

## LÍNGUA PORTUGUESA

## Professores do MedioTec compartilham experiências exitosas no ensino remoto

01 Práticas inovadoras e criativas têm sido o diferencial nas aulas remotas dos cursos técnicos oferecidos aos alunos do  
02 MedioTec/Pronatec. Em tempos de ensino remoto, professores e coordenadores têm se reinventado para passar os  
03 conteúdos com qualidade, de forma a motivar os alunos do programa. Na última quinta-feira (26/11), professores e  
04 coordenadores do MedioTec tiveram a oportunidade de socializar experiências exitosas no ensino remoto, durante mais  
05 uma capacitação pedagógica promovida pela coordenação do Pronatec/Funece. O encontro virtual ocorreu via Google  
06 Meet.

07 O coordenador do Pronatec/MedioTec/Funece, professor Hidelbrando Soares, destacou a atuação da equipe de  
08 professores do MedioTec, que desafiam o quadro da pandemia da Covid-19 e estão produzindo resultados importantes para  
09 o programa. Para ele, a Universidade Estadual do Ceará vem conquistado uma posição de destaque e resultados de  
10 qualidade no processo de formação da juventude cearense. E as capacitações promovidas à equipes do Pronatec/MedioTec  
11 contribuem para boas ações em sala de aula.

12 “As nossas capacitações são uma grande estratégia para analisar e discutir os desafios que aparecem. São também  
13 um momento de troca de experiências e boas práticas do que vem sendo desenvolvido nas turmas, que podem ser  
14 socializadas e compartilhadas para toda a rede Pronatec. A preocupação com as capacitações sempre esteve presente nas  
15 ações da equipe pedagógica do programa, e isso tem sido nosso diferencial quando comparamos as experiências de  
16 Pronatec no Ceará e mesmo no Nordeste. Precisamos sempre estar discutindo novas metodologias e novas práticas, para  
17 que esse ambiente remoto sirva de estímulo para nossos estudantes e seu projeto de vida”, enfatizou o coordenador.

18 A coordenadora psicopedagógica do Pronatec, professora Ana Ignez Belém, também ressaltou o momento de  
19 compartilhamento de informações, que, segundo ela, são importantes para a prática pedagógica. “As experiências passadas  
20 pelos nossos pares são as melhores fontes de aprendizagem. Momentos como esse potencializam a atividade pedagógica de  
21 ensino e aprendizagem. É um momento rico para pensar nossa didática e estratégia, e também em como essa didática está  
22 chegando aos alunos”.

23 Durante o encontro, experiências exitosas no ensino remoto foram apresentadas pelos professores Ítalo Pinto  
24 Carneiro, que promoveu palestras virtuais com profissionais da área técnica; Francisco Valdizar Forte, que traçou estratégias  
25 de acompanhamento contra a evasão escolar e fortaleceu o uso de ferramentas da informática para dinamizar as aulas; e  
26 Thiago Sampaio de Lima, que falou sobre o uso de jogos *on-line* como ferramenta de aprendizagem.

27 Segundo o professor Ítalo Carneiro, do curso técnico em Segurança do Trabalho, uma das estratégias usadas nas salas  
28 de aula virtuais foi possibilitar aos alunos de Caucaia e Fortaleza uma palestra com uma médica do trabalho e outra sobre  
29 uso de equipamentos de proteção individual (EPIs). Para o docente, é importante que os estudantes saibam na prática a  
30 aplicação dos conteúdos e conheçam o trabalho de profissionais.

31 “Pensei que, se não posso levar os alunos a uma visita técnica por conta da pandemia, poderia trazer uma empresa  
32 até o momento de aula dos alunos. Após introduzir o conteúdo, convido um profissional de uma empresa de grande porte,  
33 para abordar dentro daquele conteúdo a parte prática e de vivência dele. Isso contribui para que o aluno consiga ver, por  
34 exemplo, um técnico de segurança do trabalho atuando dentro de uma grande instituição, e veja que ele pode crescer e ser  
35 como aquele profissional”, analisou.

36 Já o professor Valdizar Forte contou que tentou trazer conteúdos de informática com base nos conhecimentos dos  
37 alunos sobre o assunto, além de levar em conta se eles tinham computador em casa, que ferramentas usavam e se tinham  
38 acesso à internet com facilidade.

39 “Em cima disso, tracei à disciplina de Informática Básica, sem fugir do conteúdo proposto na apostila e buscando  
40 trazer assuntos voltados para a área profissional. Mesmo em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e  
41 não participação dos alunos. Sabemos que a realidade de cada aluno e em cada município é diferente, mas tentamos  
42 despertar neles à ideia de que o curso pode fazer a diferença em suas vidas. O professor deve ser o maior motivador.  
43 Estamos no momento de repensar o processo educacional, de trazer as novidades tecnológicas e agregá-las ao processo de  
44 ensino e aprendizagem. O ensino jamais vai voltar a ser o que era, vai ser híbrido. As tecnologias mais do que nunca vão  
45 fazer parte do processo educacional”, ensinou Valdizar.

