

1. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, leia as assertivas:

A obra de Machado de Assis é um oceano de ideias tão amplo que seria possível desaguá-lo em diversos mares. Há o Machado filósofo, certamente um dos mais afluentes; o jornalista, magnífico cronista de sua época, os meados do século 19. O conhecimento jurídico do escritor, subtexto para romances, poemas e peças de teatro, além de artigos em que tratava do tema per se, foi a inspiração para o brilhante “Código de Machado de Assis”. Publicado pelo jornalista e advogado Miguel Matos, o livro é o resultado de uma pesquisa minuciosa sobre a relação entre o Direito e a obra machadiana, uma visão original e didática, que não deixa de lado o charme literário do homenageado. O livro reproduz os códigos jurídicos, com textos divididos em capítulos e artigos. Matos inicia seu livro com um questionamento: “Haveria uma beca por baixo do fardão de imortal de Machado? Teria ele se formado em Direito? Possuiria notável saber jurídico?”. A verdade é que foi o maior dos autodidatas brasileiros. Apesar do interessante conteúdo espalhado pelas 600 páginas, há um item que certamente atrairá maior atenção dos leitores: o veredito sobre “Dom Casmurro”, um dos capítulos mais polêmicos da cultura brasileira. Afinal, Capitu traiu Bentinho ou não?

(Felipe Machado. Revista IstoÉ. “O Direito segundo Machado”.

Adaptado. 03 de setembro de 2021. Edição nº 2694.)

- I. Na primeira frase do texto, o autor utiliza-se do recurso estilístico da metáfora para fazer referência à ampla obra de Machado de Assis.
- II. À medida que o texto avança, é possível afirmar que o autor emprega elementos típicos do gênero “resenha”.
- III. No texto, o autor nomeia apenas uma obra de Machado de Assis: “Dom Casmurro”.

Pode-se afirmar que:

- a) As assertivas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) Apenas a assertiva II está correta.
- d) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

2. Observe a tirinha abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**.



- a) Tem-se, na tirinha, apenas um vocábulo proparoxítono.
- b) No segundo quadrinho, a vírgula isola o vocativo.
- c) Há um vocábulo que teve sua grafia alterada pelo Novo Acordo Ortográfico.
- d) No primeiro quadrinho, os termos “Na escola” configuram o adjunto adnominal.

3. Assinale a alternativa que apresenta a justificativa **INCORRETA** com relação às regras de acentuação.

- a) Matemática: paroxítona terminada em “a”.
- b) Pá: monossílabo tônico terminado em “a”.
- c) Herói: ditongo aberto e tônico localizado na última sílaba.
- d) Parabéns: oxítona terminada em “ens”.

4. Assinale a alternativa que apresenta uma oração coordenada sindética adversativa.

- a) Foi à praia, e não pisou na areia.
- b) Fale a verdade, que não será castigado.
- c) O homem não só come muito, mas também bebe demasiadamente.
- d) Ora eu vejo um bom filme ora eu ouço música.

5. Após a leitura do poema intitulado Receita de Poema, de Antonio Carlos Secchin, leia as assertivas:

Um poema que desaparecesse
à medida que fosse nascendo,
e que dele nada então restasse
senão o silêncio de estar não sendo.
Que nele apenas ecoasse
o som do vazio mais pleno.
E depois que tudo matasse
morresse do próprio veneno.

- I. A expressão **à medida que** poderia ser substituída por **à medida em que** sem prejuízos gramaticais.
- II. Considerando apenas os dois primeiros versos, se o vocábulo **poema** fosse passado para o plural, outros três vocábulos também deveriam sofrer alteração de número.
- III. O vocábulo **apenas** estabelece uma relação de sinonímia com o vocábulo **senão**.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva II está correta.
- b) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- c) Apenas a assertiva III está correta.
- d) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

6. Sobre o produto $\sqrt{2 + \sqrt{2}} \times \sqrt{2 - \sqrt{2}}$ é correto afirmar que:

- a) Este produto não pode ser efetuado.
- b) Seu resultado é $\sqrt{2}$.
- c) Seu resultado é 2.
- d) Seu resultado é um número racional.

