura e da escrita na Escola, não se constitui um desafio investir na formação continuada de professores e professoras.
- (D) Em relação aos processos de leitura e escrita, é preciso considerar a escrita apenas como objeto de avaliação, sem que se constitua como objeto de ensino.

39. Para formar leitores e escritores na escola, segundo Vygotsky, é importante considerar:

- (A) a escrita como uma representação de primeira ordem, ou seja, como uma representação direta da realidade.
- (B) apenas o aspecto técnico da escrita.
- (C) somente as letras e sílabas, e não a função social da escrita.
- (D) que não é necessário o convívio da criança com diferentes portadores textuais.

40. Nilda Alves e Inês Barbosa de Oliveira, ao se debruçarem sobre o lugar da teoria e da prática em currículo, defendem que um processo não existe sem o outro. Nesse sentido, falam sobre “prácticasteorias” e “aprenderensinar”. Nessa perspectiva, pensar e conceber a *aprendizagemensino*, segundo as autoras, é:

- (A) excluir as escolhas, os desejos e as possibilidades de todos os que estão neles envolvidos.
- (B) incluir as escolhas, os desejos e as possibilidades de todos os que estão neles envolvidos, tanto na definição formal do que deve ser ensinado quanto circunstancialmente, naquilo que efetivamente se faz.
- (C) incluir as escolhas, os desejos e as possibilidades apenas dos educadores, desconsiderando o que os estudantes trazem dos contextos em que vivem e das experiências que vivenciam.
- (D) incluir as escolhas, os desejos e as possibilidades dos gestores pedagógicos da escola, considerando as metas que devem ser alcançadas.

41. Em relação à avaliação da aprendizagem, conforme Luckesi, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) Exames escolares e avaliação da aprendizagem são os dois parâmetros de acompanhamento dos resultados da aprendizagem dos estudantes.
- (B) A principal característica dos exames escolares é estabelecer uma classificação do educando.
- (C) O ato de avaliar a aprendizagem na escola se revela como ato de investigação da qualidade dos resultados obtidos.
- (D) Um instrumento de coleta de dados para a avaliação da aprendizagem não deve ser caracterizado por uma linguagem acessível aos estudantes. A linguagem utilizada deve ter algum grau de complexidade.

42. Acerca do Currículo, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) O Currículo é um dos mediadores do Projeto Político-Pedagógico.
- (B) O Currículo é uma sistematização do que é ensinar e aprender.
- (C) O Currículo diz respeito, exclusivamente, aos conteúdos que devem ser ensinados.
- (D) O Currículo diz respeito aos conteúdos escolares, as metodologias praticadas no ensino, as condutas e atitudes no exercício da atividade estudantil, entre outros aspectos.

43. Sobre o processo de aprendizagem, marque a opção **correta**.

- (A) A aprendizagem pode ser compreendida como qualquer processo, em organismos vivos, que, às vezes, leva a uma mudança permanente em capacidades, não estando vinculada apenas ao amadurecimento biológico ou ao envelhecimento.
- (B) As principais áreas de estudo da aprendizagem são: Base (biologia, psicologia e ciência social); Condições Internas (disposições, idade, situação subjetiva); Condições Externas (espaço de aprendizagem, sociedade, situação objetiva) e Aplicação (pedagogia, políticas de aprendizagem).
- (C) Algumas aprendizagens dizem respeito à integração de dois processos diferentes: um processo externo e um processo psicológico interno.
- (D) Segundo Illeris (2013), existem algumas aprendizagens que envolvem três dimensões, quais sejam: conteúdo, incentivo e ambiente.

44. Sobre a estrutura do *How people learn* (Como as pessoas aprendem – HPL), marque a opção **correta**.

- (A) O foco no conhecimento diz respeito ao que deve ser ensinado, sem considerar o porquê.
- (B) O foco na avaliação diz respeito às maneiras como os diferentes objetivos de ensino e aprendizagem afetam o que os professores fazem para avaliar o progresso.
- (C) O foco no aluno direciona atenção aos alunos, mas não considera a subjetividade, seus interesses e necessidades.
- (D) O foco na comunidade está relacionado à natureza social da aprendizagem, contudo, não há lugar de centralidade para a cultura e a interação humana nos processos de desenvolvimento.