46 O professor Thiago Sampaio compartilhou sua estratégia de aplicar jogos *on-line* entre os estudantes durante as  
47 aulas virtuais, elaborando perguntas de acordo com os conteúdos abordados nas disciplinas até então ministradas por ele  
48 nos municípios de Brejo Santo, Campos Sales e Mombaça. O professor informou que usa a plataforma Wordwall na  
49 elaboração dos jogos e explicou a funcionalidade da ferramenta. “O objetivo maior é o aprendizado dos alunos. Sempre que  
50 usamos o jogo em sala de aula é uma alegria. É uma forma de incentivá-los, e pode render ainda uma bonificação na nota, a  
51 critério do professor. A intenção não é gerar competição, mas motivá-los a sempre querer aprender mais para ganhar o  
52 próximo jogo. Quando um assunto rende dificuldades, podemos discutir quais respostas foram mais acertadas e quais eles  
53 mais erraram”, esclarece o professor Thiago.

54 Durante o encontro, também foi destacado que algumas turmas já realizaram aulas de campo presenciais,  
55 obedecendo todos os critérios de distanciamento social e com uso de máscaras. Entre as atividades práticas, estão aula de  
56 campo realizada com alunos do curso técnico em Agronegócio em um sítio de Limoeiro do Norte e visita técnica a uma  
57 Unidade Básica de Saúde (UBS) de Mombaça, que recebeu alunos do curso técnico em Gerência de Saúde.

58 A coordenadora de Ensino do Pronatec/Funece parabenizou o empenho dos professores e coordenadores ao trazer  
59 conteúdo diferenciado para os estudantes durante o ensino remoto e ressaltou a dedicação de toda a equipe. “Este ano está  
60 sendo desafiador em todas as perspectivas. Fico muito feliz em fazer parte de uma equipe que aceitou participar de uma

- 61 experiência de aulas remotas. É tudo novo para todos, estamos todos aprendendo. Temos um espírito coletivo muito bom e  
 62 a gente só cresce. É muito bom saber que temos um programa onde todo mundo se ajuda. Sabemos que, para que um  
 63 tenha sucesso, é importante que todos também tenham”.

(Disponível em <http://www.uece.br/pronatec/2020/11/27/professores-do-mediotec-compartilham-experiencias-exitosas-no-ensino-remoto/> Acessado em 22 de jun. de 2022 – com adaptações).

**01.** Acerca das ideias apresentadas pelo texto, é correto afirmar somente que:

- (A) uma vez suspensas as atividades presenciais, alunos e professores se mantiveram inertes quanto às práticas e aos temas previstos no currículo escolar.  
 (B) a impossibilidade de visitas técnicas impediu que alunos e professores mantivessem contato com empresas e profissionais afins às áreas de seus cursos.  
 (C) a adaptação das escolas e dos procedimentos educacionais permitiu minimizar os efeitos danosos da pandemia de Covid-19 sobre as atividades escolares.  
 (D) a pandemia de Covid-19 impossibilitou uma série de atividades sociais e econômicas, inclusive aquelas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem.

**02.** Ainda acerca das ideias presentes no texto, é correto afirmar que o ensino remoto:

- (A) exigiu de coordenadores e de professores uma transformação de postura educacional a fim de manter a qualidade dos conteúdos e incentivar os discentes.  
 (B) impôs um cronograma de visitas técnicas regular a fim de garantir a segurança sanitária dos participantes: professores, alunos e empresários.  
 (C) ao permitir o uso de jogos *on-line* como metodologia para a prática pedagógica, exacerbou a competitividade dos alunos.  
 (D) impediu a vivência e o contato dos alunos com os conteúdos e experiências oriundos do ambiente empresarial.

**03.** “Mesmo em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e não participação dos alunos.” (linhas 40-41). Assinale a alternativa, em que a reescrita desse trecho do texto mantém a correção gramatical e as mesmas relações de sentido.

- (A) Porque em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e não participação dos alunos.  
 (B) Sobremaneira, em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e não participação dos alunos.  
 (C) Porquanto em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e não participação dos alunos.  
 (D) Embora em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e não participação dos alunos.

**04.** Assinale a alternativa em que a palavra entre parênteses substitui a palavra destacada mantendo as relações de sentido e a correção gramatical do texto.

- (A) “[...] professores e coordenadores do MedioTec tiveram a oportunidade de socializar experiências exitosas (tardias) no ensino remoto[...]” (linhas 3-4).  
 (B) “Para ele, a Universidade Estadual do Ceará vem conquistado uma posição de destaque (relevo) [...]” (linha 9).  
 (C) “É uma forma de incentivá-los, e pode render ainda uma bonificação (prêmio) na nota, a critério do professor.” (linhas 50-51).  
 (D) “[...] parabenizou o empenho (dedicação) dos professores e coordenadores ao trazer conteúdo diferenciado para os estudantes [...]” (linhas 58-59).

**05.** Quanto às regras de acentuação gráfica e às de ortografia, está corretamente grafado o que se enuncia somente em qual item?

- (A) A situação de emergência atual fez com que muitas instituições educacionais migrassem para o Ensino Remoto Emergencial (ERE) para dar cobertura aos seus estudantes enquanto as instituições de ensino superior (IES) continuam fechadas e segue o confinamento em casa.  
 (B) O Ensino Remoto Emergencial e a Educação a Distância não podem ser compreendidos como sinônimos, por isso é muito importante, no contexto que estamos vivendo, clarificar esses conceitos.  
 (C) O termo “remoto” significa distante no espaço e se refere a um distanciamento geográfico. O ensino é considerado remoto porque os professores e alunos estão impedidos por decreto de frequentarem instituições educacionais para evitar a disseminação do vírus. É emergencial porque do dia para noite o planejamento pedagógico para o ano letivo de 2020 teve que ser engavetado.  
 (D) Foi preciso pensar em atividades pedagógicas mediadas pelo uso da internet, pontuais e aplicadas em função das restrições impostas pela Covid-19 para minimizar os impactos na aprendizagem advindos do ensino presencial. O currículo da maior parte das instituições educacionais não foi criado para ser aplicado remotamente.