7. Um empréstimo de R\$ 20.000,00 é tomado para pagamento após três anos com taxa de juros compostos anual de 10% e capitalização anual. O valor dos juros ao final do período será

- a) R\$26.000,00
- b) R\$6.000,00
- c) R\$6.620,00
- d) R\$6.600,00

8. Segundo o Tribunal de Contas do Estado de Santa Catarina (TCE-SC), no ano de 2018 o município de Gaspar gerou um Produto Interno Bruto (PIB) de aproximadamente 3 bilhões de reais. O *Painel da Meta 20*, lançado em 2021 pelo TCE-SC, mostra que os Gastos com Educação deste município, em relação ao PIB, foram de aproximadamente 1,85%. Com base nestas informações, é correto afirmar que:
- Em 2018, o município de Gaspar teve 5,55 milhões de reais de Gastos com Educação.
 - Em 2018, um oitavo de todo o PIB do município de Gaspar foi de Gastos com Educação.
 - Em 2018, os Gastos com Educação do município de Gaspar, foram iguais aos gastos de 2021.
 - Em 2018, o município de Gaspar teve aproximadamente 55,5 milhões de reais de Gastos com Educação.
9. Considere os operadores lógicos $P \wedge Q$ (P E Q), $P \vee Q$ (P OU Q), $P \rightarrow Q$ (P implica Q) e $\neg P$ (não P). Supondo que a proposição P tenha valor-verdade **V** e que a proposição Q tenha valor-verdade **F**, assinale a alternativa correta em relação ao valor-verdade das proposições abaixo
- $P \vee Q$
 - $Q \rightarrow P$
 - $P \wedge Q$
 - $\neg(P \wedge \neg Q)$
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- Apenas a proposição II e III têm valor-verdade **F**.
 - Apenas as proposições III e IV têm valor-verdade **F**.
 - Apenas as proposições I, II e IV têm valor-verdade **V**.
 - Apenas a proposição III tem valor-verdade **F**.
10. Um supermercado anuncia uma promoção de iogurtes em que na compra de quatro unidades, o cliente pagará para as três primeiras unidades o valor completo, porém a quarta unidade terá *um terço* do preço unitário. Se um cliente comprar 16 iogurtes que tem preço unitário u , então é correto afirmar que:
- O total a ser pago pelos iogurtes é $\frac{16}{3} \times u$.
 - O total a ser pago pelos iogurtes é $\frac{40}{3} \times u$.
 - O total do desconto dado pelos iogurtes é $\frac{10}{3} \times u$.
 - O total do desconto dado pelos iogurtes é $\frac{16}{3} \times u$.
11. Assinale a alternativa correta, que apresenta os temas transversais e contemporâneos da BNCC:
- Saúde pública, reciclagem, educação para o trânsito, idiomas estrangeiros.
 - Educação feminina, maricultura, sociopolítica e saúde do idoso.
 - Meio ambiente, economia, saúde, cidadania e civismo, multiculturalismo, ciência e tecnologia.
 - Educação profissional, defesa pessoal, primeiros socorros e pandemia covid-19.
12. Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, **seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento** asseguram, na educação infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.
- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
 - Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
 - Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
 - Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
 - Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
 - Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.
- Verifique as assertivas e assinale a alternativa correta.
- Apenas as assertivas I, II, III e VI são corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e V são corretas.
 - As assertivas I, II, III, IV, V e VI são corretas.
 - Apenas as assertivas III e IV são corretas.
13. São navegadores de internet, **EXCETO**:
- Minecraft.
 - Mozilla Firefox.
 - Internet Explorer.
 - Google Chrome.