45. Em relação à função social da escola, conforme Libâneo (2014), marque a opção que apresenta a relação **correta** entre a tendência pedagógica e o papel da escola.

- (A) Na tendência liberal renovada não diretiva, o papel da escola é o de preparar os alunos na perspectiva intelectual e moral, para que possam assumir uma posição na sociedade.
- (B) Na tendência progressista libertadora, o papel da escola é adequar as necessidades individuais ao meio social. Para tanto, deve retratar, o máximo que puder, a vida.
- (C) Na tendência liberal tradicional, o papel da escola vincula-se aos problemas psicológicos em detrimento dos pedagógicos.
- (D) Na tendência liberal tecnicista, o papel da escola é prover a aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos que sejam úteis para que os indivíduos se integrem à máquina do sistema.

46. Algumas características costumam marcar a identidade de escolas eficazes. Observe os itens abaixo e marque aquele que apresenta uma característica de uma escola dotada de qualidade.

- (A) A gestão pedagógica da escola se ocupa apenas nos trabalhos burocráticos, não destinando atenção para a formação continuada dos educadores.
- (B) A gestão pedagógica da escola não considera o Projeto Político-Pedagógico um importante elemento educativo. Nesse sentido, esse documento não é percebido como um norteador das atividades escolares.
- (C) A gestão pedagógica não busca desenvolver uma relação de proximidade com as famílias que compõem a comunidade escolar.

- (D) A gestão pedagógica compreende que acompanhar os educadores em suas atividades, desenvolvendo um plano de formação continuada, criando espaços e momentos para o diálogo e as partilhas, é uma condição necessária para aprimorar constantemente as práticas de ensino e aprendizagem.

47. Acerca do Projeto Político-Pedagógico (PPP), segundo Veiga (2001), marque a opção **INCORRETA**.

- (A) O PPP deve ser construído a partir da realidade, explicitando seus desafios e problemas.
- (B) O PPP deve ser elaborado de forma participativa.
- (C) O PPP deve ser continuamente revisado mediante processo contínuo de planejamento.
- (D) O PPP não deve corresponder a uma ação articulada de todos os envolvidos com a realidade escolar.

48. De acordo com Heloisa Lück (2009), em relação ao Projeto Político-Pedagógico (PPP), marque a opção **correta**.

- (A) O PPP tem como foco o aluno, a sua formação e aprendizagem e a organização do processo pedagógico para promover essa formação e aprendizagem.
- (B) O PPP tem como foco manter os resultados da escola sempre positivos.
- (C) O PPP tem como foco atender a uma exigência da Secretaria de Educação, sendo um documento sem importância para a escola.
- (D) O PPP tem como foco apresentar apenas as metas e desafios da instituição.

49. Em relação ao planejamento pedagógico, conforme Heloisa Lück (2009), é possível afirmar que:

- (A) planejar é um processo de reflexão, que busca propor intervenções necessárias a partir do diagnóstico obtido.
- (B) bons planejamentos não envolvem a fase de análise.
- (C) para obter êxito em um planejamento pedagógico, é dispensável considerar a realidade dos estudantes, seus saberes e seus interesses, por exemplo.
- (D) o planejamento corresponde à elaboração de um documento com fim em si mesmo.

50. As boas escolas costumam ser reconhecidas pelas práticas cada vez mais inclusivas e democráticas. São espaços construídos coletivamente, em que algumas características marcam o cotidiano dos profissionais que a compõem. Dentre essas características, podemos afirmar que escolas eficazes:

- (A) não realizam uma gestão democrática e participativa.
- (B) não levam em consideração a promoção de um clima de confiança e reciprocidade entre as pessoas.
- (C) desenvolvem a prática de decisões colegiadas e compartilham responsabilidades.
- (D) descartam a necessidade de criação de uma cultura de valorização das capacidades das pessoas.