(Itens adaptados de: <https://www.ufrgs.br/coronavirus/base/artigo-o-ensino-remoto-emergencial-e-a-educacao-a-distancia/> Acesso em: 23 de jun. de 2022).

#### RACIOCÍNIO LÓGICO

**06.** A “Escola Municipal Aristóteles da Silva” possui um campo com grama descoberto, de modo que, sempre que chove na escola, a grama do campo fica molhada. Neste cenário, qual das seguintes sentenças está correta do ponto de vista da lógica formal?

- (A) Se hoje choveu na escola, a grama do campo ficou seca.  
 (B) Se hoje não choveu na escola, a grama do campo pode ter ficado seca ou molhada.  
 (C) Se a grama do campo ficou molhada, com certeza choveu.  
 (D) Se a grama do campo não ficou molhada, pode ter chovido.

**07.** A argumentação dedutiva busca a partir de uma regra e de uma premissa chegar a uma conclusão. Considere como verdadeira a seguinte regra: “Sempre que chove em Porto Alegre a temperatura diminui”. Qual dos seguintes itens expressa uma argumentação dedutiva válida?

- (A) Hoje choveu em Porto Alegre. Portanto, a temperatura aumentou.  
 (B) Hoje não choveu em Porto Alegre. Portanto, a temperatura aumentou.  
 (C) Hoje a temperatura em Porto Alegre diminuiu. Portanto, choveu.  
 (D) Hoje a temperatura em Porto Alegre aumentou. Portanto, não choveu.

08. A conjunção é uma operação lógica representada pelo símbolo  $\wedge$  e cuja tabela-verdade está indicada a seguir.

P	Q	$P \wedge Q$
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	F

Podemos afirmar corretamente que:

- (A) a expressão  $P \wedge Q$  é verdadeira se, e só se, ambas P e Q são verdadeiras.
- (B) a expressão  $P \wedge Q$  é verdadeira se, e só se, pelo menos uma dentre P e Q é verdadeira.
- (C) a expressão  $P \wedge Q$  é falsa se, e só se, ambas P e Q são verdadeiras.
- (D) a expressão  $P \wedge Q$  é falsa se, e só se, ambas P e Q são falsas.

09. A *quantidade de letras* na seguinte sequência de palavras forma uma *progressão aritmética*: “Tia, Temia, Comédia”. Considerando apenas esse fato, qual das palavras listadas abaixo se encaixaria como a próxima palavra da sequência?

- (A) Fatia.
- (B) Comería.
- (C) Liberdade.
- (D) Tranquilidade.

10. “Medalha Fields” é um prêmio concedido a dois, três ou quatro matemáticos com não mais de 40 anos de idade durante cada Congresso Internacional da União Internacional de Matemática (IMU), que acontece a cada quatro anos. O prêmio é muitas vezes visto como a maior honraria que um matemático pode receber. A Medalha Fields e o Prêmio Abel têm sido muitas vezes descritos como o “Prêmio Nobel dos matemáticos” (mas são diferentes quanto à restrição de idade, pois a Medalha Fields é um prêmio concedido somente a jovens matemáticos de até 40 anos de idade, enquanto o Prêmio Abel leva em conta o conjunto da obra do matemático). Em 2014, o brasileiro Artur Ávila tornou-se o primeiro matemático da América Latina a ser condecorado com a Medalha Fields; e Maryam Mirzakhani se tornou a primeira mulher, assim como a primeira iraniana a receber o prêmio. Em 05 de julho de 2022, foi divulgada a lista dos ganhadores da Medalha Fields de 2022: Hugo Duminil-Copin, June Huh, June Huh, Maryna Viazovska. Esta última chamou a atenção da mídia por ser a segunda mulher a receber a Medalha Fields e por ser ucraniana. Ela resolveu o problema de empacotar o maior número de esferas idênticas em um espaço de 8 dimensões.

Com base no texto acima, podemos deduzir que:

- (A) nunca um brasileiro foi agraciado com a Medalha Fields.
- (B) Hugo Duminil-Copin tem pelo menos 41 anos de idade.
- (C) a comunidade matemática não tem interesse no problema de empacotamento de esferas.
- (D) duas mulheres já foram agraciadas com a Medalha Fields.

**LEGISLAÇÃO BÁSICA DA EDUCAÇÃO**

**11.** O padrão mínimo de qualidade da educação, de que trata o § 1º, do Art. 211, da Constituição Federal, conforme inclusão contida na Emenda Constitucional nº 108, de 2020, considerará as condições adequadas de oferta e terá como referência:

- (A) a Escola Padrão de Eficiência (EPE).
- (B) o Regime de Tempo Integral (RTI).
- (C) o Custo Anual de Manutenção da Educação (CAME).
- (D) o Custo Aluno Qualidade (CAQ).