14. Sobre os princípios e fins da Educação Nacional, segundo a LDB (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), assinale a alternativa correta.
- A educação, direito da família e dever do Estado, inspirada nos princípios da unidade familiar tradicional, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, com obediência, retidão e patriotismo.
 - A educação é dever da família e deve ser inspirada nos princípios de retidão e nos ideais de obediência, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando e o seu preparo para o trabalho.
 - A educação é dever do Estado, inspirada nos princípios de autoritarismo e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o trabalho.
 - A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
15. Sobre o Currículo Base do Território Catarinense, verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.
- Há teor dedicado especificamente à educação escolar quilombola, à educação escolar indígena e à educação do campo.
 - O documento contextualiza os elementos curriculares para o Território Catarinense, sem considerar a organização prevista pela BNCC.
 - O documento compreende que a educação é o meio pelo qual se busca promover qualidade de vida, racionalidade, desenvolvimento da sensibilidade, desenvolvimento econômico e sustentabilidade ambiental, bem como a compreensão entre os seres humanos e a sociabilidade, em suma, o bem-estar social.
 - No Currículo Base do Território Catarinense, a infância é compreendida como categoria social e histórica, de modo que sejam respeitadas e valorizadas as diversas formas de viver a infância, bem como de pensar, de conviver, de sentir e de se expressar.
16. Sobre o Microsoft Word, assinale a alternativa correta.
- O Microsoft Word é uma rede social.
 - Trata-se de um ambiente para o armazenamento, em nuvem, de imagens, arquivos e outros, que podem ser compartilhados e colaborados com outras pessoas.
 - O Microsoft Word é projetado para ajudar na criação de documentos de qualidade profissional, assim como, na organização para que se possa redigir documentos de maneira mais eficaz.
 - É uma ferramenta utilizada para a edição de vídeos.
17. Sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação:
- Para ensinar e aprender na sociedade atual, não há como não compreender que as tecnologias nos permitiram novas relações com o conhecimento e afetaram nossos modos de interagir e nos relacionar.
 - As escolas do Território Catarinense ainda precisam avançar na definição de um currículo que aponte para o trabalho com Tecnologias para a aprendizagem para todos os estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.
 - Todos nós, professores e gestores, precisamos lidar com o volume de informações cada vez mais rápido e disponível, para atuar de forma responsável e consciente nesse contexto de culturas digitais.
- Verifique as assertivas e assinale a alternativa correta.
- As assertivas I, II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
 - Apenas as assertivas I e III são corretas.
 - Apenas as assertivas II e III são corretas.
18. Sobre o tema Projeto Político Pedagógico:
- Representa mais do que um documento. É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade educacional.
 - O Projeto Pedagógico é um documento que traz unidade em relação a intencionalidade educativa da escola, pois fortalece a identidade da escola, esclarece sua organização, define objetivos para a aprendizagem dos alunos e, principalmente, define como a escola irá trabalhar para atingi-los.
 - O Projeto Pedagógico tem o potencial de ampliar o senso de pertencimento e o engajamento de toda a comunidade escolar (gestores, professores, demais profissionais da escola, pais, alunos e comunidade) em torno de um projeto educativo comum.
 - O envolvimento de todos garante a representatividade e legitimidade e dá sustentabilidade ao projeto pedagógico.
- Verifique as assertivas e assinale a alternativa correta.
- Apenas as assertivas I e III são corretas.
 - Apenas as assertivas II e III são corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
19. Sobre teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil:
- A aprendizagem é o próprio processo de construção do conhecimento.
 - A aquisição de conhecimentos é inata, hereditária, pré-determinada.
 - Na troca com os outros e consigo próprio é que se dá a aprendizagem.
 - A busca do conhecimento deve ocorrer através de experiências e não deduções, especulações ou fé.
- Verifique as assertivas e assinale a alternativa correta.
- Apriorismo; II. Interacionismo; III. Empirismo; IV. Construtivismo.
 - Interacionismo; II. Empirismo; III. Construtivismo; IV. Apriorismo.
 - Empirismo; II. Construtivismo; III. Apriorismo; IV. Interacionismo.
 - Construtivismo; II. Apriorismo; III. Interacionismo; IV. Empirismo.

20. Sobre o tema interdisciplinaridade, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) O princípio da interdisciplinaridade nos convida a considerar o caráter integrado e complexo do conhecimento e a superar a excessiva fragmentação e a especialização dos saberes nas disciplinas tradicionais da escola.
- b) Reconhecendo que a realidade é sincrética e complexa, a interdisciplinaridade permite que possamos combinar a profundidade da especialização de cada área do conhecimento com um olhar atento às conexões, interações e implicações entre os diferentes campos do saber.
- c) Atuar na perspectiva da interdisciplinaridade significa atuar em uma disciplina, focando na especialização do saber.
- d) A perspectiva interdisciplinar amplia a potência das aprendizagens na medida em que favorece a construção de conexões entre os saberes, ativando redes de sentido e significado.

21. Este ano, o Ministério da Saúde lançou um guia de atividade física para a população brasileira, com recomendações e informações sobre atividade física para que as pessoas tenham uma vida ativa, de modo a auxiliar na promoção da saúde e na qualidade de vida (BRASIL, 2021). Sobre a atividade física na infância e adolescência, podemos considerar que:

- a) Crianças e adolescentes (6 aos 17 anos) que não realizam, pelo menos, 60 minutos diários de atividades físicas moderadas a intensas são considerados insuficientemente ativos.
- b) d) Com o avanço da tecnologia, crianças e jovens têm se tornado muito mais inteligentes, prova disso é a utilização de aparelho celular e *tablets* já nos primeiros anos de vida.
- c) A inatividade física só é compreendida como um fator de risco porque leva à obesidade, e esta, por sua vez, é responsável por uma série de doenças que podem levar a morte.
- d) Crianças e adolescentes não devem realizar atividades físicas vigorosas ou intensas.