**12.** Tendo em vista o que determina a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) da educação nacional para a organização dos currículos escolares, é CORRETO afirmar.

- I. A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório, na Base Nacional Comum Curricular, dependerá de aprovação do Conselho Nacional de Educação e de homologação pelo Ministro de Estado da Educação.
- II. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- III. Dentre os critérios que tornam a prática da Educação Física facultativa para os alunos, incluem-se “ser maior de 21 anos de idade” e “cumprir jornada diária de trabalho igual ou superior a quatro horas”.
- IV. Somente nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio públicos, é obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- V. Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, dentre outras vantagens, progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.

São verdadeiras as afirmações:

- (A) I, II, III e V.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) II, III e V.
- (D) I, III e V.

**13.** Conforme estabelece a Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado, dentre outros direitos, mediante a garantia de:

- I. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- II. Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade.
- III. Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- IV. progressiva universalização do Ensino Médio gratuito.
- V. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

Qual a opção correta?

- (A) I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Todas são verdadeiras.
- (C) I, IV e V são verdadeiras.
- (D) I, III e V são verdadeiras.

**14.** Tendo como referência a Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) e suas alterações, é CORRETO afirmar que esta Lei garante que:

- I. nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- II. todas as mulheres terão acesso aos programas e às políticas de saúde da mulher e de planejamento reprodutivo.
- III. às gestantes serão assegurados nutrição adequada, atenção humanizada à gravidez, ao parto e ao puerpério e atendimento pré-natal, perinatal e pós-natal integral no âmbito do Sistema Único de Saúde.
- IV. a gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato.
- V. a gestante deverá receber orientação sobre aleitamento materno, alimentação complementar saudável e crescimento e desenvolvimento infantil.

Qual a opção correta?

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (D) Somente a afirmativa IV é falsa.

**15.** A execução do Plano Municipal de Educação e o cumprimento de suas metas, conforme determina a Lei nº Lei 10.371/2015 (Câmara Municipal de Fortaleza), serão objetos de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas. Dentre os órgãos incumbidos dessas tarefas, estão:

- I. Secretaria Municipal de Educação.
- II. Secretaria Estadual de Educação.
- III. Comissão de Educação da Câmara Municipal de Fortaleza.
- IV. Conselho Estadual de Educação.
- V. Fórum Municipal de Educação.

Marque a opção correta.

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) Somente a afirmativa II é falsa.
- (C) As afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II e V são verdadeiras.

**16.** Conforme estabelece a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, as aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades de ensino no nível da Educação Básica. A citada BNCC também apresenta o seguinte posicionamento:

- (A) as aprendizagens essenciais são os conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- (B) as competências se expressam, exclusivamente, por meio das atitudes e valores que se integram para resolver demandas complexas da vida cotidiana.
- (C) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos) proporciona, por si só, a habilidade de preparação para o mundo do trabalho.
- (D) o Conselho Nacional de Educação (CNE), mediante proposta de comissão específica, deliberou que o ensino religioso terá tratamento como área do conhecimento.

17. Tendo como referência o que estabelece a Lei Complementar nº 169, de 12 de setembro de 2014 (Câmara Municipal de Fortaleza), é CORRETO afirmar.

- I. Cabe à escola, considerada a sua identidade e a de sua comunidade, articular o projeto político-pedagógico com os planos nacional, estadual e municipal de educação, assegurando a autonomia do professor na atividade docente.
- II. Os estudantes serão considerados elegíveis a partir dos 14 (quatorze) anos de idade, comprovados na data da posse, como membro no Conselho Escolar.
- III. Quando se tratar de deliberação que exija responsabilidade civil ou criminal, os estudantes, no exercício da função de conselheiro escolar, serão representados por seus pais ou responsáveis, devendo comparecer às reuniões tanto os representados ou assistidos como os representantes ou assistentes.
- IV. O Diretor Escolar integrará o Conselho Escolar como membro nato.
- V. As reuniões do Conselho Escolar serão abertas, com direito à voz, mas não a voto, a todos os que trabalham, estudam ou têm filho matriculado na escola, a profissionais que prestam atendimento à escola, a membros da comunidade local, a movimentos populares organizados, a entidades sindicais e ao grêmio estudantil.

Marque a opção correta.

- (A) Somente a afirmação V é falsa.
- (B) As afirmações II, III e IV são verdadeiras.
- (C) Somente a afirmativa II é falsa.
- (D) As afirmações I, II e III são verdadeiras.

18. A Complementação do Valor Anual Total por Aluno (VAAT) é um dos institutos inovadores da Lei do FUNDEB nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Dentre as especificidades apresentadas pelo VAAT, encontram-se:

- I. composição de 10% da distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal.
- II. aplicabilidade de, pelo menos, 15% do seu valor em despesas de capital na rede de ensino beneficiada.
- III. obrigatoriedade de ajuste de forma trimestral.
- IV. aplicação obrigatória de 50% dos recursos globais na educação infantil.

Marque a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas I, III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

19. A Lei do FUNDEB nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, instituiu uma nova forma de complementação da União, considerando as respectivas especificidades das redes de Educação Básica pública presencial e os insumos necessários para a garantia de qualidade da educação. A Complementação da União, do total de recursos, será equivalente, no mínimo, a:

- (A) 35%.
- (B) 23%.
- (C) 10%.
- (D) 25%.

20. Preencha as lacunas.

A Lei Complementar do Município de Fortaleza nº 169, de 12 de setembro de 2014, conceitua a Conferência Municipal de Educação como um \_\_\_\_\_ de debate, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ das \_\_\_\_\_ de educação.

A opção que contém a sequência correta e na ordem é:

- (A) espaço, mobilização, pactuação, formulação, políticas.
- (B) movimento, decisão, representatividade, elaboração, leis.
- (C) processo, eleição, seleção, construção, ações.
- (D) órgão, reflexão, análise, aprovação, transformações.

#### EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

21. Sobre a Didática, assinale a única **opção correta**.

- (A) A Didática assegura o fazer pedagógico na escola.
- (B) A Didática possui apenas a dimensão técnica.
- (C) A Didática possui apenas a dimensão político-social.
- (D) A Didática formula métodos para a transmissão passiva do conhecimento.

22. Para José Carlos Libâneo, o *processo didático*:

- (A) “[...] implica vincular conteúdos, ensino e aprendizagem a objetivos sócio-políticos e pedagógicos e analisar irrefletidamente o conjunto de condições concretas que rodeiam cada situação didática.”
- (B) “[...] implica vincular conteúdos, ensino e aprendizagem a objetivos sócio-políticos e pedagógicos e analisar criteriosamente o conjunto de condições concretas que rodeiam cada situação didática.”
- (C) “[...] implica vincular conteúdos, ensino e aprendizagem a objetivos sócio-políticos e pedagógicos e analisar ligeiramente o conjunto de condições concretas que rodeiam cada situação didática.”
- (D) “[...] implica vincular conteúdos, ensino e aprendizagem a objetivos sócio-políticos e pedagógicos e analisar imponderadamente o conjunto de condições concretas que rodeiam cada situação didática.”

23. O principal representante do movimento escolanovista é:

- (A) Rousseau.
- (B) John Dewey.
- (C) João Amós Comênio.
- (D) Johann Friedrich Herbart.

24. Sobre o trabalho docente, marque a **única opção correta**.

- (A) O trabalho docente deve ter como ponto de partida e ponto de chegada a prática social.
- (B) O trabalho docente deve priorizar a mensuração dos dados quantitativos em detrimento dos qualitativos.
- (C) O trabalho docente deve preocupar-se, sobretudo, com as notas das avaliações para o alcance de boas colocações nas avaliações externas.
- (D) O trabalho docente deve concentrar-se na transmissão de conteúdos, desconsiderando a educação em uma perspectiva integral, democrática e inclusiva.

25. Lançar luzes sobre a Educação Escolar é observar e refletir, profundamente, sobre o ensino e aprendizagem. Nesse sentido, marque o item **correto** sobre a aprendizagem escolar.

- (A) Os conceitos devem ser organizados e apresentados em nível crescente de complexidade.
- (B) A aprendizagem escolar não estabelece vínculo direto com o meio social.
- (C) O trabalho docente pouco se relaciona ao binômio ensino e aprendizagem.
- (D) A aprendizagem escolar não estabelece vínculos com a motivação intrínseca e extrínseca dos alunos.

26. Para Candau (1998), a formação de professores deve assumir uma perspectiva:

- (A) multidimensional.
- (B) unilateral.
- (C) tradicional.
- (D) técnica.

27. De acordo com Luckesi, em relação ao processo avaliativo, está **incorreto** o que consta em qual item?

- (A) A avaliação, com a função classificatória, é um instrumento estático e frenador do processo de crescimento.
- (B) A avaliação, com a função diagnóstica, é um momento dialético para avançar no desenvolvimento da ação.
- (C) A avaliação, com a função diagnóstica, possibilita o crescimento para a autonomia e competência.
- (D) A avaliação, com a função classificatória, na escola, deve se sobrepor à função diagnóstica.

28. Sobre as *teorias do currículo*, com base em Alice Casimiro (2011), marque a única opção **correta**.

- (A) O currículo não pode ser compreendido como um importante instrumento de controle social.
- (B) John Dewey defende que o foco do currículo é a experiência direta da criança.
- (C) O modelo curricular proposto por Tyler é não linear.
- (D) A teoria curricular de Tyler cria um “abismo” entre currículo e avaliação.

29. Os itens a seguir tratam sobre o Ensino Médio, a última etapa da educação básica. Mais precisamente, falam sobre aspectos relacionados às mudanças que ocorreram para que pudéssemos chegar ao que se tem hoje: o Novo Ensino Médio.

- I. No Novo Ensino Médio, os Itinerários Formativos fazem parte da organização curricular dos estudantes.
- II. De acordo com a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, o ensino da língua portuguesa e da matemática será obrigatório nos três anos do Ensino Médio.
- III. A Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018, é a resolução que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
- IV. A formação geral básica deve ter carga horária total máxima de 1.800 (mil e oitocentas) horas.

Com suporte nas leituras realizadas sobre essa temática, assinale a única **opção correta**.

- (A) Os itens II e III estão incorretos.
- (B) Os itens III e IV estão incorretos.
- (C) Todos os itens estão corretos.
- (D) Apenas o item I está correto.