22. No contexto da Educação Física Escolar, a Cultura Corporal de Movimento é apontada como objeto de ensino. Essa perspectiva busca romper com o caráter tradicional das aulas, ao tematizar as manifestações corporais que os estudantes conhecem e vivenciam, possibilitando uma interação do sujeito com seu mundo, conscientizando-o sobre esses e outros problemas que afligem a população. Sendo assim, a Educação Física dentro desta perspectiva:

- a) Deve abordar os aspectos puramente fisiológicos e biomecânicos do corpo humano para pensar a promoção da saúde.
- b) Deve desenvolver práticas corporais pelo pensamento crítico e articular o conteúdo de ensino com reflexões que auxiliem o aluno na análise crítica dos problemas.
- c) Deve contextualizar o prisma biológico, dada a urgência da problemática da inatividade física. Sendo assim, questões culturais, políticas e socioeconômicas devem ficar em segundo plano.
- d) Deve trabalhar a performance motora dos alunos, através de esportes individuais e coletivos, ensinando disciplina e valores como empatia e respeito ao próximo.

23. Existem diversos estudos que apontam declínios na resistência cardiorrespiratória de crianças e jovens. A inatividade física e baixos níveis de aptidão física são fatores de risco para doenças cardiovasculares, tornando os jovens mais vulneráveis às doenças coronárias. Além da resistência cardiorrespiratória (ou resistência aeróbia), são também componentes de aptidão física relacionados à saúde:

- a) Agilidade, velocidade, coordenação.
- b) Força, flexibilidade, composição corporal.
- c) Força, velocidade, resistência muscular localizada.
- d) Composição corporal, coordenação, resistência muscular localizada.

24. Construir um ambiente favorável para que os alunos se sintam motivados a vivenciar as aulas é a missão de todo professor de Educação Física. Nesse sentido, há muitos questionamentos em torno da atuação desses professores ao lecionar aulas para alunos com deficiência. A grande preocupação é: os alunos se sentem totalmente incluídos nas aulas de Educação Física Escolar?

Dentro deste contexto, assinale as alternativas que representam a conduta apropriada do professor de educação física.

- I. O professor deverá buscar informações para respaldar a prática pedagógica. Muitas vezes será necessário a adaptação ou a adequação das atividades, espaços e estratégias para que os alunos com deficiência participem.
- II. Só é possível promover a inclusão nas aulas de educação física escolar quando incluídos os alunos com as deficiências mais leves e/ou transtornos do desenvolvimento, caso contrário, acaba se perdendo o foco da atividade principal planejada.
- III. O professor deverá buscar compreender as dificuldades e limitações que cada aluno com deficiência apresenta e elaborar atividades individualizadas, diferenciadas do restante da turma, visando a melhora da aptidão física e motora desses alunos.
- IV. O aluno com deficiência pode e deve ser incluído, independente da deficiência.

A alternativa correta é:

- a) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

25.O lúdico está presente na vida das crianças e jovens através das brincadeiras, brinquedos e jogos. Para tanto, existem diferentes formas de conceituar esses elementos e abordá-los sob uma perspectiva educacional. Sobre os benefícios, significado e o valor dos jogos e brincadeiras, assinale as alternativas corretas:

- I. Com base em características históricas dos grupos sociais que os praticam, os jogos e as brincadeiras constituem-se em manifestação cultural e podem expressar regionalismos.
- II. É brincando, vivendo o lúdico e propondo jogos que a criança irá aprender a interagir com o meio.
- III. O jogo cooperativo é aquele que envolve atividades de compartilhar, unir pessoas e despertar a coragem para assumir riscos, com pouca preocupação com o fracasso e o sucesso.
- IV. Jogos e brincadeiras são atividades lúdicas, portanto não podem estabelecer regras.

A alternativa correta é:

- a) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

26.Desde o momento da concepção, o ser humano passa por diferentes transformações e períodos evolutivos. Durante este processo, as possibilidades do indivíduo evoluem amplamente e chegam a ser cada vez mais variadas, completas e complexas à medida que avança uma etapa (ROSA NETO, 2011). Em relação ao processo de desenvolvimento humano, assinale as alternativas corretas:

- I. Maturação, crescimento e desenvolvimento são processos altamente relacionados e interferem diretamente nas relações afetivas, sociais e motoras durante todo o ciclo da vida.
- II. A maturação esquelética e as características sexuais secundárias não são indicadores de maturação biológica em crianças e jovens.
- III. O crescimento refere-se ao aumento da estrutura corporal, que envolve a multiplicação e o aumento das células que constituem os diversos tecidos do corpo.
- IV. O desenvolvimento envolve a interação entre as características biológicas do sujeito, com o meio ambiente ao qual está inserido.