30. Com base nos estudos desenvolvidos por Gardner, marque o item **correto**.

- (A) Apresentar os conteúdos e promover representações múltiplas é algo que caracteriza o ensino efetivo.
- (B) A educação deve ser compreendida como meramente instrumental.
- (C) Não é possível dizer que há uma relação entre professores imaginativos e pluralistas com representações cada vez mais reveladoras do aprendizado.
- (D) A não multiplicidade de representações em nada se relaciona com a hegemonia de compreensões por parte do estudante.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Assinale as afirmativas que indicam as qualidades que o Ensino Religioso requer de um profissional:

- I. Formação adequada do desempenho da sua ação educativa.
- II. Disposição ao incentivo da escola, da religião por parte dos alunos.
- III. Abertura ao conhecimento e aprofundamento permanente de outras experiências religiosas além da sua.
- IV. Consciência e espírito sensível voltados à complexidade e à pluralidade da questão religiosa.
- V. Assegurar ao (à) educando(a) a prática do culto religioso dentro da escola sem a interferência dos colegas.
- VI. Capacidade de ser interlocutor entre escola e comunidade em um processo de socialização que envolve família e comunidade religiosa como um espaço privilegiado para a vivência religiosa e para a opção da fé.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) I, III, IV, VI.
- (B) I, III, IV, V.
- (C) II, IV, V, VI.
- (D) I, II, III, IV.

32. O Ensino Religioso, no Brasil, passou por diferentes concepções ao longo dos anos. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às referidas concepções que marcaram o Ensino Religioso em seu início:

- (A) Ensino da religião.
- (B) Doutrina.
- (C) Educação eclesial na escola.
- (D) Educação pastoral na escola.

33. Com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 5.692/71, o Ensino Religioso foi incluído na grade curricular, tornando-se obrigatório nas escolas de Ensino Fundamental e Médio. Assinale a alternativa que explica como o Ensino Religioso passou a ser compreendido e desenvolvido a partir da referida lei.

- (A) Ensino Religioso Confessional Cristão.
- (B) Ensino Religioso Católico.
- (C) Ensino Religioso Eclesial.
- (D) Ensino Religioso do Brasil.

**34.** Assinale as alternativas que caracterizam o momento no qual a Constituição de 1934, no artigo 153, admite o Ensino Religioso.

- I. O Ensino Religioso seria de caráter facultativo.
- II. O Ensino Religioso seria ministrado de acordo com a confissão religiosa do aluno manifestada pelos pais ou responsáveis.
- III. O Ensino Religioso ministrado seria leigo.
- IV. O Ensino Religioso seria ministrado como evangelização dos gentios e catequese dos negros.
- V. O Ensino Religioso constituiria matéria do currículo nas escolas públicas.

São VERDADEIRAS as alternativas:

- (A) I, II, IV.
- (B) I, II, V.
- (C) II, IV, V.
- (D) II, III, IV.

**35.** No Brasil, até a Proclamação da República, o pluralismo religioso era combatido como um perigo e uma ameaça ao próprio fundamento sobre o qual estava construída a nação brasileira. Assinale a alternativa que indica a instituição que sustentava as relações sociais as quais garantiam determinada ordem na política.

- (A) Movimento Litúrgico.
- (B) Movimento Bíblico.
- (C) Teologia Dogmática.
- (D) Religião Católica.

**36.** Quanto à formação inicial e continuada do professor de Ensino Religioso, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde ao contexto das legislações vigentes.

- (A) Congregação para o Clero.
- (B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96.
- (C) Parecer CES/CNE nº 09/2001.
- (D) Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação do Professor de Ensino Religioso no Brasil.

**37.** Assinale V para VERDADEIRO ou F para FALSO sobre os requisitos necessários para o profissional de Ensino Religioso.

- ( ) Ter conhecimento dos elementos que compõem o fenômeno religioso a partir das experiências religiosas recebidas no contexto do estudante.
- ( ) Fazer interlocução entre escola e comunidade e mediação de conflito.
- ( ) Ser teólogo ou especialista em sua religião.
- ( ) Analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e na manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais.
- ( ) É necessária a formação superior em qualquer curso.

Está CORRETA, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) F, F, V, F, V.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) V, F, V, V, F.

**38.** A violência escolar é diariamente noticiada. Entre crianças e jovens a violência torna-se pública e, muitas vezes, silenciada. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde ao perfil do educador de Ensino Religioso para minimizar a violência nas escolas.

- (A) Combater a violência com base na reflexão sobre convívio.
- (B) Desenvolver formas de punição aos que promovem violência na escola.
- (C) Auxiliar o educando no preparo para o exercício da cidadania.
- (D) Instigar o respeito à liberdade e o apreço à tolerância.

**39.** Marque a alternativa que indica o objetivo do Ensino Religioso na escola.

- (A) Superar teorias e posturas que privilegiam o racional.
- (B) Preparar o educando para escolher a religião que deseje praticar.
- (C) Estudar o fenômeno religioso.
- (D) Estudar os dogmas espirituais e aprimorar a fé.

**40.** Quanto aos diferentes modelos de Ensino Religioso no Brasil, assinale a alternativa que indica o modelo “ministrado nas escolas públicas, que não admite qualquer tipo de proselitismo religioso, preconceito ou manifestação em desacordo com o direito individual dos alunos e de suas famílias de professar um credo religioso, ou não professar nenhum, devendo assegurar o respeito a Deus, à adversidade cultural e religiosa, e fundamenta-se em princípios da cidadania, da ética, da tolerância e em valores universais presentes em todas as religiões”.

- (A) Supraconfessional.
- (B) Disciplina curricular.
- (C) Confessional.
- (D) Interconfessional.

**41.** Assinale as afirmativas que indicam critérios didático-metodológicos que podem ser observados no Ensino Religioso.

- I. Adequação de recursos, linguagem simbolismo, textos, alegorias e outros de maneira a permitir ao educando construir significados, atualizar seu conhecimento, refletir sobre a diversidade religiosa a sua volta, sensibilizar-se para o mistério.
- II. Conhecimentos anteriores do educando, interesses e possibilidades.
- III. Necessidade do educando de estabelecer relações de interações, conexões entre os conhecimentos do seu universo religioso, pessoal, com os conhecimentos religiosos dos seus colegas no ambiente escolar.
- IV. Maneira de socializar um assunto, garantindo a participação, a interação, a cooperação em uma perspectiva de gerar respeito à diferença, abertura para aprendizagem e para autonomia.
- V. Diferenças sociais e culturais para que o educando possa aprender a conviver e a respeitar as diferentes tradições religiosas, vivenciar a própria cultura e a tradição religiosa.
- VI. Ação do professor centrada na mediação entre o conhecimento do fenômeno religioso e a realidade dos educandos.

São VERDADEIRAS as alternativas:

- (A) II, III, V, VI.
- (B) I, II, IV, V.
- (C) I, III, IV, V.
- (D) Todas as afirmações estão corretas.

42. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde aos modelos de avaliação de acordo com os elementos apresentados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais que norteiam a prática avaliativa no Ensino Religioso.

- (A) Avaliação inicial.
- (B) Avaliação de caráter comportamental e individual.
- (C) Avaliação processual.
- (D) Avaliação formativa e final.

43. Quanto ao fazer pedagógico do Ensino Religioso no Brasil, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) deverá se dedicar à conversão do educando.
- (B) deverá proporcionar ao educando a leitura diária dos livros sagrados.
- (C) deverá se efetivar no serviço ao educando em nível de análise e de conhecimento da diversidade cultural religiosa, respeitando as expressões religiosas de cada educando.
- (D) deverá convencer o educando a frequentar os cultos religiosos.

44. Assinale a alternativa condizente com o eixo do Ensino Religioso que busca o entendimento das práticas celebrativas dentro de um processo que contempla a descrição de práticas religiosas significantes, a identificação dos símbolos de cada tradição religiosa, bem como os métodos utilizados pelas diferentes tradições religiosas no relacionamento com o transcendente, consigo mesmo, com os outros e com o mundo.

- (A) Ritos.
- (B) Ethos.
- (C) Textos sagrados e tradições orais.
- (D) Teologias.

45. Sobre a sustentação legal para o Ensino Religioso no Brasil, a Constituição brasileira de 1988, por meio do artigo 210, afirma que:

- (A) o Ensino Religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- (B) o Ensino Religioso será dado pelos ministros de cada culto no edifício escolar.
- (C) o Ensino Religioso é uma das dez áreas de conhecimento.
- (D) o Ensino Religioso será ministrado sem ônus para os cofres públicos.

46. Sobre os resultados da avaliação no Ensino Religioso, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) o educando possa crescer no respeito às diferenças do outro, chegando a ser motivo de reverência.
- (B) o educando possa construir o seu entendimento sobre o fenômeno religioso.
- (C) o educando possa descobrir a sua vocação no processo avaliativo.
- (D) o educando possa estabelecer o diálogo, convivendo de forma pacífica, aprofundando as razões históricas da sua própria tradição religiosa.

47. “A constante busca do conhecimento das manifestações religiosas, a clareza quanto a sua própria convicção de fé, a consciência da complexidade da questão religiosa e a sensibilidade à pluralidade” são requisitos essenciais para:

- (A) os profissionais envolvidos no Ensino Religioso.
- (B) as secretarias de educação.
- (C) os educandos.
- (D) a comunidade.

48. “Toda pessoa tem o direito à liberdade de pensamento, consciência e religião; este direito inclui a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença, pelo ensino, pela prática, pelo culto e pela observância, isolada ou coletivamente, em público ou em particular”. A declaração acima foi proclamada por:

- (A) Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso (FONAPER).
- (B) Organização das Nações Unidas (ONU).
- (C) Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER).
- (D) Plano Nacional de Educação em Direito Humanos (PNEDH).

49. Sobre o papel da escola, é **CORRETO** afirmar que cabe a ela:

- (A) aplicar teste vocacional para a escolha da religião pelo educando.
- (B) refletir sobre o sentido da fé como caminho da salvação do educando.
- (C) contribuir com as decisões políticas e religiosas do educando.
- (D) ajudar o educando a se libertar de estruturas opressoras que o impedem de progredir e de avançar.

50. Com bases nos eixos temáticos propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER), relacione as colunas conforme os objetivos de cada eixo:

- (1) EIXO I: Culturas e tradições religiosas.
- (2) EIXO II: Escrituras sagradas e/ou tradições.
- (3) EIXO III: Teologias.
- (4) EIXO IV: Ritos.
- (5) EIXO V: Caráter e comportamento.