A alternativa correta é:

- a) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- c) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

27.O esquema bidimensional de Gallahue (2002), além de enfatizar a função intencional da tarefa de movimento em três categorias (estabilidade, locomoção e manipulação), expressa as fases de desenvolvimento motor: reflexiva, rudimentar, fundamental e especializada. Esse esquema é universalmente aceito, pois possibilita a compreensão de como as três dimensões do movimento interagem entre si, podendo ser trabalhados nas diferentes fases do processo de desenvolvimento motor. Em relação à fase dos movimentos especializados, podemos dizer que:

- a) Os movimentos básicos são realizados de maneira isolada, são representados por aqueles movimentos comuns à vida diária, como correr, lançar, chutar equilibrar-se.
- b) Os movimentos são combinados para a realização de tarefas mais complexas. Apresentam-se na forma de habilidades complexas de vida diária, atividades de recreação e no esporte competitivo.
- c) Os movimentos são voluntários, porém grosseiros e descoordenados, típicos de uma criança que está aprendendo a engatinhar, a andar e a correr.
- d) Os movimentos são involuntários e gerados por um estímulo externo. No recém-nascido podemos perceber estes movimentos.

28.Há um crescente desinteresse dos alunos pelas aulas tradicionais de Educação Física, principalmente nas séries correspondentes à segunda metade do Ensino Fundamental (7º, 8º, e 9º ano) (MOREIRA, 2014). Isso porque a grande maioria dos professores estão engessados nas aulas, ainda influenciada pela esportivização dos quatro grandes jogos (futsal, basquete, vôlei e handebol). Sabendo da importância de se propor aulas que despertem o interesse e a motivação dos estudantes e, considerando a atual Proposta Municipal de Educação Física do município de Gaspar, pode-se dizer que:

- a) Muitos componentes, apesar de fazerem parte do currículo da Educação Física, como as práticas corporais de aventura, são impossíveis de se trabalhar no ambiente escolar, em função da necessidade de materiais próprios e condições climáticas favoráveis, por esse motivo opta-se pelos jogos tradicionais esportivos.
- b) As aulas devem reunir tanto os saberes produzidos pela experimentação da prática corporal (ginástica, dança, lutas, brincadeiras, esportes), como os conhecimento sobre a estrutura e dinâmica desta, e os significados sociais a ela atribuídos.
- c) Por ser a Educação Física uma disciplina constituída de aulas práticas, ela deve ser destituída de reflexões teóricas, e isso é o que mais motiva os estudantes.
- d) A Educação Física escolar, independente do interesse e motivação dos alunos, deve se preocupar em “saber fazer”, constituído de atividades e habilidades motoras.

29. Envolve em sua manifestação a mobilização de grandes grupos musculares produtores de força do tronco, braços e pernas. Esse tipo de habilidade está intimamente relacionado às mais variadas atividades, como correr, pular, trotar, chutar, entre tantas outras. Déficits nesta área refletem-se em baixa competência em tarefas motoras mais complexas, que exigem a combinação de movimentos fundamentais na busca por habilidades mais elaboradas. Tal área motora diz respeito à:

- a) Equilíbrio dinâmico.
- b) Motricidade fina.
- c) Lateralidade.
- d) Motricidade global.

30. Em relação ao desenvolvimento motor, pesquisas têm revelado que além da biologia do indivíduo, fatores ambientais podem influenciar o padrão de movimento na infância. Dentro deste contexto, pode-se dizer que:

- I. Crianças com elevados níveis de habilidades motoras participam menos de atividades físicas, já crianças com baixos níveis de habilidades motoras se envolvem mais em atividades físicas.
- II. Mídia, nível socioeconômico, participação em projetos sociais, quantidade de brinquedos, espaços dentro de casa, incentivo dos pais e amigos, cultura, gênero, nacionalidade, raça e religião, são considerados fatores de ordem ambiental que influenciam na aquisição das habilidades motoras.
- III. A aquisição de habilidades motoras está vinculada ao desenvolvimento da percepção do corpo, espaço e tempo, e essas habilidades constituem componentes de domínio básico tanto para a aprendizagem motora quanto para a aprendizagem cognitiva.
- IV. Na infância há uma forte relação entre a capacidade de aprendizado da criança (cognitivo) com a sua habilidade motora (motor).

A alternativa correta é:

- a) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.