- (a) Conhecimento sobre o divino.
- (b) Aprender a ser para conviver.
- (c) Construir uma espiritualidade viva.
- (d) Fins e significados para uma vida feliz.
- (e) Orientações concretas sobre a vida

A sequência **CORRETA** é:

- (A) 1-b, 2-e, 3-a, 4-c, 5-d.
- (B) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a, 5-e.
- (C) 1-e, 2-c, 3-b, 4-d, 5-a.
- (D) 1-c, 2-e, 3-a, 4-b, 5-d.

51. Assinale a alternativa cujo princípio entende a religião como a forma concreta, visível e social de relacionamento pessoal e comunitário da pessoa com o transcendente, com a função primordial de colaborar na formação do ser humano integral, para que este encontre e compreenda o sentido da vida e possa vivê-la em plenitude e em abundância.

- (A) Princípio da religião como dimensão constitutiva do ser.
- (B) Princípio metodológico.
- (C) Princípio antropológico.
- (D) Princípio do cuidar do ser.

52. A religião está presente no cotidiano escolar por meio de:

- (A) estudos bíblicos.
- (B) cultos.
- (C) palestras.
- (D) disciplina de Ensino Religioso.

53. Assinale a alternativa que **NÃO** está associada às características das religiões e aos seus efeitos na sociedade.

- (A) Expressão de sonhos e de esperanças da humanidade, portanto, fruto do desejo.
- (B) Meios de aprender a orar, fazer sacrifícios, confessar e jejuar.
- (C) Possibilidade de transcender as diversas situações e as condições contextuais e socioculturais.
- (D) Meios de superar situações de conflitos como aquelas constituídas por intolerância e discriminação.

54. Quanto à pluralidade religiosa no Brasil, no início de sua história, assinale V para VERDADEIRO ou F para FALSO.

( ) Quando os portugueses aqui aportaram, no século XVI, uma variedade de formas de religiões era praticada entre os povos que aqui habitavam.

( ) O encontro das diferentes tradições religiosas e as diferentes tradições culturais possibilitaram ao Brasil a se tornar um país plural.

( ) Com a força da ocupação colonial, o Catolicismo romano fortaleceu-se ao acolher as religiões indígenas, integrando-as aos seus rituais.

( ) Com o fortalecimento do Catolicismo romano, os negros escravos não conseguiram manter vivas suas tradições religiosas.

( ) O Brasil tornou-se um país predominantemente cristão sob a força do sistema colonial e o apoio da República posteriormente estabelecida.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) V, F, V, F, F.
- (C) F, F, V, V, V.
- (D) F, V, F, V, V.

55. Atualmente, a escola brasileira, como instituição, “tem sido alvo de disputas no campo político-ideológico, sobre suas funções públicas”. A referida disputa implica no “silenciamento da pluralidade” a partir do projeto de lei popularmente conhecido como:

- (A) Escola Independente.
- (B) Escola Livre.
- (C) Escola sem Partido.
- (D) Escola sem Ideologia.

56. Sobre o Projeto de Lei nº 867/2015, apresentado, em 23 de março de 2015, à Câmara dos Deputados com argumentação centrada em “evitar que os alunos sejam influenciados por professores, diretores ou outros agentes escolares”, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Questões políticas e religiosas.
- (B) Questões políticas e ideológicas.
- (C) Questões partidárias e ideológicas.
- (D) Questões religiosas e de caráter.

57. Quanto às crises de valores que vivenciamos atualmente, crises que refletem diretamente nas relações inter e intrapessoais que “empurram as pessoas para as múltiplas individualidades e contradições”, é CORRETO afirmar que a religião exerce papel fundamental no sentido de:

- (A) promover condições intelectuais e maturidade crítica.
- (B) devolver à humanidade a unidade perdida, tanto no nível do indivíduo quanto também de grupos sociais.
- (C) religar ciência e cidadão.
- (D) compartilhar competências.

58. Adolescentes falam de Deus como um “Ser maior”, como “Pai”, como “Criador”, como aquele que “cuida e protege”, como um “Ser divino”. Sobre a religiosidade na adolescência, pode ocorrer influência de vários grupos, **EXCETO**:

- (A) comunidade de fé.
- (B) influência da família.
- (C) situação econômica.
- (D) grupo de jovens da Igreja.

59. “Apesar de ser o Estado brasileiro laico, e, conseqüentemente, laica a educação praticada no país, o Ensino Religioso escolar atua em diferentes funções”. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às funções do Ensino Religioso.

- (A) Trabalhar os conhecimentos oriundos das diferentes tradições religiosas.
- (B) Refletir sobre como esses conhecimentos influenciam a vida dos praticantes das diversas religiões.
- (C) Colaborar para a compreensão das diferenças, auxiliando o indivíduo a assumir sua identidade ao mesmo tempo que permite que os outros também o façam.
- (D) Discutir as diferentes formas de contribuir com o dízimo como meio de salvação.

60. O Ensino Religioso nas escolas do Brasil, em sua origem, trouxe reflexões e preocupações com a formação dos professores. Em 1974, tiveram início os Encontros Nacionais para Formação de Coordenadores e Professores de Ensino Religioso nos Estados (ENER). Assinale a alternativa que indica a instituição que deu início aos referidos encontros.

- (A) Assembleia Constituinte.
- (B) Comissão Evangélica Latino-Americana de Educação Cristã.
- (C) Conselho Nacional de Igrejas Cristãs.
- (D) Igreja Católica Apostólica Romana.